

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор



Петрова И.Ю./
Ф.И.О.

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Функционально-стоимостной анализ

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2017

Разработчики:
Ст. преподаватель
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

Косарлукова Н.А.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 11 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой 

(подпись)

Потапова И.И.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»,
профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» 

(подпись)

И.И. Потапова

Начальник УМУ 

(подпись)

Специалист УМУ  

(подпись)

Начальник УИТ  

(подпись)

Заведующая научной библиотекой 

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	8
7. Образовательные технологии.....	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень используемых информационных технологий, включая информационных справочных систем	11
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Функционально-стоимостной анализ» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование комплекса знаний и умений, необходимых для освоения методов функционально-стоимостного анализа системы и технологии управления персоналом коммерческой организации, определения резервов повышения эффективности использования ресурсов, совершенствования учета и конкурентоспособности организации, а также понимание роли и содержания аналитического анализа в стратегическом планировании.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными видами, способами и приемами функционально-стоимостного анализа, современными технологиями управления;
- формирование у студентов навыков работы с инструментальными средствами для обработки экономических данных, в соответствии с поставленной задачей;
- формирование у студентов способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- методическое, информационное и программное обеспечение функционально-стоимостного анализа (ОПК-3);
- методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений, а также методы расчета экономических и социально-экономических показателей (ПК-2).

уметь:

- применять инструментальные средства для обработки данных, расчета аналитических показателей и их оценки в соответствии с задачами комплексного анализа деятельности (ОПК-3);
- использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей (ПК-2).

владеть:

- методами и приемами экономического анализа, навыками обоснования выводов по результатам анализа (ОПК-3);
- навыками применения экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов (ПК-2).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ. 10.01 «Функционально-стоимостной анализ» реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной по выбору части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Финансы», «Документирование управленческой деятельности», «Маркетинг», изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 2 з.е. всего – 2 з.е.	6 семестр – 1 з.е.; 7 семестр – 1 з.е. всего - 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	6 семестр – 18 часов всего - 18 часов	6 семестр - 2 часа 7 семестр – 2 часа всего - 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	6 семестр – 18 часов всего - 18 часов	7 семестр – 4 часа всего - 4 часа
Самостоятельная работа студента (СРС)	6 семестр – 36 часов всего - 36 часов	6 семестр – 34 часов 7 семестр – 30 часов всего - 64 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	семестр-7
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр – 6	семестр – 7
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего ча- сов на раз- дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма про- межуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	7	9	11	12
1.	Раздел 1. Теоретико-методические основы ФСА	36	6	8	-	8	18	Зачет
2.	Раздел 2. Организационные и экономические основы ФСА	36	6	10	-	10	18	
Итого:		72		18		18	36	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего ча- сов на раз- дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма про- межуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	7	9	11	12
1.	Раздел 1. Теоретико-методические основы ФСА	34	6	2	-	-	34	Учебным планом не предусмотре- но
2.	Раздел 2. Организационные и экономические основы ФСА	38	7	2	-	4	30	к/р, зачет
Итого:		72		4		4	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Теоретико-методические основы ФСА	Роль и место ФСА в системе рыночных отношений организации. Повышение эффективности производства в современных условиях. Выбор объекта анализа. Определение цели и конкретных задач. Состав исследовательской рабочей группы.
2.	Раздел 2. Организационные и экономические основы ФСА	Методика проведения ФСА себестоимости продукции. Классификация затрат. Традиционные методы учета затрат. Функциональный подход анализа себестоимости. Определение стоимости функций. Организация ФСА на предприятии. Условия для проведения ФСА.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрено)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Теоретико-методические основы ФСА	Рабочий план проведения ФСА. Информационное обеспечение. Структурные модели объектов, правила их построения. Определение затрат на создание объекта. Ожидаемая годовая экономия от проведения ФСА.
2.	Раздел 2. Организационные и экономические основы ФСА	Организационные структуры служб ФСА. Исследовательские рабочие группы. Матричные организационные структуры ФСА. Мотивация при проведении ФСА. Управление творческой деятельностью в процессе функционально стоимостного анализа.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретико-методические основы ФСА	Рабочий план проведения ФСА различных технологических процессов и системы управления персоналом.	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Организационные и экономические основы ФСА	Использование методов экспертных оценок и парного сравнения. Ранжирование функций по величине затрат и значимости. Исследование и нахождение оптимальных вариантов решений. Расчет затрат, расчет эффективности, предпринимательских решений. Оценка качества выходных параметров.	[1], [2], [3]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретико-методические основы ФСА	Рабочий план проведения ФСА различных технологических процессов и системы управления персоналом.	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Организационные и экономические основы ФСА	Использование методов экспертных оценок и парного сравнения. Ранжирование функций по величине затрат и значимости. Исследование и нахождение оптимальных вариантов решений. Расчет затрат, расчет эффективности, предпринимательских решений. Оценка качества выходных параметров.	[1], [2], [3]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Стоимостной анализ - составная часть комплексного экономического анализа
2. Цели, принципы и объекты стоимостного анализа
3. Виды анализируемых затрат
4. Исследование и составление калькуляций при стоимостном анализе
5. Анализ затрат для подготовки управленческих решений
6. Анализ функционального потенциала объектов
7. Стоимостная оценка функционального потенциала объектов
8. Оценка и выбор решений при стоимостном анализе продукции, работ и услуг
9. Оценка и выбор решений при стоимостном анализе основных фондов предприятия
10. Обоснование экономической эффективности мини-проектов (мероприятий) стоимостного анализа
11. Методы активизации поиска новых решений.
12. Этапы проведения функционально-стоимостного анализа
13. Экономическая оценка реализации функций
14. Функционально-стоимостной анализ и система управления затратами
15. Организация проведения стоимостного анализа.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ «учебным планом не предусмотрены».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей. Изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Функционально-стоимостной анализ».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Функционально-стоимостной анализ» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Функционально-стоимостной анализ» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Функционально-стоимостной анализ» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «Функционально-стоимостной анализ» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение ак-

