

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор**  
И.Ю. Петрова /  
(подпись) И.О.Ф).  
« 25 » 05 2017 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По направлению подготовки**

07.03.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

**По профилю подготовки**

«Градостроительное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

**Кафедра**

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Астрахань — 2017

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_ /Цитман Т.О./  
(занимаемая должность, (подпись) И. О. Ф.  
учёная степень и учёное звание)

Программа ГИА разработана для учебного плана 2017г.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство» протокол № 9 от 25.06 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Кудрявцева С.П./  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Архитектура», профиль «Градостроительное проектирование»  
\_\_\_\_\_ Цитман Т.О./  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Аксюткина И.В.  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ \_\_\_\_\_ И.О.Савелюкова  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ \_\_\_\_\_ /К.А.Серегина/  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой \_\_\_\_\_ /К.А.Серегина/  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи ГИА  | 4    |
| 2. Область применения программы ГИА   | 4    |
| 3. Место ГИА (ИА) в структуре ООП бакалавриата, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение   | 6    |
| 4. Формы государственной итоговой аттестации  | 6    |
| 5. Программа государственного экзамена  | 6    |
| 5.1. Виды и формы проведения государственного экзамена  | 6    |
| 5.2. Процедура проведения государственного экзамена   | 6    |
| 6. Программа защиты и выполнения выпускных квалификационных работ   | 7    |
| 6.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ  | 7    |
| 6.2. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы  | 7    |
| 6.3. Процедура предварительного рассмотрения выпускных квалификационных работ   | 12   |
| 6.4. Процедура защиты выпускных квалификационных работ  | 13   |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА   | 13   |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой при подготовке к ГИА  | 13   |
| 7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по ГИА, включая перечень программного обеспечения | 15   |
| 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для ГИА                            | 15   |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления ГИА   | 15   |
| 9. Особенности организации ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 18   |

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

### **Цель ГИА:**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», профиль «Архитектурное проектирование», а также соответствие требованиям работодателей при формировании у бакалавра профессиональных знаний и умений в области архитектурного проектирования зданий и сооружений.

### **Задачи ГИА:**

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

1. Расширение и закрепление освоенных во время обучения умений и знаний по общепрофессиональным, профессиональным компетенциям при решении конкретных профессиональных задач, разрабатываемых в ВКР.
2. Выявление уровня подготовки выпускника и готовность к самостоятельной работе.
3. Выявление профессиональных знаний и умений в области архитектурного проектирования зданий и сооружений.
4. Выявление подготовки в части научно-исследовательских изысканий и предпроектной деятельности.
5. Выявление подготовки к представлению проектов для публичных слушаний, конкурсах, в экспертизе.

## **2 Область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту – «*программа ГИА*») является частью основной образовательной программы (далее по тексту – «*ООП ВО*») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 07.03.01 Архитектура по профилю «Архитектурное проектирование», (квалификация «Бакалавр») в части освоения видов профессиональной деятельности:

1. Проектная;
2. Научно-исследовательская;
3. Коммуникативная;

формирования общекультурных компетенций (ОК):

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-10 – владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-11 – способностью находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;

ОК-12 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-13 – способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества;

ОК-14 – готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия;

ОК-15 – пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

ОК-16 – готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе;

формирования общепрофессиональных компетенций (ОК):

ОПК-1 – умением использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-2 – пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны;

ОПК-3 – способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

формирования профессиональных компетенций (ПК), соответствующим видам профессиональной деятельности:

### **1. Проектная деятельность:**

ПК-1 – способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям;

ПК-2 – способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектом процессе;

ПК-3 – способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели;

ПК-4 – способностью демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов;

ПК-5 – способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств;

### **2. Научно-исследовательская деятельность:**

ПК-6 – способностью собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре;

ПК-7 – способностью участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания;

ПК-8 – способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания;

### **3. Коммуникативная деятельность:**

ПК-9—способностью грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовывать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок;

ПК-10—способностью участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы;

ПК-11 - способностью использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности;

### **3. Место ГИА в структуре ООП бакалавриата, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение.**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»** и утвержденным учебным планом, составляет 15 зачетных единиц, в том числе:

– на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – 15 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, профиль **«Архитектурное проектирование»** программа бакалавриата:

- на выполнение и защиту ВКР отводится 10 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «23 апреля 2018» г. по «30 июня 2018 г. »

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о ГИА в ГАОУ АО ВО «АГАСУ».

### **4 Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

– государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена); - государственный экзамен не входит в состав ГИА;

– защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ООП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### **5. Программа государственного экзамена (итогового экзамена)**

#### **5.1 Виды и формы проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен не входит в состав ГИА

#### **5.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Государственный экзамен не входит в состав ГИА

#### **5.3 Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен не входит в состав ГИА

## 6. Программа защиты и выполнения выпускных квалификационных работ

Темы ВКР формируются в соответствии с выбранной областью и видами профессиональной деятельности:

*Область профессиональной деятельности:*

1. Проектирование, возведение, эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений;
2. Архитектура объектов городских территорий, а также объектов транспортной инфраструктуры;
3. Экологическая безопасность в архитектуре и градостроительстве.

*Объектами профессиональной деятельности:*

1. Промышленные, гражданские здания и природоохранные сооружения;
2. Планировочные структуры населенных пунктов;
3. Природоохранные объекты и объекты природной среды, взаимодействующие со зданиями и сооружениями;
4. Объекты городской инфраструктуры.

*Видами профессиональной деятельности:*

1. Проектная;
2. Научно-исследовательская;
3. Коммуникационная;

### 6.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Перечень предлагаемых для выполнения тем выпускной квалификационной работы (ВКР)

| № п/п | Тема ВКР  |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1.    | Жилой комплекс в концепции устойчивой архитектуры в г. Астрахани  |
| 2.    | Реновация промышленной территории судовой им. Кирова в г. Астрахани под общественную функцию                        |
| 3.    | Архитектурный университет в Заболдинском районе г. Астрахани  |
| 4.    | Образовательный центр в Заболдинском районе г. Астрахани  |
| 5.    | Арт-кластер в г. Астрахани  |
| 6.    | Комплексное формирование городской среды по ул. Третьяковского, Эспланадная, Володарского, Советская в г. Астрахани |
| 7.    | Многофункциональный общественный центр с речным вокзалом в г. Астрахани   |
| 8.    | «Концепция благоустройства «Парка дружбы» в г. Астрахани  |
| 9.    | Концепция благоустройства о. Городской  |
| 10.   | Молодежный центр на о. Городском  |
| 11.   | Вокзальный комплекс в Заболдинском районе г. Астрахани  |
| 12.   | Образовательный центр в районе Машкареха г. Астрахани   |
| 13.   | Многофункциональный спортивный комплекс в г. Астрахани  |
| 14.   | Специализированный комплекс для детей, оставшихся без попечения родителей на Заячьем острове                        |
| 15.   | Комплексное формирование городской среды по ул. Третьяковского, Эспланадная, Володарского, Советская в г. Астрахани |
| 16.   | Центр армянской культуры с воссозданием храма в г. Астрахани  |
| 17.   | Жилой комплекс в г. Астрахани   |
| 18.   | Авиационный кластер в Астраханской области  |

## **6.2 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа должна состоять из двух частей: пояснительной записки и графических материалов. Пояснительная записка на 40-60 страницах, приложения - машинописного текста и графический материал, состоящий из 6 планшетов 1000x1000 (всего 2000x3000 мм). В отдельных случаях, при углубленной проработке проекта или при выполнении комплексного проекта какого-либо объекта и связанным с этим увеличением объема, допускается увеличение числа страниц пояснительной записки до 70 страниц и графической части до 2000x5000.

