

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор**

/И.Ю. Петрова/

(ПОДПИСЬ)

И. О. Ф.

« 15 » апреля 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Наименование практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной»

деятельности (в том числе педагогическая)»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

### По направлению подготовки

20.04.02 Природообустройство и водопользование

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

### Направленность (профиль)

«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана

водных ресурсов»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

**Кафедра** «Пожарной безопасности и водопользования»

Квалификация выпускника *магистр*

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_  
доцент, к.б.н.  
(занимаемая должность,  
ученая степень, ученое звание)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Ю. Киреева

\_\_\_\_\_  
(И.О.Ф.)

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол №10 от 15.04.2019 г.

Заведующий кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование»

  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
/О.М. Шиккульская /  
И.О.Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН направления «Природообустройство и водопользование»  
направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование  
и охрана водных ресурсов»

  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
/О.М. Шиккульская /  
И.О.Ф.

Директор ЦКТ \_\_\_\_\_ /Н.В. Дейнега/  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист ЦКТ \_\_\_\_\_ /Т.Г. Смородинова/  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ \_\_\_\_\_ /С.В. Пригаро/  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной  
библиотекой \_\_\_\_\_ /Р.С. Хайдикешова /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель практики .....	4
2.	Вид, тип практики и формы проведения практики: .....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	4
4.	Место практики в структуре ОПОП магистратуры .....	5
5.	Объём практики и её продолжительность .....	5
6.	Содержание практики.....	5
7.	Формы отчётности по практике .....	6
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики .....	6
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	6
8.2.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения .....	7
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при проведении практики .....	7
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	7
10.	Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	8

## 1. Цель практики

Целью проведения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая)» является закрепление и углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

## 2. Вид, тип практики и формы проведения практики:

Вид практики – производственная.

Тип практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в т.ч. педагогическая)

В соответствии с ОПОП

Форма проведения практики – дискретно:

по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики обучающийся должен закрепить теоретические знания и углубить практические навыки по следующим компетенциям:

**ОПК-2** – способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;

**ПК-8** – способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности.

**В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**Знать:**

- методику работы в команде для формирования социально-психологического климата (ОПК-2);
- методику оформления законченных проектов и работ (ПК-8);

**Уметь:**

- находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОПК-2);
- делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования (ПК-8).

**Владеть:**

- способностью использовать на практике умения и навыки в организации работ в области педагогической деятельности, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОПК-2);
- способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования (ПК-8).

Место практики в структуре ООП

#### 4. Место практики в структуре ОПОП магистратуры

Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)» Б2.В.2.01(П) реализуется в рамках Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Практика базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Экономика и управленческие основы профессиональной деятельности».

#### 5. Объём практики и её продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часов.

Продолжительность практики – 4 недели.

Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на иные формы работы

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах	2 семестр – 6 з.е. Всего – 6 з.е.	3 семестр – 6 з.е. Всего – 6 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр – 2 часа Всего – 2 часа	3 семестр – 2 часа Всего – 2 часа
Иные формы работы (ИФР)	2 семестр – 214 часов Всего – 214 часов	4 семестр – 214 часов Всего – 214 часов
Форма промежуточной аттестации:		
Зачет с оценкой	Семестр -2	Семестр- 3

#### 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид учебной работы на практике обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы промежуточной аттестации/форма текущего контроля
		Описание	Часы	
1	Организационный этап	1.Проведение <i>общего</i> организационного <i>собрани</i> я обучающихся. 2.Выдача заданий на практику. 3. Подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей.	8	Защита отчета по практике/зачет с оценкой
2	Подготовительный этап	Разработка <i>индивидуального</i> графика <i>проведения</i> учебных занятий, <i>самоанализа</i> и <i>обсуждения</i> результатов	8	
3	Педагогический этап	1. Изучение современной психолого-педагогической литературы 2. Ознакомление с рабочей программой дисциплины. 3. Изучение учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине	168	

		4. <i>Посещение занятий опытных преподавателей</i> 5. <i>Проведение открытых занятий и самоанализ</i> 6. <i>Обсуждение результатов проведения открытых занятий</i> 7. <i>Индивидуальная работа со студентами</i> 8. <i>Участие в организации научных студенческих конференций, в работе научного семинара на кафедре</i>		
4	<i>Заключительный этап</i>	<i>Написание отчёта по результатам практики и подготовка к его защите</i>	32	
	<i>Итого:</i>		216	

## 7. Формы отчётности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Промежуточная аттестация по итогам практики производится по окончании практики и заключается в защите индивидуального отчета по практике.

