

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/ Петрова И.Ю. /
Подпись: И.Ю.
« 05 » 05 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Макроэкономика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2017

Разработчики:

ДОЦЕНТ, К.Э.Н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

Гвоздарева Л.П.

Рабочая программа разработана для учебного плана 20 17 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 11 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Потапова И.И.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»,

профиль «Экономика предприятий и организаций»


(подпись)

Потапова И.И.

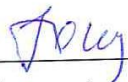
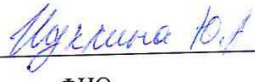
Председатель МКН «Экономика»,

профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

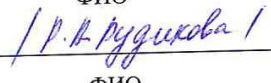

(подпись)

Потапова И.И.

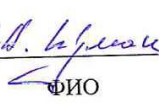
Начальник УМУ


(подпись) 
ФИО

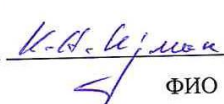
Специалист УМУ


(подпись) 
ФИО

Начальник УИТ


(подпись) 
ФИО

Заведующая научной библиотекой


(подпись) 
ФИО

Возвращено
26.04.8

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат, специалитет, магистратура
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 5.1.1. Очная форма обучения
 - 5.1.2. Заочная форма обучения
 - 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам
 - 5.2.1. Содержание лекционных занятий
 - 5.2.2. Содержание лабораторных занятий
 - 5.2.3. Содержание практических занятий
 - 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)
 - 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
7. Образовательные технологии
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 - 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебного курса «Макроэкономика» является формирование навыков анализа экономики в масштабах страны, умения принимать решения в области экономической политики на основе макроэкономических прогнозов, умения предвидеть последствия различных решений в области макроэкономической политики для экономики страны.

Задачами курса являются:

- изучение основных концепций и моделей современной макроэкономики;*
- обучение решению учебных макроэкономических задач;*
- обучение применению макроэкономического анализа для понимания событий в окружающей действительности и принятия соответствующих деловых и политических решений.*

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК – 6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

знать:

- основы функционирования экономики (ОК-3);
- основные социально-экономические показатели состояния экономики (ПК-6).

уметь:

- объяснять события, происходящие в экономике страны (ОК-3);
- анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики (ПК-6).

владеть:

- умением правильно определять теоретические знания для их применения (ОК-3);
- навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики (ПК-6).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.12 «Макроэкономика» реализуется в рамках блока «Дисциплины базовой части».

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Математика», «Обществознание», «История», «Микроэкономика», изучаемых ранее и параллельно.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 8 з.е. всего - 8 з.е.	2 семестр – 4 з.е. 3 семестр – 4 з.е. всего - 8 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	2 семестр – 72 часа всего – 72 часа	2 семестр – 12 часов 3 семестр – 4 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 54 часа всего - 54 часа	2 семестр – 10 часов 3 семестр – 6 часов
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 126 часов всего - 126 часа	2 семестр – 118 часов; 3 семестр - 125 всего - 243 часов
Форма текущей аттестации:		
Контрольная работа	семестр - 2	Контрольная работа семестр – 3
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр - 2	семестр - 3
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	семестр - 2
Дифференцированный зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	семестр - 2	семестр - 3
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной и те- кущей аттестации (по семестрам)	Всего ча- сов на раз- дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма про- межуточной и текущей аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Макроэкономические показатели	50	2	15	-	10	30	Курс. работа Контр. работа Экзамен
2.	Экономика в долгом периоде	50	2	15	-	10	30	
3.	Экономика и деньги	50	2	15	-	10	30	
4.	Открытая экономика	50	2	15	-	10	30	
5.	Экономика в коротком периоде	52	2	12	-	14	42	
Итого:		288		72		54	162	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной и те- кущей аттестации (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы							Форма про- межуточной и текущей аттестации
				контактная						СР	
				Л	Из них в интерак- тивной форме	ЛЗ	Из них в интерак- тивной форме	ПЗ	Из них в интерак- тивной форме		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Макроэкономические показатели	60	2 3	2 -	-	-	-	2 -	-	24 25	Зачет Контр. работа Курс. работа Экзамен
2.	Экономика в долгом периоде	60	2 3	4 2	2 -	-	-	2 2	2	24 25	
3.	Экономика и деньги	60	2 3	2 -	-	-	-	2 -	-	24 25	
4.	Открытая экономика	60	2 3	2 -	-	-	-	2 2	-	24 25	
5.	Экономика в коротком периоде	48	2 3	2 2	2 2	-	-	2 2	2 2	22 25	
Итого:		144 144 288	2 3	12 4 16				10 6 16		118 125 243	4 9
Итого (интерактивных):					4 2				4 2		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Макроэкономические показатели	Измерения национального дохода. Измерение стоимости жизни.
2.	Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы.
3.	Экономика и деньги	Денежная система. Инфляция: причины и издержки.
4.	Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики.
5.	Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Макроэкономические показатели	Измерения национального дохода. Измерение стоимости жизни. Решение задач.	[1], [2], [3]
2.	Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Решение задач.	[1], [2], [3]
3.	Экономика и деньги	Денежная система. Инфляция: причины и издержки. Решение задач.	[1], [2], [3]
4.	Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики. Решение задач.	[1], [2], [3]
5.	Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Решение задач.	[1], [2], [3]

5.2.4. Содержание самостоятельной работы (очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
6.	Макроэконо-	Измерения национального дохода. Измерение сто-	[1], [2], [3]

	мические показатели	имости жизни.	
7.	Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Выполнение контрольной работы.	[1], [2], [3]
8.	Экономика и деньги	Денежная система. Инфляция: причины и издержки. Выполнение курсовой работы.	[1], [2], [3]
9.	Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики.	[1], [2], [3]
10.	Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3]

5.2.5. Содержание самостоятельной работы (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Макроэкономические показатели	Измерения национального дохода. Измерение стоимости жизни.	[1], [2], [3]
2.	Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы.	[1], [2], [3]
3.	Экономика и деньги	Денежная система. Инфляция: причины и издержки. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3]
4.	Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики. Выполнение курсовой работы. Выполнение контрольной работы.	[1], [2], [3]
5.	Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3]

5.2.6. Темы контрольных работ

1. Макроэкономические показатели.
2. Экономика в долгом периоде.
3. Экономика и деньги.
4. Открытая экономика.
5. Экономика в коротком периоде.