Выпускная дипломная работа должна включать следующие разделы:

- 1. Графическая часть**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Презентационный видеоролик**
- 4. НИРС.**

Перечисленные разделы выполняются в указанной последовательности и решаются во взаимной связи, комплексно, как единое целое, на основе задания на дипломную работу и действующих нормативных материалов.

**6.2.1. Графическая часть.** Подача графической части выполняется размером 2x3 м (6 кв. м) и должна ясно характеризовать предлагаемое автором конечное состояние объекта, его функционально-планировочную, объемную организацию и художественное выражение, так и композиционные связи объекта с окружающей его средой и предполагаемые в ней изменения. Независимо от темы, как правило, в графической части представляются разделы:

1. Аналитический
2. Градостроительный
3. Архитектурно-планировочное решение

Удельный вес этих разделов меняется в зависимости от темы дипломного проекта. Разделы желательно раскрывать последовательно и размещать в общей композиции проекта слева - направо. Каждый проект должен содержать:

В аналитической части: ситуационную схему расположения объекта в структуре города. Графический анализ проектируемого участка, его историко-опорный план, схемы исторического развития, выявление условий и факторов, влияющих на выбор архитектурного решения.

В градостроительном разделе: представляются градостроительные схемы, которые показываются в соответствующих масштабах: 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500.

Генеральный план участка в М 1:500, демонстрирующий конечный результат проекта: планировочную организацию и благоустройство территории, систему транспортных и пешеходных коммуникаций, парковку автомобилей, а также вносимые проектом изменения существующей ситуации. В случае более крупного масштаба (1:200) генплан может быть совмещен с планами первых этажей здания.

Схемы функционального зонирования, озеленения, транспортной и пешеходной доступности и визуальных связей представляются в зависимости от темы. В отдельных случаях, возможно представление опорного генерального плана или историко-опорного плана окружающей территории в М 1:1000 – 1:2000 (в зависимости от характера объекта). В случаях надобности, возможно представление схем, мелкомасштабных разверток и других чертежей, иллюстрирующих этапы исторического формирования и изменения среды.

Если градостроительная концепция превалирует в проекте и важно раскрыть ее замысел, автор может (дополнительно) представить макет на градостроительный раздел проекта. Масштаб, материал и цвет макета – по усмотрению автора.

В архитектурно-планировочных решениях: показываются проекции(планы, разрезы, фасады) в масштабах: 1:50, 1:100, 1:200, 1:400.

- Планы разрабатываемого объекта показываются только основные, в количестве, позволя-



ющем раскрыть функционально-планировочное решение всего сооружения в М 1:100 или 1:200. В жилищной тематике в крупном масштабе (1:50) показываются отдельно секция (блок) жилого дома или набор предлагаемых автором квартир с расстановкой мебели. Планировка зданий должна отвечать избранным функциональным и технологическим требованиям соответствовать принятым нормам и государственным нормативам.

-Композиционное расположение отдельных планов должно соответствовать последовательности изображений уровней с более низких отметок к верхним, соответственно слева – направо или снизу – вверх.

- Развертки фасадов – существующее положение с включением разрабатываемого объекта в мелком масштабе 1:200 или 1:400. Главные фасады разрабатываемого объекта представляются в масштабах 1:50 или 1:100. Они должны демонстрировать законченный образ и давать реалистическое представление о характере архитектуры, его пластических и цветовых решениях.

- Разрезы по зданию, дающие представление об его пространственной организации и конструктивных приемах в масштабе 1:50 – 1:200. Их количество определяется необходимостью раскрытия объемно-пространственного решения и прочтения конструктивной схемы здания (не менее 2-х). В случаях локальных крупномасштабных разрезов возможен показ фронтального или перспективного характера интерьеров основных помещений здания. Разрезы можно совмещать с фасадными предложениями.

**6.2.2. Пояснительная записка.** В состав пояснительной записки входят:

Задание на ВКР

1. Архитектурная часть проекта.

1.1.Технико-экономические показатели.

2. Конструктивная часть.

3.Архитектурная экология.

Список литературы;

Приложения

Перечисленные разделы пояснительной записки являются обязательными.

В «Архитектурной части» приводится обоснование градостроительной идеи размещения здания или комплекса и решения генерального плана с показом отдельных проекций его графической части. Кратко описывается принцип технологической компоновки и функциональной организации здания и основных групп помещений. Раскрывается характеристика архитектурно-композиционного решения структуры здания и основных помещений. Описываются приемы безбарьерности и комфортности. Объясняется выбранный прием достижения художественно-образной характеристики здания.

Технико-экономические показатели» должны содержать:

1. Общие данные:

- наименование объекта и его вместимость (количество квартир в жилых зданиях и количество единиц вместимости или пропускная способность для объектов общественного назначения);

2. Расчет технико-экономических показателей генплана:

площадь участка в красных линиях (га);

- площадь генплана;
- площадь застройки (кв. м) и плотность застройки (кв.м. на га);
- площадь участков с твердым покрытием (кв. м. и % от площади);
- площадь автостоянок с указанием их емкости, в т. ч. - гостевых (кв.м. кол-во авто);
- площадь озеленения и удельный вес его в площади участка (га и %);
- плотность жилищного фонда и плотность населения (кв.м. на га и чел. на га);
- средняя этажность (эт).

3. Расчет технико-экономических показателей по зданию:

- количество этажей;

- жилая, подсобная и общая площади квартир в жилом здании (кв.м.);
- расчетная, подсобная и общая площади в общественных зданиях (кв.м.)
- общая площадь здания (кв.м.);
- площадь подземной парковки (кв. м.);
- баланс площадей типового и наиболее характерного этажа (кв.м. и %);
- строительный объем здания (куб.м.);

В «Конструктивной части» обосновываются, описываются и наглядно, в виде графических схем, показываются принятые конструктивные решения: - дается подробное описание схемы несущего остова с обоснованием принятого решения. Описание должно включать конкретные обоснования обеспечения жесткости и устойчивости несущего остова. При этом графически изображаются основные архитектурно-конструктивные ситуации и важнейшие узлы (например, решения наружных несущих стен в местах раскреповок, устройство эркеров, сопряжения витражей с несущими конструкциями и т.д.), - требования к графическому оформлению чертежей, схем и иллюстраций в записке те же, что и к графическому оформлению чертежей на жесткой основе.

В разделе «Архитектурная экология» описываются:

Экология проектируемого объекта. Мероприятия при подготовке площадки строительства, в процессе строительства и в процессе эксплуатации.

Также должны быть отражены следующие показатели «зеленого» строительства:

нетрадиционные источники теплоэнергоснабжения. Необходимо указать, какие нетрадиционные источники теплоэнергоснабжения применены в проекте:

- солнечные коллектора;
- фотоэлектрические панели;
- грунтовый теплообменник;
- ветроэнергетические установки;
- энергия морских течений, волн, приливов;
- низкопотенциальная геотермальной тепловая энергия;

тепловая энергия от низкопотенциальных источников: (канализационных (промышленных) стоков; естественных и искусственных водоемов; наружного воздуха);

интеллектуализация здания: необходимо указать, какие способы управления системами жизнеобеспечения здания и контроля отдельных элементов этих систем использованы в проекте:

- автоматизированный контроль над всеми системами жизнеобеспечения здания
- применение комнатных контроллеров;
- применение термостатических клапанов (без установки комнатных контроллеров);
- применение датчиков освещенности;
- применение датчиков концентрации углекислого газа;
- применение датчиков присутствия людей;
- применение метеостанций для автоматизированного регулирования параметров микроклимата помещений.

