

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор

/И.Ю. Петрова/
И.О.Ф

подпись

» апреля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики

«Исполнительская практика»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01. «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экспертиза и управление недвижимостью»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань — 2019 г.

Разработчик:

К.Т.Н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



/Н.В. Купчикова/
И. О. Ф.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью» протокол № 8 от 15.04.2019 г.

Заведующий кафедрой



/Н.В. Купчикова/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»



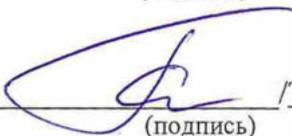
/Н.В. Купчикова/
И. О. Ф.

Директор ЦКТ



/Н.В. Дейнега/
И. О. Ф.

Специалист ЦКТ



/Т.Г. Смородинова/
И. О. Ф.

Начальник УИТ



/С.В. Пригаро/
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



/Р.С. Хайдикешова/
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Цель практики..... | 4 |
| 2. Вид, тип практики и формы проведения практики..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП..... | 4 |
| 4. Место практики в структуре ОПОП (бакалавриата) | 8 |
| 5. Объём практики её продолжительность..... | 8 |
| 6. Содержание практики..... | 8 |
| 7. Формы отчётности по практике..... | 9 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики..... | 10 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 10 |
| 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при проведении практики..... | 10 |
| 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при проведении практики..... | 10 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики..... | 11 |
| 10. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 12 |

1. Цель практики:

Целью проведения практики «Исполнительская практика» является закрепление и углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство».

2. Вид, тип практики и формы проведения практики:

Вид практики: производственная.

Тип практики: исполнительская

Форма проведения практики:

- *дискретно:*

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Конкретные формы проведения практики определяются календарным учебным графиком.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики обучающийся должен закрепить теоретические знания и углубить практические навыки по следующим компетенциям:

Из перечня компетенций соответствующего направления подготовки выбираются те компетенции, которые закрепляются и углубляются в процессе прохождения практики. Формируемые компетенции практикой заданы в компетентностно-формирующей части учебного плана

УК-2–Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. - Способность проводить оценку концепции инвестиционно-строительного проекта.

ПК-2. - Способность разрабатывать концепцию инвестиционно-строительного проекта.

ПК-3. - Способность выполнять технико-экономическое, организационное и правовое обоснование инвестиционно-строительных проектов

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике:

УК-2.1-идентификация профильных задач профессиональной деятельности

знать:

- методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности;

уметь:

- идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности;

иметь навыки:

- идентификации профильных задач профессиональной деятельности;

УК-2.2 - представление поставленной задачи в виде конкретных заданий

знать:

- методы представления поставленной задачи в виде конкретных заданий;

уметь:

- представлять поставленную задачу в виде конкретных заданий;

иметь навыки:

-представления поставленной задачи в виде конкретных заданий;

УК-2.3 - определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности

знать:

- методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности;

уметь:

- определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности;

иметь навыки:

- определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности;

УК-2.5 Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

знать:

- способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

уметь:

- выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

иметь навыки:

- выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи

знать:

- методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи

уметь:

- составлять последовательность (алгоритм) решения задачи

иметь навыки:

- составления последовательности (алгоритма) решения задачи

УК-5.9 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

знать:

- способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

уметь:

- выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

иметь навыки:

- выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте

знать:

- способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте;

уметь:

- выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте;

иметь навыки:

- выбора способов и приемов для профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте;

ПК - 1.2 Выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации;

знать:

- методику выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим

объектов недвижимости на территории Российской Федерации

уметь:

- проводить выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации

иметь навыки:

- выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации

ПК – 1.3 Составление перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка

знать:

- методы составления перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка

уметь:

- составлять перечень характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка

иметь навыки:

- составления перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка

ПК– 1.4 Выбор и систематизация информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности

знать:

- методы выбора и систематизации информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности

уметь:

- проводить выбор и систематизацию информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности

иметь навыки:

- выбора и систематизации информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности

ПК – 2.1 Комплектование документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок

знать:

- методику комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок

уметь:

- комплектовать документы, необходимые для оформления отвода и получения прав на земельный участок

иметь навыки:

- комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок

ПК – 2.3 Комплектование документов для подготовки градостроительного плана земельного участка

знать:

- методику комплектования документов для подготовки градостроительного плана земельного участка

уметь:

- комплектовать документы для подготовки градостроительного плана земельного участка

иметь навыки:

- комплектования документов для подготовки градостроительного плана земельного участка

ПК – 2.4 Выбор нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям

знать:

- методику выбора нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям

уметь:

- выбирать нормативно-технические документы, регламентирующие получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям

иметь навыки:

- выбора нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям

ПК– 3.1 Определение основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства

знать:

- методы определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства

уметь:

- определять основные технико-экономические показатели объекта капитального строительства

иметь навыки:

- определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства

ПК – 3.2 Оценка правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта

знать:

- методы оценки правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта

уметь:

- проводить оценку правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта

иметь навыки:

- проведения оценки правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта

ПК – 3.3 Подготовка документации для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта

знать:

- методы подготовки документации для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта

уметь:

- подготавливать документацию для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта

иметь навыки:

- подготовки документации для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта

ПК – 3.4 Оценка эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта

знать:

-методику оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта

уметь:

- оценивать эффективность проектных решений инвестиционно-строительного проекта

иметь навыки:

- оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта

ПК -3.5 Расчет показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта

знать:

- методику расчета показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта

уметь:

- проводить расчет показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта

иметь навыки:

- расчета показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Практика «*Исполнительская практика*» Б2.В.02(П) реализуется в рамках Блока 2 «Практика», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Практика базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Исследование рынка недвижимости», «Бухгалтерский учет и налогообложение в жилищной сфере».