5.2.7. Темы курсовых проектов/ курсовых работ:

Перечень тем курсовых работ представлен в Приложении 1.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектом лекций, основными терминами, важными положениями теории и методами решения задач.
Подготовка к зачету	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектом лекций, основными терминами, важными положениями теории и методами решения задач.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Курсовая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для анализа фактов из окружающей действительности.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на знания, полученные на практических занятиях, рекомендуемую литературу и лекционный материал.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины (модуля) «Макроэкономика».

7.1. Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Макроэкономика» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Макроэкономика» с использованием традиционных технологий:

- лекции – изложение основных теоретических моделей современной макроэкономики, наглядная их интерпретация, анализ примеров;
- практические занятия – организация работы по решению учебных задач и повторению лекционного материала.

7.2. Интерактивные технологии – Организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Макроэкономика» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Интерактивность обеспечивается процессом обсуждения результатов самостоятельного решения задач в малых группах и в коллективе в целом, анализ ошибок, различных мнений и трактовок, а также методов их решения, с последующим их сравнением и выявлением более эффективных подходов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика: Учебник. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Высшее образование, 2006. — 654 с.
2. Макроэкономика : учебник для бакалавров / А. В. Аносова, И. А. Ким, С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 521 с. — Серия : Учебники НИУ ВШЭ.

б) дополнительная учебная литература:

3. Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике / Учебное пособие для студентов вузов и учащихся 10-11 классов (профильный уровень образования). - М.: Вита-Пресс, 2005. 144с. с илл.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8.2. Перечень используемых информационных технологий, включая информационных справочных систем

Электронно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

3. Электронно-библиотечные системы

Учебный год	Название ЭБС	
2014/2015	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
2015/2016	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.com/
2016/2017	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.com/

4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);

Электронные справочные системы

5. СПС Консультант Плюс (сетевая версия)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебной работы	Материально-техническое обеспечение
--------------------	-------------------------------------

Лекция	Аудитория, оборудованная мультимедийным проектором
Практическое занятие	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего профессионального
образования
«Астраханский инженерно-строительный институт»
(ГАОУ АО ВПО «АИСИ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины (модуля)

Макроэкономика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2015

10. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 3)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать:						
	основы функционирования экономики	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
	Уметь:						
	объяснять события, происходящие в экономике страны	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
	Владеть:						
	умением правильно определять теоретические знания для их применения	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
ПК – 4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Знать:						
	факторы, оказывающие влияние на основные параметры экономики	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
	Уметь:						

	применять теоретические модели для принятия решений на практике	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
	Владеть:						
	навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки оптимальных практических решений	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
ПК – 12 – способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы.	Знать:						
	графическую интерпретацию основных макроэкономических моделей и способы их аргументации	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
	Уметь:						
	применять теоретические модели для принятия решений на практике	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен
	Владеть:						
	навыком прогнозирования последствий актуальных событий для экономики страны и их теоретического и фактического обоснования	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа (тест, задачи, ситуации для анализа) 2. Курсовая работа 3. Экзамен

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Курсовая работа	Средство проверки умения анализировать события в окружающей действительности на основе теоретических знаний	Список тем, краткие методические указания, критерии оценки

10.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает (ОК-3) - основы функционирования экономики	Не знает	Знает частично и не точно	Знает точно, но частично	Знает полностью
	Умеет (ОК-3) – объяснять события, происходящие в экономике страны	Не умеет	Умеет частично	Умеет верно, но частично	Умеет верно и в полном объеме
	Владет (ОК-3) - умением правильно	Не владеет	Владеет частично	Владеет верно, но частично	Владеет верно и в полном объеме

	определять теоретические знания для их применения				
ПК – 4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Знает (ПК-6) - факторы, оказывающие влияние на основные параметры экономики	Не знает	Знает частично и не точно	Знает точно, но частично	Знает полностью
	Умеет (ПК-6) - применять теоретические модели для принятия решений на практике	Не умеет	Умеет частично	Умеет верно, но частично	Умеет верно и в полном объеме
	Владеет (ПК-6) - навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки оптимальных практических решений	Не владеет	Владеет частично	Владеет верно, но частично	Владеет верно и в полном объеме
ПК – 12 – способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях	Знает (ПК-12) - графическую интерпретацию основных макроэкономических моделей и способы их аргументации	Не знает	Знает частично и не точно	Знает точно, но частично	Знает полностью
	Умеет (ПК-12) - объяснять актуальные события на основе теоретических моделей и формулировать задачи	Не умеет	Умеет частично	Умеет верно, но частично	Умеет верно и в полном объеме

различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы.	и формировать основы для поиска их решения				
	Владеет (ПК-12) - навыком прогнозирования последствий актуальных событий для экономики страны и их теоретического и фактического обоснования	Не владеет	Владеет частично	Владеет верно, но частично	Владеет верно и в полном объеме

10.2.2. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (очная форма обучения)

Раздел 1. Макроэкономические показатели.

Раздел 2. Экономика в долгом периоде.

Раздел 3. Экономика и деньги.

Раздел 4. Открытая экономика.