микроклимат и энергосбережение: необходимо указать, какие системы обеспечения микроклимата помещений здания применены в проекте:

механическая регулируемая вентиляция:

- гибридная вентиляция;
- система кондиционирования;
- регулируемая естественная вентиляция;
- механическая регулируемая вентиляция с применением утилизаторов теплоты - вытяжного воздуха;
- использование тепловой энергии или «холода», накопленного в конструкциях здания;
- устройство охлаждающих балок или потолков.

рациональное водопользование: необходимо указать, какие водосберегающие решения в си-

стемах водоснабжения здания применены в проекте:

- использование водосберегающей водоразборной арматуры;
- - повторное использование «серых» стоков;
- - сбор и использование ливневых вод для полива прилегающей территории;

### **6.2.3. Научно-исследовательская работа:**

#### **Состав:**

Введение. Включает в себя актуальность выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, цели, задачи исследования.

1. Глава 1. Информация о сборе аналогов и прототипов по выбранной теме. Выявление положительных сторон и требований по разрабатываемому направлению.

2. Глава 2. Анализ и классификация выбранных прототипов, выявление основных требований к проектированию подобных объектов.

3. Глава 3. Заключение. Выводы по работе в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков.

Список используемой литературы

Приложения

Научно-исследовательская работа формируется отдельно, распечатывается и сшивается как пояснительная записка. Количество, содержание и масштаб чертежей согласовывается с руководителем ВКР.

### **6.2.4. Презентационный видеоролик.**

Видеоролик выполняется по теме ВКР, в произвольной форме, в компьютерной программе на усмотрение автора. В видеоролике должно отразиться градостроительное решение: вид сверху, и с точки зрения зрителя; вид вокруг объема и вид внутреннего пространства (по необходимости). Длительность видеоролика не более 3-5 минут.

## **6.3 Процедура предварительного рассмотрения выпускных квалификационных работ**

Подготовленная и полностью оформленная ВКР в обязательном порядке проходит процедуру предварительного рассмотрения на заседании комиссии в составе заведующего кафедрой, ответственной за ООП ВО, членов ГЭК являющихся сотрудниками АГАСУ и руководителей ВКР и секретаря ГЭК (ИЭК). Состав комиссии утверждается распоряжением заведующего кафедрой, ответственной за ООП ВО. Заседание комиссии по предварительному рассмотрению ВКР проводится не позднее, чем за неделю до заседания ГЭК (ИЭК). Дата заседания комиссии по предварительному рассмотрению ВКР назначается и доводится до сведения студентов одновременно с датой заседания ГЭК (ИЭК).

Руководитель ВКР осуществляет проверку степени уникальности работы путем определения процентного соотношения заимствованного и авторского текста с использованием любой онлайн-системы проверки текста. Допустимая степень оригинальности ВКР не может быть менее 60%.

На заседание комиссии по предварительному рассмотрению ВКР в обязательном порядке представляются следующие материалы:

- ВКР, прошедшая нормоконтроль, проверку на неправомерное заимствование и оформленная в соответствии с требованиями ГОСТ, ЕСКД;
- отзыв руководителя ВКР (представляется руководителем ВКР);
- результаты проверки ВКР на наличие заимствований (представляются руководителем ВКР);
- – учебная карточка обучающегося (представляется секретарем ГЭК (ИЭК)).
- комиссия по предварительному рассмотрению ВКР:
- оценивает готовность обучающегося к защите ВКР;
- проверяет комплектность материалов, представляемых к защите ВКР;

- на основании результатов текущей успеваемости обучающегося подводит предварительные итоги об уровне сформированности компетенций (для обучающихся по ФГОС ВО);
- на основании результатов проверки ВКР на наличие неправомерных заимствований делает вывод о выполнении или не выполнении требований, предъявляемых к ВКР по объему заимствований;
- допускает к защите ВКР при условии выполнения вышеперечисленных требований.

#### **6.4 Процедура защиты выпускных квалификационных работ**

Заседания ГЭК по защите ВКР проводятся в соответствии с календарным графиком учебного процесса с учетом того, что:

- продолжительность одного заседания составляет не более 6 часов;
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 12 ВКР;
- на защиту обучающимся ВКР отводится до 30 минут.

Процедура защиты ВКР включает: доклад обучающегося (не более 10 минут) с демонстрацией презентации, ролика, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента.

Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК.

Решение об оценке за выполнение и защиту ВКР, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов.

Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВКР студентом, о присвоении квалификации «*Бакалавр*» по направлению **07.03.01 «Архитектура»**, торжественно объявляется выпускникам председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение при подготовке к ГИА**

#### **7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой при подготовке к ГИА**

##### **а) основная литература:**

1. Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий. Учебник. М.: Инфра-М, 2016г.-368с.
2. Лисициан М.В. Архитектурное проектирование жилых зданий. М.: Архитектура-С, 2010г.-485с.
3. Новиков В.А. Архитектурная организация сельской среды. М.: Архитектура-С, 2006г.-190с.
4. Адамович В.В., ред. Рожина И.Е. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений. Учебник. М.: Стройиздат, 1984г.-543с.
5. Князева В.П., Экология. Основы реставрации, Москва, архитектура-С, 2005.
6. Лицкевич. В.К., Макриненко Л.И., Мигалина И.В, Архитектурная физика. Архитектура-С, 2007.
7. Севостьянов А., Конокотин Н. И др, Градостроительство и планировка населенных мест. КолоС, 2012
8. Архитектурное проектирование общественных зданий. М., Стойиздат, 1985;
9. Тетиор, Александр Никанорович. Архитектурностроительная экология, Москва, Академия, 2008.
10. Шерешевский И.А. «Конструирование гражданских зданий». Л.: 1981г
11. «Основания, фундаменты и подземные сооружения» Под общ. ред. Сорочана Е. А.- М.:Стройиздат, 1985- 480с. (Справочник строителя).

12. Консультант Плюс. Нормативная литература.(СНиП,ВСН)

**б) дополнительная литература:**

13. Барщ М. О Архитектурное проектирование жилых зданий. Учебное пособие. М.: Стройиздат, 1972г.-286с.

14. Кудрявцева С. П. Дипломное проектирование: методические указания. Астрахань. Астраханский инженерно-строительный институт., 2014 г.-35 с., [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438916](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438916) , дата обращения

15. Архитектурное проектирование. Проектирование общественных зданий с зальным помещением. Клуб [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления «Архитектура» для 3 курса / . — Электрон. текстовые данные. — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2013. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60798.html>, дата обращения 6.05.2017

16. Архитектурное проектирование. Проект планировки парка города [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению курсового проекта для студентов 5 курса специальности 270301 – «Архитектура» / . — Электрон. текстовые данные. — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2013. — 13 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60797.html>,

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

17. Кудрявцева С.П. - Методические указания для разработки ВКР. Астрахань. АИСИ.2014 г. – 18 с. <http://edu.aucu.ru>

18. Огневенко В.А. МУ «Жилой дом средней этажности» 3 курса направления 07.03.01 «Архитектура», Астрахань, АГАСУ , 2016г., 78 с.

