

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Петрова/
(подпись) И.О.Ф.
« 23 » 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Управление региональным строительным кластером

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 38.03.01 Экономика

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра системы автоматизированного проектирования и моделирования

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчики:

Доцент, к.т.н.

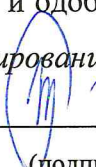
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 /О.И. Евдошенко/
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 20 17 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Системы автоматизированного проектирования и моделирования» протокол № 40 от 25.05 . 2017 г.

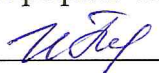
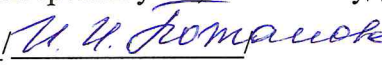
Заведующий кафедрой

 /Тенева Т.И./
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

 - 
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 /Ю.А. Шукшин/
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 /Р.А. Рухович/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

 /К.А. Серегин/
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 /К.А. Серегин/
(подпись) И. О. Ф.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)6	
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ.....	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения....	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Управление региональным строительным кластером» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .	14

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Управление региональным строительным кластером» является приобретение базовых профессиональных знаний о методах и моделях управления региональным кластером, формирование представлений и знаний об уровнях, инструментах и способах территориального управления строительным кластером.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями регионального управления строительным кластером, классификации используемых методов и ролью в управлении региональным строительным кластером;
- приобретение навыков анализа результатов мониторинга развития регионального строительного кластера;
- приобретение навыков принятия обоснованных управленческих решений в ходе управления строительным кластером;
- приобретение навыков оценки результативности и эффективности региональных программ, расчёта социально-экономической эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК – 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОПК – 1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК – 7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основы системы регионального управления строительным кластером (ОК-2);
- методы и инструменты регионального управления строительными кластерами (ОПК-1, ПК-7).

уметь:

- оценивать основные показатели развития строительного кластера (ОК-2, ПК-7);
- совершенствовать системы управления региональным строительным кластером как экономической системы (ОПК-1, ПК-7).

владеть:

- навыками программно-целевого подхода в управлении региональным развитием (ОПК-1, ПК-7);
- навыками стратегического планирования как инструмента регионального управления строительным кластером (ОК-2, ПК-7).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ФТД.В.03 «Управление региональным строительным кластером» реализуется в рамках блока «Факультативы» вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин:

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Методы моделирования и прогнозирования экономики», «Менеджмент», «Экономика», «Эконометрика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	6 семестр – 2 з.е; всего – 2 з.е.	6 семестр – 2 з.е; всего – 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	6 семестр – 18 часов. всего - 18 часов	6 семестр – 4 часа. всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	6 семестр – 18 часов; всего - 36 часов	6 семестр – 4 часа; всего - 4 часа
Практические занятия (ПЗ)	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (СР)	6 семестр – 36 часов; всего - 36 часов	6 семестр – 64 часа; всего - 64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 6	семестр - 6
Зачет с оценкой	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Курсовая работа	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Курсовой проект	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по ви- дам учебной работы					Форма промежуточ- ной аттестации и те- кущего контроля
				контактная			СР		
				Л	ЛЗ	ПЗ			
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Строительный комплекс и его место в системе региональной экономики	16	6	4	4		8	зачет	
2.	Анализ тенденций и проблем развития регионального строи- тельного комплекса	14	6	4	2		8		
3.	Повышение эффективности управле- ния строительным комплексом на основе реализации кластер- ного подхода	16	6	4	2		10		
4.	Методы и инструменты регио- нального управления строи- тельными кластерами	26	6	6	10		10		
Итого:		72		18	18		36		

