

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Экономика природопользования

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2018

Разработчики:

к.э.н., доцент

 / Т.Н.Никулина

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«Экономика строительства»

протокол № 9 от 26 . 04 . 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / И.И.Потапова


(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)


«Экономика предприятий и организаций»

 / И.И.Потапова

(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УМУ

 / И.В.Арсеньева

(подпись)

И. О. Ф.


Специалист УМУ

 / И.А.Фурикова

(подпись)

И. О. Ф.


Начальник УИТ

 / К.А.ЩУМАК

(подпись)

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 / К.А.ЩУМАК

(подпись)

И. О. Ф.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата | 4 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 8 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 12 |
| 7. Образовательные технологии..... | 12 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 13 |
| 8.2. Перечень используемых информационных технологий, включая информационных справочных систем | 13 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины..... | 13 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экономика природопользования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .. | 16 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономика природопользования» является овладение теорией и практикой управления экологической деятельностью в организации, навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения задач в области природопользования, рационального использования природных ресурсов, продвижения ресурсосберегающих природоохранных технологий для повышения социально-экономической эффективности, снижения рисков, возможных социально-экономических последствий.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков разработки и реализации программ экологической деятельности организации;
- приобретение навыков для сбора, анализа и обработки данных для оценки экономической эффективности экологической деятельности организации;
- освоение принципов и методов критической оценки экологической деятельности и предложения вариантов по ее совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации для оценки экономики природопользования на предприятии (ОПК-2);
- методы оценки управленческих решений в экономике природопользования (ПК-11).

уметь:

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач экономики природопользования (ОПК-2);
- разрабатывать и оценивать управленческие решения в области экономики природопользования с учетом критериев социально-экономической эффективности (ПК-11).

владеть:

- навыками сбора, анализа и обработки данных по экономике природопользования на предприятии (ОПК-2);
- навыками оценки управленческих решений в экономике природопользования при выработке и реализации целей организации с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01 «Экономика природопользования» входит в Блок 1, вариативная (дисциплины по выбору) часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика организации», «Экономика общественного сектора», «Инсти-

туциональная экономика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|---|---|--|
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 5 семестр – 2 з.е. всего – 2 з.е. | 8 семестр – 1 з.е. 9 семестр – 1 з.е. всего - 2 з.е. |
| Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану: | | |
| Лекции (Л) | 5 семестр – 18 часов всего - 18 часов | 8 семестр – 2 часа 9 семестр – 2 часа всего – 4 часа |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | <i>учебным планом не предусмотрены.</i> | <i>учебным планом не предусмотрены.</i> |
| Практические занятия (ПЗ) | 5 семестр – 18 часов всего - 18 часов | 8 семестр – 2 часа 9 семестр – 2 часа всего – 4 часа |
| Самостоятельная работа (СР) | 5 семестр – 36 часов всего - 36 часов | 8 семестр – 32 часа 9 семестр – 32 часа всего – 64 часа |
| Форма текущего контроля: | | |
| Контрольная работа | <i>учебным планом не предусмотрен</i> | <i>учебным планом не предусмотрен</i> |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| Экзамены | <i>учебным планом не предусмотрен</i> | <i>учебным планом не предусмотрен</i> |
| Зачет | семестр – 5 | семестр – 9 |
| Зачет с оценкой | <i>учебным планом не предусмотрен</i> | <i>учебным планом не предусмотрен</i> |
| Курсовая работа | <i>учебным планом не предусмотрена</i> | <i>учебным планом не предусмотрена</i> |
| Курсовой проект | <i>учебным планом не предусмотрен</i> | <i>учебным планом не предусмотрен</i> |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|---------------|--|-----------------------|---------|--|----------|-----------|-----------|--|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 11 | 12 |
| 1. | Раздел 1. Предмет и задачи науки экономики природопользования. Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса | 18 | 5 | 4 | - | 4 | 10 | Зачет |
| 2. | Раздел 2. Организация и управление природопользованием на предприятии. Экономический механизм охраны природной среды и природопользования | 54 | 5 | 14 | - | 14 | 26 | |
| Итого: | | 72 | | 18 | - | 18 | 36 | |

