

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор



Петрова И.Ю./  
Ф.И.О.

« 25 » 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины Введение в профессию**

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра** «Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2017

Разработчики:

К.Э.Н. доцент

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

Потапова И.И.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 11 от 29.08.17 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Потапова И.И.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика»,

профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



(подпись)

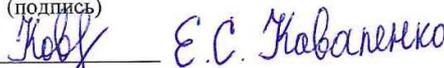
И.И. Потапова

Начальник УМУ



(подпись)

Специалист УМУ



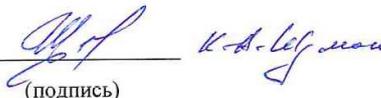
(подпись)

Начальник УИТ



(подпись)

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

## Содержание

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	12
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Введение в профессию»** является подготовка бакалавра экономики к профессиональной деятельности в области экономики организации (предприятия); формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности экономиста предприятия (организации).

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о важнейших экономических законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития организаций;
- формирование у студентов четкого представления о выбранном направлении обучения;
- знакомство с финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий;
- освоение базовых методов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий;
- формирование на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**ОК-3** - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах.

**ПК-5** - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

#### **знать:**

- основы экономической деятельности (ОК-3).
- основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия (ПК-5).

#### **уметь:**

- использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности (ОК-3).
- проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия (ПК-5).

#### **владеть:**

- умением правильно использовать полученные знания (ОК-3).
- приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

**Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Введение в профессию»** входит в **Блок 1, вариативная (дисциплина по выбору) часть**. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Обществознание», полученных в средней школе.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	1 семестр – 2 з.е. <b>всего – 2 з.е.</b>	1 семестр – 1 з.е. 2 семестр – 1 з.е. <b>всего - 2 з.е.</b>
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов <b>всего - 18 часов</b>	1 семестр – 2 часа 2 семестр – 2 часа <b>всего – 4 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 18 часов <b>всего - 18 часов</b>	1 семестр – 2 часа 2 семестр – 2 часа <b>всего – 4 часа</b>
Самостоятельная (СР)	1 семестр – 36 часов <b>всего - 36 часов</b>	1 семестр – 32 часа 2 семестр – 32 часа <b>всего – 64 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	семестр – 1
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр – 1	семестр – 1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи. Особенности организации учебного процесса в вузе	24	1	6	-	6	12	Зачет
2.	Раздел 2. Экономическая характеристика рынка, предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике	24	1	6	-	6	12	
3.	Раздел 3. Основные экономические показатели деятельности предприятия, характеристика его экономических служб	24	1	6	-	6	12	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи. Особенности организации учебного процесса в вузе	24	1	2	-	2	21	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>

2.	Раздел 2. Экономическая характеристика рынка, предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике	24	1	2	-		22	<i>Зачет, к/работа</i>
3.	Раздел 3. Основные экономические показатели деятельности предприятия, характеристика его экономических служб.	24	2		-	2	21	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи. Особенности организации учебного процесса в вузе	Место экономиста в народном хозяйстве. Задачи высшего экономического образования в России. Образовательный процесс в вузе. Организация обучения студентов в вузе. Виды аудиторной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов, зачетно - экзаменационных сессий: виды итогового контроля, формы проведения, процедура проведения экзаменов и зачетов, порядок пересдачи экзамена и зачета.
2.	Раздел 2. Экономическая характеристика рынка, предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике	Понятие рынка и его особенности: определение, субъекты рыночных отношений. Структура рынка. Классификация рынка. Спрос и предложение на рынке. Характеристика конкуренции на рынке; конкурентные преимущества предприятий. Понятие и роль производственной сферы и сферы обслуживания в современной экономике, факторы, повлиявшие на их развитие.
3.	Раздел 3. Основные экономические показатели деятельности предприятия, характеристика его экономических служб	Основные экономические показатели результативности деятельности предприятия: экономический эффект, показатели эффективности, период окупаемости капитала, точка безубыточности ведения хозяйства. Сущность и назначение показателей. Роль и место показателей в системе оценки деятельности предприятия. Динамика экономических показателей. Структура экономических служб предприятия. Квалификационная характеристика и основные функции экономиста на предприятии. Карьера экономиста. Личностные и профессиональные требования к экономисту

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрено)

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи. Особенности организации учебного процесса в вузе	Права и обязанности студентов университете. Учебный план направления подготовки 38.03.01 «Экономика», изучаемые дисциплины и их роль в формировании бакалавра экономики. График учебного процесса и его основные показатели.
2.	Раздел 2. Экономическая характеристика рынка, предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике	Предпринимательство и его роль в экономике. Понятие предприятия, цели, задачи и направления его деятельности. Классификация предприятий: по виду деятельности, по форме собственности, по масштабу, по организационно-экономической форме, по цели деятельности. Характеристика внутренней и внешней среды предприятия.