5. Объем практики и её продолжительность.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.

Продолжительность практики 4 недели.

Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на иные формы работы

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|-----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 6 семестр – 6 з.е. всего - 6з.е. | 8 семестр – 6з.е.. всего - 6з.е. |
| Лекции (Л) | 6 семестр – 2 часа всего - 2 часа | 8 семестр – 2 часа всего - 2 часа |
| Иные формы работы (ИФР) | 6 семестр – 214 часов всего - 214 часов | 8 семестр – 210 часов. всего – 210 часов |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| Зачет с оценкой | семестр – 6 | семестр – 8 |

6. Содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Содержание этапов практики и трудоемкость (в часах) | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|-------|------------------------------|--|------|--|
| | | Описание | Часы | |
| 1. | <i>Подготовительный этап</i> | Выдача и заполнение дневников по практике. Знакомство с направлением деятельности предприятия. Ознакомление с инфраструктурой предприятия, деятельностью его подразделений служб и отделов, графиком и режимом работы. | 72 | Зачет с оценкой |

| | | | | |
|----|---|---|-----|--|
| 2. | <i>Основной этап</i> | Выбор и анализ исходной информации для разработки концепции/бизнес-плана инвестиционно-строительного проекта. Выбор и анализ исходной информации, нормативно-технических и финансовых документов для выполнения расчётного обоснования эффективности реализации инвестиционно-строительного проекта, разработки отдельных планов, входящих в состав бизнес-плана. Изучение правил охраны труда и организации рабочих мест на строительных объектах. Выполнение производственных заданий. Экскурсия на строительную площадку, и предприятие стройиндустрии г. Астрахани. | 72 | |
| 3. | <i>Заключительный этап (включая промежуточную аттестацию)</i> | Оформление отчета. Защита отчета по практике на кафедре «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью» | 72 | |
| | <i>ИТОГО:</i> | | 216 | |

7. Формы отчётности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Промежуточная аттестация по итогам практики производится по окончании практики и заключается в защите индивидуального отчета по практике.

Отчет о прохождении практики должен включать следующие обязательные элементы:

- титульный лист (форма титульного листа приведена в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»);
- дневник по практике (форма дневника приведена в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»);

• структурированный отчет по практике (форма отчета по практике приведена в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГАОУ АО ВО «АГАСУ».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная учебная литература:

1. Горина, Г.А. Ценообразование: учебное пособие / Г.А. Горина. – Москва: Юнити, 2015. – 127 с. – ISBN 978-5-238-01707-5. [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118196&sr=1

2. Уханов, В. С. Организация и проведение практик: методические указания по проведению практик для студентов 2-5-ых курсов специальности 270102 – Промышленное и гражданское строительство / В. С. Уханов, Е. В. Кузнецова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21626.html>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Плошкин В. В. Профессиональные риски в строительстве: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 г, 372 стр.- ISBN 978-5-4475-7625-7. [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436998&sr=1

2. Голов Р.С., Балдин К.В. Инвестиционное проектирование: Учебник Москва: Издательско-Торговая Корпорация «Дашков И К°», 2016 г. - 366 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453905

3. Коршунова, Е. М. Бизнес-план инвестиционного проекта : учебное пособие / Е. М. Коршунова, Н. А. Малинина, К. В. Малинина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 135 с. — ISBN 978-5-9227-0323-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18989.html>.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. МУ по практике «Исполнительская практика» для бакалавров по направлению 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», к.т.н., доцент Н.В. Купчикова, Астрахань 2019 г.

<http://moodle.aucu.ru>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при проведении практики

1. 7-Zip
2. Office 365 A1
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Toolsfor Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security
10. Win Arc.
11. Yandex браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при проведении практики

- Электронная информационно-образовательная среда Университета: образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
- Электронно-библиотечные система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>),
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
- Электронные базы данных: Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
- Электронные справочные системы: Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18б, аудитории № 301, № 309 | <p>№ 301 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» Баннеры: «Управление и экономическая экспертиза».</p> <p>№ 309 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» Баннеры: «Управление и экономическая экспертиза», «Управление девелоперскими проектами», «г. Астрахань Генеральный план схема использования территории Муниципального образования»; «г. Астрахань Генеральный план схема основного чертежа по территориальному планированию»; «Генеральный план - схема планируемых границ функциональных зон с параметрами планируемого развития», «г. Астрахань Генеральный план схема планируемого размещения объектов транспортной инфраструктуры».</p> |
| 2 | Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань ул., Татищева, 22а, аудитории № 201, 203 | <p>№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|---|
| | 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал | № 203 | Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» | – |
| | | библиотека, читальный зал | Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет». | – |

10. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика *«Исполнительская практика»* реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация
к программе практики
«Исполнительская практика»
по направлению подготовки 08.03.01.«Строительство»
направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.

Продолжительность практики 4 недели.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Целью проведения практики «Исполнительская практика» является закрепление и углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство».

Вид практики: производственная.

Тип практики: исполнительская.