Раздел 5. Экономика в коротком периоде.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

10.3.1. Зачет

а) типовые задания для письменной зачетной работы:

Вариант 1.

1. $MPC=0,8$, $\Delta I=100$, ΔY -?
2. Правительство сокращает налоги и закупки на 50 млн. руб. Если $MPC=0,75$, как изменится равновесный выпуск?
3. Рассчитайте денежный мультипликатор, если все деньги хранятся в форме депозитов, а норма обязательных резервов равна 10%.
4. Как изменится денежная масса, если ЦБ покупает ценные бумаги правительства на 200 млн. долл., а норма резервирования 100%?
5. Правительство сокращает налоги на 10 млрд. дол. Если $MPC=0,8$, то как изменится уровень национальных сбережений.
А) увеличится на 40; б) снизится на 8; в) вырастет на 8.
6. Условия как в задаче 5. Как изменится уровень инвестиций? А) увеличится на 4; б) снизится на 10; в) вырастет на 8.
7. Дефлятор ВВП упал. Инфляция в стране: а) есть; б) нет; в) не известно.
8. В России за год произведено: на 10000\$ услуг проституток и 500 г героина по 100 руб. за грамм. ВВП страны равен: а) 0 руб.; б) 50000 р.; в) 10000\$+50000р.
9. Дефицит бюджета в период экономического спада при пропорциональных налогах: а) увеличивается; б) сокращается; в) не меняется.
10. Учетная ставка снижена. Денежная масса: а) растет; б) сокращается; в) не меняется.

Вариант 2.

1. $MPC=0,9$, $\Delta G=200$, ΔY -?
 2. Правительство увеличивает налоги и закупки на 40 млн. дол. Если $MPC=0,6$, как изменится выпуск?
 3. Рассчитайте денежный мультипликатор, если все деньги хранятся в форме депозитов, а норма обязательных резервов равна 25%.
 4. Как изменится денежная масса, если ЦБ продает ценные бумаги правительства на 25 млн. долл., а норма резервирования 5%?
 5. Правительство сокращает налоги на 10 млрд. дол. Если $MPC=0,6$, то как изменится уровень национальных сбережений?
А) увеличится на 6; б) снизится на 6; в) вырастет на 8.
 6. Условия как в задаче 5. Как изменится уровень инвестиций? А) увеличится на 6; б) снизится на 6; в) вырастет на 8.
 7. ИПЦ изменится, если: а) выросла цена картофеля; б) объем производства автомобилей сократился; в) цена черной икры выросла.
 8. В стране произведено на 10000 дол. услуг домохозяек и 500 кг мёда по 100 руб. за кг. ВВП страны: а) 10000 дол., б) 50000 руб.; в) 10000\$+50000р.
 9. Дефицит бюджета в период экономического подъема при пропорциональных налогах: а) увеличивается; б) сокращается; в) не меняется.
- Учетная ставка выросла. Денежная масса: а) растет; б) сокращается; в) не меняется.

в) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень знания основных понятий.

2. Уровень усвоения теоретических концепций современной Макроэкономики и их применения для решения учебных задач.
3. Уровень применения теоретического материала для анализа практических ситуаций и явлений из окружающей действительности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач, - уметь применять теоретический материал для анализа практических ситуаций и явлений окружающей действительности.
2	Хорошо	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач
3	Удовлетворительно	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики
4	Неудовлетворительно	Студент должен: - знать основные понятия
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

10.3.2. Экзамен

а) типовые задания для письменной экзаменационной работы:

Вариант 1.

1. Реальный спрос на деньги вырастет в случае: а) роста цен; б) падения доходов; в) снижения налогов с населения.
2. Писсемизм фирм в отношении будущих прибылей ведет к: а) росту инвестиций; б) росту выпуска; в) падению ставки процента.
3. Рост денежной массы в коротком периоде: а) снизит доходы; б) повысит доходы и цены; в) снизит цены.
4. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. В коротком периоде сокращение гос. расходов: а) увеличит цены; б) снизит выпуск и доходы; в) снизит цены и выпуск.
5. Минимальная зарплата выросла. В долгом периоде: а) цены и доходы упадут; б) цены и доходы вырастут; в) доходы упадут, цены вырастут.
6. Ожидаемая инфляция 0%, фактическая 10%. Фактическая безработица: а) выше естественного уровня; б) ниже естественной; в) равна естественной.

7. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 20%, инфляция 12%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
 8. Доходы упали на 7%. Как изменилась безработица?
 9. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 30 руб., а рис 60 руб. Как изменился их уровень жизни?
- Скорость обращения денег 10, денежная масса 200, объем выпуска 500. Чему равен уровень цен?

Вариант 2.

1. Реальный спрос на деньги упадет в случае: а) падения цен; б) роста доходов; в) роста налогов с населения.
 2. Писсемизм фирм в отношении будущих прибылей ведет к: а) росту инвестиций; б) падению выпуска; в) росту ставки процента.
 3. Рост гос.закупок в коротком периоде: а) снизит доходы; б) повысит доходы и цены; в) снизит цены.
 4. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. В коротком периоде снижение экспорта: а) увеличит цены; б) снизит выпуск и доходы; в) снизит цены и выпуск.
 5. Минимальная зарплата упала. В долгом периоде: а) цены и доходы упадут; б) цены и доходы вырастут; в) цены упадут, доходы вырастут.
 6. Ожидаемая инфляция 10%, фактическая 0%. Фактическая безработица: а) выше естественного уровня; б) ниже естественной; в) равна естественной.
 7. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 30%, инфляция 20%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
 8. Безработица упала на 5%. Как изменились доходы?
 9. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 20 руб., а рис 40 руб. Как изменился их уровень жизни?
- Скорость обращения денег 25, уровень цен 5, объем выпуска 500. Каков объем денежной массы?

в) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

4. Уровень знания основных понятий.
5. Уровень усвоения теоретических концепций современной Макроэкономики и их применения для решения учебных задач.
6. Уровень применения теоретического материала для анализа практических ситуаций и явлений из окружающей действительности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макроэкономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач, - уметь применять теоретический материал для анализа практических ситуаций и явлений окружающей действительности.

2	Хорошо	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макро-экономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач
3	Удовлетворительно	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макро-экономики
4	Неудовлетворительно	Студент должен: - знать основные понятия

10.3.3. Курсовая работа

а) Темы курсовых работ и краткие методические указания для самостоятельного их выполнения

Перечень тем курсовых работ представлен в Приложении 1.

Краткие методические указания по выполнению курсовых работ:

1. Выбрать тему из предложенного списка.
2. Составить план работы и согласовать его с руководителем:

Примерный план курсовой работы:

ВВЕДЕНИЕ (актуальность, цель и задачи исследования, практическая значимость результатов)

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ...

1.1. Понятие, факторы и модель...

1.2. Применение модели для экономической политики...

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ... В РОССИИ И ЗА РУБ ЕЖОМ

2.1. Проблема ... в России

2.2. Проблема ... за рубежом

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

3. Объем работы - 20-25 страниц.

4. Оформление по ГОСТу.

б) критерии оценивания (оценка выставляется по итогам защиты курсовых работ)

При оценке работы студента учитывается:

1. Уровень знания основных понятий.
2. Уровень усвоения теоретических концепций современной Макроэкономики и их применения для решения учебных задач.
3. Уровень применения теоретического материала для анализа практических ситуаций и явлений из окружающей действительности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макро-экономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач, - уметь применять теоретический материал для анализа практических ситуаций и явлений окружающей действительности.
2	Хорошо	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макро-экономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач
3	Удовлетворительно	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макро-экономики
4	Неудовлетворительно	Студент должен: - знать основные понятия
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

10.3.4. Контрольная работа

а) типовые задания для контрольной работы (приложение 2)

Контрольная работа выполняется в письменной форме.

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

4. Уровень знания основных понятий.
5. Уровень усвоения теоретических концепций современной Макроэкономики и их применения для решения учебных задач.
6. Уровень применения теоретического материала для анализа практических ситуаций и явлений из окружающей действительности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
-------	--------	-----------------

1	Отлично	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макро-экономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач, - уметь применять теоретический материал для анализа практических ситуаций и явлений окружающей действительности.
2	Хорошо	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макро-экономики, - уметь применять теоретические знания для решения учебных задач
3	Удовлетворительно	Студент должен: - знать основные понятия, - знать теоретических концепций современной Макро-экономики
4	Неудовлетворительно	Студент должен: - знать основные понятия
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

Темы курсовых работ

1. Как понизить ставку процента по ипотечному кредитованию и каковы последствия?
2. Плавающий или регулируемый курс валюты: что лучше для России?
3. Курс валюты и инфляция в России.
4. Макроэкономические последствия девальвации в России 2013-14 гг.
5. Оценка последствий накопления стабилизационного фонда для экономики России.
6. Государственные облигации и бюджет РФ.
7. Причины и последствия дефицита госбюджета для экономики России.
8. Дефицит госбюджета в России и источники его финансирования: анализ плюсов и минусов.
9. Кредитное стимулирование роста российской экономики.
10. Кредитование и совокупный спрос в России.
11. Инвестиции и их значение для экономики России.
12. Потребительские расходы и их значение для экономики России.
13. Чистый экспорт и его значение для экономики России.
14. Государственные закупки и их значение для экономики России.
15. Экономический кризис 2008-9 гг. в России: анализ причин и оценка последствий.
16. Глубина и причины экономического спада в России в 2014 г.
17. Гиперинфляция в России в 1990-е годы: причины и последствия.
18. Финансирование дефицита бюджета посредством краткосрочных займов в 1990-е годы: причины и последствия.
19. Девальвация 1998 г.: причины и последствия.
20. Экономический рост в России в 2000-х гг.: факторы, темпы, причины замедления.
21. Гиперинфляция в Германии 1920-х гг.: причины и последствия для Германии и мировой экономики.
22. Мировой экономический кризис 2008-9 гг. и его влияние на экономику Китая.
23. Государственный долг в США: причины, последствия и методы финансирования.
24. Инфляция: ожидаемая и неожиданная, причины и последствия, плюсы и минусы.
25. Зависимость между безработицей и инфляцией в России в 2014 гг.: кривая Филлипса.
26. Безработица в России в 2014 г.: причины, последствия, пути снижения.
27. Виды и измерение безработицы: циклическая, структурная и фрикционная.
28. Открытая экономика России: структура экспорта и импорта, торговый баланс, внутренние и иностранные инвестиции.
29. Бегство капитала из России 2013-14 гг.: причины и последствия для экономики.
30. Динамика реальной ставки процента и инвестиции в России в 2010-2015 гг.
31. Естественный уровень безработицы в России и за рубежом: причины и измерение.
32. Измерение стоимости жизни в России: индексы цен, реальная и номинальная зарплата и ставки процента.
33. ВВП в России: динамика, методы измерения, плюсы и минусы.
34. Темпы и факторы экономического роста: «эффект быстрого старта» в России и за рубежом.
35. Модель экономического роста Р.Солоу: факторы, измерение, применение в России.
36. Банки, предложение денег и денежный мультипликатор в России.
37. Теория паритета покупательной способности: значение, ограничения и применение в России.
38. Модель совокупного спроса и предложения в коротком периоде: применение в России.
39. Модель совокупного спроса и предложения в долгом периоде: применение в России.
40. Экономические колебания в России в 2000-е гг.: анализ причин и приспособления экономики.