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по ви- дам учебной работы				Форма промежуточ- ной аттестации и те- кущего контроля
							СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Строительный комплекс и его место в системе региональной экономики	11	6	1			10	зачет
2.	Анализ тенденций и проблем развития регионального строи- тельного комплекса	13	6	1	2		10	
3.	Повышение эффективности управле- ния строительным комплексом на основе реализации кластер- ного подхода	21	6	1			20	
4.	Методы и инструменты регио- нального управления строи- тельными кластерами	27	6	1	2		24	
Итого:		72		4	4		64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Строительный комплекс и его место в системе региональной экономики	Сущность и роль строительного в развитии региона. Кластер как эффективная форма регионального развития. Ретроспектива эволюции регионального строительного комплекса, тенденции и закономерности. Основы системы регионального управления строительным кластером.
2.	Анализ тенденций и проблем развития регионального строительного комплекса	Субъекты регионального управления строительным кластером и территориального планирования. Оценка основных показателей развития и строительного комплекса как базовой отрасли региональной экономики. Оценка возможностей реализации кластерной политики в строительном комплексе Проблемы и противоречия в управлении региональным строительным комплексом.
3.	Повышение эффективности управления строительным комплексом на основе реализации кластерного подхода	Обоснование институциональной структуры управления производственно-строительным кластером. Совершенствование системы управления региональным строительным комплексом как экономической системы. Направления государственной поддержки и ожидаемые результаты в сфере кластеризации региональной Формирование и развитие региональных строительных кластеров. Эффективность регионального управления и планирования.
4.	Методы и инструменты регионального управления строительными кластерами	Формирование лидерской группы Форсайт-проекта, первичная идентификация экспертных сообществ и заказчиков Форсайта. Создание предметной карты и экспертных панелей, проведение исследований и опросов. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием. Стратегическое планирование как инструмент регионального управления строительным кластером. Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Строительный комплекс и его место в системе региональной экономики	определение целевых показателей развития кластера и индикаторов его эффективности; оценка промежуточных результатов работы кластера в соответствии с целевыми показателями; принятие решений о соответствии организаций требованиям к участнику кластера.

		телями; принятие решений о соответствии организаций требованиям к участнику кластера.	
2.	Анализ тенденций и проблем развития регионального строительного комплекса	разработка и корректировка стратегии развития кластера; выработка мер поддержки участников кластера и конкретных проектов.	[1]-[3], [5]
3.	Повышение эффективности управления строительным комплексом на основе реализации кластерного подхода	разработка рабочей документацией (научно-технической, финансовой, нормативной и др.), отражающей деятельность кластера; оценка степени достижения промежуточных и конечных целевых показателей работы кластера; формулировка рекомендаций по важнейшим направлениям функционирования кластера, в частности, касающихся отбора участников кластера, формирования портфеля инновационных проектов, кадровой политики, инвестиционной стратегии и др.	[1], [2], [4]-[5]
4.	Методы и инструменты регионального управления строительными кластерами	разработка плана практической реализации концепции развития кластера; разработка плана организационной работы по ключевым направлениям развития кластера.	[1]-[5]

5.2.3. Содержание практических занятий

учебным планом не предусмотрены.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Строительный комплекс и его место в системе региональной экономики	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету	[1], [2]
2.	Анализ тенденций и проблем развития регионального строительного комплекса	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету	[1]-[2], [5]
3.	Повышение эффективности управления строительным комплексом на основе реализации кластерного подхода	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету	[1], [3], [4]-[5]
4.	Методы и инструменты регионального управления строительными кластерами	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету	[1]-[4]

заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Строительный комплекс и его место в системе региональной экономики	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету	[1], [2]
2.	Анализ тенденций и проблем развития регионального строительного комплекса	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету	[1]-[2], [5]
3.	Повышение эффективности управления строительным комплексом на основе реализации кластерного подхода	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету	[1], [3], [4]-[5]
4.	Методы и инструменты регионального управления строительными кластерами	Выполнение контрольной работы. Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к зачету	[1]-[4]

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.
Лабораторные занятия	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Управление региональным строительным кластером».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Управление региональным строительным кластером» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Управление региональным строительным кластером» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Лабораторные занятия – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Управление региональным строительным кластером» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция обратной связи (лекция-дискуссия). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному рассуждению, изложению собственной точки зрения. В конце лекции проводится подведение итогов, резюмирование сказанного.