5.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|---------------|--|-----------------------|---------|--|----------|----------|-----------|--|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 11 | 12 |
| 1. | Раздел 1. Предмет и задачи науки экономики природопользования. Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса | 24 | 8 | 2 | - | 2 | 20 | Зачет |
| 2. | Раздел 2. Организация и управление природопользованием на предприятии. Экономический механизм охраны природной среды и природопользования | 48 | 8 | 2 | - | 2 | 44 | |
| Итого: | | 72 | | 4 | - | 4 | 64 | |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Предмет и задачи науки экономики природопользования. Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса | Понятие «природопользование». Историческое развитие взглядов на процесс взаимодействия общества и окружающей среды. Основные принципы экономики природопользования и охраны окружающей среды. Методология экономического анализа экологических проблем. Экологические проблемы и провалы рынка. Экологический и природно-ресурсный параметры при принятии макроэкономических решений. Место природоохранной деятельности в системе природопользования. Понятие охраны природы. Ведомственный подход к природопользованию. |
| 2 | Организация и управление природопользованием на предприятии. Экономический механизм охраны природной среды и природопользования | Финансирование рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Виды затрат на охрану окружающей среды. Необходимость осуществления организацией экологической деятельности. Понятие экологического проекта. Виды экологических проектов. Понятие и функции экономического механизма. Понятие экономических инструментов природопользования. Влияние различных видов инструментов природопользования на качество окружающей среды. Механизм рационального природопользования: понятие и типы. Экономическое стимулирование рационального природопользования (позитивные и негативные методы). Основные направления модернизации системы управления природопользованием. Система государственных органов управления природопользованием и природоохранной деятельностью в России. |

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрено)

5.2.3. Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|--|
| 1. | Предмет и задачи науки экономики природопользования. Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса | Расчет основных показателей природоемкости и экологичности производства. Методики расчета. Отраслевые особенности загрязнения природной среды. Экологический и природно-ресурсный параметры при принятии макроэкономических решений. Понятие «зеленых» национальных счетов. Определение нормативов качества окружающей среды. Экономические и административные методы управления качеством окружающей среды. |
| 2. | Организация и управление природопользованием на предприятии. Экономический механизм охраны | Анализ источников финансирования мероприятий по охране окружающей среды. Экологические фонды. Экологическое страхование. |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | природной среды и природопользования | <p>Алгоритм составления и реализации экологических проектов. Эффективность экологических проектов и способы ее оценки системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду.</p> <p>Виды инструментов природопользования.</p> <p>Оценка эффективности применения инструментов природопользования.</p> <p>Система оценок природных ресурсов. Понятие качества окружающей среды. Экономическая оценка природных условий. Экономическая и внеэкономическая оценка природных условий. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов (КТКПР) как основа стоимостного измерения природно-ресурсного потенциала территорий.</p> <p>Изучение законодательства РФ в области управления природопользованием и природоохранной деятельностью: федеральный и региональный уровни.</p> |
|--|--------------------------------------|--|

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|----|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет и задачи науки экономики природопользования. Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса | <p>Понятие «природопользование». Историческое развитие взглядов на процесс взаимодействия общества и окружающей среды. Основные принципы экономики природопользования и охраны окружающей среды. Методология экономического анализа экологических проблем. Экологические проблемы и провалы рынка.</p> <p>Основные показатели природоемкости и экологичности производства. Методики расчета. Отраслевые особенности загрязнения природной среды. Экологический и природно-ресурсный параметры при принятии макроэкономических решений. Понятие «зеленых» национальных счетов.</p> <p>Место природоохранной деятельности в системе природопользования. Понятие охраны природы. Ведомственный подход к природопользованию. Нормативы качества окружающей среды. Экономические и административные методы управления качеством окружающей среды.</p> | [1], [2], [3] |
| 2. | Организация и управление природопользованием на предприятии. Экономиче- | <p>Финансирование рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Виды затрат на охрану окружающей среды. Источники финансирования мероприятий по охране окружающей среды. Экологические фонды. Экологическое страхование.</p> | [1], [2], [3] |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ский механизм охраны природной среды и природопользования | <p>Необходимость осуществления организацией экологической деятельности. Понятие экологического проекта. Виды экологических проектов. Алгоритм составления и реализации экологических проектов. Эффективность экологических проектов и способы ее оценки системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду.</p> <p>Понятие и функции экономического механизма. Понятие экономических инструментов природопользования. Виды инструментов природопользования. Влияние различных видов инструментов природопользования на качество окружающей среды. Оценка эффективности применения инструментов природопользования.</p> <p>Механизм рационального природопользования: понятие и типы. Экономическое стимулирование рационального природопользования (позитивные и негативные методы). Основные направления модернизации системы управления природопользованием.</p> <p>Система оценок природных ресурсов. Понятие качества окружающей среды. Экономическая оценка природных условий. Экономическая и внеэкономическая оценка природных условий. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов (КТКПР) как основа стоимостного измерения природно-ресурсного потенциала территорий.</p> <p>Система государственных органов управления природопользованием и природоохранной деятельностью в России. Законодательство РФ в области управления природопользованием и природоохранной деятельностью: федеральный и региональный уровни.</p> | |
|--|---|--|--|