19. Долотказина Н.С.МУ «Проект общественного здания. Школа» 4 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,

20. Иванченко И.А. МУ «Небольшое промышленное здание в городской среде. Гараж» 3 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,

21. Долотказина Н.С. МУ «Проект общественного здания. Детский сад» 4 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,

22. Илюхин Б.Л. УП «Проект сельского населенного пункта с разработкой общественного центра» для студентов 3 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,

23. Долотказина Н.С., УП «Проект многоэтажного жилого дома в новой городской среде» для студентов 4 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,

24. Прошунина К.А.. Проект многоэтажного жилого дома в реконструированной среде» для студентов 4 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,

25. Илюхин Б.Л., МУ «Проект планировки и застройки территории» для студентов 4 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,

26. Медведева М.С.. МУ « Научно-исследовательские центры» 4 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,

27. Долтказина Н.С., УП «Проект общественного здания. Музей. Для студентов 4 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,

28. «Проект многоэтажного жилого дома» для студентов 4 курса направления «Архитектура». Астрахань, 2015.-71с. <http://edu.aucu.ru>

29. Цитман. Т.О. УП. « Общественное здание с зальным помещением. Клуб» Для студентов 3 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,

## 7.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по ГИА, включая перечень программного обеспечения

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- AdobeAcrobatReader DC;
- InternetExplorer;
- GoogleChrome;
- MozillaFirefox;
- VLC mediaplayer;
- Dr.Web Desktop Security Suite;
- ArchiCAD 21, ArchiCAD 19, BIM Server 21, MEP Modeler 21;
- Autodesk Building Design Suite Ultimate 2014 AcademicEdition New SLM RU;
- CorelDRAW Graphics Suite X6 Classroom License 15+1;
- Photoshop Extended CS6 13 AcademicEdition License Russia Multiple Platforms;

## 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для подготовки к ГИА

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

4. Электронная библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронные справочные системы

6. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по ГИА

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                           | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|---|--|
| 1     | Аудитория для лекционных занятий (ул. Татищева 18, Литер А, ауд. № 404,416), главный учебный корпус | №404, Главный учебный корпус<br>Комплект учебной мебели<br>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий |

|  |   |
|--|---|
|  | Компьютер - 6 шт.,<br>Стационарный мультимедийный комплект<br>Доступ к сети Интернет  |
|  | <b>№416, Главный учебный корпус</b><br>Комплект учебной мебели<br>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий<br>Компьютер - 1 шт.,<br>Стационарный мультимедийный комплект<br>Доступ к сети Интернет |
| Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций<br>(Главный учебный корпус, ул. Татищева 18, Литер А, № 402, № 404, №406, №407, №408, главный учебный корпус)      | <b>№402, Главный учебный корпус</b><br>Комплект учебной мебели<br>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий<br>Компьютер - 1 шт.,<br>Стационарный мультимедийный комплект<br>Доступ к сети Интернет |
|  | <b>№404, Главный учебный корпус</b><br>Комплект учебной мебели<br>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий<br>Компьютер - 6 шт.,<br>Стационарный мультимедийный комплект<br>Доступ к сети Интернет |
|  | <b>№406, Главный учебный корпус</b><br>Комплект учебной мебели<br>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект  |
|  | <b>№407, Главный учебный корпус</b><br>Комплект учебной мебели<br>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект  |
|  | <b>№408, Главный учебный корпус</b><br>Комплект учебной мебели<br>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект  |
| Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(Главный учебный корпус, ул. Татищева 18, Литер А, № 402, № 404, №406, №407, №408, главный учебный корпус) | <b>№404, Главный учебный корпус</b><br>Комплект учебной мебели<br>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий<br>Компьютер - 6 шт.,<br>Стационарный мультимедийный комплект<br>Доступ к сети Интернет |

### **9. Особенности организации ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления ГИА реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).



**Лист внесения дополнений и изменений  
в программу ГИА**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

**на 20    - 20    учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство»,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_ /  
подпись

/ С.П. Кудрявцева /  
И.О. Фамилия

В программу ГИА вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу, оценочные и методические материалы по**  
**государственной итоговой аттестации**  
**ООП ВО по направлению подготовки**  
**07.03.01 «Архитектура»,**  
**профиль подготовки «Градостроительное проектирование»**  
**по программе бакалавриата**

*Штайц Валентиной Ивановной* проведена рецензия программы, оценочных и методических материалов ГИА ООП ВО по направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Архитектура и градостроительство* (разработчик – *доцент Т.О. Цитман*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **21 апреля 2016, № 463** и зарегистрированного в Минюсте России **18 мая 2016, № 42143**.

Представленные в Программе цели ГИА соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, профиль подготовки **«Градостроительное проектирование»**.

В соответствии с Программой ГИА закреплены **30 компетенций**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию ООП и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике ГИА и требованиям к выпускникам.

Форма государственной итоговой аттестации *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **защиты выпускной квалификационной работы**. Формы оценки знаний, представленные в программе, соответствуют специфике основной образовательной программы и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение ГИА представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, профиль подготовки **«Градостроительное проектирование»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе.

Задачами оценочных и методических материалов являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по ООП **07.03.01 «Архитектура»**, профиль подготовки **«Градостроительное проектирование»** в АГАСУ.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание программы ГИА, оценочные и методические материалы ООП ВО по направлению *07.03.01 «Архитектура»*, по программе *бакалавриата*, разработанной *доцентом Цитман Т.О.* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки *07.03.01 «Архитектура»*, профиль подготовки *«Градостроительное проектирование»* и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Заместитель директора СРО НП  
«Гильдия проектировщиков АО»



/ Штайц В.А. /  
И. О. Ф.

## Аннотация

### к программе государственной итоговой аттестации по направлению 07.03.01 «Архитектура», профиль подготовки «Градостроительное проектирование».

**Формы ГИА:** защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

**Общая трудоемкость ГИА** составляет 15 зачетных единиц.

- государственный экзамен не предусмотрен;  
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – 15 зачетных единиц.

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также формирование у бакалавра профессиональных знаний и умений в области архитектурного проектирования зданий и сооружений.

#### **Задачи ГИА:**

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

1. Расширение и закрепление освоенных во время обучения умений и знаний по общепрофессиональным, профессиональным компетенциям при решении конкретных профессиональных задач, разрабатываемых в ВКР.
2. Выявление уровня подготовки выпускника и готовность к самостоятельной работе.
3. Выявление профессиональных знаний и умений в области архитектурного проектирования зданий и сооружений.
4. Выявление подготовки в части научно-исследовательских изысканий и предпроектной деятельности.
5. Выявление подготовки к представлению проектов для публичных слушаний, конкурсах, в экспертизе.

Программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту – «программа ГИА») является частью основной образовательной программы (далее по тексту – «ООП ВО») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 07.03.01 *Архитектура* профиль подготовки «Градостроительное проектирование» (квалификация «Бакалавр») в части освоения видов профессиональной деятельности:

1. проектная
2. научно-исследовательская
3. коммуникативная

формирования общекультурных компетенций (ОК):

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-10 – владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-11 – способностью находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;

ОК-12 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-13 – способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества;

ОК-14 – готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия;

ОК-15 – пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

ОК-16 – готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе;

формирования общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 – умением использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-2 – пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны;

ОПК-3 - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

формирования профессиональных компетенций (ПК), соответствующим видам профессиональной деятельности:

*1. Проектная деятельность:*

ПК-1 – способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям;

ПК-2 – способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектом процессе;

ПК-3 – способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели;

ПК-4 – способностью демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов;

ПК-5 – способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств;

*2. Научно-исследовательская деятельность:*

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор**  
/ И.Ю. Петрова /  
(подпись) (И.О.Ф).  
« 26 » 05 2017 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По направлению подготовки**

07.03.01 «Архитектура»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Градостроительное проектирование»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра**

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2017

**Разработчики:**

                      
доцент  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

                     / Т.О. Цитман /  
(подпись)                      И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство» протокол № 9 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

                     / С.П. Кудрявцева /  
(подпись)                      И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Архитектура»,

профиль «Градостроительное проектирование»

                     / Т.О. Цитман /  
(подпись)                      И. О. Ф.

Начальник УМУ

                     Аксюткина И.В.  
(подпись)                      И. О. Ф.