По дисциплине «Управление региональным строительным кластером» лабораторные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Творческое задание – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Галямов Ю.Ю. Система управления региональным промышленным комплексом: теория, методология и практика [Электронный ресурс] : монография / Ю.Ю. Галямов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2012. — 188 с. — 978-5-94727-657-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48692.html>

2. Тарасенко В. Территориальные кластеры [Электронный ресурс] : семь инструментов управления / В. Тарасенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 201 с. — 978-5-9614-4705-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41452.html>

б) дополнительная учебная литература:

3. Управление проектно-строительными работами [Электронный ресурс] / С.А. Баркалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 427 с. — 978-5-98222-791-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29268.html>

4. Проблемы теории и практики формирования эффективной системы управления строительным производством на базе научно-технического прогресса [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Магомедов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 296 с. — 978-5-905735-09-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8372.html>

5. Промышленные кластеры и их роль в развитии промышленной политики региона: монография/ И.С. Ферова, Т.В. Кожина, Р.Г. Шорохов, Е.Н.Таненкова, Е.В. Шкарпетина.- Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013, 248с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364059

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Официальный сайт компании Microsoft. Раздел центр справки и обучения Office (<https://support.office.com/ru-RU>)

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

информационные системы

1. Официальный сайт компании Microsoft. (<https://www.microsoft.com/ru-ru/>)

программное обеспечение

- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Mathcad Education - University Edition
- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- AdobeAcrobatReader DC;
- GoogleChrome;
- Dr.Web Desktop Security Suite;

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

- образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

системы интернет-тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);

4. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Аудитории для лекционных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №204, №209, №211 главный учебный корпус	№204, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
2	Аудитории для лабораторных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №209, №211, №312 главный учебный корпус	№209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		№312, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
3	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №209, №211, №312 главный учебный корпус	№209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор

		Доступ к сети Интернет
		№312, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
4	Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №209, №211, №312 главный учебный корпус	№209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		№312, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
5	Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №209, №211, №312 главный учебный корпус	№209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		№312, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
6	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитория №8 главный учебный корпус	№8, главный учебный корпус Комплект мебели, мультиметр, паяльная станция, расходные материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования, вычислительная и орг.техника на хранении

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Управление региональным строительным кластером» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Управление региональным строительным кластером» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Управление региональным строительным кластером»
по направлению **38.03.01 «Экономика»**
профиль подготовки **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Управление региональным строительным кластером» является приобретение базовых профессиональных знаний о методах и моделях управления региональным кластером, формирование представлений и знаний об уровнях, инструментах и способах территориального управления строительным кластером.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями регионального управления строительным кластером, классификации используемых методов и ролью в управлении региональным строительным кластером;
- приобретение навыков анализа результатов мониторинга развития регионального строительного кластера;
- приобретение навыков принятия обоснованных управленческих решений в ходе управления строительным кластером;
- приобретение навыков оценки результативности и эффективности региональных программ, расчёта социально-экономической эффективности.

Дисциплина ФТД.В.03 «Управление региональным строительным кластером» входит в Блок «Факультативы» вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Методы моделирования и прогнозирования экономики», «Менеджмент», «Экономика», «Эконометрика».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Строительный комплекс и его место в системе региональной экономики.

Сущность и роль строительного в развитии региона. Кластер как эффективная форма регионального развития. Ретроспектива эволюции регионального строительного комплекса, тенденции и закономерности. Основы системы регионального управления строительным кластером

Раздел 2. Анализ тенденций и проблем развития регионального строительного комплекса.

Субъекты регионального управления строительным кластером и территориального планирования. Оценка основных показателей развития и строительного комплекса как базовой отрасли региональной экономики. Оценка возможностей реализации кластерной политики в строительном комплексе. Проблемы и противоречия в управлении региональным строительным комплексом

Раздел 3. Повышение эффективности управления строительным комплексом на основе реализации кластерного подхода.

Обоснование институциональной структуры управления производственно-строительным кластером. Совершенствование системы управления региональным строительным комплексом как экономической системы. Направления государственной поддержки и ожидаемые результаты в сфере кластеризации региональной. Формирование и развитие региональных строительных кластеров. Эффективность регионального управления и планирования

Раздел 4. Методы и инструменты регионального управления строительными кластерами.

Формирование лидерской группы Форсайт-проекта, первичная идентификация экспертных сообществ и заказчиков Форсайта. Создание предметной карты и экспертных панелей, проведение исследований и опросов. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием. Стратегическое планирование как инструмент регионального управления строительным кластером. Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития.