Форма проведения практики:

- *дискретно:*

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Конкретные формы проведения практики определяются календарным учебным графиком.

Практика «Исполнительская практика» Б2.В.02(П) реализуется в рамках Блока 2 «Практика», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Практика базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Исследование рынка недвижимости», «Бухгалтерский учет и налогообложение в жилищной сфере».

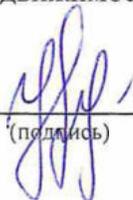
Краткое содержание программы практики:

Подготовительный этап. Выдача и заполнение дневников по практике. Ознакомление с методами инструментариев и приемами инновационного консалтинга. Инструктаж по технике безопасности при движении на рабочем месте.

Основной этап. Ознакомление с организацией учебного процесса направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», научно - исследовательской и воспитательной работе в ВУЗЕ. Экскурсия на строительную площадку, и предприятие стройиндустрии г. Астрахани.

Заключительный этап. Оформление отчета. Защита отчета по практике на кафедре «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

Заведующий кафедрой «ЭЭиУН» _____


(подпись)

/Н.В. Купчикова/
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу практики, оценочные и методические материалы по практике
«Исполнительская практика»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»*
по программе бакалавриата

Сериком Гафизовичем Макимовым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы практики, оценочных и методических материалов по практике *«Исполнительская практика»* ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» на кафедре *«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»* (разработчик – доцент, к.т.н., Н.В. Купчикова)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная программа практики *«Исполнительская практика»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47139.

Представленная в Программе актуальность производственной практики в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению.

Представленная в Программе цель практики соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01. «Строительство», направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»*.

В соответствии с Программой, за практикой *«Исполнительская практика»* закреплены 6 компетенций, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки (оформляется как в ОПОП) соответствуют специфике и содержанию практики и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при проведении практики. Формы образовательных технологий соответствуют специфике практики.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой. Формы оценки знаний, представленные в программе практики, соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение практики представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01. «Строительство»** и специфике практики *«Исполнительская практика»* обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01. «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе.

Оценочные и методические материалы по практике *«Исполнительская практика»* предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой *«Экспертиза, эксплуатация и управление*

недвижимостью» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом закрепления и углубления обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»*.

Оценочные и методические материалы по практике *«Исполнительская практика»* **представлены:** перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты по практике *«Исполнительская практика»* в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание программы практики, оценочных и методических материалов по практике *«Исполнительская практика»* ОПОП ВО по направлению **08.03.01. «Строительство»** по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.т.н. Н.В. Купчиковой*, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»* и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор
ООО С.М.А. «Троя»



РЕЦЕНЗИЯ

на программу практики, оценочные и методические материалы по практике
«Исполнительская практика»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»*
по программе бакалавриата

Еленой Викторовной Иванниковой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы практики, оценочных и методических материалов по практике *«Исполнительская практика»* ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» на кафедре *«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»* (разработчик – доцент, к.т.н., Н.В. Купчикова)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная программа практики *«Исполнительская практика»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47139.

Представленная в Программе актуальность производственной практики в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению.

Представленная в Программе цель практики соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01. «Строительство», направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»*.

В соответствии с Программой, за практикой *«Исполнительская практика»* закреплены 6 компетенций, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки (оформляется как в ОПОП) соответствуют специфике и содержанию практики и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при проведении практики. Формы образовательных технологий соответствуют специфике практики.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой. Формы оценки знаний, представленные в программе практики, соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение практики представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01. «Строительство»** и специфике практики *«Исполнительская практика»* обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01. «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе.

Оценочные и методические материалы по практике *«Исполнительская практика»* предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой *«Экспертиза, эксплуатация и управление*

недвижимостью» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом закрепления и углубления обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»*.

Оценочные и методические материалы по практике *«Исполнительская практика»* представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты по практике *«Исполнительская практика»* в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание программы практики, оценочных и методических материалов по практике *«Исполнительская практика»* ОПОП ВО по направлению **08.03.01. «Строительство»** по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.т.н. Н.В. Купчиковой*, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»* и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Главный инженер проектов
ООО «Дельта-про»



/Е.В. Иванникова
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/И.Ю. Петрова/

И.О.Ф

25 » апреля 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование практики « Исполнительская практика»
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 08.03.01. «Строительство»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) Экспертиза и управление недвижимостью»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

Квалификация выпускника бакалавр

Разработчик:

К.Т.Н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

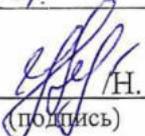

(подпись)

/Н. В. Купчикова/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью» протокол № 8 от 15.04. 2019г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Н. В. Купчикова/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»


(подпись)

/Н. В. Купчикова/

И. О. Ф.

Директор ЦКТ


(подпись)

/Н.В. Дейнега/

И. О. Ф.