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|----|--|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет и задачи науки экономики природопользования. Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса | <p>Понятие «природопользование». Историческое развитие взглядов на процесс взаимодействия общества и окружающей среды. Основные принципы экономики природопользования и охраны окружающей среды. Методология экономического анализа экологических проблем. Экологические проблемы и провалы рынка.</p> <p>Основные показатели природоемкости и экологичности производства. Методики расчета. Отраслевые особенности загрязнения природной среды. Экологический и природно-ресурсный параметры при принятии макроэкономических решений. Понятие «зеленых» национальных счетов.</p> | [1], [2], [3] |

| | | | |
|----|--|---|---------------|
| | | <p>Место природоохранной деятельности в системе природопользования. Понятие охраны природы. Ведомственный подход к природопользованию. Нормативы качества окружающей среды. Экономические и административные методы управления качеством окружающей среды.</p> | |
| 2. | <p>Организация и управление природопользованием на предприятии. Экономический механизм охраны природной среды и природопользования</p> | <p>Финансирование рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Виды затрат на охрану окружающей среды. Источники финансирования мероприятий по охране окружающей среды. Экологические фонды. Экологическое страхование.</p> <p>Необходимость осуществления организацией экологической деятельности. Понятие экологического проекта. Виды экологических проектов. Алгоритм составления и реализации экологических проектов. Эффективность экологических проектов и способы ее оценки системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду.</p> <p>Понятие и функции экономического механизма. Понятие экономических инструментов природопользования. Виды инструментов природопользования. Влияние различных видов инструментов природопользования на качество окружающей среды. Оценка эффективности применения инструментов природопользования.</p> <p>Механизм рационального природопользования: понятие и типы. Экономическое стимулирование рационального природопользования (позитивные и негативные методы). Основные направления модернизации системы управления природопользованием.</p> <p>Система оценок природных ресурсов. Понятие качества окружающей среды. Экономическая оценка природных условий. Экономическая и внеэкономическая оценка природных условий. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов (КТКПР) как основа стоимостного измерения природно-ресурсного потенциала территорий.</p> <p>Система государственных органов управления природопользованием и природоохранной деятельностью в России. Законодательство РФ в области управления природопользованием и природоохранной деятельностью: федеральный и региональный уровни.</p> | [1], [2], [3] |

5.2.5. Темы контрольных работ *«учебным планом не предусмотрены».*

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ *«учебным планом не предусмотрены».*

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей. Изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. |
| Самостоятельная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экономика природопользования».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Экономика природопользования» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Экономика природопользования» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Экономика природопользования» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «Экономика природопользования» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент. –М: А-Приор, 2015.-348 с.
2. Годин А.М. Экологический менеджмент. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 88 с.

б) дополнительная учебная литература:

3. Коробко, В.И. Экологический менеджмент. -Медиа, 2017. - 279 с.
4. Сухорукова, С.М. Экологический менеджмент в условиях глобализации экономики / С.М. Сухорукова, П.В. Сухоруков, Е.И. Хабарова и др... — М.: КолосС, 2009. — 216 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Никулина Т.Н. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Экономика природопользования». Астрахань. АГАСУ. 2017 г. – 16 с.
<http://edu.aucu.ru>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при обеспечении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. [Office Pro+ Dev SL A Each Academic](#);
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
4. ApacheOpenOffice;
5. 7-Zip;
6. AdobeAcrobatReader DC;
7. InternetExplorer;
8. GoogleChrome;
9. MozillaFirefox;
10. VLC mediaplayer;
11. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно- аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Аудитория для лекционных занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Б, ауд. № 405, 401) | № 405, корпус 9 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 401, корпус 9 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования |
| Аудитория для практических занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203) | № 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования |
| Аудитория для самостоятельной работы (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 207, 209, 211, 312) | № 207, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Доступ к сети Интернет. № 209, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет. № 211, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Доступ к сети Интернет. № 312, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет. |
| Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203) | № 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования |
| Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203) | № 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели. |

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экономика природопользования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экономика природопользования» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Экономика природопользования
(наименование дисциплины)**

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства»,
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

/_____/

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

/_____/

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

/_____/

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

/_____/

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Экономика природопользования

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2018

Разработчики:

к.э.н., доцент

 / Т.Н.Никулина

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от 26 . 04 . 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / И.И.Потапова /

(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

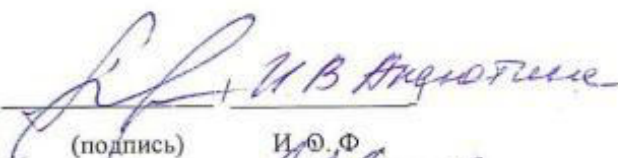
«Экономика предприятий и организаций»

 / И.И.Потапова/

(подпись)

