Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ / *И. Ю. Петрова* /
(подпись)
« 21 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины
История
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки
«Экономика предприятий и организаций»
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника: ***бакалавр***

Астрахань — 2017

Разработчики:
доцент , к.и.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

_____ / А.В. Сызранов /
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 05 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / А.Ю.Арясова /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»,
профиль «Экономика предприятий и организаций» _____ / И.И.Лобанова /
(подпись) И. О. Ф.

Председатель МКН «Экономика»
профиль « Бухгалтерский учет, анализ и аудит» _____ / И.И.Лобанова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____ / Ю.А.Мещанинова /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ _____ / Е.С.Коротникова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ _____ / К.А.Ельчанов /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой _____ / Мордовина Л.В /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	7
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	8
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3.	Содержание практических занятий	8
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5.	Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7.	Образовательные технологии	10
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	11
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	12
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "История" является формирование у студентов научного представления об основных этапах развития мировой цивилизации и процессах, происходящих в России. Курс призван, что особо важно в условиях становления гражданского общества.

Задачами дисциплины являются:

- в силу своей общегуманитарной, мировоззренческой направленности, он подготавливает студентов к освоению других дисциплин гуманитарного блока, таких как – культурология, политология и правоведение, социология;
- особенно тесно данный курс связан со спецкурсом кафедры ФСЛ: «Философия», а также с дисциплиной «История архитектуры», так как несомненно, что та составляющая данных курсов, которая отражает аспекты развития отечественной культуры является и составной частью истории.
- широкое использование при изучении курса выводов лингвистов, социологов, экономистов, как отечественных, так и зарубежных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-7- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции (ОК-2)
- источники получения отечественных и зарубежных источников информации (ПК-7)

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- использовать отечественные и зарубежные источники информации (ПК-7)

Владеть:

- навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации (ОК-2)
- методами составления аналитического отчета. (ПК-7)

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.02 «История» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «***История***» в средней общеобразовательной школе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	**2**	**3**
Трудоемкость в зачетных единицах:	**1 семестр – 4 з.е.;** **всего – 4 з.е.**	**1 семестр – 4 з.е.;** **всего – 4 з.е.**
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	**1 семестр – 36 часов;** **всего – 36 часов**	**1 семестр** – 6 часов; **всего – 6 часов**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	**1 семестр – 36 часов;** **всего – 36 часов**	1 семестр – 8 часов; **всего – 8 часов**
Самостоятельная работа (СРС)	**1 семестр – 72 часа;** **всего – 72 часа**	1семестр – 130 часов; **всего – 130 часов**
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрены	семестр – 1
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	1 семестр	1 семестр
Зачет	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет отечественной истории	30	1	8	---	8	14	*Экзамен*
2.	Древняя Русь	24	1	6	---	6	12	
3.	Московская Русь	26	1	6	---	6	14	
4.	Российская империя	38	1	8	---	8	22	
5.	Советская и постсоветская Россия	26	1	8	---	8	10	
	Итого:	**144**		**36**	---	**36**	**72**	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет отечественной истории	**33**	1	1	---	2	30	*Контрольная работа, экзамен*
2.	Древняя Русь	**21**	1	1	---	2	18	
3.	Московская Русь	**31**	1	1	---	2	28	
4.	Российская империя	**28**	1	2	---	---	26	
5.	Советская и постсоветская Россия	**31**	1	1	---	2	28	
	Итого:	**144**		**6**	---	**8**	**130**	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**2**	**3**
1	Предмет отечественной истории	Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника
2	Древняя Русь	Основные этапы становления государственности; особенности социального строя Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность.
3	Московская Русь	Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества.
4	Российская империя	Реформы Петра 1; век Екатерины ; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса
5	Советская и постсоветская Россия	Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция ; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий –

учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**2**	**3**
1	Восточные славяне в 6-8 вв.	Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника
2	Древнерусское государство Киевская Русь. Русские земли в XII – XV вв.	Основные этапы становления государственности; особенности социального строя Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность.
3	Начало самодержавия в России. Россия в XVII веке.	Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества.