41. Модель IS-LM: трактовка, алгебра кривых и применение.
42. Количественная теория денег: основное уравнение, значение и применение в России.
43. «Великая депрессия» в США: причины, оценки последствий и развитие макроэкономических теорий.
44. Негативный шок совокупного предложения в США в 1970-е гг.: анализ причин и оценка последствий.
45. Сбережения и инвестиции в России: анализ проблем и межстрановые сравнения.
46. Сбалансированный бюджет: аргументы «за» и «против», теория и факты.
47. Нулевая инфляция: аргументы «за» и «против», теория и факты.
48. Налоговое стимулирование сбережений и инвестиций: аргументы «за» и «против», теория и факты.
49. Правила и гибкость в монетарной политике: аргументы «за» и «против», теория и факты.
50. Стабилизационная политика: аргументы «за» и «против», теория и факты.

Контрольная работа**Вариант 1**

- 1.Опишите графически механизм приспособления экономики России к резкому росту курса доллара в коротком периоде. Что происходит при этом с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
- 2.Опишите графически механизм приспособления экономики России к резкому росту курса доллара в долгом периоде. Что при этом происходит с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
- 3.Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. В коротком периоде рост импорта в связи с отменой санкций: а) увеличит цены; б) снизит выпуск и доходы; в) снизит цены и выпуск.
- 4.Минимальная зарплата выросла. В долгом периоде: а) цены и доходы упадут; б) цены и доходы вырастут; в) доходы упадут, цены вырастут.
- 5.Ожидаемая инфляция 0%, фактическая 10%. Фактическая безработица: а) выше естественного уровня; б) ниже естественной; в) равна естественной.
- 6.Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 20%, инфляция 12%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
- 7.Доходы упали на 7%. Как изменилась безработица?
- 8.Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 30 руб., а рис 60 руб. Как изменился их уровень жизни?
- 9.Скорость обращения денег 10, денежная масса 200, объем выпуска 500. Чему равен уровень цен?
10. Как скажется отмена импортных квот Россией в связи с вступлением в ВТО на чистом экспорте и реальном курсе рубля? Покажите графически.

Вариант 2

- 1.Опишите графически механизм приспособления экономики России к сокращению госрасходов в коротком периоде. Что происходит при этом с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
 - 2.Опишите графически механизм приспособления экономики России к сокращению госрасходов в долгом периоде. Что при этом происходит с уровнем цен и выпуском в нашей стране?
 - 3.Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. В коротком периоде снижение импорта в связи с санкциями: а) увеличит цены; б) увеличит выпуск и доходы; в) снизит цены и выпуск.
 - 4.Минимальная зарплата упала. В долгом периоде: а) цены и доходы упадут; б) цены и доходы вырастут; в) цены упадут, доходы вырастут.
 - 5.Ожидаемая инфляция 10%, фактическая 0%. Фактическая безработица: а) выше естественного уровня; б) ниже естественной; в) равна естественной.
 - 6.Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 30%, инфляция 20%. Определите реальную ставку процента: а) до налога; б) после налога.
 - 7.Безработица упала на 5%. Как изменились доходы?
 - 8.Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 20 руб., а рис 40 руб. Как изменился их уровень жизни?
 - 9.Скорость обращения денег 25, уровень цен 5, объем выпуска 500. Каков объем денежной массы?
- Как скажется репатриация капитала в связи с ростом доверия к российской экономике на чистом экспорте и реальном курсе рубля? Покажите графически.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика» по направлению
38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»
и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа, зачет.

Целью учебной дисциплины «Макроэкономика» является формирование навыков анализа экономики в масштабах страны, умения принимать решения в области экономической политики на основе макроэкономических прогнозов, предвидеть последствия различных решений в области макроэкономической политики для экономики страны.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить с основными концепциями и моделями современной макроэкономики;
- обучить решению учебных макроэкономических задач;
- обучить применению макроэкономического анализа для понимания событий в окружающей действительности и принятия соответствующих деловых и политических решений.

Учебная дисциплина «Макроэкономика» входит в Блок 1, базовая часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Математический анализ», «Микроэкономика».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Макроэкономические показатели.

Измерение национального дохода. Реальный и номинальный ВВП. Недостатки ВВП как показателя доходов. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Недостатки индексов цен. Применение индексов цен. Методы определения ВВП. Определение ВВП по расходам. Определение ВВП по доходам. Определение ВВП по конечной стоимости. Определение ВВП по добавленной стоимости.

Раздел 2. Экономика в долгом периоде.

Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Естественный выпуск. Запас производственных ресурсов и способность экономики производить товары и услуги. Экономический рост и технологии.

Раздел 3. Экономика и деньги.

Денежная система. Номинальный и реальный спрос на деньги. Предложение денег. Номинальная и реальная ставка процента. Рынок инвестиций. Эффект «вытеснения». Эффект «торможения». Инфляция: причины и издержки. Издержки «стоптанных башмаков». Издержки «меню». Перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам и неожиданная инфляция. Ошибки, недоразумения и неверные прогнозы инфляции.

Раздел 4. Открытая экономика.

Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики. Чистый экспорт и платежный баланс. Чистые иностранные инвестиции. Влияние оттока капитала на курс национальной валюты. Влияние внешнеторговой политики на чистый экспорт и курс национальной валюты. Дефицит бюджета и его влияние на курс национальной валюты и чистый экспорт.

Раздел 5. Экономика в коротком периоде.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Изменение объема денежной массы и уровень цен. Зависимость выпуска от динамики объема денежной массы. Влияние бюджетно-налоговой политики на уровень цен. Зависимость уровня цен от бюджетно-налоговой политики.