Специалист УМУ

                     И.О. Северикова  
(подпись)                      И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|  | <b>Стр.</b> |
|--|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)           | 4           |
| 1.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы           | 4           |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | 11          |
| 2.1. Государственный экзамен (итоговый экзамен)  | 11          |
| 2.1.1 Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов                  | 11          |
| 2.1.2 Вопросы к государственному экзамену (итоговому экзамену)   | 11          |
| 2.1.3 Требования к ответу/выполнению задания   | 11          |
| 2.2 Выпускная квалификационная работа  | 12          |
| 2.2.1 Структура выпускной квалификационной работы  | 12          |
| 2.2.2 Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы  | 12          |
| 2.2.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ  | 12          |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания                                      | 13          |
| 3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций  | 13          |
| 3.2 Шкала оценивания   |             |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы              | 20          |



**1. Оценочные и методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью программы ГИА и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции по ФГОС   | Планируемые результаты освоения компетенции  | Формы ГИА   |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| <b>ОК-1</b> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;  | Знать: основы философских знаний   | НИР, Пояснительная записка  |
|  | Уметь: использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции                                    |   |
|  | Владеть: приемами и методами формирования философских знаний   |   |
| <b>ОК-2</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;                           | Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества   | НИР, Пояснительная записка, Графическая часть(аналитический раздел) |
|  | Уметь: анализировать основные этапы исторического развития общества  |   |
|  | Владеть: методиками анализа для формирования гражданской позиции   |   |
| <b>ОК-3</b> - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;                                | Знать: основы экономических знаний   | Пояснительная записка   |
|  | Уметь: использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах |   |
|  | Владеть: методами использования экономических знаний   |   |
| <b>ОК-4</b> - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;  | Знать: основы правовых знаний ...  | Пояснительная записка, Графическая часть                            |
|  | Уметь: использовать эти знания при разработке проектов   |   |
|  | Владеть навыками использования правовых знаний в архитектурных проектах  |   |
| <b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | Знать: правила использования языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                  | Защита ВКР  |
|  | Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с помощью знаний языка коммуникации              |   |
|  | Владеть: навыками языковой коммуникации  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>ОК-6</b> - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;   | Знать: основные правила работы в команде  | Презентационный ролик, Защита ВКР                                   |
|   | Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия   |   |
|   | Владеть: приёмами командной работы  |   |
| <b>ОК-7</b> - способностью к самоорганизации и самообразованию;   | Знать: способы и методы саморазвития и самообразования  | Графическая часть ВКР, Пояснительная записка, Презентационный ролик |
|   | Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, анализ и обработку информации и их применение в профессиональной деятельности |   |
|   | Владеть: навыками самостоятельной работы, а также способностью к самоанализу, самообразованию                           |   |
| <b>ОК-8</b> - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | Знать: основные средства физического воспитания, основные понятия здорового образа жизни                                | Графическая часть ВКР   |
|   | Уметь: применять теоретические знания при решении практических задач  |   |
|   | Владеть: навыками физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей                |   |
| <b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.                                | Знать: методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | Пояснительная записка, Графическая часть ВКР                        |
|   | Уметь: организовывать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  |   |
|   | Владеть: приёмами оказания первой медицинской помощи  |   |
| <b>ОК-10</b> – владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;  | Знать: способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей ее достижения                  | НИР, Пояснительная записка  |
|   | Уметь: воспринимать информацию, ставить цели  |   |
|   | Владеть: навыками выбора путей достижения целей   |   |
| <b>ОК-11</b> – способностью находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью                        | Знать: принципы, методы принятия организационно-управленческих решений  | Графическая часть ВКР, Пояснительная записка                        |
|   | Уметь: находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях                             |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| нести за них ответственность;   | Владеть: навыками принятия организационно-управленческих решений и нести за них ответственность  |   |
| <b>ОК 12</b> – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;  | Знать: роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества..  | Графическая часть ВКР, Пояснительная записка, Презентационный ролик |
|   | Уметь: проводить сравнительный анализ своих проектов с проектами-аналогами из отечественной и зарубежной практики архитектурного проектирования                |   |
|   | Владеть: навыками работы с библиографическим и графоаналитическим материалом с целью приобретения и расширения теоретических и практических знаний             |   |
| <b>ОК- 13</b> – способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества; | Знать историческую роль и место профессии в обществе   | НИР, Графическая часть ВКР, Пояснительная записка                   |
|   | Уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы   |   |
|   | Владеть основными методами оценки исторических факторов и условий, влияющих на развитие среды жизнедеятельности  |   |
| <b>ОК-14</b> – готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия                    | Знать: архитектурное и историческое наследие, культурные традиции, социальные и культурные различия  | НИР, Графическая часть ВКР, Пояснительная записка                   |
|   | Уметь: уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия |   |
|   | Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, социальным и культурным различиям       |   |
| <b>ОК-15</b> – пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;   | Знать: гуманистические ценности  | НИР, Графическая часть ВКР, Пояснительная записка                   |
|   | Уметь: анализировать развитие и проблемы сохранения развития современной цивилизации   |   |
|   | Владеть: основными методами историко-архитектурного и анализа с учетом значения гуманистических ценностей  |   |
| <b>ОК-16</b> – готовностью принять на себя нравственные обязательства по  | Знать: нравственные законы, действующие по отношению к природе и обществу  | НИР, Графическая часть ВКР, Пояснительная записка                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| конструктивно-техническим, экономическим требованиям;   | Уметь использовать знания о функциональном, эстетическом, конструктивно-техническом, экономическом требованиям к проекту   |   |
|   | Владеть методикой проектирования с учетом функциональных, эстетических, конструктивно-технических, экономических требований к проекту                                    |   |
| <b>ПК-2</b> – способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе;  | Знать способы и методы реализации творческих идей  | НИР, Графическая часть ВКР, Пояснительная записка |
|   | Уметь демонстрировать творческий подход в принятии решений   |   |
|   | Владеть творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла, стимулирования проектных инноваций;   |   |
| <b>ПК-3</b> – способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели;              | Знать взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий  | НИР, Графическая часть ВКР, Пояснительная записка |
|   | Уметь разрабатывать архитектурные проекты с учетом решений, принимаемых специалистами-смежниками   |   |
|   | Владеть приемами взаимоувязки различных факторов, влияющих на тип здания   |   |
| <b>ПК-4</b> – способностью демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов; | Знать о композиционных структурах зданий и сооружений, о пространственных тектонических структурах, о видах и способах художественного выражения архитектурной концепции | НИР, Графическая часть ВКР, Пояснительная записка |
|   | Знать о композиционных структурах зданий и сооружений, о пространственных тектонических структурах, о видах и способах художественного выражения архитектурной концепции |   |
|   | Владеть навыками проектирования посредством различных приёмов организации архитектурной композиции зданий; средствами композиционного моделирования архитектурной формы. |   |
| <b>ПК-5</b> – способностью применять знания смежных и сопутствующих   | Знать: основные законы смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов   | НИР, Графическая часть ВКР, Пояснительная записка |