И. О. Ф

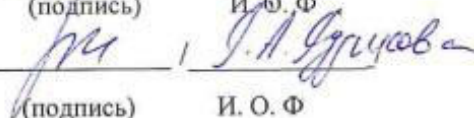
Начальник УМУ

 / И.В.Анисимов

(подпись)

И. О. Ф

Специалист УМУ

 / И.А.Грузова

(подпись)

И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля | 5 |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 1.2.3. Шкала оценивания | 8 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N | Номер и наименование результатов образования по дисциплине | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1) | | Формы контроля с конкретизацией задания |
|--|--|---|---|---|
| | | 3 | 4 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК – 11: | Знать: | | | 1. Вопросы к зачету всем разделам дисциплины (для о.о. и з.о.); |
| | - методы оценки управленческих решений в экологическом менеджменте | x | X | |
| | Уметь: | | | |
| | разработать и обосновать предложения по совершенствованию систем экологического менеджмента с учетом критериев социально-экономической эффективности | X | x | |
| | Владеть: | | | |
| | навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий | x | x | |
| ОПК – 2: Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых | Знать: | | | |
| | процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; | x | X | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| для решения профессиональных задач. | возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности. | | | |
| | Уметь: | | | |
| | определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и, проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя. | X | x | 1. Тесты по всем разделам дисциплины. |
| | Владеть: | | | |
| | навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами анализа сложных социально- | x | x | 1. Вопросы к зачету всем разделам дисциплины (для о.о. и з.о.); 2. Тесты по всем разделам дисциплины. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных. | | | |
|--|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|---|
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК – 11 – | Знает (ПК–11) методы оценки управленческих | Обучающийся не знает и не понимает методы оценки управленческих | Обучающийся знает методы оценки управленческих | Обучающийся знает и понимает методы оценки управленческих | Обучающийся знает и понимает методы оценки управленческих решений |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | решений в экологическом менеджменте | решений в экологическом менеджменте | решений в экологическом менеджменте в рамках типовых ситуаций. | решений в экологическом менеджменте в рамках типовых ситуаций и ситуаций повышенной сложности. | в экологическом менеджменте в рамках ситуаций повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | Умеет (ПК–11) разработать и обосновать предложения по совершенствованию систем экологического менеджмента с учетом критериев социально-экономической эффективности | Обучающийся не умеет разработать и обосновать предложения по совершенствованию систем экологического менеджмента с учетом критериев социально-экономической эффективности | Обучающийся умеет разработать и обосновать предложения по совершенствованию систем экологического менеджмента с учетом критериев социально-экономической эффективности в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет разработать и обосновать предложения по совершенствованию систем экологического менеджмента с учетом критериев социально-экономической эффективности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет разработать и обосновать предложения по совершенствованию систем экологического менеджмента с учетом критериев социально-экономической эффективности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | Владеет (ПК–11) навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей | Обучающийся не владеет навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с | Обучающийся владеет навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с | Обучающийся владеет навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с | Обучающийся владеет навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | организации с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий | учетом рисков и возможных социально-экономических последствий | учетом рисков и возможных социально-экономических последствий в рамках типовых ситуаций. | учетом рисков и возможных социально-экономических последствий в рамках типовых ситуаций и ситуаций повышенной сложности. | учетом рисков и возможных социально-экономических последствий в рамках ситуаций повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| ОПК – 2 – Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. | Знает (ОПК–2) процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности. | Обучающийся не знает и не понимает процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности. | Обучающийся знает процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности в рамках типовых ситуаций. | Обучающийся знает и понимает процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности в рамках типовых ситуаций и ситуаций повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности в рамках ситуаций повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | <p>Умеет (ОПК–2) определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и, проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p> | <p>Обучающийся не умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и, проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p> | <p>Обучающийся умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и, проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и, проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и, проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | Владеет (ОПК–2) навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных. | Обучающийся не владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных. | Обучающийся владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных в рамках типовых ситуаций. | Обучающийся владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных в рамках типовых ситуаций и ситуаций повышенной сложности. | Обучающийся владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных в рамках ситуаций повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
|--|--|--|---|---|--|