3.	Раздел 3. Основные экономические показатели деятельности предприятия, характеристика его экономических служб	Структура экономических служб предприятия. Квалификационная характеристика и основные функции экономиста на предприятии. Карьера экономиста. Личностные и профессиональные требования к экономисту
----	--	--

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи. Особенности организации учебного процесса в вузе	Экономист как профессия. Формы организации образовательного процесса в ВУЗе. Права, обязанности и ответственность студентов вузов.	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Экономическая характеристика рынка, предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике	Определение, субъекты рыночных отношений. Рыночный механизм. Функции и структура рынка. Закон спроса и предложения. Понятие, цель, задачи, принципы и признаки предприятия.	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Основные экономические показатели деятельности предприятия, характеристика его экономических служб	Экономический эффект. Показатели эффективности. Период окупаемости капитала. Точка безубыточности ведения хозяйства.	[1], [2], [3]

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи. Особенности организации учебного процесса в вузе	Экономист как профессия. Формы организации образовательного процесса в ВУЗе. Права, обязанности и ответственность студентов вузов.	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Экономическая характеристика рынка, предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике	Определение, субъекты рыночных отношений. Рыночный механизм. Функции и структура рынка. Закон спроса и предложения. Понятие, цель, задачи, принципы и признаки предприятия.	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Основные экономические показатели деятельности предприятия, характеристика его экономических служб	Экономический эффект. Показатели эффективности. Период окупаемости капитала. Точка безубыточности ведения хозяйства.	[1], [2], [4]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ.

Понятие рынка и его особенности: определение, субъекты рыночных отношений.  
 Структура рынка.  
 Классификация рынка.  
 Спрос и предложение  
 Предпринимательство и его роль в экономике.  
 Экономический эффект.  
 Показатели эффективности.  
 Период окупаемости капитала.  
 Точка безубыточности ведения хозяйства.  
 Динамика экономических показателей

**5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ «учебным планом не предусмотрены».**

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей. Изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Введение в профессию».

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Введение в профессию» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Введение в профессию» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, фор-

мирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Введение в профессию» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «Введение в профессию» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации) : учебник для бакалавров / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 370 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01688-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114137>

2. Бурлуцкая, Т.П. Бухгалтерский учет для начинающих: Теория и практика : учебно-практическое пособие / Т.П. Бурлуцкая. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 208 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9729-0106-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444164>

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Торхова, А.Н. Экономика предприятия: учебное пособие / А.Н. Торхова. - Изд. 3-е, стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 101 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9258-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473320>

2. Синянская, Е.Р. Основы бухгалтерского учета и анализа / Е.Р. Синянская, О.В. Баженов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 268 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1141-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490>.

3.

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

### **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при обеспечении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;

2. [Office Pro+ Dev SL A Each Academic](#);
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
4. ApacheOpenOffice;
5. 7-Zip;
6. AdobeAcrobatReader DC;
7. InternetExplorer;
8. GoogleChrome;
9. MozillaFirefox;
10. VLC mediaplayer;
11. Dr.Web Desktop Security Suite.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

***Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины***

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно- аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Аудитория для лекционных занятий (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 204)	№ 204, главный корпус Комплект учебной мебели. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к сети Интернет.
2	Аудитория для практических занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Е, ауд. № 203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
3	Аудитория для самостоятельной работы (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 207, 211)	№ 207,211 главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Графические планшеты – 16 шт.  Источник бесперебойного питания – 1шт. Доступ к сети Интернет.
4	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Е, ауд. № 203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект.
5	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Е, ауд. № 203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект.
6	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Е, ауд. № 215)	№ 215, корпус 10 Комплект мебели. Расходные материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования, вычислительная и орг. техника на хранении

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Введение в профессию» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Введение в профессию» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
Введение в профессию  
(наименование дисциплины)**

**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства»,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

ученая степень, ученое звание

подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

ученая степень, ученое звание

подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

ученая степень, ученое звание

подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

ученая степень, ученое звание

подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию» по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы  
Форма промежуточной аттестации: зачет.*

Целью учебной дисциплины «Введение в профессию» является подготовка бакалавра экономики и бухгалтерского учета к профессиональной деятельности в области экономики и бухгалтерского учета предприятия; формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности на предприятии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о важнейших экономических законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития организаций;
- формирование у студентов четкого представления о выбранном направлении обучения;
- знакомство с финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий;
- освоение базовых методов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий;
- формирование на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Введение в профессию» входит в Блок 1, вариативная (дисциплина по выбору) часть.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Обществознание», полученных в средней школе.

