

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Институциональная экономика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2017

Разработчики:

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

А.Ю. Вайчулис

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 11 от 25.05.17 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

И.И.Потапова

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

профиль Экономика предприятий и организаций



/И.И.Потапова/

(подпись)

ФИО

Председатель МКН «Экономика»

профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит



/И.И.Потапова/

(подпись)

ФИО

Начальник УМУ



/Шушмина Ю.А./

(подпись)

ФИО

Специалист УМУ



/Р.А. Бурыкина/

(подпись)

ФИО

Начальник УИТ



/К.А. Колупаев/

(подпись)

ФИО

Заведующая научной библиотекой



/Морозова Т.В./

(подпись)

ФИО

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	15
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Образовательные технологии	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины сформировать у студентов навыки институционального анализа ситуаций хозяйственной жизни, а также практические умения моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках для принятия эффективных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- иметь представление о месте и роли институционального анализа в системе экономических наук;
- сформировать у студентов целостное представление о содержании институционального развития экономики;
- продемонстрировать возможности использования институционального аппарата для анализа широкого спектра экономических проблем, связанных с организацией управленческого процесса;
- сформировать у студентов навыки целостного подхода к институциональному анализу проблем общества.
- изучить основные понятия и категории институционального анализа, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- основные закономерности институционального развития экономики ОПК-2;
- основные понятия и категории институционального анализа ПК-1;

Уметь:

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач ОПК-2;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе ПК-1;

Владеть:

- методами институционального анализа поведения и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ОПК-2;
- навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем общества ПК-1;

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.24 «Институциональная экономика» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «История экономических учений» изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	5 семестр – 2 з.е. всего -2 з.е.	4 семестр-1 5 семестр – 1 з.е.; всего -2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	5 семестр – 18 часов всего - 18 часов	4 семестр –2 часа 5 семестр –2 часа; всего - 4 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	5 семестр – 18 часов всего - 18 часов	4 семестр –2 часа 5 семестр – 2 часа; всего - 4 часа.
Самостоятельная работа (СР)	5 семестр – 36 часов всего - 36 часов	4 семестр –32 часа 5 семестр – 32 часов; всего - 64 часа.
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>семестр-5</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	<i>семестр-5</i>	<i>семестр-5</i>
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по ви- дам учебной работы				Форма промежуточной ат- тестации и текущего кон- троля
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Роль институтов в экономике	12	5	3		3	6	Зачёт
2	Природа трансакционных из- держек	12	5	3		3	6	
3	Собственность в институцио- нальном анализе	12	5	3		3	6	
4	Граница между организацией и рынком	12	5	3		3	6	
5	Институциональная теория государства	8	5	2		2	4	
6	Теория институциональных изменений	8	5	2		2	4	
7	Институциональный анализ российской экономики	8	5	2		2	4	
	Итого:	72		18		18	36	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по ви- дам учебной работы				Форма промежуточной ат- тестации и текущего кон- троля
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Роль институтов в экономике	9	4	0,5		0,5	8	К/Р, зачёт
2	Природа трансакционных из- держек	9	4	0,5		0,5	8	
3	Собственность в институцио- нальном анализе	9	4	0,5		0,5	8	
4	Граница между организацией и рынком	11	4	0,5		0,5	10	
5	Институциональная теория государства	12	5	1		1	10	
6	Теория институциональных изменений	11	5	0,5		0,5	10	
7	Институциональный анализ российской экономики	11	5	0,5		0,5	10	
	Итого:	72		4		4	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Роль институтов в экономике	Понятие института: трактовки Т. Веблена, Дж. Коммонса, Д. Норта. Формальные правила и неформальные ограничения. Политические, экономические правила и правила контрактации. Взаимосвязь и проблема согласования формальных и неформальных институтов.
2.	Природа транзакционных издержек	Транзакция как элемент институционального анализа. Классификация транзакций Дж. Коммонса. «Коузианская революция»: учет в экономическом анализе транзакционных издержек (Р. Коуз). Определение транзакционных издержек. Поведенческие предпосылки транзакционных издержек: ограниченная рациональность (Г. Саймон) и оппортунизм (О. Уильямсон).
3.	Собственность в институциональном анализе	Оноре. Основные правовые режимы прав собственности: режимы частной, государственной и коммунальной собственности, их преимущества и недостатки.
4.	Граница между организацией и рынком	Организация: два подхода к анализу. Организация в широком смысле (О. Уильямсон). Три базовых способа организации: рынок, иерархия, гибридное соглашение. Организация в узком смысле (П. Дэвис, Д. Норт).
5.	Институциональная теория государства	«Граница» государства. «Провалы» государства (отсутствие четких критериев эффективности деятельности, высокая степень неопределенности результатов деятельности и др.). Концепция «интердепенденции порядков»: взаимовлияние экономических и политических структур (В. Ойкен). Теория общественного выбора: модель политического обмена (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Проблема рентоориентированного поведения.