Специалист ЦКТ


(подпись)

/Т. Г. Смородинова/

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их закрепления и углубления в процессе освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкал оценивания | 16 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств..... | 16 |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкалы оценивания..... | 17 |
| 1.2.3. Шкала оценивания..... | 46 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы закрепления и углубления компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 47 |
| 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков..... | 48 |
| 4. <i>Приложение</i> | 49 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их закрепления и углубления в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции | Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП | Номер этапа практики (в соответствии с п.6 программы практики) | | | | Формы контроля с конкретизацией задания |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1-идентификация профильных задач профессиональной деятельности знать: методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности; | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |
| | уметь: идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности; | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |
| | иметь навыки: идентификации профильных задач профессиональной деятельности; | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |
| | УК-2.2 - представление поставленной задачи в виде конкретных заданий знать: методы представления поставленной задачи в виде конкретных заданий; | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |
| | уметь: представлять поставленную задачу в виде конкретных заданий; | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | иметь навыки: представления поставленной задачи в виде конкретных заданий; | | | | | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |
| | УК-2.3 - определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности знать: методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |
| | уметь: определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности; | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |
| | иметь навыки: определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |
| | УК-2.5 Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов знать: - способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |
| | уметь: - выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | <p>иметь навыки: - выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов</p> <p>УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |
| | <p>знать: - методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |
| | <p>уметь: - составлять последовательность (алгоритм) решения задачи</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |
| | <p>иметь навыки: - составления последовательности (алгоритма) решения задачи</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |
| <p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом,</p> <p style="text-align: right;">В</p> | УК-5.9 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач | X | X | X | X | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| этническом и философском контекстах. | <p>знать: - способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p> | | | | | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |
| | <p>уметь: - выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |
| | <p>иметь навыки: - выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |
| <p>УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p> <p>знать: - способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте;</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | <p>уметь:</p> <p>- выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте;</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |
| | <p>иметь навыки:</p> <p>- выбора способов и приемов для профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте;</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |
| <p>ПК-1. - Способность проводить оценку концепции инвестиционно-строительного проекта.</p> | <p>ПК - 1.2 Выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации;</p> <p>знать:</p> <p>- методику выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |
| | <p>уметь:</p> <p>- проводить выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | <p>иметь навыки: - выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |
| | <p>ПК – 1.3 Составление перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка</p> <p>знать: - методы составления перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |
| | <p>уметь: - составлять перечень характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |
| | <p>иметь навыки: - составления перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | <p>ПК– 1.4 Выбор и систематизация информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности</p> <p>знать:</p> <p>- методы выбора и систематизации информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |
| | <p>уметь:</p> <p>- проводить выбор и систематизацию информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |
| | <p>иметь навыки:</p> <p>- выбора и систематизации информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |
| <p>ПК-2. - Способность разрабатывать концепцию инвестиционно-строительного проекта.</p> | <p>ПК – 2.1 Комплектование документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок</p> <p>знать:</p> <p>- методику комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | <p>уметь:</p> <p>- комплектовать документы, необходимые для оформления отвода и получения прав на земельный участок</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |
| | <p>иметь навыки:</p> <p>- комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |
| | <p>ПК – 2.3 Комплектование документов для подготовки градостроительного плана земельного участка</p> <p>знать:</p> <p>- методику комплектования документов для подготовки градостроительного плана земельного участка</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |
| | <p>уметь:</p> <p>- комплектовать документы для подготовки градостроительного плана земельного участка</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |
| | <p>иметь навыки:</p> <p>- комплектования документов для подготовки градостроительного плана земельного участка</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | <p>ПК – 2.4 Выбор нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям</p> <p>знать:</p> <p>- методику выбора нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |
| | <p>уметь:</p> <p>- выбирать нормативно-технические документы, регламентирующие получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |
| | <p>иметь навыки:</p> <p>- выбора нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |
| <p>ПК-3. - Способность выполнять технико-экономическое, организационное и правовое обоснование инвестиционно-</p> | <p>ПК– 3.1 Определение основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства</p> <p>знать:</p> <p>- методы определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|
| строительных проектов | <p>уметь: - определять основные технико-экономические показатели объекта капитального строительства</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |
| | <p>иметь навыки: - определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |
| | <p>ПК – 3.2 Оценка правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта</p> <p>знать: - методы оценки правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |
| | <p>уметь: - проводить оценку правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |
| | <p>иметь навыки: - проведения оценки правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| ПК – 3.3 Подготовка документации для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта | | | | | | |
| | знать: - методы подготовки документации для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |
| | уметь: - подготавливать документацию для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |
| | иметь навыки: - подготовки документации для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |
| ПК – 3.4 Оценка эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 | |
| знать: -методику оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | <p>уметь: - оценивать эффективность проектных решений инвестиционно-строительного проекта</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |
| | <p>иметь навыки: - оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |
| | <p>ПК -3.5 Расчет показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта</p> <p>знать: - методику расчета показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 1-5) индивидуальные задания вариант № 1-8 |
| | <p>уметь: - проводить расчет показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 6-13) индивидуальные задания вариант № 9-13 |
| | <p>иметь навыки: - расчета показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта</p> | X | X | X | X | Зачет с оценкой (вопросы № 14-18) индивидуальные задания вариант №14-19 |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкалы оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства |
|---|---|--|
| Зачет с оценкой | Оценка по практике ставиться на основании отчета, заключения руководителей практики и доклада обучающегося, а также ответов на вопросы членов комиссии. | Типовые вопросы |