Заведующий кафедрой



подпись

И.И.Потанова

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Микроэкономика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра Экономика строительства

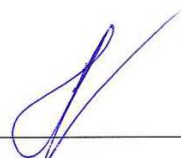
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Астрахань - 2017

Разработчики:

ДОЦЕНТ, К.Э.Н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

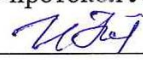

(подпись)

Гвоздарева Л.П.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 20 17 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 11 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Потапова И.И.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»,

профиль «Экономика предприятий и организаций»


(подпись)

Потапова И.И.

Председатель МКН «Экономика»,

профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»


(подпись)

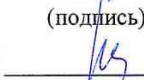
Потапова И.И.

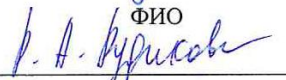
Начальник УМУ


(подпись)


ФИО

Специалист УМУ


(подпись)


ФИО

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать:						
	основы функционирования рынков	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа № 1 (задания 1-9), №2 (задания 1-5) 2. Экзамен (1-3)
	Уметь:						
	объяснять события, происходящие на различных рынках	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа № 1 (задания 1-9), №2 (задания 1-5) 2. Экзамен (1-3)
	Владеть:						
	умением правильно определять теоретические знания для их применения	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа № 1 (задания 1-9), №2 (задания 1-5) 2. Экзамен (1-3)
ПК – 2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хо-	Знать:						
	основные показатели результатов деятельности фирмы	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа № 1 (задания 10-15), №2 (задания 5-10) 2. Экзамен (4-6)
	Уметь:						

зайствующих субъектов.	применять методы оценки основных показателей результатов деятельности фирмы	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа № 1 (задания 10-15), №2 (задания 5-10) 2. Экзамен (4-6)
	Владеть:						
	навыком анализа и интерпретации показателей деятельности фирмы для принятия решений	X	X	X	X	X	1. Контрольная работа № 1 (задания 10-15), №2 (задания 5-10) 2. Экзамен (4-6)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает (ОК-3) - основы функционирования рынков	Обучающийся не знает и не понимает основы функционирования рынков	Обучающийся знает основы функционирования рынков	Обучающийся знает и понимает основы функционирования рынков в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основы функционирования рынков в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности; основы методов теоретического и экспериментального исследования в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситу-

					ациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ОК-3) – объяснять события, происходящие на различных рынках	Обучающийся не умеет объяснять события, происходящие на различных рынках	Обучающийся умеет объяснять события, происходящие на различных рынках	Обучающийся умеет объяснять события, происходящие на различных рынках в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет объяснять события, происходящие на различных рынках в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ОК-3) - умением правильно определять теоретические знания для их применения	Обучающийся не владеет умением правильно определять теоретические знания для их применения	Обучающийся владеет умением правильно определять теоретические знания для их применения	Обучающийся владеет умением правильно определять теоретические знания для их применения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет умением правильно определять теоретические знания для их применения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК – 2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-	Знает (ПК-2) - основные показатели результатов деятельности фирмы	Обучающийся не знает и не понимает основные показатели результатов деятельности фирмы	Обучающийся знает основные показатели результатов деятельности фирмы	Обучающийся знает и понимает основные показатели результатов деятельности фирмы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основные показатели результатов деятельности фирмы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности; основы методов теоретического и экспериментального исследования в ситуациях

экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов					повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК-2) - применять методы оценки основных показателей результатов деятельности фирмы	Обучающийся не умеет применять методы оценки основных показателей результатов деятельности фирмы	Обучающийся умеет применять методы оценки основных показателей результатов деятельности фирмы	Обучающийся умеет применять методы оценки основных показателей результатов деятельности фирмы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет применять методы оценки основных показателей результатов деятельности фирмы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК-2) - навыком анализа и интерпретации показателей деятельности фирмы для принятия решений	Обучающийся не владеет навыком анализа и интерпретации показателей деятельности фирмы для принятия решений	Обучающийся владеет навыком анализа и интерпретации показателей деятельности фирмы для принятия решений	Обучающийся владеет навыком анализа и интерпретации показателей деятельности фирмы для принятия решений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыком анализа и интерпретации показателей деятельности фирмы для принятия решений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые задания для письменной экзаменационной работы:

Вариант 1.

ОК-3 (знать, уметь, владеть)

1. Спрос на рынке задан функцией $Q^d = 200 - 2p$, а предложение – функцией $Q^s = 3p$. Найдите равновесную цену и объем товара. Далее предположим, что был введен налог $t = 5$ рублям за единицу товара. Найдите цену производителя и его налоговое бремя.
2. В стране производится всего два товара: пиво и вобла. Альтернативная стоимость пива выросла. В производстве какого товара происходит улучшение технологии?
3. Спрос $Q^D = 20 - P$, предложение $Q^S = P$. Мировая цена = 8. Определите: а) равновесную цену и количество до начала мировой торговли, б) будет ли страна импортером или экспортером данного товара при мировой торговле, в) выигрыш страны от вступления на мировой рынок.

ПК-2 (знать, уметь, владеть)

4. Функция совокупных издержек фирмы имеет вид $TC = 25Q^3 + Q^2 + Q + 300$. Запишите для нее функцию средних совокупных издержек.
5. Пусть функция издержек конкурентной фирмы $TC = 5Q^2 + 250Q + 50$. Найдите объем ее предложения, если рыночная цена равна 300.
6. В коротком периоде $TC = Q^2 + 16$. Определите эффективный объем выпуска. Найдите безвозвратные потери от монополизации рынка, если спрос задан функцией $P^D = 20 - 2Q$, функция $MC = 8$.

Вариант 2.