4	Россия в XVIII в. Российская империя в 1 половине 19 века. Реформы и контрреформы в России во второй половине 19 века. Россия в начале 20 века.	Реформы Петра 1; век Екатерины ; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса
5	Россия в XVIII в. Российская империя в 1 половине 19 века. Реформы и контрреформы в России во второй половине 19 века. Россия в начале 20 века. СССР в 1930 – сер. 1980 х гг.	Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП ; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**	**4**
1	Предмет отечественной истории	1.Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к экзамену	[1], [3]
2	Древняя Русь		[1], [3]
3	Московская Русь		[2], [3]
4	Российская империя		[2], [3]
5	Советская и постсоветская Россия		[1] , [4]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**	**4**
1	Предмет отечественной истории	1.Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной 3. Подготовка к экзамену	[1], [3]
2	Древняя Русь		[1], [3]
3	Московская Русь		[2], [3]
4	Российская империя		[2], [3]
5	Советская и постсоветская Россия		[1] , [4]

5.2.5. Темы контрольных работ
учебным планом не предусмотрены.

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ –
учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «История».

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «История»», приводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. .

Интерактивные технологии

По дисциплине «История» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «История» лабораторные и практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Всемирная история Поляк Г.Б., Маркова А.Н., Андреева И.А., Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Мурашова Е.М., Носов В.Е., Носова Г.В., Скворцова Е.М., Топалова Ю.И., Черноскулов В.И. М., 2017, ЮНИТИ-ДАНА. http://www.iprbookshop.ru/71211.html..
2. История России Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Маркова А.Н., Мурашова Е.М., Поляк Г.Б., Черных Р.М. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. http://www.iprbookshop.ru/71152.html...
3. История. Краткий курс лекций .Бакирова А.М., Томина Е.Ф. 2017, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. http://www.iprbookshop.ru/71279.html..

б) дополнительная учебная литература:

4. Деревянко А.П., Шабельников Н.А. История России. М., изд-во Проспект 2006.
5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. М., изд-во Просвещение, 2002.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Бесов А.Г. Отечественная история: Учебное пособие. М., изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;

2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (http://edu.aucu.ru);

Системы интернет-тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (http://i-exam.ru).

Электронно-библиотечные системы

3.«Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (https://biblioclub.ru/);
4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (http://elibrary.ru/);

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для лекционных занятий: ул. Татищева, 18а, литер Б, аудитория № 405, учебный корпус № 9	**№ 405, учебный корпус № 9** Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2.	Аудитории для практических занятий: Ул. Татищева, 18а, литер Б, Аудитория № 401, учебный корпус № 9 ул. Татищева,18б, литер Е, Аудитория № 207, учебный корпус № 10	**№ 401, учебный корпус № 9** Комплект учебной мебели
		№ 207, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели

3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 18, литер А, Аудитория № 204, главный корпус	**№ 204, главный учебный корпус** Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
4.	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	**№ 501, учебный корпус № 9** Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет
5.	Аудитории для самостоятельной работы: ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус	**№ 207, главный учебный корпус** Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		№ 209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимидийный комплект Доступ к сети Интернет
		№ 211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		№ 312, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Доступ к сети Интернет
6.	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ул. Татищева №18 а, литер Б, №501а, учебный корпус №9	**№501а, учебный корпус №9** Комплект учебной мебели, инструменты, расходные материалы

10. Особенности организации обучения по дисциплине «История» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«История»
(наименование дисциплины)

на 20__- 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»
протокол № ____ от _____20__г.

Зав. кафедрой

_____ _____ /_____/
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Составители изменений и дополнений:

_____ _____ /_____/
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

_____ _____ /_____/
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

_____ _____ /_____/
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

«____»_____20___г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «История»
ООП ВО по направлению подготовки *38.01.03 «Экономика»*,
профиль подготовки «*Экономика предприятий и организаций*»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе *бакалавриата*

И.О.Ф. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочные и методические материалы по дисциплине ***«История»*** ООП ВО по направлению подготовки ***38.01.03 «Экономика»***, по программе ***бакалавриата***, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре ***«Философия, социология и лингвистика»*** (разработчик – ***доцент, к.и.н. А.В. Сызранов***).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***«История»*** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки ***38.01.03 «Экономика»,*** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ***12.11.2015 г. № 1327*** и зарегистрированного в Минюсте России ***30.11. 2015 г. № 39906.***

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к ***базовой части*** учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.01.03 «Экономика»***, профиль подготовки ***«Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».***