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкалы оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1- идентификация профильных задач профессиональной деятельности знать: методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности; | Обучающийся не знает и не понимает методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности | Обучающийся знает методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | уметь: идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности; | Обучающийся не умеет идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности | Обучающийся умеет идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях | Обучающийся умеет идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности в ситуациях повышенной |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | повышенной сложности. | сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | иметь навыки: идентификации профильных задач профессиональной деятельности; | Обучающийся не имеет навыки идентификации профильных задач профессиональной деятельности | Обучающийся имеет навыки идентификации профильных задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях. | Обучающийся имеет навыки идентификации профильных задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки идентификации профильных задач профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | УК-2.2 - представление поставленной задачи в виде конкретных заданий знать: методы представления поставленной задачи в виде конкретных | Обучающийся не знает и не понимает методы представления поставленной задачи в виде конкретных заданий | Обучающийся знает методы представления поставленной задачи в виде конкретных заданий в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает методы представления поставленной задачи в виде конкретных заданий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной | Обучающийся знает и понимает методы представления поставленной задачи в виде конкретных заданий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | заданий; | | | сложности. | непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | уметь: представлять поставленную задачу в виде конкретных заданий; | Обучающийся не умеет представлять поставленную задачу в виде конкретных заданий | Обучающийся умеет представлять поставленную задачу в виде конкретных заданий в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет представлять поставленную задачу в виде конкретных заданий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет представлять поставленную задачу в виде конкретных заданий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | иметь навыки: представления поставленной задачи в виде конкретных заданий; | Обучающийся не имеет навыки представления поставленной задачи в виде конкретных заданий | Обучающийся имеет навыки представления поставленной задачи в виде конкретных заданий в типовых ситуациях. | Обучающийся имеет навыки представления поставленной задачи в виде конкретных заданий в типовых ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки представления поставленной задачи в виде конкретных заданий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы |

| | | | | | действий. |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>УК-2.3 - определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>знать: методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Обучающийся знает методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>уметь: определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности;</p> | <p>Обучающийся не умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности</p> | <p>Обучающийся умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет определять потребности в ресурсах для решения задач в профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | иметь навыки: определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; | Обучающийся не имеет навыки определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности | Обучающийся имеет навыки определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях. | Обучающийся имеет навыки определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| УК-2.5 Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов | знать: - способы решения задачи | Обучающийся не знает и не понимает способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов | Обучающийся знает способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в ситуациях |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов</p> | | | | <p>повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>уметь: - выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов</p> | <p>Обучающийся не умеет выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов</p> | <p>Обучающийся умеет выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>иметь навыки: выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Обучающийся имеет навыки выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи знать: - методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи</p> | <p>Обучающийся знает методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы составления последовательности (алгоритма) решения задачи в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>уметь: - составлять последовательность (алгоритм) решения задачи</p> | <p>Обучающийся не умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи</p> | <p>Обучающийся умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет составлять последовательность (алгоритм) решения задачи в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| <p>иметь навыки: - составления последовательности (алгоритма) решения задачи</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки - составления последовательности (алгоритма) решения задачи</p> | <p>Обучающийся имеет навыки - составления последовательности (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки - составления последовательности (алгоритма) решения задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки - составления последовательности (алгоритма) решения задачи в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p> <p>знать:</p> <p>- способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте;</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте;</p> | <p>Обучающийся знает способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте; в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте; в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте; в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>уметь:</p> <p>- выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального</p> | <p>Обучающийся не умеет выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального</p> | <p>Обучающийся умеет выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального</p> | <p>Обучающийся умеет выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального</p> | <p>Обучающийся умеет выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | утомления на рабочем месте; | утомления на рабочем месте | утомления на рабочем месте в типовых ситуациях | утомления на рабочем месте в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | утомления на рабочем месте в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| | иметь навыки: выбора способов и приемов для профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте; | Обучающийся не имеет навыки выбора способов и приемов для профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте; | Обучающийся имеет навыки выбора способов и приемов для профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте; в типовых ситуациях | Обучающийся имеет навыки выбора способов и приемов для профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте; в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки выбора способов и приемов для профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте; в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК-1. Способность проводить оценку концепции инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>ПК - 1.2 Выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации;</p> <p>знать:</p> <p>- методику выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методику выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Обучающийся знает методику выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>уметь: - проводить выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации</p> | <p>Обучающийся не умеет проводить выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации</p> | <p>Обучающийся умеет проводить выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в типовых ситуациях</p> | <p>Обучающийся умеет проводить выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет проводить выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p> |
| | <p>иметь навыки: - выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации</p> | <p>Обучающийся имеет навыки выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в типовых ситуациях</p> | <p>Обучающийся имеет навыки выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p> | <p>Обучающийся имеет навыки выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в ситуациях повышенной сложности</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | сложности. | повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | <p>ПК – 1.3 Составление перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка</p> <p>знать: - методы составления перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методы составления перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка</p> | <p>Обучающийся знает методы составления перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы составления перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы составления перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>уметь: - составлять перечень характеристик</p> | <p>Обучающийся не умеет составлять перечень характеристик территориальной зоны для выбора</p> | <p>Обучающийся умеет составлять перечень характеристик территориальной зоны для выбора</p> | <p>Обучающийся умеет составлять перечень характеристик территориальной зоны для выбора</p> | <p>Обучающийся умеет составлять перечень характеристик территориальной зоны для выбора</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | территориальной зоны для выбора земельного участка | земельного участка | земельного участка в типовых ситуациях | земельного участка в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | земельного участка в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| | иметь навыки: - составления перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка | Обучающийся не имеет навыки составления перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка | Обучающийся имеет навыки составления перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка в типовых ситуациях | Обучающийся имеет навыки составления перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки составления перечня характеристик территориальной зоны для выбора земельного участка в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | ПК– 1.4 Выбор и систематизация информации о | Обучающийся не знает и не понимает методы выбора и | Обучающийся знает методы выбора и систематизации | Обучающийся знает и понимает методы выбора и | Обучающийся знает и понимает методы выбора и |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности</p> <p>знать:</p> <p>- методы выбора и систематизации информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности</p> | <p>систематизации информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности</p> | <p>информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности</p> <p>в типовых ситуациях.</p> | <p>систематизации информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности</p> <p>в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>систематизации информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| <p>уметь:</p> <p>- проводить выбор и систематизацию информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности</p> | <p>Обучающийся не умеет проводить выбор и систематизацию информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности</p> | <p>Обучающийся умеет проводить выбор и систематизацию информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности в типовых ситуациях</p> | <p>Обучающийся умеет проводить выбор и систематизацию информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет проводить выбор и систематизацию информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | правила и алгоритмы действий |
| | <p>иметь навыки:</p> <p>- выбора и систематизации информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки выбора и систематизации информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности</p> | <p>Обучающийся имеет навыки выбора и систематизации информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности в типовых ситуациях</p> | <p>Обучающийся имеет навыки выбора и систематизации информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки выбора и систематизации информации о территориальной зоне для оценки ее инвестиционной привлекательности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| <p>ПК-2. Способность разрабатывать концепцию инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>ПК – 2.1 Комплектование документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок</p> <p>знать:</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методику комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на</p> | <p>Обучающийся знает методику комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | методику комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок | земельный участок | в типовых ситуациях. | в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | земельный участок в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | уметь: - комплектовать документы, необходимые для оформления отвода и получения прав на земельный участок | Обучающийся не умеет комплектовать документы, необходимые для оформления отвода и получения прав на земельный участок | Обучающийся умеет комплектовать документы, необходимые для оформления отвода и получения прав на земельный участок в типовых ситуациях | Обучающийся умеет комплектовать документы, необходимые для оформления отвода и получения прав на земельный участок в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет комплектовать документы, необходимые для оформления отвода и получения прав на земельный участок в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>иметь навыки: комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок</p> | <p>Обучающийся имеет навыки комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок в типовых ситуациях</p> | <p>Обучающийся имеет навыки комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки комплектования документов, необходимых для оформления отвода и получения прав на земельный участок в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| <p>ПК – 2.3 Комплектование документов для подготовки градостроительного плана земельного участка знать: методику комплектования документов для подготовки градостроительного</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методику комплектования документов для подготовки градостроительного плана земельного участка комплектования документов для подготовки градостроительного</p> | <p>Обучающийся знает методику комплектования документов для подготовки градостроительного плана земельного участка в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику комплектования документов для подготовки градостроительного плана земельного участка