6.	Теория институциональных изменений	Новая экономическая история (Р. Фогель, Д. Норт). Институциональная эволюция. Зависимость от предшествующей траектории развития. Теория идеологии: инерционность институционального развития.
7.	Институциональный анализ российской экономики	Выбор институциональной системы: эффективность или стабильность. Эволюция советской экономики. Институциональная конституция советской экономики: простой утилитаризм, ценностно-рациональное действие, персонифицированное доверие, провозглашаемый легализм (А. Олейник).

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

5.2.3. Содержание практических занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Роль институтов в экономике	Устойчивость и изменчивость институтов. Координационная роль институтов. Концепции становления институтов рыночного хозяйства (А. Смит, К. Маркс, М. Вебер, К. Поланьи, Д. Норт).
2.	Природа транзакционных издержек	Роль информации в образовании транзакционных издержек. Теория общественного выбора: роль издержек согласования. Теория соглашений: роль неоднородности институциональной среды.
3.	Собственность в институциональном анализе	Собственность как институт («правила игры»). Собственность как пучок правомочий. Спецификация прав собственности: общее право и романо-германское право. Структура прав собственности: классификация А.

4.	Граница между организацией и рынком	Сравнительная характеристика института и организации. Факторы, определяющие оптимальный размер организации: специфичность актива, неопределенность, склонность сторон к риску, сложность сделки, цена доступа к закону.
5.	Институциональная теория государства	Понятие и функции государства. Теории возникновения государства (Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Смит, Дж. Бьюкенен, М. Олсон, Д. Норт). Типология государств: проблема принципала и агента. «Контрактное государство». «Эксплуататорское государство». Эмпирические методы оценки характера государства.
6.	Теория институциональных изменений	Теория общественного выбора: затруднительность институциональных инноваций. Теория игр: распространенность нормы как препятствие для ее изменения. QWERTY-эффекты (П. Дэвид).
7.	Институциональный анализ российской экономики	Институциональная модель поведения производителя (С. Аукуционек). Теория конвергенции (Дж.К. Гэлбрейт). Анализ советской системы принятия решений (В. Рулев).

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Роль институтов в экономике	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Понятие института: трактовки Т. Веблена, Дж. Коммонса, Д. Норта. Формальные правила и неформальные ограничения. Политические, экономические правила и правила контрактации. Взаимосвязь и проблема согласования формальных и неформальных институтов. Устойчивость и изменчивость институтов. Координационная роль институтов. Концепции становления институтов рыночного хозяйства (А. Смит, К. Маркс, М. Вебер, К. Поланьи, Д. Норт). Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3]
2.	Природа трансакционных издержек	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Трансакция как элемент институционального анализа. Классификация трансакций Дж. Коммонса. «Коузианская революция»: учет в экономическом анализе трансакционных издержек (Р. Коуз). Определение трансакционных издержек. Поведенческие предпосылки трансакционных издержек: ограниченная рациональность (Г. Саймон) и оппортунизм (О. Уильямсон). Роль информации в образовании трансакционных издержек. Теория общественного выбора: роль издержек согласования. Теория соглашений: роль неоднородности институциональной среды. Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3]
3.	Собственность в институциональном анализе	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Собственность как институт («правила игры»). Собственность как пучок правомочий. Спецификация прав собственности: общее право и романо-германское право. Структура прав собственности: классификация А. Оноре. Основные правовые режимы прав собственности: режимы частной, государственной и коммунальной собственности, их преимущества и недостатки. Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3]
4.	Граница между организацией и рынком	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Организация: два подхода к анализу. Организация в широком смысле (О. Уильямсон). Три базовых способа организации: рынок, иерархия, гибридное соглашение. Организация в узком смысле (П. Дэ-	[1], [2], [3]