тивно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Николаева, Н.Г. Функционально-стоимостный анализ в управлении качеством продукции и процессов жизненного цикла : учебное пособие / Н.Г. Николаева, Е.В. Приймак ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 204 с. : ISBN 978-5-7882-1468-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25910>
2. Мишин, В.М. Исследование систем управления : учебник / В.М. Мишин. - 2-изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 527 с. : табл., граф., схемы - (Профессиональный учебник: Менеджмент). - ISBN 978-5-238-01205-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115176>

б) дополнительная учебная литература:

3. Хегай, Ю.А. Управление затратами : учебное пособие / Ю.А. Хегай, З.А. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 230 с. : табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 172-176. - ISBN 978-5-7638-3222-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435683>
4. Тельнов, Ю.Ф. Инжиниринг предприятия и управление бизнес-процессами. Методология и технология : учебное пособие / Ю.Ф. Тельнов, И.Г. Фёдоров. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. : ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02622-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447146>
5. Коптева, Е.П. Факторный анализ стоимостно-ориентированной финансовой политики предприятия / Е.П. Коптева. - Москва : Креативная экономика, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-91292-096-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137702>
6. Мухсинова, Л. Исследование систем управления : учебное пособие / Л. Мухсинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 459 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259279>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Косарлукова Н.А. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Функционально-стоимостной анализ». Астрахань. АГАСУ. 2017 г. – 13 с. <http://edu.aucu.ru>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при обеспечении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. [Office Pro+ Dev SL A Each Academic](#);
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
4. ApacheOpenOffice;
5. 7-Zip;
6. AdobeAcrobatReader DC;
7. InternetExplorer;
8. GoogleChrome;
9. MozillaFirefox;
10. VLC mediaplayer;
11. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для лекционных занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Б, ауд. № 207, 209)	№ 207, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для практических занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 209, корпус 10

	Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для самостоятельной работы (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 207, 209, 211, 312)	№ 207, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Доступ к сети Интернет. № 209, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет. № 211, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Доступ к сети Интернет. № 312, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет.
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели.
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели.

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Функционально-стоимостной анализ» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Функционально-стоимостной анализ» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНОЙ АНАЛИЗ**

(наименование дисциплины)

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства»,
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

/_____/

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

/_____/

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

/_____/

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

/_____/

ученая степень, ученое звание

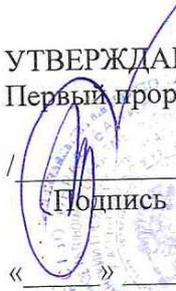
подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

/  /Петрова И.Ю./
Подпись Ф.И.О.

« » 2017 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины Функционально-стоимостной анализ

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчики:

ст.преподаватель

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



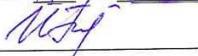
Косарлукова Н.А.