В соответствии с Программой за дисциплиной «***История»*** закреплены *2* компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина ***«История»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки ***38.01.03 «Экономика»,*** профиль подготовки ***«Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний ***бакалавра,*** предусмотренная Программой, осуществляется в форме ***экзамена.*** Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.01.03 «Экономика»,*** профиль подготовки ***«Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».***

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.01.03 «Экономика»*** и специфике дисциплины ***«История»*** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки ***38.01.03 «Экономика»*** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «***История***» предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «***Философия, социология и лингвистика***» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «***История***» представлены:

- заданиями для контрольной работы;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «***История***» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины ***«История»*** ООП ВО по направлению ***38.01.03 «Экономика»,*** по программе ***бакалавриата***, разработанные ***доцентом, к.и.н. А.В. Сызрановым*** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки ***38.01.03 «Экономика»***, профиль подготовки ***«Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
к. филос.н., доцент кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет» _____ /_____./
(подпись) И.О.Ф.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины *«История»,*
по направлению *38.01.03 «Экономика»*,
профиль подготовки «*Экономика предприятий и организаций*»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Общая трудоемкость дисциплины *составляет 4 зачетные единицы.*
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

Целью учебной дисциплины «***История***» является изучение теоретических основ знаний о культуре и практик культурного взаимодействия в различные исторические эпохи.

Задачами дисциплины являются:

- в силу своей общегуманитарной, мировоззренческой направленности, он подготавливает студентов к освоению других дисциплин гуманитарного блока, таких как – культурология, политология и правоведение, социология;
- особенно тесно данный курс связан со спецкурсом кафедры ФСЛ: «Философия», а также с дисциплиной «История архитектуры», так как несомненно, что та составляющая данных курсов, которая отражает аспекты развития отечественной культуры является и составной частью истории.
- широкое использование при изучении курса выводов лингвистов, социологов, экономистов, как отечественных, так и зарубежных.

Учебная дисциплина *«История»* входит в Блок 1, *базовой части.* Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «***История***» в средней общеобразовательной школе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет отечественной истории

Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника

Раздел 2. Древняя Русь

Основные этапы становления государственности; особенности социального строя Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность.

Раздел 3. Московская Русь

Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества.

Раздел 4. Российская империя

Реформы Петра 1; век Екатерины; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы.

Раздел 5. Советская и постсоветская Россия

Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны.

Заведующий кафедрой _____/А.Ю. Арясова /
подпись И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ / *И.Ю.Петрова* /
(подпись) И.О.Ф

«_21_» _01_ 2017 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

История

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника: ***бакалавр***

Астрахань — 2017

Разработчики:

__доцент, к.и.н.__ _____ / А.В. Сызранов /

(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 20*17* г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 25 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ / А.Ю.Арясова / (подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций» _____ / И.И.Гончарова / (подпись) И. О. Ф.

Председатель МКН «Экономика» профиль « Бухгалтерский учет, анализ и аудит» _____ / И.И.Гончарова / (подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____ / Шуклина Ю.А / (подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ _____ / Е.С. Короткова / (подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

		Стр.
1.	Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3.	Шкала оценивания	9
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. **Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	**Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)**	**Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)**					**Формы контроля с конкретизацией задания**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	**Знать:**						
	основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции	X	X	X			Контрольная работа (варианты 1 – 19)
	Уметь:						
	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	X	X				Тестовые вопросы (задания 1-9)
	Владеть:						
	навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации.	X	X	X			Экзамен (вопросы 1 – 20)
ПК-7- способностью, используя отечественные и зарубежные	**Знать:**						
	источники получения отечественных и зарубежных источников информации				X	X	Контрольная работа (варианты 20 – 31)

источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	**Уметь:**						
	использовать отечественные и зарубежные источники информации				X	X	Тестовые вопросы (задания 10-15)
	Владеть:						
	основами профессионального метода архитектора, способностью к повышению уровня профессиональной компетенции				X	X	Экзамен (вопросы 21 – 40)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения**	**Показатели и критерии оценивания результатов обучения**			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	**Пороговый уровень (Зачтено)**	**Продвинутый уровень (Зачтено)**	**Высокий уровень (Зачтено)**
1	2	3	4	5	6

ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знает** (ОК-2) основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции	Обучающийся не знает и не понимает основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции.	Обучающийся знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: (ОК-2) анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Обучающийся не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Обучающийся умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая

					при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет: (ОК-2) навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации	Обучающийся не владеет навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации.	Обучающийся владеет навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	**Знает:** (ПК-7) источники получения отечественных и зарубежных источников информации.	Обучающийся не знает и не понимает источники получения отечественных и зарубежных источников информации.	Обучающийся знает источники получения отечественных и зарубежных источников информации. в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает источники получения отечественных и зарубежных источников информации. в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает источники получения отечественных и зарубежных источников информации. в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных

					ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: (ПК-7) использовать отечественные и зарубежные источники информации.	Обучающийся не умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации	Обучающийся умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет: (ПК-7) методами составления аналитического отчета.	Обучающийся не владеет методами составления аналитического отчета.	Обучающийся владеет методами составления аналитического отчета в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет методами составления аналитического отчета в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет методами составления аналитического отчета в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы

Вопросы для оценки компетенции ОК-2 (владеть) 1-20

1. История как наука и ее основные функции. Исторический источник.
2. Основные концепции понимания истории. Периодизация истории.
3. Восточные славяне в древности. Языческие представления древних славян.
4. Образование Древнерусского государства. Правление первых русских князей.
5. Крещение Руси и его значение. Роль Русской православной церкви на Руси.
6. Общество Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого.
7. Система управления на Руси.
8. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
9. Особенности развития Галицко-Волынского княжества. Особенности развития Великого Новгорода. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества.
10. Характерные черты культуры Древней Руси.
11. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
12. Борьба русского народа с немецкими и шведскими рыцарями в XIII в. Александр Невский.
13. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.
14. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
15. Иван IV Грозный. Внешняя политика, реформы.
16. Смутное время в России. Россия в XVII в.
17. Реформы Петра I и их историческое значение.Внешняя политика Петра I.
18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма».
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Вопросы для оценки компетенции ПК-7 (владеть) 21- 40

21. Россия при Александре I. Проекты преобразований М.М. Сперанского. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
22. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
23. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Движение декабристов. Основные программные документы.
24. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
25. Освоение Сибири и Дальнего Востока Российской империей. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.
26. Основные направления общественного движения России во второй половине XIX в.
27. Александр III. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
28. Личность Николая II. Революция 1905 - 1907 гг.
29. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.

30. Реформы П.А. Столыпина. Политические партии и становление российского парламентаризма.
31. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
32. Россия в 1917 г. Образование СССР.
33. НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР
34. Начальный период Великой отечественной войны.
35. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны
36. Заключительный период Великой отечественной войны
37. СССР в послевоенные годы. «Холодная война».
38. СССР в 1950 – 1980-х гг. Развитие советской культуры.
39. СССР в годы перестройки. Распад СССР
40. Становление и развитие современной России. Политическая система (1990 – 2000-е гг.)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:
1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	**Оценка**	**Критерии оценки**
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют.

		Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа
а) Типовые вопросы (задания)

Темы для оценки компетенции ОК-2 (знать) 1-19

Тема 1. Проблема периодизации всемирной истории
1. Формационный подход к изучению истории (сущность, представители, периодизация исторического процесса).
2. Цивилизационный подход к изучению истории (сущность, представители, периодизация исторического процесса.

Тема 2. Народы и древнейшие государства на территории России
1. Первые поселения древнего каменного века на территории России.
2. Понятие «неолитической революции», трипольская культура.
3. Первые культурно-исторические общности: индоевропейцы, угро-фины.
4. Первые древнейшие государства у южных рубежей России (Урарту, Боспорское царство).
5. Скифы.

Тема 3. Восточные славяне. Зарождение государственности
1. Социально-политический строй восточных славян.
2. Экономическая основа восточнославянских племен, образование городов.
3. Язычество древних славян.
4. Норманнская теория образования древнерусского государства.

Тема 4. Образование древнерусского раннефеодального государства (9-11 вв.)
1. Экономическое развитие в 9-11 вв.
2. Внешняя и внутренняя политика киевских князей в 9-11 вв.
3. Культура Руси в 9-11 вв. Принятие христианства.
4. «Русская правда».

Тема 5. Период феодальной раздробленности в истории древнерусского государства
1. Причины феодальной раздробленности на Руси.
2. Удельные княжества и Новгородская республика.
3. Культура Руси периода феодальной раздробленности.