		<p>вис, Д. Норт). Сравнительная характеристика института и организации. Факторы, определяющие оптимальный размер организации: специфичность актива, неопределенность, склонность сторон к риску, сложность сделки, цена доступа к закону.</p> <p>Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.</p>	
5.	Институциональная теория государства	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Понятие и функции государства. Теории возникновения государства (Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Смит, Дж. Бьюкенен, М. Олсон, Д. Норт). Типология государств: проблема принципала и агента. «Контрактное государство». «Эксплуататорское государство». Эмпирические методы оценки характера государства.</p> <p>Граница государства. «Провалы» государства (отсутствие четких критериев эффективности деятельности, высокая степень неопределенности результатов деятельности и др.). Концепция «интердепенденции порядков»: взаимовлияние экономических и политических структур (В. Ойкен). Теория общественного выбора: модель политического обмена (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Проблема рентоориентированного поведения.</p> <p>Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.</p>	[1], [2], [3]
6.	Теория институциональных изменений	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Новая экономическая история (Р. Фогель, Д. Норт). Институциональная эволюция. Зависимость от предшествующей траектории развития. Теория идеологии: инерционность институционального развития. Теория общественного выбора: затруднительность институциональных инноваций. Теория игр: распространенность нормы как препятствие для ее изменения. QWERTY-эффекты (П. Дэвид).</p> <p>Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.</p>	[1], [2], [3]
7.	Институциональный анализ российской экономики	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Выбор институциональной системы: эффективность или стабильность. Эволюция советской экономики. Институциональная конституция советской экономики: простой утилитаризм, ценностно-рациональное действие, персонифицированное доверие, провозглашаемый легализм (А. Олейник). Институциональная модель поведения производителя (С. Аукуционек). Теория конвергенции (Дж.К. Гэлбрейт). Анализ советской системы принятия решений (В. Рулев).</p> <p>Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.</p>	[1], [2], [3]

заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Роль институтов в экономике	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Понятие института: трактовки Т. Веблена, Дж. Коммонса, Д. Норта. Формальные правила и неформальные ограничения. Политические, экономические правила и правила контрактации. Взаимосвязь и проблема согласования формальных и неформальных институтов. Устойчивость и изменчивость институтов. Координационная роль институтов. Концепции становления институтов рыночного хозяйства (А. Смит, К. Маркс, М. Вебер, К. Поланьи, Д. Норт). Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3]
2.	Природа трансакционных издержек	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Трансакция как элемент институционального анализа. Классификация трансакций Дж. Коммонса. «Коузианская революция»: учет в экономическом анализе трансакционных издержек (Р. Коуз). Определение трансакционных издержек. Поведенческие предпосылки трансакционных издержек: ограниченная рациональность (Г. Саймон) и оппортунизм (О. Уильямсон). Роль информации в образовании трансакционных издержек. Теория общественного выбора: роль издержек согласования. Теория соглашений: роль неоднородности институциональной среды. Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3]
3.	Собственность в институциональном анализе	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Собственность как институт («правила игры»). Собственность как пучок правомочий. Спецификация прав собственности: общее право и романо-германское право. Структура прав собственности: классификация А. Оноре. Основные правовые режимы прав собственности: режимы частной, государственной и коммунальной собственности, их преимущества и недостатки. Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту.	[1], [2], [3]
4.	Граница между организацией и рынком	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Организация: два подхода к анализу. Организация в широком смысле (О. Уильямсон). Три базовых способа организации: рынок, иерархия, гибридное соглашение. Организация в узком смысле (П. Дэвис, Д. Норт). Сравнительная характеристика института и организации. Факторы, определяющие оптимальный	[1], [2], [3]