|  |  |   |
|--|--|---|
| дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств;                        | Уметь: применять методы анализа и моделирования, грамотно составлять расчетные схемы, ставить граничные условия  |   |
|  | Владеть: навыками использования смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств |   |
| <b>ПК-6</b> - способностью собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре;       | Знать: проблемы, применять анализ на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре  | НИР, Графическая часть ВКР, Пояснительная записка |
|  | Уметь: проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов  |   |
|  | Владеть: методами сбора и анализа информации для предпроектного и проектного процессов   |   |
| <b>ПК-7</b> —способностью участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания; | Знать: состав и технику разработки заданий на проектирование; содержание и источники предпроектной информации, методы ее сбора и анализа   | НИР, Графическая часть ВКР, Пояснительная записка |
|  | Уметь: собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование архитектурных объектов   |   |
|  | Владеть: методикой разработки проектных заданий  |   |
| <b>ПК-8</b> - способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания;   | Знать: способы применения анализа и проведения критической оценки зданий, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания   | НИР, Графическая часть ВКР, Пояснительная записка |
|  | Уметь: применять к решению задачи выявленную с помощью анализа информацию и проводить критическую оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания  |   |
|  | Владеть: методиками аналитических работ и способами оценки зданий, комплекса зданий или фрагментов искусственной сре-  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ды обитания  |  |
| <b>ПК-9</b> –способностью грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовывать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок; | Знать: роль архитектурных концепций в архитектурном проектировании, современные способы подачи проектов, компиляции идей и проектных предложений                                     | НИР, Графическая часть ВКР, Пояснительная записка , Защита ВКР |
|   | Уметь: грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности |  |
|   | Владеть: средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики   |  |
| <b>ПК-10</b> –способностью участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы;  | Знать: основные требования к согласованию проектов   | НИР, Графическая часть ВКР, Пояснительная записка , Защита ВКР |
|   | Уметь: представлять проекты на публичных слушаниях   |  |
|   | Владеть: способностью участвовать в согласовании и защите проектов   |  |
| <b>ПК-11</b> - способностью использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности;   | Знать: основные методы создания и продвижения авторского проектно-художественного замысла, стимулирования проектных инноваций  | НИР, Графическая часть ВКР, Пояснительная записка , Защита ВКР |
|   | Уметь давать комплексную оценку зданиям и сооружениям, а также их комплексам и фрагментам искусственной среды для принятия проектных решений   |  |
|   | Владеть методом системного и структурного анализа для принятия грамотных проектных решений   |  |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.1 Государственный экзамен (итоговый экзамен)

Учебным планом не предусмотрен

2.1.1 Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

Учебным планом не предусмотрены

2.1.3. Требования к ответу/ выполнению задания

Учебным планом не предусмотрены

2.2 Выпускная квалификационная работа

2.2.1 Структура выпускной квалификационной работы

| <i>Название раздела</i>        | <i>Содержание пояснительной записки (общий объем 50-70 стр)</i>   | <i>Содержание графической части (общий объем экспозиционного планшета 2000x3000мм)</i>                              |
|--------------------------------|---|---|
| 1. Архитектурная часть проекта | <i>Архитектурной части</i> приводится обоснование градостроительной идеи размещения здания или комплекса и решения генерального плана с показом отдельных проекций его графической части. Кратко описывается принцип технологической компоновки и функциональной организации здания и основных групп помещений. Раскрывается характеристика архитектурно-композиционного решения структуры здания и основных помещений. Описываются приемы безбарьерности и комфортности. Объясняется выбранный прием достижения художественно-образной характеристики здания. Выполняется расчет технико-экономических показателей | Аналитический раздел, градостроительный, проекции архитектурного решения проектируемого объекта                     |
| 2. Конструктивная часть        | <i>В Конструктивной части</i> обосновываются, описываются и наглядно, в виде графических схем, показываются принятые конструктивные решения, - дается подробное описание схемы несущего остова с обоснованием принятого решения. Описание должно включать конкретные обоснования обеспечения жесткости и устойчивости несущего остова. Весьма желательно, а для относительно сложных случаев обязательно, помещать в пояснительной записке расчетную схему несущего остова, -   | Разрезы по зданию, конструктивные схемы, берегоукрепительных конструкций, конструктивные решения по благоустройству |

|                           |  |                             |
|---------------------------|--|-----------------------------|
|                           | дается подробное описание и обоснование принятых ограждающих конструкций. При этом графически изображаются основные архитектурно-конструктивные ситуации и важнейшие узлы (например, решения наружных несущих стен в местах раскреповок, устройство эркеров, сопряжения витражей с несущими конструкциями и т.д.),<br>- требования к графическому оформлению чертежей, схем и иллюстраций в записке те же, что и к графическому оформлению чертежей на жесткой основе. |                             |
| 3. Архитектурная экология | Описание экологии проектируемого объекта, предложены мероприятия при подготовке площадки строительства, в процессе строительства и в процессе эксплуатации   | Схема экологичности объекта |

Научно-исследовательская работа выпускной квалификационной работы формируется отдельно, распечатывается и сшивается как пояснительная записка.

### 2.2.2 Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна состоять из двух частей: пояснительной записки и графических материалов, а так же НИР и презентационный видеоролик(или макет).

**Пояснительная записка** на 40-60 страницах, приложения - машинописного текста и графический материал, состоящий из 6 планшетов 1000x1000 (всего 2000x3000 мм). В отдельных случаях, при углубленной проработке проекта или при выполнении комплексного проекта какого-либо объекта и связанным с этим увеличением объема, допускается увеличение числа страниц пояснительной записки до 70 страниц.

**Графическая часть** выполняется размером 2x3 м (6 кв.м) и должна ясно характеризовать предлагаемое автором конечное состояние объекта, его функционально-планировочную, объемную организацию и художественное выражение, так и композиционные связи объекта с окружающей его средой и предполагаемые в ней изменения.

**НИР** - выполняется исследование по теме ВКР, должна содержать выводы по проведенному исследованию на 20-30 стр.

**Видеоролик** выполняется в компьютерной графике, продолжительность 3-5 минут.

### 2.2.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

|    |   |
|----|---|
| 1. | Многофункциональный общественный центр с речным вокзалом в г. Астрахани |
| 2. | «Концепция благоустройства «Парка дружбы» в г. Астрахани                |
| 3. | Концепция благоустройства о. Городской                                  |
| 4. | Молодежный центр на о. Городском  |
| 5. | Вокзальный комплекс в Заболдинском районе г. Астрахани                  |



|     |   |
|-----|---|
| 6.  | Образовательный центр в районе Машкариха г. Астрахани   |
| 7.  | Многофункциональный спортивный комплекс в г. Астрахани  |
| 8.  | Специализированный комплекс для детей, оставшихся без попечения родителей на Заячьем острове                        |
| 9.  | Комплексное формирование городской среды по ул. Третьяковского, Эспланадная, Володарского, Советская в г. Астрахани |
| 10. | Центр армянской культуры с воссозданием храма в г. Астрахани  |
| 11. | Жилой комплекс в г. Астрахани   |
| 12. | Авиационный кластер в Астраханской области  |
| 13. | Реновация промышленной территории Астраханского ликеро-водочного завода.  |
| 14. | Реабилитационный центр для трудных подростков в г. Астрахани  |
| 15. | Инновационный центр рыбного промысла в Астраханской области   |
| 16. | Формирование рекреационных пространств г. Астрахани   |
| 17. | Многофункциональный агрокомплекс на территории Красного Яра Астраханской области                                    |
| 18. | Мемориальный комплекс с реновацией территории кладбища в г. Астрахани   |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

#### 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результаты защиты выпускной квалификационной работы также определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА

#### 3.2. Шкала оценивания

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

| <i>«отлично» - 5 баллов</i>    |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| Критерии                       | Критерии, показатели оценивания   | Оцениваемые компетенции                             |
| <b>• НИР</b>                   |   |   |
| Введение                       | Четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с темой ВКР                              | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-12, ОПК-3, ПК-6   |
| Основная часть НИР             | Логично, структурировано и полно, на высоком уровне представлен анализ по теме ВКР. Практическая ценность результатов НИР         | ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8 |
| Заключение                     | Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части   | ОК-16, ПК-8   |
| Список литературы              | Представлен список литературы, отражающий все разделы ВКР, использована иностранная литература                                    | ОК-16, ПК-8   |
| <b>• Пояснительная записка</b> |   |   |
| Введение                       | • Актуальность выбранной темы представлена логично и обосновано   | ПК-6, ОПК-2, ОПК-3                                  |
| Основная часть ВКР             | • Достаточно логично, структурировано и полно представлены все разделы<br>• Выполнен в полном объеме технико-экономический расчет | ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2,                     |
| Заключение                     | • Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части ВКР   | ОК-10, ПК-8   |
| Список литературы              | • Представлен список литературы, отражающий все   | ОК-10, ПК-8   |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| туры                                 | разделы ВКР, использована иностранная литература   |  |
| Оформление пояснительной записки ВКР | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>  | ОК-11  |
| <b>• Графическая часть</b>           |  |  |
| Аналитическая часть                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Представлены схемы, таблицы в полном объеме отражающие обоснованность принятых решений</li> </ul>   | ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10          |
| Градостроительная часть              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Градостроительное обоснование выбранного решения, объект решен как элемент градостроительного ансамбля или вписан в окружающий ландшафт</li> <li>Представлены все схемы градостроительного анализа</li> <li>Проектируемый объект решен с учетом климатических, ландшафтных и градостроительных решений.</li> </ul>  | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| Архитектурно-планировочное решение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отлично прослеживается связь функционального решения с образом объекта</li> <li>Представленные проекции выполнены грамотно и в полном объеме</li> <li>Высокая степень проработки планировочных и конструктивных решений</li> <li>Соответствие требованиям нормативных документов</li> <li>Соответствие требованиям безбарьерной среды</li> <li>Выразительность и современность предложенного проектного решения</li> </ul>  | ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5   |
| Уровень экспозиции                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отличное композиционное решение экспозиции,</li> <li>Гармоничное цветовое решение</li> <li>Уровень использования компьютерных программ</li> </ul>   | ОК-11, ПК-4, ПК-9  |
| <b>• Презентационный видеоролик</b>  |  |  |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отлично отражено архитектурно-градостроительное решение</li> <li>Визуальный эффект на высоком уровне</li> </ul>   | ПК-2, ПК-4, ПК-9   |
| <b>• Защита ВКР</b>                  |  |  |
| Оформление ВКР                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями и требованиями к ВКР.</li> <li>Продемонстрирован высокий графический уровень</li> </ul>   | ОК-8, ОК-9, ОК-11,   |
| Защита ВКР                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видеоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> </ul> | ПК-9, ПК-10, ПК-11   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

| <b>«хорошо» - 4 балла</b>            |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| <b>Критерии</b>                      | <b>Критерии, показатели оценивания</b>  | <b>Оцениваемые компетенции</b>   |
| <b>• НИР</b>                         |   |  |
| Введение                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с темой ВКР, но имеются неточности и ошибки</li> </ul>  | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-12, ОПК-3, ПК-6                                |
| Основная часть НИР                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логично, структурировано и полно, на высоком уровне представлен анализ по теме ВКР. Практическая ценность результатов НИР не достаточна</li> </ul>   | ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8                              |
| Заключение                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части, но не прослеживается полная взаимосвязь</li> </ul>  | ОК-16, ПК-8  |
| Список литературы                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлен список литературы, отражающий все разделы ВКР, не использована иностранная литература</li> </ul>   | ОК-16, ПК-8  |
| <b>• Пояснительная записка</b>       |   |  |
| Введение                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность выбранной темы представлена логично и обосновано, но есть неточности</li> </ul>   | ПК-6, ОПК-2, ОПК-3   |
| Основная часть ВКР                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточно логично, структурировано и полно представлены все разделы, но имеются замечания</li> <li>• Выполнен не в полном объеме технико-экономический расчет</li> </ul>  | ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2,  |
| Заключение                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части ВКР</li> </ul>   | ОК-10, ПК-8  |
| Список литературы                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлен список литературы, отражающий все разделы ВКР, использована иностранная литература</li> </ul>  | ОК-10, ПК-8  |
| Оформление пояснительной записки ВКР | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, но прослеживаются неточности</li> </ul>   | ОК-11  |
| <b>• Графическая часть</b>           |   |  |
| Аналитическая часть                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлены схемы, таблицы в полном объеме отражающие обоснованность принятых решений, но имеются замечания</li> </ul>  | ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10          |
| Градостроительная часть              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Градостроительное обоснование выбранного решения, объект решен как элемент градостроительного ансамбля, но не достаточно хорошо вписан в окружающий ландшафт</li> <li>• Представлены все схемы градостроительного анализа</li> <li>• Проектируемый объект не полно решен с учетом климатических, ландшафтных и градостроительных решений.</li> </ul> | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| Архитектурно-планировочное           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошо прослеживается связь функционального ре-</li> </ul>   | ОК-8, ОК-9, ПК-1,  |

|                                     |  |                        |
|-------------------------------------|--|------------------------|
| решение                             | <p>шения с образом объекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленные проекции выполнены грамотно и в полном объеме. Но имеются замечания</li> <li>• Хорошая степень проработки планировочных и конструктивных решений</li> <li>• Соответствие требованиям нормативных документов, но имеются замечания</li> <li>• Соответствие требованиям безбарьерной среды, но есть упущения</li> <li>• Недостаточная выразительность и современность предложенного проектного решения</li> </ul>   | ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Уровень экспозиции                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошее композиционное решение экспозиции,</li> <li>• Гармоничное цветовое решение, но имеются противоречия.</li> <li>• Уровень использования компьютерных программ</li> </ul>  | ОК-11, ПК-4, ПК-9      |
| <b>• Презентационный видеоролик</b> |  |                        |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошо отражено архитектурно-градостроительное решение</li> <li>• Визуальный эффект на среднем уровне</li> </ul>  | ПК-2, ПК-4, ПК-9       |
| <b>• Защита ВКР</b>                 |  |                        |
| Оформление ВКР                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациям и требованиям к ВКР, но имеются недоработки.</li> <li>• Продемонстрирован хороший графический уровень</li> </ul>   | ОК-8, ОК-9, ОК-11,     |
| Защита ВКР                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продемонстрировано знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видеоизмененные вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала;</li> <li>• продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</li> </ul> | ПК-9, ПК-10, ПК-11     |