Отчет о прохождении практики должен включать следующие обязательные элементы:

- титульный лист (форма титульного листа приведена в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»);

- дневник по практике (форма дневника приведена в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»);

- структурированный отчет по практике (форма отчета по практике приведена в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГАОУ АО ВО «АГАСУ»).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *а) основная учебная литература:*

1. Малыгин, Е.Н. Инженерная педагогика : учебное пособие / Е.Н. Малыгин, Т.А. Фролова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – Ч. 2. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277826> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### *б) дополнительная учебная литература:*

2. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие : [16+] / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> – ISBN 978-5-7782-2212-0. – Текст : электронный

3. Высшее образование в России / гл. ред. М.Б. Сапунов ; учред. Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. – Москва : Московский государственный университет печати, 2017. – № 6. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464434> – ISSN 2072-0459. – Текст : электронный.

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81528.html>

**в) периодические издания:**

5. Журнал «Высшее образование в России»

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro Plus Russian OLPNL Academic Edition;
3. Apache Open Office;
4. 7-Zip;
5. Adobe Acrobat Reader DC;
6. Internet Explorer;
7. Google Chrome;
8. Mozilla Firefox;
9. VLC media player;
10. Kaspersky Endpoint Security.

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при проведении практики**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru> ).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий  Учебный корпус № 6, 414006, г. Астрахань, пер. Шахтерский / ул.	<b>№301</b> Комплект учебной мебели Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно –

	Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2	<p>телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p><b>№102 «б»</b> Комплект учебной мебели Лабораторный стенд по параллельной и последовательной работе насосных агрегатов Установка «Гидравлическое моделирование кольцевых водопроводных сетей» Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p><b>№103 «б»</b> Комплект учебной мебели. Учебно-наглядные пособия Демонстрационное оборудование Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p><b>Ауд. №302</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -14 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2.	<p>Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Учебный корпус № 6, 414006, г. Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2</p>	<p><b>Ауд. С3 а</b> Комплект мебели, спортивный инвентарь</p>

#### **10. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный уни-  
верситет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/И.Ю. Петрова/

(подпись)

И. О. Ф.

« 15 » апреля 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Наименование практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

### По направлению подготовки

20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

### Направленность (профиль)

«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и  
охрана водных ресурсов»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

### Кафедра «Пожарной безопасности и водопользования»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2019

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_  
доцент, к.б.н.

(занимаемая должность,  
ученая степень, ученое звание)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
И.Ю. Киреева

(И.О.Ф.)

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол №10 от 15.04.2019 г.

Заведующий кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование»



\_\_\_\_\_  
(подпись)

/О.М. Шиккульская /

И.О.Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН направления «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»



\_\_\_\_\_  
(подпись)

/О.М. Шиккульская /

И.О.Ф.

Директор ЦКТ



\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Н.В. Дейнега/

И. О. Ф.

Специалист ЦКТ



\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Т.Г. Смородинова/

И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Перечень оценочных средств.....	6
2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
2.3. Шкала оценивания.....	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью программы практики и представлен в виде отдельного документа

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 3)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.6)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-2 - способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	Знать: методику работы в команде для формирования социально-психологического климата	x	x	x		Защита отчета по практике/Зачет с оценкой
	Уметь: находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	x	x	x		Защита отчета по практике/Зачет с оценкой
	Владеть: способностью использовать на практике умения и навыки в организации работ в области педагогической деятельности, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	x	x	x		Защита отчета по практике/Зачет с оценкой
ПК-8 - способностью делать выводы, формулировать за-	Знать: методику оформления законченных проектов и работ				x	Защита отчета по практике/Зачет с оценкой

<p>ключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности</p>	<p>Уметь: делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройство и водопользование</p>				x	Защита отчета по практике/Зачет с оценкой
	<p>Владеть: способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройство и водопользование</p>				x	Защита отчета по практике/Зачет с оценкой

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Защита отчета по практике	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой	Типовые вопросы
Зачет с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций по предшествующим практике дисциплинам и отчет по практике, рекомендуемую литературу и др.	Типовые вопросы