1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий | «5»(отлично) | зачтено |
| продвинутый | «4»(хорошо) | зачтено |
| пороговый | «3»(удовлетворительно) | зачтено |
| ниже порогового | «2»(неудовлетворительно) | не зачтено |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 Зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Учёт природного (экологического) фактора в экономике.
2. Социально-экологические ограничения экономического роста
3. Основные направления экологизации экономики России.
4. Концепция «готовность платить» и её применение.
5. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий.
6. Ущерб окружающей среде и человеку от антропогенного воздействия и подходы к его определению.
7. Эколого-экономические ограничения техногенного развития хозяйства.
8. Экономический оптимум загрязнений и его определение.
9. Провалы рынка в экологической сфере и необходимость его государственного регулирования.
10. Платежи за негативное воздействие на окружающую среду: механизм, практика применения и перспективы.
11. Продажа прав на загрязнение: механизм, практика и её перспективы.
12. Механизмы экологического регулирования.
13. Эколого-экономические показатели и нормативы.
14. Прогнозирование и планирование в природопользовании.
15. Механизмы расчёта экономического ущерба от загрязнения.
16. Экологические издержки предприятий.
17. Инструменты экономического стимулирования в природопользовании.
18. Налоговая политика в природопользовании.
19. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды.
20. Модели экономики и трансформация взглядов на отношения общества и природы.
21. Экологизация экономики и её переориентация на конечные результаты.
22. Природоемкость конечной продукции как критерий перехода к устойчивому развитию.
23. Учет природного фактора в показателях экономического развития.
24. Возможности государственного регулирования и управления природопользованием и их пределы.
25. Теоретические основы системы платежей за загрязнение.
26. Финансирования природоохранных мероприятий: задачи и перспективы.
27. Система платности природопользования: механизм, практика и перспективы.
28. Экономические инструменты механизма природопользования и их применение при реализации эколого-сбалансированной экономической политики.
29. Экономический механизм "долги в обмен на природу"
30. Развитие моделирования взаимодействия экономических и экологических систем
31. Сравнительный анализ эффективности государственного вмешательства и рыночного саморегулирования
32. Реализация принципа "загрязнитель платит".
33. Возможности и ограничения стоимостной оценки изменений состояния качества окружающей среды.
34. Налог Пигу и его модификация в практическом использовании при введении налога на загрязнение.
35. Научный обзор стандартов, применяемых в Российской Федерации на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и размещение отходов.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Студент должен: <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;– исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;– правильно формулировать определения;– продемонстрировать умение самостоятельной работы с литературой;– уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2 | Хорошо | Студент должен: <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;– продемонстрировать знание основных теоретических понятий;– достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;– продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;– уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3 | Удовлетворительно | Студент должен: <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировать общее знание изучаемого материала;– показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;– уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;– знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">– незнание значительной части программного материала;– не владение понятийным аппаратом дисциплины;– существенные ошибки при изложении учебного материала;– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;– неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

| | | |
|---|------------|---|
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.2. Тест.

а) *типовой комплект заданий для тестов (Приложение 2)*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Если выполнены следующие условия: – даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; – на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ. |
| 2 | Хорошо | Если выполнены следующие условия: – даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; – на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты. |
| 3 | Удовлетворительно | Если выполнены следующие условия: – даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; – на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4 | Неудовлетворительно | Если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно». |

| | | |
|---|------------|---|
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Приложение 1

Типовые тестовые задания

1. К природным условиям относятся:
 - 1) климат;
 - 2) почвы;
 - 3) ландшафт;
 - 4) вода;
 - 5) биосфера;
 - 6) геологическое строение территории;
 - 7) рельеф;
 - 8) антропогенная среда;
 - 9) растительный и животный мир;
 - 10) природная среда.
2. Неисчерпаемые ресурсы – это:
 - 1) воды Мирового океана;
 - 2) пресная вода;
 - 3) солнечная радиация;
 - 4) гидроэнергоресурсы;
 - 5) уголь;
 - 6) почвенные ресурсы;
 - 7) морские приливы;
 - 8) энергия ветра;
 - 9) поваренная соль;
 - 10) энергия подземного тепла.
3. Правило Хартвика действительно для:
 - 1) невозобновимых природных ресурсов;
 - 2) возобновимых природных ресурсов.
4. Термин «природопользование» ввел впервые:
 - 1) В.И. Вернадский;
 - 2) Ю.Н. Куражсковский;
 - 3) Д.Л.Арманд;
 - 4) А.А.Минц;
 - 5) И.В.Комар.
5. Природноресурсный потенциал:
 - 1) является важнейшей частью национального богатства страны;
 - 2) не имеет отношения к национальному богатству страны, так как не может быть выражен в стоимостном выражении.
6. Выберите правильные положения:
 - 1) 80 % запасов минерального топлива России сосредоточено в Азиатской части страны;