| <b>«удовлетворительно» - 3 балла</b> |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| Критерии                             | Критерии, показатели оценивания  | Оцениваемые компетенции                             |
| <b>• НИР</b>                         |  |   |
| Введение                             | Не достаточно четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с темой ВКР, а так же имеются неточности и ошибки | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-12, ОПК-3, ПК-6   |
| Основная часть НИР                   | Не достаточно логично, структурировано и полно, на высоком уровне представлен анализ по теме ВКР. Практическая ценность результатов НИР не достаточна    | ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8 |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| Заключение                           | Сделаны выводы, не достаточно логично вытекающие из содержания основной части  | ОК-16,ПК-8  |
| Список литературы                    | Представлен список литературы, не отражающий все разделы ВКР, не использована иностранная литература   | ОК-16,ПК-8  |
| <b>• Пояснительная записка</b>       |  |   |
| Введение                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность выбранной темы представлена не достаточно логично и обосновано, имеются ошибки</li> </ul>  | ПК-6,ОПК-2, ОПК-3   |
| Основная часть ВКР                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не достаточно логично, структурировано и полно представлены все разделы, имеются замечания</li> <li>Не выполнен в полном объеме технико-экономический расчет</li> </ul>   | ОК- 3, ОК-4,ОК-6,ОПК-1,ОПК-2,   |
| Заключение                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Содержит выводы, не достаточно логично вытекающие из содержания основной части ВКР</li> </ul>   | ОК-10, ПК-8   |
| Список литературы                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен список литературы, не отражающий все разделы ВКР, использована иностранная литература</li> </ul>  | ОК-10,ПК-8  |
| Оформление пояснительной записки ВКР | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, но прослеживаются ошибки</li> </ul>  | ОК-11   |
| <b>• Графическая часть</b>           |  |   |
| Аналитическая часть                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Представлены схемы, таблицы в полном объеме отражающие обоснованность принятых решений, но имеются замечания</li> </ul>   | ОК-1, ОК-2,ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10          |
| Градостроительная часть              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Градостроительное обоснование выбранного решения, объект решен как элемент градостроительного ансамбля, но не достаточно хорошо вписан в окружающий ландшафт</li> <li>Представлены не все схемы градостроительного анализа</li> <li>Проектируемый объект не решен с учетом климатических, ландшафтных и градостроительных решений.</li> </ul>   | ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| Архитектурно-планировочное решение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не прослеживается связь функционального решения с образом объекта</li> <li>Представленные проекции выполнены грамотно, но не в полном объеме, имеются замечания</li> <li>Хорошая степень проработки планировочных и конструктивных решений</li> <li>Соответствие требованиям нормативных документов, но имеются замечания</li> <li>Соответствие требованиям безбарьерной среды, но есть ошибки</li> <li>Недостаточная выразительность и современность предложенного проектного решения</li> </ul> | ОК-8, ОК-9,ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5                                     |
| Уровень экспозиции                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Хорошее композиционное решение экспозиции,</li> <li>Не гармоничное цветовое решение</li> <li>Уровень использования компьютерных программ не достаточен</li> </ul>   | ОК-11, ПК-4, ПК-9   |
| <b>• Презентационный видеоролик</b>  |  |   |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Хорошо отражено архитектурно-градостроительное решение</li> </ul>   | ПК-2, ПК-4, ПК-9  |

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Визуальный эффект на среднем уровне</li> </ul>   |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Защита ВКР</b></li> </ul> |   |                    |
| Оформление ВКР  | <ul style="list-style-type: none"> <li>В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациям и требованиям к ВКР, но имеются недоработки.</li> <li>Продемонстрирован хороший графический уровень,</li> </ul>   | ОК-8, ОК-9, ОК-11, |
| Защита ВКР  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Продемонстрировано знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видеоизмененные вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала;</li> <li>продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, но имеются недочеты</li> </ul> | ПК-9, ПК-10.ПК-11  |

| «не удовлетворительно» - 2 балла   |   |   |
|--|---|---|
| Критерии   | Критерии, показатели оценивания   | Оцениваемые компетенции                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>НИР</b></li> </ul>                   |   |   |
| Введение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с темой ВКР, а так же имеются неточности и ошибки</li> </ul> | ОК-1,ОК-2, ОК-5,ОК-7, ОК-10, ОК-12, ОПК-3, ПК-6     |
| Основная часть НИР   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не логично, структурировано и полно, представлен анализ по теме ВКР. Практическая ценность результатов НИР не достаточна</li> </ul>                      | ОК-13, ОК-14. ОК-15, ОК-16, ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8 |
| Заключение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сделаны выводы, логически не связанные с содержанием основной части.</li> </ul>  | ОК-16,ПК-8  |
| Список литературы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен список литературы, не отражающий все разделы ВКР, не использована иностранная литература</li> </ul>  | ОК-16,ПК-8  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Пояснительная записка</b></li> </ul> |   |   |
| Введение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность выбранной темы представлена не логично и не обосновано.</li> </ul>  | ПК-6,ОПК-2, ОПК-3                                   |
| Основная часть ВКР   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не достаточно логично, структурировано и не полно представлены все разделы</li> <li>Не выполнен технико-экономический расчет</li> </ul>                  | ОК- 3, ОК-4,ОК-6,ОПК-1,ОПК-2,                       |
| Заключение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не содержит выводов, нет логической связи с содержанием основной части ВКР</li> </ul>  | ОК-10, ПК-8   |
| Список литературы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен список литературы, не отражающий все разделы ВКР, не использована иностранная литература</li> </ul>  | ОК-10,ПК-8  |
| Оформление пояснительной записки ВКР   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>  | ОК-11   |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>• Графическая часть</b>          |  |  |
| Аналитическая часть                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Представлены схемы, таблицы не отражающие обоснованность принятых решений</li> </ul>  | ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10          |
| Градостроительная часть             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не выполнено градостроительное обоснование выбранного решения, объект не решен как элемент градостроительного ансамбля, и не вписан в окружающей ландшафт</li> <li>Представлены не все схемы градостроительного анализа</li> <li>Проектируемый объект не решен с учетом климатических, ландшафтных и градостроительных решений.</li> </ul>  | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| Архитектурно-планировочное решение  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не ясно прослеживается связь функционального решения с образом объекта</li> <li>Представленные проекции выполнены не грамотно, не в полном объеме.</li> <li>Не достаточная степень проработки планировочных и конструктивных решений</li> <li>Не соответствует требованиям нормативных документов</li> <li>Не соответствует требованиям безбарьерной среды</li> <li>Недостаточная выразительность и современность предложенного проектного решения</li> </ul>   | ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5   |
| Уровень экспозиции                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не удачное композиционное решение экспозиции,</li> <li>Не гармоничное цветовое решение</li> <li>Не достаточно хороший уровень использования компьютерных программ</li> </ul>  | ОК-11, ПК-4, ПК-9  |
| <b>• Презентационный видеоролик</b> |  |  |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не достаточно хорошо отражено архитектурно-градостроительное решение</li> <li>Визуальный эффект на низком уровне</li> </ul>   | ПК-2, ПК-4, ПК-9   |
| <b>• Защита ВКР</b>                 |  |  |
| Оформление ВКР                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациям и требованиям к ВКР, но имеются ошибки.</li> <li>Продемонстрирован низкий графический уровень</li> </ul>   | ОК-8, ОК-9, ОК-11,   |
| Защита ВКР                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Продемонстрировано не знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, не умеет увязывать теорию с практикой, испытывает затруднения с ответом при видеоизмененные вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения не обоснованы, присутствуют в проведенных расчетах ошибки, не демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают значительные затруднения в использовании изученного материала;</li> <li>продемонстрировано не умение реализовать компе-</li> </ul> | ПК-9, ПК-10, ПК-11   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | тенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности |  |
|--|---|--|

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы**

- ✓ Требования к выпускной квалификационной работе;
- ✓ Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ;
- ✓ Формы оценочных листов по результатам сдачи государственного экзамена, по результатам защиты выпускной квалификационной работы и на соответствие требованиям ФГОС и др. (приложение № 1)

*Приложение 1.*

**Оценочный лист результатов защиты выпускной квалификационной работы бакалавра**

| N | ФИО обучающегося | Баллы (2-5) | Обоснованность цели ВКР во введении (формулируемая) | Содержательность, аргументация и качество теоретической части (раздела) ВКР (формулируемые) | Содержательность, аргументация и качество разделов ВКР (формулируемые) | Содержательность, аргументация и качество разделов ВКР (формулируемые) | Проработанность рекомендаций и мероприятий разделов ВКР (формулируемые) | Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций | Проработанность рекомендаций и мероприятий разделов ВКР (формулируемые) | Качество доклада (формулируемые компетенции) | Содержание и оформление презентации (формулируемые) | Ответы на вопросы (формулируемые компетенции) | Оценка рецензента ВКР | Наличие публикации и |
|---|------------------|-------------|---|---|--|--|---|---|---|--|---|---|-----------------------|----------------------|
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |
|   |                  |             |   |   |  |  |   |   |   |  |   |   |                       |                      |