ОК-3 (знать, уметь, владеть)

1. Спрос на рынке задан функцией $Q^d = 400 - 4p$, а предложение – функцией $Q^s = 6p$. Найдите равновесную цену и объем товара. Далее предположим, что был введен налог $t = 8$ рублям за единицу товара. Найдите цену производителя и его налоговое бремя.
2. В стране производится всего два товара: сыр и колбаса. Альтернативная стоимость сыра снизилась. В производстве какого товара происходит улучшение технологии?
3. Спрос $Q^D = 20 - P$, предложение $Q^S = P$. Мировая цена = 8. Определите: а) равновесную цену и количество до начала мировой торговли, б) будет ли страна импортером или экспортером данного товара при мировой торговле, в) выигрыш страны от вступления на мировой рынок.

ПК-2 (знать, уметь, владеть)

4. Функция совокупных издержек фирмы имеет вид $TC = 33Q^3 + Q^2 + Q + 255$. Запишите для нее функцию средних совокупных издержек.
5. Пусть функция издержек конкурентной фирмы $TC = 5Q^2 + 250Q + 50$. Найдите объем ее предложения, если рыночная цена равна 300.
6. В коротком периоде $TC = Q^2 + 16$. Определите эффективный объем выпуска. Найдите безвозвратные потери от монополизации рынка, если спрос задан функцией $P^D = 20 - 2Q$, функция $MC = 8$.

в) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень знания основных понятий.

2. Уровень усвоения теоретических концепций современной микроэкономики и их применения для решения учебных задач.
3. Уровень применения теоретического материала для анализа практических ситуаций и явлений из окружающей действительности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

- а) *типовые задания для контрольной работы (приложения 1 и 2)*

Контрольная работа выполняется в письменной форме.

- б) *критерии оценивания*

При оценке работы студента учитывается:

1. Уровень знания основных понятий.
2. Уровень усвоения теоретических концепций современной микроэкономики и их применения для решения учебных задач.
3. Уровень применения теоретического материала для анализа практических ситуаций и явлений из окружающей действительности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не

		более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Контрольная работа	Два раза в семестр, по окончании 3-го и 5-го разделов дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения

Контрольная работа № 1 по разделам:

«Введение в экономику», «Работа рынков», «Рынки и благосостояние»

Вариант 1

ОК-3 (знать, уметь, владеть)

1. В стране производится всего два товара – пиво и вобла. Альтернативная стоимость пива выросла. В производстве какого товара происходит улучшение технологии? А) пива; б) воблы; в) обоих товаров.
2. Выросла цена спичек. Цена сигарет: а) вырастет; б) снизится; в) не изменится.
3. Спрос совершенно неэластичен, предложение эластично. Увеличение акцизных налогов ведет к: а) увеличению выпуска; б) увеличению цены; в) снижению цены.
4. Спрос вырос. Большее увеличение выпуска возможно: а) в коротком периоде; б) мгновенно; в) в долгом периоде.
5. Расходы взрослых потребителей на рынке сигарет с ростом акцизного налога: а) растут; б) падают; в) не меняются.
6. Предложение совершенно неэластично, спрос эластичен. Налог сократит: а) излишек покупателя; б) излишек продавца; в) общий излишек.
7. Спрос $Q^D = 40 - P$, предложение $Q^S = 2P - 20$. $T=15$. Найти: а) излишек производителя до введения налога; б) цену для производителя после введения налога; в) безвозвратные потери после введения налога.
8. Безвозвратные потери отсутствуют: а) при максимальных налогах; б) при субсидиях; в) при налоге на землю.
9. С течением времени при неизменном налоге и обычных кривых спроса и предложения безвозвратные потери: а) растут; б) сокращаются; в) не меняются.

ПК-2 (знать, уметь, владеть)

10. На рынке товара с эластичным спросом рост цены выручку производителя: а) увеличивает; б) уменьшает; в) не меняет.
11. Ценовая эластичность спроса на товар – меньше единицы. Товар является: а) предметом роскоши; б) предметом первой необходимости; в) неизвестно.
12. Какова эластичность спроса на чай по цене лимонов: а) больше нуля; б) меньше нуля; в) единичная.
13. Рост дохода на 10% увеличил спрос на товар на 20%. Товар: а) нормальный; б) низший; в) первой необходимости.
14. Субсидия сельхозпроизводителям излишек производителя: а) увеличит; б) снизит; в) не изменит.
15. Мировые цены на нефть выше внутренних. Правительство запретило вывоз нефти. Каковы: а) выгоды потребителей; б) потери производителей; в) выгоды общества?

Вариант 2

ОК-3 (знать, уметь, владеть)

1. В стране производится всего два товара – сыр и колбаса. Альтернативная стоимость сыра снизилась. В производстве какого товара происходит улучшение технологии? А) сыра; б) колбасы; в) никакого.
2. Сливки подешевели. Цена кофе: а) упадет; б) вырастет; в) не изменится.
3. Спрос совершенно эластичен, предложение неэластично. Снижение акцизных налогов ведет к: а) увеличению выпуска; б) увеличению цены; в) снижению выпуска.
4. Налоги выросли. Большее сокращение спроса возможно: а) в коротком периоде; б) в долгом периоде; в) мгновенно.
5. Расходы подростков на рынке сигарет с ростом акцизного налога: а) растут; б) падают; в) не меняются.
6. Безвозвратные потери положительны: а) при отсутствии налогов; б) при субсидиях; в) при налоге на землю.
7. Спрос $Q^D = 80 - P$, предложение $Q^S = 2P - 40$. $T=30$. Найти: а) излишек потребителя до введения налога; б) цену для потребителя после введения налога; в) налоговые поступления после введения налога.
8. Спрос совершенно неэластичен, предложение эластично. Налог сократит: а) излишек покупателя; б) излишек продавца; в) общий излишек.
9. С течением времени при неизменном налоге и обычных кривых спроса и предложения налоговые поступления: а) растут; б) сокращаются; в) не меняются.