		<p>размер организации: специфичность актива, неопределенность, склонность сторон к риску, сложность сделки, цена доступа к закону.</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Подготовка к зачёту.</p>	
5.	Институциональная теория государства	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Понятие и функции государства. Теории возникновения государства (Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Смит, Дж. Бьюкенен, М. Олсон, Д. Норт). Типология государств: проблема принципала и агента. «Контрактное государство». «Эксплуататорское государство». Эмпирические методы оценки характера государства.</p> <p>Граница государства. «Провалы» государства (отсутствие четких критериев эффективности деятельности, высокая степень неопределенности результатов деятельности и др.). Концепция «интердепенденции порядков»: взаимовлияние экономических и политических структур (В. Ойкен). Теория общественного выбора: модель политического обмена (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Проблема рентоориентированного поведения.</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Подготовка к зачёту.</p>	[1], [2], [3]
6.	Теория институциональных изменений	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Новая экономическая история (Р. Фогель, Д. Норт). Институциональная эволюция. Зависимость от предшествующей траектории развития. Теория идеологии: инерционность институционального развития. Теория общественного выбора: затруднительность институциональных инноваций. Теория игр: распространенность нормы как препятствие для ее изменения. QWERTY-эффекты (П. Дэвид).</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Подготовка к зачёту.</p>	[1], [2], [3]
7.	Институциональный анализ российской экономики	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Выбор институциональной системы: эффективность или стабильность. Эволюция советской экономики. Институциональная конституция советской экономики: простой утилитаризм, ценностно-рациональное действие, персонифицированное доверие, провозглашаемый легализм (А. Олейник). Институциональная модель поведения производителя (С. Аукуционек). Теория конвергенции (Дж.К. Гэлбрейт). Анализ советской системы принятия решений (В. Рулев).</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Подготовка к зачёту.</p>	[1], [2], [3]

5.2.5. Темы контрольных работ.

1. Сравнительный анализ институциональных концепций: истоки и перспективы
2. Российский институционализм: формирование национальной школы
3. Формальные и неформальные институты в переходной экономике России.
4. Устойчивые неформальные институты в современной экономике России.
5. Рациональность и теория рационального выбора
6. Нормы как результат рационального выбора в теории общественного выбора. Проблемы выбора эффективных норм
7. Оппортунизм как предпосылка о поведении в новой институциональной теории. Виды оппортунистического поведения.
8. Макроэкономические основания институционального анализа. Эффективные институты как условие экономического роста.
9. Теория институциональных изменений Норта. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Фридман, Алчиан).
10. Институциональные ловушки (причины возникновения, характеристика, последствия, способы выхода)
11. Определения и функции институтов.
12. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.
13. Рыночные трансакционные издержки, их основные виды и способы экономии.
14. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
15. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами.
16. Проблема доверия в экономической теории.
17. Проблемы количественной оценки трансакционных издержек.
18. Проблемы корпоративного контроля в российской экономике.
19. Способы предотвращения оппортунистического поведения в бюрократических организациях.
20. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
21. Теория государства Норта.
22. Теория неполных контрактов, остаточные права собственности и их роль в теории фирмы Харта.
23. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки.
24. Теория фирмы Уильямсона. Границы фирмы по Уильямсону.
25. Экономические особенности и институциональная характеристика некоммерческих организаций.
26. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ «учебным планом не предусмотрены».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий,

	словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Институциональная экономика».