- 2) природноресурсный потенциал России составляет 50% мирового;
- 3) Россия занимает первое место в мире по запасам природного газа;
- 4) все запасы железной руды в России сконцентрированы в Азиатской части страны.
7. По запасам водных ресурсов среди экономических районов РФ лидирует:
 - 1) Западно-Сибирский;
 - 2) Восточно-Сибирский;
 - 3) Дальневосточный;
 - 4) Северный;
 - 5) Поволжский.
8. Ресурсообеспеченность страны – это:
 - 1) соотношение между запасами природных ресурсов и размерами экспорта;
 - 2) соотношение между величиной разведанных запасов ресурсов и масштабами их использования;
 - 3) сумма объемов добычи и импорта данного ресурса.
9. Укажите определения, используемые при качественной характеристике нефти:
 - 1) лёгкая;
 - 2) малосернистая;
 - 3) светлая;
 - 4) глубокая;
 - 5) тяжелая;
 - 6) первичная.
10. К числу государств, обладающих крупными запасами бокситов, относятся:
 - 1) Бразилия;
 - 2) Суринам;
 - 3) Бельгия;
 - 4) Румыния;
 - 5) Ямайка;
 - 6) Гвинея;
 - 7) Индия;
 - 8) Австралия;
 - 9) Вьетнам;
 - 10) Судан.
11. Выделите положения, отражающие рациональное использование лесных ресурсов:
 - 1) вырубка водоохранных лесов;
 - 2) создание крупных лесопромышленных комплексов в лесоизбыточных районах;
 - 3) сохранение редких и вымирающих видов растений;
 - 4) заготовка древесины для бытовых нужд в лесополосе вдоль железной дороги;
 - 5) вырубка притундровых лесов;
 - 6) совершенствование лесозаготовки и переработки древесины;
 - 7) сбор и использование лесосечных отходов и хвои;
 - 8) проведение мероприятий по лесонасаждению;
 - 9) производство технологической щепы, ДВП и ДСП из отходов лесозаготовок и лесопиления;
 - 10) комплексное использование древесины.
12. Выделите положения, характеризующие нерациональное использование полезных ископаемых:
 - 1) потери угля при подземном способе добычи;
 - 2) охрана запасов полезных ископаемых;

- 3) комплексное использование руд цветных металлов;
 - 4) сжигание попутного нефтяного газа в факелах на нефтепромыслах;
 - 5) наиболее полное извлечение из недр запасов основных и совместно с ними залегающих полезных ископаемых;
 - 6) потери полезных ископаемых в процессе транспортировки к местам потребления;
 - 7) нарушение предприятиями обязательств вести горные работы технически правильно, с соблюдением всех правил, требований и инструкций.
13. По масштабу загрязнения классифицируются:
- 1) городское;
 - 2) локальное;
 - 3) региональное;
 - 4) областное;
 - 5) трансграничное;
 - 6) государственное;
 - 7) глобальное;
 - 8) биосферное.
14. По продолжительности загрязнения различают:
- 1) временные;
 - 2) сезонные;
 - 3) постоянные;
 - 4) продолжительные;
 - 5) кратковременные.
15. По происхождению загрязнения бывают:
- 1) природные;
 - 2) экономические;
 - 3) антропогенные;
 - 4) космические;
 - 5) биологические.
16. Укажите виды физического загрязнения:
- 1) шумовое;
 - 2) световое;
 - 3) химическое;
 - 4) тепловое;
 - 5) региональное;
 - 6) радиоактивное;
 - 7) природное;
 - 8) электромагнитное;
 - 9) механическое.
17. Засорение окружающей территории строительным мусором является загрязнением:
- 1) биологическим;
 - 2) механическим;
 - 3) химическим;
 - 4) физическим.
18. Укажите верные утверждения:
- 1) Рациональное природопользование – это система деятельности, призванная любыми методами получить от природной среды максимальные объемы природных ресурсов;
 - 2) Рациональное природопользование предусматривает комплексное использование данного природного ресурса;
 - 3) Рациональное природопользование означает всемерное использование

отходов, получаемых на всех стадиях переработки конкретного природного ресурса;

4) Рациональное природопользование не предусматривает проведение мероприятий по воспроизводству изъятых ресурсов.

19. Рациональное природопользование отличается следующими особенностями (отметьте правильные положения):

1) Использование природных ресурсов должно сопровождаться их восстановлением (для возобновляемых природных ресурсов);

2) Использование отходов производства и потребления в качестве вторичных материальных ресурсов в целях экономии природных ресурсов;

3) Проведение природоохранных мероприятий;

4) Внедрение новейших технологий с целью снижения антропогенной нагрузки на окружающую природную среду;

5) Комплексное использование природных ресурсов;

6) Бесконтрольная со стороны государства вырубка лесов;

7) Отсутствие очистных сооружений на промышленных предприятиях;

8) Сжигание в факелах попутного нефтяного газа при добыче нефти.