ПК-2 (знать, уметь, владеть)

10. На рынке товара с неэластичным спросом рост цены выручку производителя: а) увеличивает; б) уменьшает; в) не меняет.
11. Ценовая эластичность спроса на товар – больше единицы. Товар является: а) предметом роскоши; б) предметом первой необходимости; в) неизвестно.
12. Какова эластичность спроса на кофе по цене чая: а) больше нуля; б) меньше нуля; в) единичная.
13. Рост дохода на 10% уменьшил спрос на товар на 5%. Товар: а) роскоши; б) низший; в) первой необходимости.
14. Субсидия сельхозпроизводителям излишек потребителя: а) увеличит; б) снизит; в) не изменит.
15. Мировые цены на зерно выше внутренних. Правительство запретило вывоз зерна. Каковы: а) выгоды потребителей; б) потери производителей; в) выгоды общества?

Контрольная работа № 2 по разделам:**«Экономика общественного сектора», «Теория фирмы и организации рынков»****Вариант 1****ОК-3 (знать, уметь, владеть)**

1. Рынок монополистической конкуренции: а) следует регулировать, так как выпуск ниже эффективного; б) следует регулировать, так как недопроизводство продукции создает безвозвратные потери; в) не следует регулировать, так как издержки контроля могут превысить безвозвратные потери; г) не следует регулировать, так как недопроизводство продукции компенсируется разнообразием продукции.
2. Монополия является естественной, если отдача от масштаба: а) убывающая; б) возрастающая; в) постоянная; г) кривая средних общих издержек возрастает.
3. Признаком чистой монополии является: а) множество продавцов; б) отсутствие близких заменителей товара; в) несколько продавцов; г) отсутствие барьеров входа на рынок.
4. К благам с положительными экстерналиями относятся: а) алкоголь; б) образование; в) газ; г) бензин.
5. К общественным благам относятся: а) образование; б) безопасность; в) прикладная наука; г) платная перегруженная дорога.

ПК-2 (знать, уметь, владеть)

6. Укажите равновесие Нэша для дуополии при следующих объемах выпуска и стратегиях поведения относительно условий картельного соглашения: а) (100;100); б) (80;120); в) (120;80); г) (90;90).

		Фирма 1	
		Да	Нет
Фирма 2	Да	100 100	80 120
	Нет	120 80	90 90

7. Спрос на продукцию монополии: $P = 24 - Q$, $FC = 0$, $MC = 4$. Найти: а) прибыль монополии; б) безвозвратные потери от монополии; в) потребительский излишек при монополии; г) прибыль совершенно дискриминирующей монополии.
8. Спрос на продукцию совершенно конкурентной фирмы задан уравнением: $P^d = 15$. Уравнение издержек: $TC = 2 + 1/2 Q^2$. Найти: а) FC ; б) VC ; в) TC ; г) Q ; д) π .
9. В коротком периоде для конкурентной фирмы $AVC < P$. Фирма должна: а) приостановить производство; б) продолжить выпуск; в) повысить цену; г) покинуть отрасль.
10. Фирма должна продолжить работу, если: а) $НЯи < БП$; б) $НЯи > БП$; в) $НЯи \leq БП$; г) $НЯи \geq БП$. Выберите наиболее полный ответ.

Вариант 2**ОК-3 (знать, уметь, владеть)**

1. Равновесие на рынке монополистической конкуренции: а) эффективно по сравнению с совершенно конкурентным, так как предлагает более разнообразный выбор для покупателя; б) эффективно, так как вход на рынок свободен; в) неэффективен, так как объем выпуска ниже конкурентного; г) неэффективен, так как безвозвратные потери больше чем от монополии.

2. Естественной считается монополия, если отдача от масштаба: а) убывающая; б) возрастающая; в) постоянная; г) кривая средних общих издержек возрастает.
3. Признаком чистой монополии не является: а) единственный продавец; б) наличие близких заменителей товара; в) отсутствие товаров-заменителей; г) наличие барьеров входа на рынок.
4. К благам с отрицательными экстерналиями относятся: а) алкоголь; б) образование; в) роботы; г) озеленение частных участков земли.
5. К частным благам относятся: а) образование; б) безопасность; в) фундаментальная наука; г) бесплатная неперегруженная дорога.

ПК-2 (знать, уметь, владеть)

6. Укажите равновесие Нэша для дуополии при следующих объемах выпуска и стратегиях поведения относительно условий картельного соглашения: а) (10;10); б) (8;12); в) (12;8); г) (9;9).

		Фирма 1	
		Да	Нет
Фирма 2	Да	10 10	8 12
	Нет	12 8	9 9

7. Спрос на продукцию монополии: $P = 16 - Q$, $FC = 0$, $MC = 6$. Найти: а) прибыль монополии; б) безвозвратные потери от монополии.; в) потребительский излишек при монополии; г) прибыль совершенно дискриминирующей монополии.
8. Спрос на продукцию совершенно конкурентной фирмы задан уравнением: $P^d = 25$. Уравнение издержек: $TC = 5 + 1/2 Q^2$. Найти: а) FC ; б) VC ; в) TC ; г) Q ; д) π .
9. В коротком периоде для конкурентной фирмы $AVC > P$. Фирма должна: а) приостановить производство; б) продолжить выпуск; в) повысить цену; г) покинуть отрасль.
10. Фирму следует закрыть, если: а) $НЯи < БП$; б) $НЯи > БП$; в) $НЯи \leq БП$; г) $НЯи \geq БП$. Выберите наиболее полный ответ.