Заведующий кафедрой


_____ / *Жукова И.Ю.* /
подпись И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Управление региональным строительным кластером»

**ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,
по программе бакалавриата**

Л.В. Замаревой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Управление региональным строительным кластером» ООП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре систем автоматизированного проектирования и моделирования (разработчик – доцент, к.т.н. Евдошенко О.И.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Управление региональным строительным кластером» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 №1327 и зарегистрированного в Минюсте России 30.11.2015 №39906.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *вариативной* части учебного цикла Блок ФТД «Факультативы».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Управление региональным строительным кластером» закреплены три компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Управление региональным строительным кластером» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины «Управление региональным

строительным кластером» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных, методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Управление региональным строительным кластером» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Системы автоматизированного проектирования и моделирование»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Управление региональным строительным кластером» представлены: типовыми вопросами и заданиями к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Управление региональным строительным кластером» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Управление региональным строительным кластером» ООП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.т.н Евдошенко О.И.* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*.

Рецензент:

Заместитель директора операционного офиса
«Территориальный офис Астраханский»
Южного филиала ПАО РОСБАНК



/ Л.В. Замараева /
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный уни-
верситет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/ И.Ю. Петрова/
(подпись) И.О.Ф.
« 25 » 05 2017г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Управление региональным строительным кластером

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 Экономика

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

системы автоматизированного проектирования и моделирования

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчики:

Доцент, к.т.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/А.Ю. Холодов/

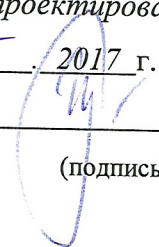
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Системы автоматизированного проектирования и моделирования»

протокол № 10 от 25.05 2017 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

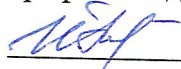
/И.Ю. Петрова/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

Профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



(подпись)

/ И.И. Потапова /

И. О. Ф.

Начальник УМУ

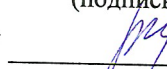


(подпись)

/Ю.А. Шуклина/

И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/ Р.А. Рудикова /

И. О. Ф.

Содержание

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине.....	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)						Формы контроля с кретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
ОК – 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основы управления региональным строительным кластером Уметь: использовать полученные знания для планирования и анализа показателей регионального строительного кластера Владеть: математическим аппаратом и моделями, с помощью которых анализируются характеристики управления региональным строительным кластером	3	4	5	6		7	
		X	X	X	X			
		X	X	X	X			Зачет (вопросы 1-9)
		X	X	X	X			
ОПК – 1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информации и библиографической культуры с применением информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: стандартные задачи и модели, описывающие процессы управления региональным строительным кластером Уметь: использовать информационные технологии при решении задач, возникающих в региональном строительном кластере Владеть: методами и методиками, отвечающими требованиям информационной безопасности при моделировании функционирования бизнес-процессов регионального строительного кластера	X	X	X	X			
		X	X	X	X			
		X	X	X	X			Зачет (вопросы 10-19)
		X	X	X	X			

ности.								
ПК – 7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: основные методы обработки и анализа статистических данных основных показателей регионального строительного кластера Уметь: использовать различные методы кластеризации с целью моделирования сложной системы с различными организационными структурами Владеть: математическим аппаратом обработки и анализа выходных данных имитационного моделирования с целью оптимального управления региональным строительным кластером	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 20-30)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Опрос устный	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект вопросов

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения		
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5
	Знает: основы управления региональным строительным кластером (ОК-2)	Обучающийся не знает и не понимает основы управления региональным строительным кластером	Обучающийся знает основы управления региональным строительным кластером в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основы управления региональным строительным кластером в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: использовать полученные знания для планирования и анализа показателей регионального строительного кластера (ОК-2).	Обучающийся не умеет использовать полученные знания для планирования и анализа показателей регионального строительного кластера	Обучающийся умеет использовать полученные знания для планирования и анализа показателей регионального строительного кластера в типовых ситуациях	Обучающийся умеет в типовых ситуациях в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет: математическим аппаратом, с помощью которых анализируются характеристики управления региональным строительным кластером (ОК-2)	Обучающийся не владеет математическим аппаратом и моделями, с помощью которых анализируются характеристики управления региональным строительным кластером	Обучающийся владеет математическим аппаратом и моделями, с помощью которых анализируются характеристики управления региональным строительным кластером в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет математическим аппаратом и моделями, с помощью которых анализируются характеристики управления региональным строительным кластером в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