Краткое содержание дисциплины:

**Раздел 1. Система высшего экономического образования в РФ и её задачи. Особенности организации учебного процесса в вузе**

Место экономиста в народном хозяйстве. Задачи высшего экономического образования в России. Образовательный процесс в вузе. Организация обучения студентов в вузе. Виды аудиторной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов, зачетно - экзаменационных сессий: виды итогового контроля, формы проведения, процедура проведения экзаменов и зачетов, порядок передачи экзамена и зачета. Права и обязанности студентов университета. Учебный план направления подготовки 38.03.01 «Экономика», изучаемые дисциплины и их роль в формировании бакалавра экономики. График учебного процесса и его основные показатели.

**Раздел 2. Экономическая характеристика рынка, предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике**

Понятие рынка и его особенности: определение, субъекты рыночных отношений. Структура рынка. Классификация рынка. Спрос и предложение на рынке. Характеристика конкуренции на рынке; конкурентные преимущества предприятий. Понятие и роль производственной сферы и сферы обслуживания в современной экономике, факторы, повлиявшие на их развитие. Предпринимательство и его роль в экономике. Понятие предприятия, цели, задачи и направления его деятельности. Классификация предприятий: по виду деятельности, по форме собственности, по масштабу, по организационно-экономической форме, по цели деятельности. Характеристика внутренней и внешней среды предприятия.

**Раздел 3. Основные экономические показатели деятельности предприятия, характеристика его экономических служб**

Основные экономические показатели результативности деятельности предприятия: экономический эффект, показатели эффективности, период окупаемости капитала, точка безубыточности ведения хозяйства. Сущность и назначение показателей. Роль и место

показателей в системе оценки деятельности предприятия. Динамика экономических показателей. Структура экономических служб предприятия. Квалификационная характеристика и основные функции экономиста на предприятии. Карьера экономиста. Личностные и профессиональные требования к экономисту. Структура экономических служб предприятия. Квалификационная характеристика и основные функции экономиста на предприятии. Карьера экономиста. Личностные и профессиональные требования к экономисту

*Заведующий кафедрой*



*/И.И. Потанова/*

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 Введение в профессию  
(наименование дисциплины с указанием блока)

ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,

профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

по программе бакалавриата

В.С. Чубаева далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочные и методические материалы по дисциплине «Введение в профессию» ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриат, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Экономика строительства» (разработчик – кандидат экономических наук, доцент Потапова Ирина Ивановна).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015г., №1327 и зарегистрированного в Минюсте России 30 ноября 2015, №39906.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной по выбору части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Введение в профессию» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Введение в профессию» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и специфике дисциплины «Введение в

*профессию»* и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки *38.03.01. «Экономика», профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»* разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Введение в профессию»* предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой *«Экономика строительства»* материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Введение в профессию»* представлены:

- темы контрольных работ;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине *«Введение в профессию»* в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины *Б1.В.ДВ.01.01 «Введение в профессию»* ООП ВО по направлению *38.03.01 «Экономика»*, по программе *бакалавриата*, разработанная к.э.н, доцентом *Потаповой Ириной Ивановной* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки *38.03.01 «Экономика»*, профиль подготовки *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*.

Менеджерский  
директор ООО «СГ  
и Виктор и Соновья»

15.05.2017  
(дата)

  
(подпись)





Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



Петрова И.Ю./  
Ф.И.О.

Подпись

2017 г.

### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины Введение в профессию

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

По профилю подготовки

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

Кафедра Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Астрахань – 2017

Разработчики:

К.Э.н., доцент

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

И.И. Потапова Потапова И.И.  
(подпись)

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
«Экономика строительства» протокол № 11 от 25.05.17 г.