(подпись)

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 11 от 25.05.18 г.

Заведующий кафедрой



Потапова И.И.

(подпись)

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»,

профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



И.И. Потапова

(подпись)

Начальник УМУ



(подпись)

Специалист УМУ



Е.С. Новикова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине «Функционально-стоимостной анализ»

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать: методическое, информационное и программное обеспечение функционально-стоимостного анализа	X	X	X	X	X	X	Тестовые задания (№ 1-5) Вопросы к зачету (№ 1-7)
	Уметь: применять инструментальные средства для обработки данных, расчета аналитических показателей и их оценки в соответствии с задачами комплексного анализа деятельности	X	X	X	X	X	X	Тестовые задания (№ 6-10) Вопросы к зачету (№ 15-21)
	Владеть: методами и приемами экономического анализа, навыками обоснования выводов по результатам анализа	X	X	X	X	X	X	Контрольная работа
ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие	Знать: методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений, а также методы расчета экономических и социально-экономических показателей	X	X	X	X	X	X	Тестовые задания (№ 11-15) Вопросы к зачету (№ 8-14)
	Уметь: использовать типовые методики и	X	X	X	X	X	X	Тестовые задания (№ 16-20)

деятельность хозяйствующих субъектов	действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей							Вопросы к зачету (№ 22-30)
	Владеть: навыками применения экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	X	X	X	X	X	X	Контрольная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОПК-3 - способность выбрать инструмент	Знает (ОПК-3) - методическое, информационное и программное обеспечение	Обучающийся не знает методическое, информационное и программное обеспечение	Обучающийся знает методическое, информационное и программное обеспечение	Обучающийся знает методическое, информационное и программное обеспечение	Обучающийся в совершенстве знает методическое, информационное и программное

<p>льные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>функционально-стоимостного анализа</p>	<p>функционально-стоимостного анализа</p>	<p>функционально-стоимостного анализа</p>	<p>функционально-стоимостного анализа. Знает способы анализа и интерпретацию полученных результатов.</p>	<p>обеспечение функционально-стоимостного анализа. Знает способы анализа и интерпретацию полученных результатов.</p>
	<p>Умеет (ОПК-3) - применять инструментальные средства для обработки данных, расчета аналитических показателей и их оценки в соответствии с задачами комплексного анализа деятельности</p>	<p>Обучающийся не умеет применять инструментальные средства для обработки данных, расчета аналитических показателей и их оценки в соответствии с задачами комплексного анализа деятельности</p>	<p>Обучающийся умеет применять инструментальные средства для обработки данных, расчета аналитических показателей и их оценки в соответствии с задачами комплексного анализа деятельности</p>	<p>Обучающийся умеет применять инструментальные средства для обработки данных, расчета аналитических показателей и их оценки в соответствии с задачами комплексного анализа деятельности, используя при этом необходимую правовую информацию.</p>	<p>Обучающийся в совершенстве умеет применять инструментальные средства для обработки данных, расчета аналитических показателей и их оценки в соответствии с задачами комплексного анализа деятельности, используя при этом необходимую правовую информацию.</p>
	<p>Владеет (ОПК-3) - методами и приемами экономического анализа, навыками обоснования выводов по результатам анализа</p>	<p>Обучающийся не владеет методами и приемами экономического анализа, навыками обоснования выводов по результатам анализа</p>	<p>Обучающийся владеет методами и приемами экономического анализа, навыками обоснования выводов по результатам анализа</p>	<p>Обучающийся владеет методами и приемами экономического анализа, навыками обоснования выводов по результатам анализа. Способен применять их на практике.</p>	<p>Обучающийся владеет методами и приемами экономического анализа, навыками обоснования выводов по результатам анализа. Способен применять их на практике.</p>
	<p>Знает (ПК-2) - методы</p>	<p>Обучающийся не знает</p>	<p>Обучающийся знает</p>	<p>Обучающийся знает</p>	<p>Обучающийся в</p>