7.1. Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Институциональная экономика» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Институциональная экономика» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Земцова Л. В. Институциональная экономика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Томск: Эль Контент, 2012. – 168 с. – 978-5-4332-0025-8 – Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208704&sr=1
2. Ларионов И. К. Институциональная экономика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 360 с. – 978-5-394-02614-0 – Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450745&sr=1

3. Лебедева Н. Н., Николаева И. П. Институциональная экономика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 208 с. – 978-5-394-02313-2 – Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221291&sr=1

б) дополнительная учебная литература:

1. Осипов В. С. , Смотрицкая И. И. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Юнити-Дана, 2015-127 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426632&sr=1
2. Urbi et orbi. В 4 т. Том 4. Институты современной экономики [Электронный ресурс] Под редакцией: Городецкий А.Е. СПб.: Алетейя, 2015- 720 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363241&sr=1

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. ApacheOpenOffice;
2. 7-Zip;
3. AdobeAcrobatReader DC;
4. Mozilla Firefox
5. GoogleChrome
6. Dr.Web Desktop Security Suite
7. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
8. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>)

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>)

Электронно-библиотечная системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул.Татищева 18, ауд. актовый зал, ауд. № 204 главный учебный корпус)	Актовый зал, главный корпус Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования Экран напольный – 1 шт.
	№ 204, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютер - 1 шт. Проектор -1 шт. Экран настенный -1 шт. Доступ к сети Интернет
Аудитория для проведения занятий практического типа (ул.Татищева 18, ауд 207, 209 корпус № 10)	№ 207 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
	№ 209 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для самостоятельной работы (ул. Татищева, 18, ауд. № 207, 209, 211, 312 главный корпус)	№ 207 Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Проекционный телевизор – 1 шт. Доступ к сети Интернет.
	№ 209 Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к сети Интернет.
	№ 211 Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Проекционный телевизор – 1 шт. Доступ к сети Интернет.
	№ 312 Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет.
Аудитория для текущей и промежуточной аттестации (ул. Татищева №18, ауд. № 208,207 корпус 10)	№ 208 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
	№ 207 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Институциональная экономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Институциональная экономика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные средства и методические материалы
по дисциплине

Б1.Б.24 Институциональная экономика
(наименование дисциплины с указанием блока)

ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»
по программе бакалавриат

Курдюмовская С. В. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных средств и методических материалов по дисциплине «**Институциональная экономика**» ООП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «**Экономика строительства**» (разработчик – **доцент Вайчулис Андрей Юрьевич**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Институциональная экономика**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 ноября 2015г., №1327** и зарегистрированного в Минюсте России **30 ноября 2015, №39906**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к «**Дисциплины блока 1 базовой части**».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки «**Экономика предприятий и организаций**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

В соответствии с Программой за дисциплиной «**Институциональная экономика**» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях **знать, уметь, владеть** соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «**Институциональная экономика**» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки «**Экономика предприятий и организаций**» «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачёта**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС

ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Институциональная экономика»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Институциональная экономика»** предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Институциональная экономика»** представлены:

- заданиями для контрольной работы
- тестовыми заданиями
- вопросами к зачёту.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Институциональная экономика»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных средств и методических материалов дисциплины **Б1.Б.24 «Институциональная экономика»** ООП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриат**, разработанная **доцентом Вайчулис Андреем Юрьевичем** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Лек. рецензент
ООО «АИЧ» Кудряшов С.В.

22.05.17
(дата)



Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Институциональная экономика» по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью изучения дисциплины «Институциональная экономика» является сформировать у студентов навыки институционального анализа ситуаций хозяйственной жизни, а также практические умения моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках для принятия эффективных управленческих решений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- иметь представление о месте и роли институционального анализа в системе экономических наук;
- сформировать у студентов целостное представление о содержании институционального развития экономики;
- продемонстрировать возможности использования институционального аппарата для анализа широкого спектра экономических проблем, связанных с организацией управленческого процесса;
- сформировать у студентов навыки целостного подхода к институциональному анализу проблем общества.
- изучить основные понятия и категории институционального анализа, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» входит в Блок 1, дисциплины базовой части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Роль институтов в экономике

Понятие института: трактовки Т. Веблена, Дж. Коммонса, Д. Норта. Формальные правила и неформальные ограничения. Политические, экономические правила и правила контрактации. Взаимосвязь и проблема согласования формальных и неформальных институтов. Устойчивость и изменчивость институтов. Координационная роль институтов. Концепции становления институтов рыночного хозяйства (А. Смит, К. Маркс, М. Вебер, К. Поланьи, Д. Норт).