Заведующий кафедрой И.И. Потапова Потапова И.И.  
(подпись)

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика»,

профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» И.И. Потапова  
(подпись)

И.И. Потапова

Начальник УМУ Ю.А. Шукшина  
(подпись)

Специалист УМУ Е.С. Коваленко  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах	<b>Знать:</b> основы экономической деятельности	X	X	X	Тестовые задания (№1-7) Вопросы к зачету (№ 1-7)
	<b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности	X	X	X	Тестовые задания (№8-14) Вопросы к зачету (№ 15-21)
	<b>Владеть:</b> умением правильно использовать полученные знания	X	X	X	Контрольная работа
	<b>Знать:</b> основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в	X	X	X	Тестовые задания (№15-21) Вопросы к зачету (№ 8-14)

отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	отчетности предприятия				
	<b>Уметь:</b>				Тестовые задания (№22-28) Вопросы к зачету (№ 22-30)
	проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия	X	X	X	
	<b>Владеть:</b>				Контрольная работа
приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений	X	X	X		

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах	<b>Знает</b> (ОК-3) - основы экономической деятельности	Обучающийся не знает основы экономической деятельности	Обучающийся знает основы экономической деятельности	Обучающийся знает основы экономической деятельности. Знает способы анализа и интерпретацию полученных результатов.	Обучающийся в совершенстве знает основы экономической деятельности. Знает способы анализа и интерпретацию полученных результатов.
	<b>Умеет</b> (ОК-3) - использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности, используя при этом необходимую правовую информацию.	Обучающийся в совершенстве умеет использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности, используя при этом необходимую правовую информацию.
	<b>Владеет</b> (ОК-3) - умением правильно использовать полученные знания	Обучающийся не владеет умением правильно использовать полученные знания	Обучающийся владеет умением правильно использовать полученные знания	Обучающийся владеет умением правильно использовать полученные знания. Способен применять их на практике.	Обучающийся владеет умением правильно использовать полученные знания. Способен применять их на практике.

ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>Знает</b> (ПК-5) - основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся не знает основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся знает основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся знает основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия. Способен применять их на практике.	Обучающийся в совершенстве знает основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия. Способен применять их на практике.
	<b>Умеет</b> (ПК-5) - проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся не умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия	Обучающийся умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия. Способен анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы.	Обучающийся в совершенстве умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия. Способен анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы.
	<b>Владеет</b> (ПК-5) - приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений	Обучающийся не владеет приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений	Обучающийся владеет приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений	Обучающийся владеет приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений. Способен анализировать данные.	Обучающийся в совершенстве владеет приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений. Способен анализировать данные

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Вопросы к зачету** ОК-3 (знать, уметь), ПК-5 (знать, уметь)

*А. типовые вопросы (задания)*

*ОК-3 (знать)*

1. Предмет и метод экономической теории: взгляды зарубежных и отечественных ученых.
2. Предмет и функции экономической теории и их реализация.
3. Общая характеристика общественного производства и его основные формы.
4. Рынок и особенности его формирования в отечественной экономике.
5. Рынок несовершенной конкуренции.
6. Рынок совершенной конкуренции.
7. Развитие форм стоимости и происхождение денег.

*ПК-5 (знать)*

8. Количество денег в обращении. Закон денежного обращения.
9. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.
10. Типы и модели экономических систем.
11. Собственность и формы предпринимательской деятельности в условиях рыночного хозяйства.
12. Капитал. Его виды. Кругооборот и оборот капитала.
13. Кардинализм и ординализм  направления теории предельной полезности.
14. Движущие силы экономического прогресса.

*ОК-3 (уметь)*

15. Экономический рост и его типы.
16. Экономические интересы  побудительные мотивы предпринимательской деятельности.
17. Причины и типы инфляции, ее последствия. Антиинфляционное регулирование.
18. Финансы. Государственный бюджет. Внебюджетные фонды.
19. Налоги: сущность, принципы, функции и способы изъятия.
20. Сущность и виды рынков факторов производства.
21. Сущность закона стоимости и его функции.

*ПК-5 (уметь)*

22. Заработная плата: сущность, формы и система.
23. Первоначальное накопление капитала и его особенности в условиях перехода к рынку.
24. Превращение денег в капитал. Функции денег.
25. Современная природа денег. Уравнение Фишера.
26. Фонды предприятия, их кругооборот.
27. Конкуренция и ее виды в рыночной системе.
28. Взаимодействие заработной платы и производительности труда.
29. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
30. Неоклассическая модель регулирования экономики.