ОПК – 1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знает: стандартные задачи и модели, описывающие процессы управления региональным кластером (ОПК-1)	Обучающийся знает и не понимает стандартные задачи и модели, описывающие процессы управления региональным кластером	Обучающийся знает стандартные задачи и модели, описывающие процессы управления региональным кластером в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает стандартные задачи и модели, описывающие процессы управления региональным кластером в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: использовать информационные технологии при решении задач, возникающих в региональном кластере (ОПК-1).	Обучающийся не умеет использовать информационные технологии при решении задач, возникающих в региональном кластере	Обучающийся умеет использовать информационные технологии при решении задач, возникающих в региональном кластере в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет использовать информационные технологии при решении задач, возникающих в региональном кластере в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК – 7 – способность, используя отечественные и за-	Владеет: методами и методиками, отвечающими требованиям информационной безопасности при моделировании бизнес-процессов регионального кластера (ОПК-1)	Обучающийся не владеет методами и методиками, отвечающими требованиям информационной безопасности при моделировании бизнес-процессов регионального кластера	Обучающийся владеет методами и методиками, отвечающими требованиям информационной безопасности при моделировании бизнес-процессов регионального кластера в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет методами и методиками, отвечающими требованиям информационной безопасности при моделировании бизнес-процессов регионального кластера в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Знает: основные методы обработки статистических данных основных показателей	Обучающийся не знает и не понимает основные методы обработки статистических данных	Обучающийся знает и понимает основные методы обработки статистических данных	Обучающийся знает и понимает основные методы обработки статистических данных основных показателей регионального кластера в нестандартных

рубежные исходные данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	телей регионального кластера (ПК-7)	ных основных показателей регионального кластера	основных показателей регионального кластера в типовых ситуациях повышенной сложности.	и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: использовать различные методы кластеризации с целью моделирования сложной системы с различными организационными структурами (ПК-7).	Обучающийся не умеет использовать различные методы кластеризации с целью моделирования сложной системы с различными организационными структурами	Обучающийся умеет использовать различные методы кластеризации с целью моделирования сложной системы с различными организационными структурами в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет использовать различные методы кластеризации с целью моделирования сложной системы с различными организационными структурами в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет: математическим аппаратом и анализом выходных данных имитационного моделирования с целью оптимального управления региональным строительно-кластером (ПК-7)	Обучающийся не владеет математическим аппаратом обработки и анализа выходных данных имитационного моделирования с целью оптимального управления региональным строительно-кластером	Обучающийся владеет математическим аппаратом обработки и анализа выходных данных имитационного моделирования с целью оптимального управления региональным строительно-кластером в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет математическим аппаратом обработки и анализа выходных данных имитационного моделирования с целью оптимального управления региональным строительно-кластером в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

- а) типовые вопросы к экзамену (Приложение 1)
 б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос устный

- a) *типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение 2)*
- b) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания устного опроса учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1.	Отлично	если выполнены следующие условия: – даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; – на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ
2.	Хорошо	если выполнены следующие условия: – даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; – на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты
3.	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: – даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; – на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты
4.	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно»
5.	Зачтено	выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
6.	Не зачтено	выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации, согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачёт	Раз в семестр (согласно учебному плану), по окончании изучения дисциплины	зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Опрос устный	Систематически на занятиях	зачтено/не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

**Типовые вопросы к зачёту
ОК – 2, ОПК – 1, ПК – 7 (знать)**

Знать (ОК-2):

1. Сущность и роль строительного в развитии региона.
2. Кластер как эффективная форма регионального развития.
3. Ретроспектива эволюции регионального строительного комплекса, тенденции и закономерности.
4. Основы системы регионального управления строительным кластером.
5. Субъекты регионального управления строительным кластером и территориального планирования.
6. Оценка основных показателей развития и строительного комплекса как базовой отрасли региональной экономики.
7. Оценка возможностей реализации кластерной политики в строительном комплексе.
8. Проблемы и противоречия в управлении региональным строительным комплексом.
9. Обоснование институциональной структуры управления производственно-строительным кластером.