Тема 6. Русские княжества в XIII – XV вв.
1. Монголо-татарское иго и его последствия для русской истории.
2. Нашествия крестоносцев.
3. Начало объединения Русских земель.

Тема 7. Становление Российского централизованного государства
1. Система феодальных отношений в XIII – XV вв.
2. Объединение Русских земель вокруг Москвы.
3. Русская церковь в XIII – XV вв.

Тема 8. Россия в XVI веке. Иван Грозный
1. Социально-экономическое развитие России.
2. Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.
3. Внешняя политика России в XVI веке.

Тема 9. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII вв. «Смутное время » и его последствия.
1. Экономический кризис конца XVI века.
2. Внутриполитическая ситуация после смерти Ивана IV, польская интервенция.

3. Крестьянские выступления под предводительством Хлопка, И. Болотникова.
4. Русская культура XVI века.

Тема 10. Россия XVII века. (Бунташный век)

1. Воцарение династии Романовых.
2. Политическая и экономическая ситуация.
3. Внешняя политика России.
4. Русская культура XVII века.

Тема 11. Реформы Петра I.

1. Приход Петра к власти.
2. Внешняя и внутренняя политика Петра I.
3. Реформы первой четверти XVIII века и их роль в развитии Российского государства.
4. Культура России первой половины XVIII века.

Тема 12. Россия во второй четверти XVIII века. Дворцовые перевороты

1. Социально-политическая ситуация после смерти Петра.
2. Внешняя политика государства.
3. Расширение границ Российской империи.

Тема 13. «Просвещенный век», правление Екатерины II.

1. Промышленность и сельское хозяйство во второй половине XVIII века.
2. Внутренняя политика государства. Реформы.
3. Крестьянская война.
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

Тема 14. Россия в первой половине XIX века

1. Экономика России в первой половине 19 века:

А) промышленность;

Б) Сельское хозяйство;

В) торговля и развитие транспорта.

2. Система государственного управления.

Тема 15. Внешняя политика России в первой половине XIX века

1. Отечественная война 1812 года и ее значение для Российской истории.
2. Политика России в Закавказье и на Балканах.
3. Крымская война, ее уроки.

Тема 16. Общественно-политические движения в России первой половины XIX века.

1. Движение декабристов.
2. Славянофилы и западники.
3. Петрашевцы.
4. Герцен А.И. и теория общинного социализма.

Тема 17. Русская культура первой половины XIX века

1. Наука и образование.
2. Литература и театр.
3. Живопись и скульптура.
4. Архитектура и градостроительство.

Тема 18. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика России во второй половине XIX века

1. Отмена крепостного права и ее значение.
2. Реформы 60-80-х гг., их направленность.
3. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.

Тема 19. Внешняя политика России во второй половине XIX века

1. Россия и европейские государства.
2. Присоединение Средней Азии к России.
3. Русско-турецкая война.

Вопросы для оценки компетенции ПК-7 (знать) 20-31

Тема 20. Общественное движение в России во второй половине XIX века

1. Причины подъема общественного движения в России во второй половине XIX века.
2. Основные направления в общественном движении.
3. Первые рабочие организации.

Тема 21. Экономическое развитие России в начале XX века

1. Особенности экономики России.
2. Развитие промышленности.
3. Сельское хозяйство.
4. Торговля и финансы.

Тема 22. Социально-политический строй и общественное движение в России начале XX века

1. Социально-политический кризис в начале XX века.
2. Революция 1905-1907 гг.
3. Столыпинская аграрная реформа.

Тема 23. Внешняя политика России в начале XX века

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.
2. Тройственное согласие и Тройственный союз.
3. Россия в первой мировой войне.

Тема 24. Революция 1917 года в России

1. Причины, ход и итоги февральской революции.
2. Период двоевластия.
3. Октябрьская революция и ее значение для исторического развития России.

Тема 25. Советское государство в первой половине 20-х годов XX века

1. Формирование новой политической системы.
2. Внутренняя политика Советской России, «военный коммунизм».
3. Гражданская война 1918-1920 гг.

Тема 26. Внутренняя политика Советского государства в 20-30-хх годах XX века

1. Новая экономическая политика.
2. Внутрипартийная борьба за власть.
3. Образование СССР.