*Б. критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№п /п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Контрольная работа ОК-3 (владеть), ПК-5 (владеть)

#### А. типовые вопросы (задания)

##### Задача 1

Рассчитайте целесообразность действий предпринимателя, который собирается затратить 100 тыс. долларов на покупку станка, что позволит ему сократить одного работника, годовая сумма зарплаты которого работника составляет 25 тыс. долларов, а станок рассчитан на эксплуатацию в течение 5 лет? Если деньги на покупку станка придется взять в кредит под 10% годовых, будет ли операция выгодной?

##### Задача 2

Если товар продается по 1000 рублей за 1 штуку, а затраты на производство и реализацию единицы товара составляют 750 рублей, то чему равна величина прибыли и норма прибыли или рентабельность?

##### Задача 3

Выручка от продажи товара составила 2500 тыс. руб. Какими должны быть затраты, чтобы рентабельность составила 0,25 или 25%?

##### Задача 4

Стоимость авансированного в дело капитала равняется 200 млн. денежных единиц. Чему должна равняться чистая ежегодная прибыль, чтобы срок окупаемости авансированного капитала составил 5 лет? Чему при этом равняется норма прибыли или рентабельность?

##### Задача 5

Стоимость основных производственных фондов предприятия равняется 100 млрд. рублей. Численность работающих – 600 человек. Объем годовой чистой продукции – 1200 млн. рублей. Определите уровень производительности труда на предприятии, уровень фондоемкости и уровень фондоотдачи.

##### Задача 6

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов предприятия увеличилась с 40 до 45 млн. рублей, а выпуск продукции за это время возрос с 84 до 100 млн. рублей. Как изменились показатели фондоотдачи и фондоемкости?

##### Задача 7

В кинотеатре сеанс в среднем посещают: при цене билета в 150 денежных единиц – 300 зрителей, при цене 100 ден. ед. – 600 зрителей, при цене 70 ден. ед. – 1200 зрителей. Максимальная вместимость зала 2000 человек. По какой цене следует продавать билеты, чтобы получить наибольший доход?

##### Задача 8

В результате повышения цены с 5 до 6 ден. ед. величина спроса сократилась с 9 до 7 тыс. штук в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

### Задача 9

Спрос на товар представлен в виде уравнения  $P = 10 - 0,2Q_d$ , а предложение уравнением  $- P = 2 + 0,2Q_s$ . Определите равновесную цену и равновесный объем продаж для данного рынка.

### Задача 10

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:  $Q_d = P$ ,  $Q_s = 1000 + 250P$ . Рассчитайте равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене. Администрация университета установила цену в 3 ден. ед. за обед. Охарактеризуйте и просчитайте последствия этого решения.

### Задача 11

Цена товара А составляет 2 ед., товара В - 3 ед. Если потребитель оценивает предельную полезность товара В в 30 ютилей, то для максимизации полезности покупки товаров А и В во сколько ютилей он должен оценить предельную полезность товара А?

### Задача 12

Доход потребителя составляет 360 ед. и целиком тратится на два товара А и В. Цена товара А = 40 ед., цена товара В = 30 ед.:

- постройте бюджетную линию на основании данных задачи;
- постройте бюджетную линию, если доход увеличился до 480 ед.;
- что произошло с бюджетной линией при росте дохода?

#### Б. критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

- Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
- Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
- Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
- Наличие в конце работы полного списка литературы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если

		правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта, не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно).

## 2.4. Тест ОК-3 (знать, уметь), ПК-5 (знать, уметь)

### A. типовые вопросы (задания)

#### ОК-3 (знать)

1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...
  1. технологии и организации производства
  2. средств производства и научно-технического прогресса
  3. рабочей силы и средств производства
  4. средств труда и предметов труда
  
2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...
  1. средства производства и предметы потребления
  2. рабочую силу и средства труда
  3. предметы труда и средства труда
  4. предметы труда и продукты труда
  
3. Средства производства включают...
  1. рабочую силу и предметы труда
  2. рабочую силу и средства труда
  3. предметы труда и средства труда
  4. предметы труда и продукты труда
  
4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...
  1. распределением
  2. обменом
  3. производством
  4. потреблением
  
5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...
  1. производство
  2. потребление
  3. распределение
  4. обмен
  
6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...
  1. распределением
  2. получением заработной платы
  3. учётом доходов граждан налоговыми органами

4. начислением заработной платы
7. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...
  1. производство – распределение – обмен – потребление
  2. производство – распределение – обмен
  3. потребление – распределение – производство
  4. производство – распределение – потребление