ПК-2 - способность ю на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономическое и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений, а также методы расчета экономических и социально-экономических показателей	методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений, а также методы расчета экономических и социально-экономических показателей	методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений, а также методы расчета экономических и социально-экономических показателей	методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений, а также методы расчета экономических и социально-экономических показателей. Способен применять их на практике.	совершенстве знает методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений, а также методы расчета экономических и социально-экономических показателей. Способен применять их на практике.
	Умеет (ПК-2) - использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей	Обучающийся не умеет использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей	Обучающийся умеет использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей	Обучающийся умеет использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей. Способен анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы.	Обучающийся в совершенстве умеет использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей. Способен анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы.
	Владеет (ПК-2) - навыками применения экономических	Обучающийся не владеет навыками применения	Обучающийся владеет навыками применения	Обучающийся владеет навыками применения	Обучающийся в совершенстве владеет навыками применения

	моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. Способен анализировать данные.	экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. Способен анализировать данные
--	--	--	--	--	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет ОПК-3 (знать, уметь), ПК-2 (знать, уметь)

А. типовые вопросы (задания)

ОПК-3 (знать)

1. Роль и место ФСА в повышении эффективности производства.
2. Сущность, принципы и области применения ФСА.
3. Содержание рабочего плана проведения ФСА.
4. Содержание этапов проведения ФСА.
5. Характеристика подготовительного этапа ФСА.
6. Методы отбора объектов ФСА.
7. Содержание информационного этапа ФСА

ПК-2 (знать)

8. Требования к подготовке информации для проведения ФСА.
9. Модели, используемые в ФСА, их содержание и назначение.
10. Особенности аналитического этапа.
11. Способы калькулирования функций изделий.
12. Понятие функций объекта и их классификация
13. Построение структурно-стоимостной, функционально-структурной и функционально-стоимостной моделей и их использование.
14. Системный анализ функций.

ОПК-3 (уметь)

15. Анализ затрат при осуществлении функций.
16. Назначение творческого этапа ФСА.
17. Методы поиска резервов снижения затрат по функциям.
18. Методы поиска новых идей и решений при проведении ФСА.
19. Особенности метода «мозговой штурм»
20. Исследовательский этап ФСА и его назначение.
21. Определение экономической эффективности принятых решений.

ПК-2 (уметь)

22. Организация ФСА на предприятиях
23. Особенности ФСА при создании новых объектов.
24. Особенности применения ФСА для нетехнических объектов.
25. Содержание системы управления затратами на предприятиях.
26. Системный анализ функций объекта.
27. Использование эвристических методов в ФСА.
28. Учет затрат на ФСА.
29. Оценка экономической эффективности, пути повышения эффективности и развития ФСА.
30. Методы оптимизации вариантов решений.

Б. критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа ОПК-3 (владеть), ПК-2 (владеть)

А. типовые вопросы (задания)

Задание 1.

Задание: провести ФСА системы управления отдела, в котором Вы работаете.

Целью ФСА системы управления предприятием или отдельной ее части является:

- сокращение затрат на осуществление функций управления при сохранении или

повышении их качества;

– повышение эффективности работы аппарата управления предприятием для достижения лучших производственных результатов.

Этапы проведения ФСА

1) Подготовительный этап

Необходимо осуществить выбор объекта проведения ФСА, определить конкретные задачи проведения анализа.

2) Информационный этап

Осуществляется сбор, систематизация и изучение сведений, характеризующих систему управления предприятием или его отдельной подсистемы.

3) Аналитический этап

Задание 2.

1. Необходимо выбрать для исследования два теоретических вопроса.

2. Выполнить ФСА серийного изделия «Дырокол конторский»

В конце работы должен быть приведен список используемых источников с указанием ссылок на номера страниц.

1. Теоретические вопросы выбираются по таблице исходя из порядкового номера студента в списке группы:

№ в списке гр.	№ вопросов						
1	1, 9	8	8, 16	15	15, 3	22	2, 19
2	2, 10	9	9, 17	16	16, 4	23	3, 18
3	3, 11	10	10, 18	17	17, 5	24	4, 17
4	4, 12	11	11, 19	18	18, 6	25	5, 16
5	5, 13	12	12, 20	19	19, 7	26	6, 15
6	6, 14	13	13, 1	20	20, 8	27	7, 14
7	7, 15	14	14, 2	21	1, 20	28	8, 13

2. ФСА дырокола конторского

Цель задания: используя метод функционально-стоимостного анализа усовершенствовать конструкцию дырокола конторского. Рассчитать экономический эффект от внедрения рекомендаций ФСА дырокола конторского.