Тема 27. СССР в годы Великой Отечественной войны

1. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
2. Начало и ход Великой Отечественной войны.
3. Участие СССР в войне против Японии.
4. Нюрнбергский процесс.

Тема 28. Послевоенное развитие СССР (1945-1964)

1. Социально-экономическое развитие в послевоенные годы.
2. Общественно-политическая жизнь страны.
3. Внешняя политика СССР.

Тема 29. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.

1. Смена политического курса и основные тенденции в общественно-политической жизни страны.
2. Конституция СССР 1977 года.
3. Экономическое развитие страны.
4. Международная политика СССР.

Тема 30. Последние годы существования СССР (1985-1991)

1. «Перестройка» в общественно-политической жизни.
2. Экономические реформы.
3. Международная политика.
4. Распад СССР.

Тема 31. Россия в 90-е годы XX века

1. Экономический кризис и его последствия.
2. Демократические преобразования общества.
3. Основные принципы политики.

б) критерии оценивания
Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:
1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3.Тест
а) типовые вопросы (тестовые задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК-2 (уметь) 1-9
1. К какому времени относятся сведения об образовании государства у восточных славян:

А) IX век
Б) X век
В) XI век
Г) VIII век

2. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

А) призванием варягов; В) деятельностью княгини Ольги;
Б) объединением Киева и Новгорода; Г) княжением Ярослава Мудрого.

3. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

А) Ледовое побоище; В) стояние на реке Угре;
Б) Куликовская битва; Г) битва на реке Калке.

4. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

А) 1613 г.
Б) 1654 г.
В) 1649г.
Г) 1670 г.

5. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

А) всеобщая повинность; В) ополчение;
Б) рекрутская повинность; Г) контрактный.

6. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:

А) птенцы гнезда Петрова;
Б) участники дворцового переворота 1762 года;
Г) участники последнего Земского собора 4.организаторы заговора против Петра I.

7. Соотнесите имя правителя и годы его правления:

А) Петр II;	1) 1762 – 1796;
Б) Анна Иоанновна;	2) 1761 – 1762;
В) Елизавета Петровна;	3) 1741 – 1761;
Г) Петр III;	4) 1730 – 1740;
Д) Екатерина II.	5) 1727 – 1730.

8. Какое важное событие в Истории России произошло в период 1787 – 1791 гг.?

А) Русско-шведская война;
Б) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва;
В) Русско – турецкая война;
Г) Изобретение И.И. Ползуновым паровой машины.

9. Под чьим командованием был совершён Средиземноморский поход русского флота 1798 – 1800 гг.?

А) Ф.Ф. Ушаков; В) А.В. Суворов;

Б) Петр I; Г) М.И. Кутузов.

Вопросы для оценки компетенции ПК-7 (уметь) 10-15

10. 1801 – 1825 гг. – чьи это годы правления?
А) Николай I; В) Екатерина II;
Б) Александр I; Г) Александр II.

11. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:
А) законодательными функциями; В) наблюдательными функциями;
Б) совещательными функциями; Г) следственными функциями.

12. Дата отречения Николая II от престола:
А) 2 марта 1917 г.; В) 25 октября 1917г.;
Б) 18 февраля 1917; Г) 17 июля 1918 г.

13. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):
А) 1945 г.; В) 1955 г.;
Б) 1964 г.; Г) 1949 г.

14. Какое из утверждений является правильным:
А) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР;
Б) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР;
В) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР;
Г) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.

15. Расположите в хронологическом порядке:
А) Государственная Дума приняла решение о ратификации российско-американского договора СНВ-2. Договор предполагает дальнейшее сокращение стратегических наступательных вооружений обеих стран;
Б) захват военными подразделениями Белого дома, арест А.В. Руцкого и Р.И. Хасбулатова;
В) Б.Н. Ельцин объявил о досрочном сложении с себя полномочий президента РФ и назначении В.В. Путина исполняющим обязанности президента России;
Г) ввод российских войск в Чеченскую республику для наведения «конституционного порядка».

б) критерии оценивания
При оценке знаний оценивания тестов учитывается:
1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия:

		- даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; -на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:
1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.
2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная

		изучения дисциплины		карточка, портфолио
2.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя
3.	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачётная книжка, учебная карточка, портфолио

Удовлетворительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.