20. Основными направлениями рационального использования водных ресурсов являются:

1) Вторичное использование;

2) Нарастающее загрязнение водоемов в промышленных странах;

3) Применение новых технологий очистки;

4) Административно-правовое и экономическое регулирование водопользования;

5) Введение водооборотных циклов на предприятиях;

6) Отмена платы за пользование водными объектами;

7) Увеличение лимитов на потребление вод для орошаемого земледелия;

8) Контроль состояния водоохранных зон.

21. По Н.И. Вавилову очаги раннего земледелия преимущественно были приурочены:

1) к горным и предгорным районам;

2) к низменностям;

22. Интенсивное природопользование: (отметьте правильные утверждения):

1) основано на крупных вложениях труда и капитала на единицу земельной площади;

2) дает возможность экономике развиваться «вширь» за счет эксплуатации дополнительных ресурсов;

3) основано на использовании достижений технического прогресса;

4) характеризуется совершенствованием технологий ресурсопользования.

23. Для каких исторических этапов развития природопользования наиболее характерны техногенные катастрофы:

1) доаграрный;

2) индустриальный;

3) аграрный;

4) постиндустриальный

24. На стадии индустриального развития ключевой движущей силой во взаимоотношениях общества и природы становится научно-технический прогресс:

1) верно;

2) неверно.

25. Первая международная конференция по проблемам окружающей среды состоялась в:

- 1) Стокгольме;
 - 2) Вене;
 - 3) Рио-де-Жанейро;
 - 4) Лондоне;
 - 5) Женеве;
 - 6) Нью-Йорке.
26. Идеология концепции устойчивого развития реализована в:
- 1) докладе под названием «Наше общее будущее»;
 - 2) принципах Декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию;
 - 3) книге Печчеи «Человеческие качества»;
 - 4) концепции «пределов роста».
27. Главным в деятельности по обеспечению устойчивого развития является:
- 1) охрана природных ресурсов;
 - 2) сохранение природной среды;
 - 3) забота о человеке;
 - 4) проведение демографической политики;
 - 5) удовлетворение потребностей в природных ресурсах развитых стран.
28. Первая международная конференция ООН по проблемам окружающей среды состоялась в:
- 1) 1952 г.;
 - 2) 1962 г.;
 - 3) 1972 г.;
 - 4) 1982 г.;
 - 5) 1992 г.
29. Первые международные соглашения по защите озонового слоя были подписаны в 1985 г. в:
- 1) Москве;
 - 2) Монреале;
 - 3) Вене;
 - 4) Канберре;
 - 5) Копенгагене.
30. Концепция «нулевого роста» предполагает:
- 1) нулевой рост экономики развивающихся стран;
 - 2) нулевой рост экономики развитых стран;
 - 3) направление большей части финансового капитала развитых стран в развивающиеся;
 - 4) нулевой рост населения развивающихся стран.
31. Концепция органического развития предполагает:
- 1) неуклонный рост промышленного производства;
 - 2) стабилизацию экономического роста;
 - 3) сокращение темпов экономического роста.
32. Макроэкономика природопользования изучает:
- 1) вопросы, связанные с изучением принципов и моделей природопользования;
 - 2) вопросы национальной юрисдикции природопользования;
 - 3) монополизм в природопользовании;
 - 4) взаимодействие между предприятием, домохозяйством и территорией в процессе природопользования;
 - 5) межгосударственные конфликты природопользования.
33. Выделите ресурсные циклы на основе использования возобновляемых природных ресурсов:
- 1) цикл почвенно-климатических ресурсов;
 - 2) цикл металлорудных ресурсов и металлов;