в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику комплектования документов для подготовки градостроительного плана земельного участка в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | плана земельного участка | плана земельного участка | | | непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | уметь: комплектовать документы для подготовки градостроительного плана земельного участка | Обучающийся не умеет комплектовать документы для подготовки градостроительного плана земельного участка | Обучающийся умеет комплектовать документы для подготовки градостроительного плана земельного участка в типовых ситуациях | Обучающийся умеет комплектовать документы для подготовки градостроительного плана земельного участка в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет комплектовать документы для подготовки градостроительного плана земельного участка в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| | иметь навыки: комплектования документов для подготовки градостроительного плана земельного участка | Обучающийся не имеет навыки - комплектования документов для подготовки градостроительного плана земельного участка | Обучающийся имеет навыки - комплектования документов для подготовки градостроительного плана земельного участка в типовых ситуациях | Обучающийся имеет навыки - комплектования документов для подготовки градостроительного плана земельного участка в типовых ситуациях и ситуациях повышенной | Обучающийся имеет навыки - комплектования документов для подготовки градостроительного плана земельного участка в ситуациях повышенной сложности, а также в |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | | сложности. | нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| ПК – 2.4 Выбор нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям знать: - методику выбора нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям | Обучающийся не знает и не понимает - методику выбора нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям | Обучающийся знает методику выбора нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает методику выбора нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает методику выбора нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. | Обучающийся знает и понимает - методику выбора нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| уметь: - выбирать | Обучающийся не умеет выбирать | Обучающийся умеет выбирать | Обучающийся умеет выбирать | Обучающийся умеет выбирать | Обучающийся умеет выбирать |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>нормативно-технические документы, регламентирующие получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям</p> | <p>нормативно-технические документы, регламентирующие получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям</p> | <p>нормативно-технические документы, регламентирующие получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям в типовых ситуациях</p> | <p>технические документы, регламентирующие получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>нормативно-технические документы, регламентирующие получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p> |
| <p>иметь навыки: выбора нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки выбора нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям</p> | <p>Обучающийся имеет навыки выбора нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям в типовых ситуациях</p> | <p>Обучающийся имеет навыки выбора нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям в типовых ситуациях и ситуациях повышенной</p> | <p>Обучающийся имеет навыки выбора нормативно-технических документов, регламентирующих получение технических условий на подключение объекта к инженерным сетям в ситуациях повышенной сложности, а также в</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | | сложности. | нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| ПК-3. - Способность выполнять технико-экономическое, организационное и правовое обоснование инвестиционно-строительных проектов | ПК– 3.1 Определение основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства знать: - методы определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства | Обучающийся не знает и не понимает методы определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства | Обучающийся знает методы определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает методы определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает методы определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | уметь: - определять основные технико-экономические показатели объекта капитального строительства | Обучающийся не умеет определять основные технико-экономические показатели объекта капитального строительства | Обучающийся умеет определять основные технико-экономические показатели объекта капитального строительства | Обучающийся умеет определять основные технико-экономические показатели объекта капитального строительства | Обучающийся умеет определять основные технико-экономические показатели объекта капитального строительства |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | типовых ситуациях | в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| иметь навыки: - определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства | Обучающийся не имеет навыки определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства | Обучающийся имеет навыки определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства в типовых ситуациях | Обучающийся имеет навыки определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства в типовых ситуациях | Обучающийся имеет навыки определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки определения основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| ПК – 3.2 Оценка правовой, технической и экономической возможности реализации | Обучающийся не знает и не понимает методы оценки правовой, технической и экономической | Обучающийся знает методы оценки правовой, технической и экономической | Обучающийся знает методы оценки правовой, технической и экономической | Обучающийся знает и понимает методы оценки правовой, технической и экономической | Обучающийся знает и понимает методы оценки правовой, технической и экономической |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>инвестиционно-строительного проекта</p> <p>знать:</p> <p>методы оценки правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>возможности реализации инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>реализации инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях.</p> | <p>реализации инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>возможности реализации инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| <p>уметь:</p> <p>проводить оценку правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся не умеет проводить оценку правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся умеет проводить оценку правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях</p> | <p>Обучающийся умеет проводить оценку правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет проводить оценку правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>иметь навыки: - проведения оценки правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки - проведения оценки правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся имеет навыки - проведения оценки правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях</p> | <p>Обучающийся имеет навыки - проведения оценки правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки - проведения оценки правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>ПК – 3.3 Подготовка документации для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта знать: методы подготовки</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методы подготовки документации для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся знает методы подготовки документации для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта в типовых</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы подготовки документации для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методы подготовки документации для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| документации для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта | | ситуациях. | в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| уметь: подготавливать документацию для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта | Обучающийся не умеет подготавливать документацию для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта | Обучающийся умеет подготавливать документацию для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях | Обучающийся умеет подготавливать документацию для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет подготавливать документацию для организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| иметь навыки: подготовки документации для организации и | Обучающийся не имеет навыки подготовки документации для | Обучающийся имеет навыки подготовки документации для | Обучающийся имеет навыки подготовки документации для организации и | Обучающийся имеет навыки подготовки документации для |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта | организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта | организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях | проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | организации и проведения технологического и ценового аудита инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | ПК – 3.4 Оценка эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта знать: -методику оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта | Обучающийся не знает и не понимает методику оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта | Обучающийся знает методику оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает методику оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает методику оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>уметь: - оценивать эффективность проектных решений инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся не умеет оценивать эффективность проектных решений инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся умеет оценивать эффективность проектных решений инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях</p> | <p>Обучающийся умеет оценивать эффективность проектных решений инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет оценивать эффективность проектных решений инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая</p> |
| | <p>иметь навыки: - оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся не имеет навыки оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся имеет навыки оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях</p> | <p>Обучающийся имеет навыки оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся имеет навыки оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>ПК -3.5 Расчет показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта</p> <p>знать:</p> <p>- методику расчета показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся не знает и не понимает методику расчета показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся знает методику расчета показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику расчета показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся знает и понимает методику расчета показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |
| | <p>уметь:</p> <p>- проводить расчет показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся не умеет проводить расчет показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта</p> | <p>Обучающийся умеет проводить расчет показателей эффективности инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях</p> | <p>Обучающийся умеет в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся умеет в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | иметь навыки: расчета показателей эффективности инвестиционно- строительного проекта | Обучающийся не имеет навыки расчета показателей эффективности инвестиционно- строительного проекта | Обучающийся имеет навыки расчета показателей эффективности инвестиционно- строительного проекта в типовых ситуациях | Обучающийся имеет навыки расчета показателей эффективности инвестиционно- строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки расчета показателей эффективности инвестиционно- строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
|--|---|--|--|---|--|