Раздел 2. Природа трансакционных издержек

Трансакция как элемент институционального анализа. Классификация трансакционных издержек (Р. Коуз). Определение трансакционных издержек. Поведенческие предпосылки трансакционных издержек: ограниченная рациональность (Г. Саймон) и оппортунизм (О. Уильямсон). Роль информации в образовании трансакционных издержек. Теория общественного выбора: роль издержек согласования. Теория соглашений: роль неоднородности институциональной среды.

Раздел 3. Собственность в институциональном анализе

Собственность как институт («правила игры»). Собственность как пучок правомочий. Спецификация прав собственности: общее право и романо-германское право. Структура прав собственности: классификация А. Оноре. Основные правовые режимы прав соб-

ственности: режимы частной, государственной и коммунальной собственности, их имущества и недостатки.

Раздел 4. Граница между организацией и рынком

Организация: два подхода к анализу. Организация в широком смысле (О. Уильямсон). Три базовых способа организации: рынок, иерархия, гибридное соглашение. Организация в узком смысле (П. Дэвис, Д. Норт). Сравнительная характеристика института и организации. Факторы, определяющие оптимальный размер организации: специфичность актива, неопределенность, склонность сторон к риску, сложность сделки, цена доступа к закону.

Раздел 5. Институциональная теория государства

Понятие и функции государства. Теории возникновения государства (Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Смит, Дж. Бьюкенен, М. Олсон, Д. Норт). Типология государств: проблема принципала и агента. «Контрактное государство». «Эксплуататорское государство». Эмпирические методы оценки характера государства.

Граница государства. «Провалы» государства (отсутствие четких критериев эффективности деятельности, высокая степень неопределенности результатов деятельности и др.). Концепция «интердепенденции порядков»: взаимовлияние экономических и политических структур (В. Ойкен). Теория общественного выбора: модель политического обмена (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Проблема рентоориентированного поведения.

Раздел 6. Теория институциональных изменений

Новая экономическая история (Р. Фогель, Д. Норт). Институциональная эволюция. Зависимость от предшествующей траектории развития. Теория идеологии: инерционность институционального развития. Теория общественного выбора: затруднительность институциональных инноваций. Теория игр: распространенность нормы как препятствие для ее изменения. QWERTY-эффекты (П. Дэвид).

Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики

Новая экономическая история (Р. Фогель, Д. Норт). Институциональная эволюция. Зависимость от предшествующей траектории развития. Теория идеологии: инерционность институционального развития. Теория общественного выбора: затруднительность институциональных инноваций. Теория игр: распространенность нормы как препятствие для ее изменения. QWERTY-эффекты (П. Дэвид).

Заведующий кафедрой



подпись

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Институциональная экономика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций , «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Разработчики:

Доцент _____ /А.Ю. Вайчулис/
(занимаемая должность, (подпись) И. О. Ф.
учёная степень и учёное звание)

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 11 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой _____ /И.И.Потапова/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»
профиль Экономика предприятий и организаций _____ /И.И.Потапова/
(подпись) ФИО

Председатель МКН «Экономика»
профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит _____ /И.И.Потапова/
(подпись) ФИО

Начальник УМУ _____
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ _____
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14

характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; ;	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	X	X	X	X	X	X	X	K/P
	Владеть:								
	навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем общества	X	X	X	X	X	X	X	1.Тестовые задания.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых	Знает (ОПК-2) - основные закономерности институционального развития экономики	Обучающийся не знает основные закономерности институционального развития экономики	Обучающийся знает основные закономерности институционального развития экономики в типовых ситуациях	Обучающийся знает основные закономерности институционального развития экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основные закономерности институционального развития экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в