Б. критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта, не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.4. Тест ОПК-3 (знать, уметь), ПК-2 (знать, уметь)

А. типовые вопросы (задания)

ОПК-3 (знать)

1. За периодом (временем) исследования анализ подразделяется

- 1) Перспективный
- 2) Ретроспективный
- 3) Отраслевой

2. По пространственному признаку анализ делится на

- 1) Внутрихозяйственный и межхозяйственный
- 2) Народнохозяйственный и отраслевой
- 3) Комплексный и нормативный
- 4) Общеэкономический

3. По объектам управления анализ подразделяется на

- 1) Функционально-экономический
- 2) Социально-экономический

- 3) Технико-экономический
- 4) Статистико-экономический

4. По характеру исследования анализ подразделяется на:

- 1) Функционально-экономический
- 2) Социально-экономический
- 3) Технико-экономический
- 4) Статистико-экономический

5. Функционально-стоимостной анализ относится к виду анализа

- 1) по объектам управления
- 2) по характеру исследования
- 3) по пространственному признаку
- 4) за периодом исследования

ОПК-3 (уметь)

6. Финансово-экономический анализ относится к виду анализа

- 1) по объектам управления
- 2) по характеру исследования
- 3) по пространственному признаку
- 4) за периодом исследования

7. Региональный анализ относится к виду анализа

- 1) по объектам управления
- 2) по характеру исследования
- 3) по пространственному признаку
- 4) за периодом исследования

8. Оперативный анализ относится к виду анализа

- 1) по объектам управления
- 2) по характеру исследования
- 3) по пространственному признаку
- 4) за периодом исследования

9. Специализация предприятия определяется

- 1) По структуре ВП в стоимостном выражении
- 2) По структуре ВП в натуральном выражении
- 3) По структуре ТП в стоимостном выражении
- 4) По структуре ТП в натуральном выражении

10. Специализация определяется

- 1) за последний отчетный год.
- 2) за базисный год
- 3) в среднем за три — пять лет
- 4) за каждый год отдельно.

ПК-2 (знать)

11. К какому типу по специализации можно отнести хозяйство, где удельный вес основного вида продукции в общей стоимости составляет 49%?

- 1) Узкоспециализированное
- 2) С резко выраженной специализацией.
- 3) Многоотраслевое.

4) Со средней специализацией.

12. К какому типу по специализации можно отнести хозяйство, где удельный вес основного вида продукции в общей стоимости составляет 23%?

- 1) Узкоспециализированное
- 2) С резко выраженной специализацией.
- 3) Многоотраслевое.
- 4) Со средней специализацией.

13. К какому типу по специализации можно отнести хозяйство, где удельный вес основного вида продукции в общей стоимости составляет 67%?

- 1) Узкоспециализированное
- 2) С резко выраженной специализацией.
- 3) Многоотраслевое.
- 4) Со средней специализацией.

14. Показатели уровня интенсивности определяются в расчете

- 1) на 100 га с.-х. угодий и 1 гол. животных.
- 2) на 100 га с.-х. угодий
- 3) на 100 грн. ОП.
- 4) на 100 грн. Материальных затрат

15. Показатели фондоотдачи, окупаемости затрат, рентабельности характеризуют

- 1) уровень интенсификации
- 2) результаты интенсификации
- 3) эффективность интенсификации

ПК-2 (уметь)

16. Показатели суммы основных и оборотных средств, затрат на 100га характеризуют

- 1) уровень интенсификации
- 2) результаты интенсификации
- 3) эффективность интенсификации

17. Показатели выхода валовой продукции, товарной продукции характеризуют

- 1) уровень интенсификации
- 2) результаты интенсификации
- 3) эффективность интенсификации

18. Назовите этапы аналитической работы

- 1) Подбор и проверка данных, разработка системы мероприятий, оформление результатов анализа
- 2) Оформление аналитических таблиц и выводов по их данным
- 3) Выявление достоверных объективных резервов

19. По объему вопросов, которые изучаются экономический анализ бывает:

- 1) Полный (комплексный)
- 2) Тематический
- 3) Частичный
- 4) Функционально-стоимостный

20. С применением технических средств анализ бывает:

- 1) Автоматизированный

- 2) Механизированный
- 3) Немеханизированный
- 4) Ежедневный

Б. критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Тетрадь для контрольных работ. журнал успеваемости преподавателя
3.	Тест	4 раза в семестр по окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Бланки тестовых заданий, журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной форсированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе освоения других учебных дисциплин.