- 3) цикл ресурсов фауны и флоры;
- 4) цикл энергоресурсов и энергии;
- 5) цикл лесных ресурсов и лесоматериалов.
34. Ресурсный цикл – это:
 - 1) круговорот веществ в природе, когда в ходе естественных преобразований природные элементы переходят из одного состояния в другое;
 - 2) совокупность превращений и пространственных перемещений определенных веществ, происходящий на всех этапах его использования человеком;
 - 3) совокупность взаимосвязанных производств для данного вида сырья и энергии.
35. В практике природопользования применение ресурсных циклов позволяет:
 - 1) провести анализ природопользования и охраны природы в регионе;
 - 2) оценить суммарную нагрузку на природные комплексы в регионе;
 - 3) определить величину отходов производства;
 - 4) определить степень замкнутости производственных процессов;
 - 5) предвидеть конфликты между природопользователями;
 - 6) выработать меры по решению конкретных экологических проблем в регионе;
 - 7) резко изменить природно-ресурсный потенциал и окружающую среду человека.
36. Отметьте правильные утверждения:
 - 1) природные циклы не имеют отходов;
 - 2) ресурсные циклы не имеют отходов;
 - 3) бассейновые проекты позволяют эффективно регулировать природопользование в региональном масштабе;
 - 4) концепция ресурсных циклов помогает определить пути оптимального развития регионов;
 - 5) наиболее успешно применяются принципы ландшафтного планирования в Замбии, Мьянме, Гаити, Камбодже.
37. Подходы к определению экономической ценности природно-ресурсного потенциала основываются на:
 - 1) рыночной среде;
 - 2) на финансовом подходе;
 - 3) на ренте;
 - 4) на затратном подходе;
 - 5) на экстерналиях издержках;
 - 6) альтернативной стоимости;
 - 7) общей экономической ценности;
 - 8) на ассимиляционном потенциале среды.
38. Признаки какого методического подхода к экономической оценке природных ресурсов отмечены во фразе: «Учитываются объективно существующие территориальные различия в природных свойствах источников ресурсов (их запасы, качество, условия залегания, местоположение), а также различие в свойствах, созданных трудом человека (повышение продуктивности)»:
 - 1) затратного;
 - 2) рентного;
 - 3) воспроизводственного
39. Под экономической стоимостной оценкой природных ресурсов следует понимать:
 - 1) денежное выражение их хозяйственной ценности, обусловленной природными особенностями;
 - 2) совокупность природных условий и ресурсов на данной территории;
 - 3) балльную (технологическую) оценку одноименных видов ресурсов.

40. Стоимостная экономическая оценка природных ресурсов необходима для:
 - 1) определения структуры и величины национального богатства страны;
 - 2) установления платы за ресурсы;
 - 3) сравнительной оценки различных видов ресурсов;
 - 4) сравнения территориальных сочетаний природных ресурсов разных регионов для целей прогнозирования;
 - 5) установления налогообложения;
 - 6) расчета экономического ущерба от истощения природно-ресурсного потенциала для установления размеров компенсационных выплат;
 - 7) расчета параметрических характеристик для страхования объектов природопользования;
 - 8) расчета эффективности природоохранных мероприятий.
41. Важнейшим государственным документом в области охраны окружающей среды и экологических прав граждан является:
 - 1) Водный кодекс;
 - 2) Закон «Об экологической экспертизе»;
 - 3) Конституция;
 - 4) целевая программа в сфере природопользования;
 - 5) Закон «Об охране окружающей среды».
42. С юридической точки зрения различают два основных вида природопользования:
 - 1) общее;
 - 2) отраслевое;
 - 3) специальное;
 - 4) открытое;
 - 5) частное.
43. Система нормативных актов в сфере природопользования и охраны среды в России включает:
 - 1) Законы общего характера;
 - 2) основные Федеральные законы и кодексы;
 - 3) отраслевые законы;
 - 4) целевые программы;
 - 5) Указы президента;
 - 6) мониторинг окружающей среды;
 - 7) районная планировка;
 - 8) система государственных кадастров;
 - 9) Законы для отдельных территорий и акваторий.
44. Отметьте нормативы допустимого воздействия на окружающую среду:
 - 1) ПДК;
 - 2) ПДВ;
 - 3) ПДУ;
 - 4) ПДМ;
 - 5) НРБ;
 - 6) ПДС;
 - 7) ПДН;
 - 8) ПДБ.
45. Отметьте три вида нормативов в области охраны окружающей среды и природопользования:
 - 1) нормативы качества окружающей среды;
 - 2) нормативы допустимого воздействия на окружающую среду;
 - 3) нормативы вредных химических воздействий;
 - 4) нормативы (лимиты) допустимого изъятия вещества природы;

- 5) нормативы экологической обстановки в регионе;
 - 6) нормативы комплексной нагрузки на объект.
46. Ресурсы континентального шельфа и экономической зоны по международному законодательству (выбрать правильный ответ):
- 1) не находятся под суверенитетом того или иного государства, не входят в состав их территории;
 - 2) находятся под суверенитетом того или иного государства, входят в состав их территории.
47. Отметьте кадастры отдельных видов природных ресурсов в РФ:
- 1) земельный кадастр;
 - 2) государственный кадастр полезных ископаемых;
 - 3) почвенный кадастр;
 - 4) государственный промысловые кадастры охотничьих и рыбных ресурсов;
 - 5) государственный лесной кадастр;
 - 6) государственный водный кадастр;
 - 7) государственный кадастр ресурсов животного мира;
48. МЕРКОСУР в Южной Америке - это:
- 1) крупная гидроэлектростанция в Бразилии;
 - 2) наиболее густонаселенный штат в Бразилии;
 - 3) государственная компания в Аргентине, которой принадлежит половина мощностей электроэнергетики;
 - 4) крупнейшее интеграционное объединение стран в Южной Америке, предпосылкой для образования которого послужила деятельность по строительству ГЭС на пограничных реках.