ОК-3 (уметь)

8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...
  1. частную собственность на экономические ресурсы
  2. непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
  3. рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
  4. широкое распространение ручного труда
9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...
  1. зарубежными инвесторами;
  2. производителями;
  3. потребителями;
  4. органами государственного управления
10. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой \_\_\_\_\_ экономической системы.
  1. чисто рыночной
  2. смешанной
  3. традиционной
  4. плановой
11. \_\_\_\_\_ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.
  1. высокие темпы инфляции
  2. безработица
  3. цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения
  4. конкуренция товаропроизводителей
12. К предмету изучения микроэкономики относятся...
  1. спрос и предложение на рынке молока
  2. производство сахара и динамика его цены
  3. занятость населения в народном хозяйстве
  4. производство в масштабе всей экономики
13. К предмету изучения микроэкономики не относятся...
  1. производство сахара и динамика его цены
  2. занятость населения в народном хозяйстве
  3. спрос и предложение на рынке молока
  4. производство в масштабе всей экономики
14. К микроэкономическим утверждениям относятся...
  1. доходы государственного бюджета в текущем году составят 6,96 трлн. руб.
  2. с 2000 г. в России наблюдается экономический рост

3. предприятие увеличило экспортные поставки
4. неурожай картофеля привёл к росту цен на него

ПК-5 (знать)

15. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...

1. предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
2. фирмы, государство, домохозяйства
3. домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
4. домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

16. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они...

1. не подлежат вывозу за пределы страны
2. являются наличными деньгами
3. предназначены для оплаты недорогих товаров
4. имеют принудительную покупательную способность

17. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство...

1. потребления
2. накопления
3. платежа
4. обращения

18. Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата...

1. увеличилась на 25%
2. сократилась на 15%
3. увеличилась на 15%
4. сократилась на 25%

19. Зарплата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально...

1. беднее на 4%
2. богаче на 6%
3. богаче на 8%
4. беднее на 8%

20. К основному капиталу относят...

1. машины и механизмы
2. сырьё и материалы
3. деньги
4. амортизацию

21. Эквиваленты денежных средств – это краткосрочные, высоколиквидные инвестиции, которые:

1. легко конвертируются в известную наличную сумму денежных средств
2. исключают риск утраты основной суммы
3. срок их погашения настолько краток, что они представляют несущественный риск, связанный с изменением процентных ставок
4. легко конвертируются в известную наличную сумму денежных средств, исключают риск утраты основной суммы, срок их погашения настолько краток, что они представляют несущественный риск, связанный с изменением процентных ставок

5. легко конвертируются в известную наличную сумму денежных средств и исключают риск утраты основной суммы

*ПК-5 (уметь)*

22. Каким документом оформляется прием наличных денег?

1. распиской
2. договором
3. приходным кассовым ордером
4. расходным кассовым ордером
5. Книгой учета

23. Каким документом оформляется выдача наличных денег:

1. распиской
2. договором
3. приходным кассовым ордером
4. расходным кассовым ордером
5. Книгой учета

24. На каком счете учитываются денежные средства в кассе в тенге?

1. 1050
2. 1060
3. 1030
4. 1020
5. 1010

25. На каком счете учитываются денежные средства на текущих банковских счетах в тенге?

1. 1050
2. 1060
3. 1030
4. 1020
5. 1010

26. Приказ владельца счета банку принять для зачисления на его счет в банквыручки и других сумм, вносимых наличными:

1. платежное требование – поручение;
2. чек;
3. платежное поручение;
4. аккредитив;
5. объявление на взнос наличными.

27. Учет кассовых операции кассир ведет в

1. главной книге;
2. в журнале ордере;
3. отчете по движению денежных средств;
4. кассовой книге;
5. балансе.

28. По Д-т сч.1030 К-т сч.3010 отражается следующая хозяйственная операция:

1. поступила выручка на расчетный счет из кассы;
2. поступили денежные средства на расчетный счет в результате кредитного займа;
3. погашены суммы банковских кредитов с расчетного счета;

4. поступление денежных средств в кассу с расчетного счета;
5. сумма полученных авансов от покупателей и заказчиков.

*Б. критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.125
3. программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№п /п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Тетрадь для контрольных работ. журнал успеваемости преподавателя
3.	Тест	4 раза в семестр по окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Бланки тестовых заданий, журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной форсированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе освоения других учебных дисциплин.