Знать (ОПК-1):

10. Методы системы управления региональным строительным комплексом как экономической системы.
11. Направления государственной поддержки и ожидаемые результаты в сфере региональной кластеризации
12. Развитие региональных строительных кластеров.
13. Формирование региональных строительных кластеров
14. Эффективность регионального управления и планирования.
15. Формирование лидерской группы Форсайт-проекта.
16. Первичная идентификация экспертных сообществ и заказчиков Форсайта.
17. Создание предметной карты и экспертных панелей, проведение исследований и опросов.
18. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.
19. Стратегическое планирование как инструмент регионального управления строительным кластером.

Знать (ПК-7):

20. Основные типы задач и методы классификации
21. Отличие кластерного анализа от дискриминантного
22. Основные подходы кластерного анализа.
23. Основные способы вычисления расстояния между объектами.
24. Способы измерения расстояния между кластерами.
25. Основные процедуры кластерного анализа
26. Алгоритм иерархического кластерного анализа. Определение дендрограммы.
27. Сущность метода к-средних.
28. Методы экспертных оценок, назначение, достоинства и недостатки.
29. Классификация способов отбора экспертов.
30. Анализ исходных данных для классификации.

Типовой комплект заданий для устного опроса
ОК – 2, ОПК – 1, ПК – 7 (уметь, владеть)

Задание.

Шесть производственных объектов характеризуются двумя признаками: V_1 и V_2 .

Объект	1	2	3	4	5	6
V_1	V_{11}	V_{12}	V_{13}	V_{14}	V_{15}	V_{16}
V_2	V_{21}	V_{22}	V_{23}	V_{24}	V_{25}	V_{26}

1. Кластерный анализ. Основные понятия.
2. Объяснить механизм построения дендрограммы с помощью принципа «ближайшего соседа»
3. Указать порядок выбора элементов при использовании принципа «ближайшего соседа»
4. Как вычислить минимальные расстояния при использовании принципа «ближайшего соседа»

№ п/п	V_{11}	V_{12}	V_{13}	V_{14}	V_{15}	V_{16}	V_{21}	V_{22}	V_{23}	V_{24}	V_{25}	V_{26}
1	15	11	12	6	7	16	1	16	17	15	1	9
2	18	16	8	20	18	2	19	8	11	16	2	12
3	10	6	13	13	6	6	17	17	12	20	19	5
4	14	20	5	11	3	20	14	1	12	3	3	16
5	6	1	6	8	7	19	20	9	6	4	4	13
6	9	9	15	7	13	5	4	12	2	10	19	6
7	16	8	6	19	13	13	9	2	12	14	19	17
8	1	11	19	9	14	11	11	10	8	9	6	2
9	5	20	2	8	8	10	4	10	6	13	11	4
10	19	14	11	8	3	16	10	16	12	17	1	5
11	2	3	7	3	1	11	14	11	17	2	4	14
12	10	8	3	15	19	11	2	16	9	10	10	5
13	7	2	12	4	19	2	9	6	18	16	6	14
14	6	2	1	7	16	6	5	10	6	7	1	10
15	5	18	12	16	19	7	11	2	13	9	20	3
16	19	13	7	3	10	5	20	3	1	7	11	19
17	11	9	17	17	14	15	20	7	10	9	14	4
18	9	11	17	11	9	11	5	13	10	14	18	8
19	7	6	4	11	5	12	8	18	10	4	14	15
20	13	16	4	17	5	20	2	2	16	8	10	3
21	3	4	1	15	11	12	5	10	15	16	8	19
22	15	2	13	15	1	9	9	6	20	17	14	9
23	15	6	8	9	19	3	13	7	3	4	2	9
24	20	11	10	20	5	8	8	6	11	3	11	20
25	12	19	14	9	14	2	16	15	10	4	5	7
26	16	2	11	16	17	7	20	17	14	19	18	9

27	3	20	16	14	9	1	4	4	11	9	3	6
28	13	17	10	4	18	8	7	16	5	9	5	18
29	13	8	8	18	12	19	11	7	18	6	6	4
30	7	1	15	17	6	15	9	17	15	9	2	9