**2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не удовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 - способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	Знать: методику работы в команде для формирования социально-психологического климата	Студент не знает методику работы в команде для формирования социально-психологического климата	Студент знает методику работы в команде для формирования социально-психологического климата, допускает грубые ошибки в терминологии	Студент знает методику работы в команде для формирования социально-психологического климата, допускает незначительные ошибки	Студент знает методику работы в команде для формирования социально-психологического климата
	Уметь: находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	Студент не умеет находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	Студент умеет находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, не умеет оценивать качество результатов деятельности	Студент умеет находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, допускает незначительные ошибки	Студент умеет находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности
	Владеть: способностью использовать на практике умения и навыки в организации работ в области пе-	Студент не владеет способностью использовать на практике умения и навыки в организации работ в об-	Студент владеет способностью использовать на практике умения и навыки в орга-	Студент владеет способностью использовать на практике умения и навыки в орга-	Студент владеет способностью использовать на практике умения и навыки в орга-

	дагогической деятельности, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	ласти педагогической деятельности, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	низации работ в области педагогической деятельности, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности, но допускает грубые ошибки	бот в области педагогической деятельности, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности, допускает незначительные ошибки	пользования, руководить изысканиями по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов в области водоснабжения, водоотведения, рационального использования и охраны водных ресурсов.
ПК-8 - способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности	Знать: методику оформления законченных проектов и работ	Студент не знает методику оформления законченных проектов и работ	Студент знает методику оформления законченных проектов и работ, но допускает грубые ошибки	Студент знает методику оформления законченных проектов и работ, но допускает незначительные ошибки	Студент знает методику оформления законченных проектов и работ
	Уметь: делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования	Студент не умеет делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования	Студент умеет делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования, но допускает грубые ошибки	Студент умеет делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования, но допускает незначительные ошибки	Студент умеет делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования

Владеть: способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования	Студент не владеет способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования	Студент владеет способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, не владеет способностью внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования	Студент владеет способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования	Студент владеет способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок в педагогическом направлении в области природообустройства и водопользования
--	--	---	---	---

### 2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Зачет с оценкой

##### а) типовые вопросы

##### ОПК-2

1. Педагогика как наука об образовании, человеке и обществе.
2. Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности.
3. Содержание технического образования в современной высшей школе. Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования: Государственный образовательный стандарт, учебный план, основная профессиональная образовательная программа.
4. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.
5. Методы обучения и их классификация.
6. Основные подходы к организации процесса обучения.
7. Технологический подход в образовании.
8. Профессиональная компетентность современного педагога.
9. Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность педагога.
10. Процесс воспитания: его цели, закономерности и принципы организации.
11. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания.

##### Критерии выбора метода воспитания.

12. Психическое развитие студента вуза.
13. Психология педагогического общения.
14. Учебная деятельность.
15. Сознание и самосознание.
16. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
17. Понятие о коллективе. Разработка в педагогике теории коллективного воспитания.
18. Методы педагогических исследований.
19. Понятие о педагогическом мастерстве. Педагогические умения и педагогическая техника как компоненты педагогического мастерства.
20. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.

##### ПК-8

1. Современные достижения педагогики.
2. Основные требования к оформлению учебно-методического комплекса
3. Основные правила и технологии изучения педагогической литературы.
4. Порядок анализа и обобщения информации на основе патентного поиска или литературного обзора по теме работы.
5. Информационные технологии в педагогической деятельности.
6. Требования к оформлению рабочей документации.
7. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении.
8. Правила оформления текстовой документации в педагогической работе.

##### б) критерии оценки

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	Отлично	<p>обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому мате-</li> </ul>

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Защита отчета по практике**

а) типовые вопросы

ОПК-2

1. Техника безопасности при проектировании объектов природообустройства и водопользования.
2. Структура предприятия и методика руководства изысканиями при проектировании.
3. Каким образом определялись исходные данные для проектирования водозаборных сооружений.
4. Каким образом определялись исходные данные для проектирования водопроводных очистных сооружений.
5. Каким образом определялись исходные данные для проектирования канализационных очистных сооружений.
6. Каким образом определялись исходные данные для проектирования насосных станций водоснабжения/водоотведения.
7. Каким образом определялись исходные данные для проектирования наружных водопроводных/канализационных сетей.

ПК-8

1. Методика оформления результатов разработок в области педагогической деятельности.
2. Методика оформления результатов разработок в области педагогической деятельности.
3. Методика оформления результатов исследований и разработок в педагогической деятельности.
4. Организация защиты прав на объекты интеллектуальной собственности.
5. Какие выводы сделаны по отчету и практике
6. Какие рекомендации вы сделали?