1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале |
|--------------------|---------------------------|
| высокий | «5» (отлично) |
| продвинутый | «4» (хорошо) |
| пороговый | «3» (удовлетворительно) |
| ниже порогового | «2» (неудовлетворительно) |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы закрепления и углубления компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет с оценкой

- а) типовые вопросы (Приложение 1 к ОиММ)
- б) примерные индивидуальные задания (Приложение 1 к ОиММ)
- в) описание критериев оценки и шкалы оценивания

При оценке знаний на зачете с оценкой по практике учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № | Оценка | Критерии оценки |
|---|-------------------|---|
| 1 | Отлично | Обучающийся: - выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике); - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход. |
| 2 | Хорошо | Обучающийся: - выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики(включая отчет по практике); - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности. |
| 3 | Удовлетворительно | Обучающийся: - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике); - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;- - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач. |

| | | |
|---|---------------------|--|
| 4 | Неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики (включая отчет по практике); - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; - продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); - отсутствовал на базе практике без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; - не сдал в установленные сроки отчетную документацию. |
|---|---------------------|--|

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды выставляемых оценок | Форма учета |
|----|----------------------------------|--|--------------------------|--|
| 1. | Зачет с оценкой. | В последний день прохождения практики. | По пятибалльной шкале. | Ведомость, зачетная книжка, отчет по практике размещенный в портфолио. |

Типовые вопросы к зачету с оценкой**Вопросы для проверки обученности ЗНАТЬ (УК-2, УК-5, УК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3)**

1. Методические требования к выводам научного исследования.
2. Обработка и обобщение результатов физического эксперимента.
3. Планирование экспериментальных исследований.
4. Назовите последовательность проведения НИР.
5. Как выполняется выбор и обоснование принятого направления исследований и способов решения поставленных задач?

Вопросы для проверки обученности УМЕТЬ (УК-2, УК-5, УК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

6. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
7. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
8. Патентные исследования.
9. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.
10. Определение понятия "инновация" и ее отличие от понятия "нововведение"
11. Существующие классификации инноваций и инноваторов по различным основаниям.
12. Государственная инновационная политика: прямые и косвенные методы воздействия государства на инновационный процесс.
13. Инновационные проекты (процессы) существующие в зарубежных развитых странах, неприемлемые для РФ

Вопросы для проверки обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (УК-2, УК-5, УК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

14. Поиск инновационных идей в области промышленного и гражданского строительства.
15. Инновационная стратегия в области промышленного и гражданского строительства.
16. Оценка эффективности инновационной деятельности в области промышленного и гражданского строительства.
17. Оценка эффективности инновационных проектов в области промышленного и гражданского строительства.
18. Пути совершенствования инновационной функции в области промышленного и гражданского строительства в РФ.

б) примерные индивидуальные задания

Вопросы для проверки обученности ЗНАТЬ (УК-2, УК-5, УК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

1. Определение зон уплотнения аналитическим и численным методом вокруг свайных кустов в зависимости от шага, диаметра и длины сваи при проектировании фундаментов, для молодежного комплекса «Объединенного дома: архитектора, журналиста и студенческого самоуправления»
2. Исследование напряженно-деформированного состояния монолитной балконной плиты сложной формы 18-ти этажного монолитного жилого дома каркасного типа в г. Астрахани
3. Исследование и последующая оценка гидрогеологических условий строительной площадки с учетом применения технологии ДЖЕТ-ГРУТИНГ для административно-офисного здания с подземным паркингом в г. Астрахани
4. Влияние формы и протяженности здания на величину внутренних усилий и деформаций от ветровой нагрузки для 18-ти этажного монолитного 2-х секционного дома с нежилым первым этажом в г. Астрахани
5. Выбор оптимального варианта узла соединения перекрытия с колонной для 17-ти этажной гостиницы в г. Астрахани
6. Исследование типов бетонов с учетом их физико-химического состава в проектировании монолитного ядра жесткости в агрессивной среде 18-ти этажного гостиничного комплекса с бассейном в г. Астрахани
7. Оптимизация толщины фундаментной плиты многоэтажного жилого дома из монолитного железобетона с нежилым первым этажом на плитно-свайном фундаменте из буронабивных свай в г. Астрахани
8. Определение зон уплотнения аналитическим и численным методом вокруг свайных кустов в зависимости от шага, диаметра и длины сваи при проектировании фундаментов, для многофункционального жилого комплекса «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД» в Наримановском районе г. Астрахани

Вопросы для проверки обученности УМЕТЬ (УК-2, УК-5, УК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

9. Влияние степени армирования грунтового основания георешеткой заполнением из щебня под нижней подошвой фундамента на его несущую способность при проектировании медицинского биофизического центра в г. Астрахани
10. Выполнение модального анализа для 14-ти этажного административно-гостиничного комплекса с монолитным каркасом и заполнением из пеноблоков в г. Астрахани с помощью программного комплекса Мономах-САПР.
11. Оценка влияния плотности сетки конечных элементов на точность расчета конструкций здания в программном комплексе «Мономах-САПР» для высотной гостиницы в г. Москва
12. Возможности использования местных глин для строительства по технологии «стена в грунте» при возведении подземных этажей, для торгового центра переменной этажности с подземными этажами в г. Астрахани.

13. Оптимизация жёсткостных характеристик 22-х этажного монолитного жилого дома каркасного типа с заполнением из газобетонных блоков в г. Астрахани

Вопросы для проверки обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (УК-2, УК-5, УК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

14. Исследование сравнения монолитных колонн с жестким и гибким армированием в многофункциональном общественно-жилом комплексе «СЕМЕЙНЫЙ» с развитой инфраструктурой в г. Астрахани

15. Научно-исследовательское обоснование преимуществ применения стальных конструкций при проектировании бассейнов

16. Особенности расчета фундаментов мелкого заложения с композитной арматурой для 18-ти этажного жилого дома с неполным несущим каркасом и подземным паркингом в г. Астрахани

17. «Учет твердения и ползучести бетона раннего возраста на напряженно деформированное состояние монолитной железобетонной плиты перекрытия.

18. Исследование одноэтажных промышленных зданий по пространственным схемам на динамические и крановые нагрузки при возведении цеха по производству керамических изделий в г. Астрахани

19. Исследование сравнения заполнения стен из пеноблоков с утеплением минеральной ватой и керамогранитов с заполнением стен из глиняного кирпича