б) критерии оценки

При оценке обучающийся на собеседовании учитывается:

1. Правильность оформления отчета по практике (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения индивидуального задания.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Обучающийся: -выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; -владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; -умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); -проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт

2	Хорошо	Обучающийся: - выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности
3	Удовлетворительно	Обучающийся: - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач
4	Неудовлетворительно	Обучающийся: – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практика призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дис-**

**циплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет с оценкой	По окончании прохождения практики	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио, дневник по прохождению практики
2.	Защита отчета по практике	По окончании прохождения практики	По пятибалльной шкале или	Отчет по практике, журнал посещаемости практики

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на программу практики, оценочные и методические материалы по практике  
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (в том числе педагогическая)»**

**ОПОП ВО по направлению подготовки**

**20.04.02 «Природообустройство и водопользование»,**

**направленность (профиль)**

**«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»  
по программе магистратуры**

*Еленой Викторовной Москвичевой* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы практики, оценочных и методических материалов по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», по программе магистратуры, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Пожарная безопасность и водопользование» (разработчик – к.т.н., доцент Абуова Галина Бекмуратовна).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г., №296 и зарегистрированного в Минюсте России 16 апреля 2015 г., № 36872.

Представленная в Программе актуальность учебной практики в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению.

Представленная в Программе цель практики соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов».

В соответствии с Программой за практикой «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию практики и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при проведении практики. Формы образовательных технологий соответствуют специфике практики.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой. Формы оценки знаний, представленные в программе практики, соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение практики представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» и специфике практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе

педагогическая)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом закрепления и углубления обучающимися компетенций, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов».

Оценочные и методические материалы по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание программы практики, оценочных и методических материалов по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», по программе магистратуры, разработанная к.т.н., доцентом Абуовой Галиной Бекмуратовной соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов» и могут быть рекомендованы к использованию.

#### **Рецензент:**

д.т.н., профессор  
заведующий кафедрой «Водоснабжение и водоотведение» ФГБОУ ВО «ВолгГТУ»

*Е.В. Москвичева*  
*Ученый секретарь*

*Собиня - Собиня А.В.*

/ Е.В. Москвичева /  
Ф.И.О.



## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на программу практики, оценочные и методические материалы по практике  
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (в том числе педагогическая)»**

**ОПОП ВО по направлению подготовки**

**20.04.02 «Природообустройство и водопользование»,**

**направленность (профиль)**

**«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»  
по программе магистратуры**

*Юлией Вячеславовной Дудиной* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы практики, оценочных и методических материалов по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», по программе магистратуры, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Пожарная безопасность и водопользование» (разработчик – к.т.н., доцент Абуова Галина Бекмуратовна).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г., №296 и зарегистрированного в Минюсте России 16 апреля 2015 г., № 36872.

Представленная в Программе актуальность учебной практики в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению.

Представленная в Программе цель практики соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов».

В соответствии с Программой за практикой «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию практики и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при проведении практики. Формы образовательных технологий соответствуют специфике практики.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой. Формы оценки знаний, представленные в программе практики, соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение практики представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» и специфике практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе

педагогическая)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом закрепления и углубления обучающимися компетенций, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов».

Оценочные и методические материалы по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

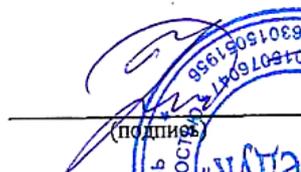
Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание программы практики, оценочных и методических материалов по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», по программе магистратуры, разработанная к.т.н., доцентом Абуовой Галиной Бекмуратовной соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов» и могут быть рекомендованы к использованию.

**Рецензент:**

Исполнительный директор ООО «Акведук»

  
(подпись) / О.В. Дудина /  
Ф.И.О.



## Аннотация

к программе практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)»  
по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование»  
направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часов.

Продолжительность практики 4 недели.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Целью проведения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» является закрепление и углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование».

Вид практики – производственная.

Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая).

Формы проведения практики:

дискретно: по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» Б2.В.2.02(П) реализуется в рамках Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», «Производственная практика» части.

Практика базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующей дисциплины: *«Педагогика высшей школы», «Экономика и управленческие основы профессиональной деятельности».*

Краткое содержание программы практики:

1. Организационный этап. Проведение общего организационного собрания обучающихся. Выдача заданий на практику. Подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей.

2. Подготовительный этап. Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов.

3. Педагогический этап. Изучение современной психолого-педагогической литературы. Ознакомление с рабочей программой дисциплины. Изучение учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине. Посещение занятий опытных преподавателей. Проведение открытых занятий и самоанализ. Обсуждение результатов проведения открытых занятий. Индивидуальная работа со студентами. Участие в организации научных студенческих конференций, в работе научного семинара на кафедр.

Заведующий кафедрой

«Пожарная безопасность и водопользование»



/О.М.Шикульская/