для решения профессиональных задач					нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ОПК-2) – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Обучающийся не умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Обучающийся умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
Владеет (ОПК-2) методами институционального анализа поведения и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Обучающийся не владеет методами институционального анализа поведения и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Обучающийся владеет методами институционального анализа поведения и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся владеет методами институционального анализа поведения и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет методами институционального анализа поведения и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных	

					и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	Знает (ПК-1)- основные понятия и категории институционального анализа	Обучающийся не знает основные понятия и категории институционального анализа	Обучающийся знает основные понятия и категории институционального анализа в типовых ситуациях	Обучающийся знает основные понятия и категории институционального анализа в типовых ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основные понятия и категории институционального анализа в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК-1) - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Обучающийся не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Обучающийся умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе в типовых ситуациях	Обучающийся умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе в типовых ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК-1) навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем общества	Обучающийся не владеет навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем	Обучающийся владеет навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем	Обучающийся владеет навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем	Обучающийся владеет навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем

		общества	общества в типовых ситуациях	общества в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	общества в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	----------	------------------------------	---	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет (ОПК-2 знать, ПК-1 знать)

а) типовые вопросы (задания):

1. Проблема гармонизации формальных и неформальных институтов.
2. Условия эффективности институциональных норм.
3. Различные подходы к анализу трансакционных издержек.
4. Трансакционные и трансформационные издержки.
5. Способы минимизации трансакционных издержек.
6. Проблемы количественной оценки трансакционных издержек.
7. Различные подходы к трактовке понятия «права собственности».
8. Права собственности и внешние эффекты.
9. Теории формирования прав собственности.
10. Основные типы контрактов.
11. Теория неполных контрактов.
12. Проблемы реализации неполных контрактов
13. Механизмы борьбы с неблагоприятным отбором на различных рынках.
14. Методы минимизации «морального риска».
15. Домашнее хозяйство в командной и рыночной экономике
16. Институциональная природа фирмы.
17. Организационные формы предприятий: сравнительный анализ преимуществ и недостатков с позиции агентских издержек
18. Проблема контроля над менеджерами в открытой корпорации.
19. Внутренние и внешние механизмы предотвращения оппортунистического поведения менеджеров.
20. Контрактные и эксплуататорские теории государства.
21. Рентоориентированное поведение.
22. Причины и последствия существования внезаконной экономики
23. Цена подчинения закону.
24. Факторы институциональных изменений.
25. Проблема импорта институтов.
26. Институциональные ловушки.
27. Критерии оценки «качества» институциональной структуры.
28. Формирование и развитие рыночных институтов в современной России.
29. Институциональная структура российской экономики.

При оценке знаний на зачёте (зачете) учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

ОПК-2 (владеть), ПК-1 (уметь)

1. Сравнительный анализ институциональных концепций: истоки и перспективы
2. Российский институционализм: формирование национальной школы
3. Формальные и неформальные институты в переходной экономике России.
4. Устойчивые неформальные институты в современной экономике России.
5. Рациональность и теория рационального выбора
6. Нормы как результат рационального выбора в теории общественного выбора. Проблемы выбора эффективных норм
7. Оппортунизм как предпосылка о поведении в новой институциональной теории. Виды оппортунистического поведения.
8. Макроэкономические основания институционального анализа. Эффективные институты как условие экономического роста.

9. Теория институциональных изменений Норта. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Фридман, Алчиан).
10. Институциональные ловушки (причины возникновения, характеристика, последствия, способы выхода)
11. Определения и функции институтов.
12. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.
13. Рыночные трансакционные издержки, их основные виды и способы экономии.
14. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
15. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами.
16. Проблема доверия в экономической теории.
17. Проблемы количественной оценки трансакционных издержек.
18. Проблемы корпоративного контроля в российской экономике.
19. Способы предотвращения оппортунистического поведения в бюрократических организациях.
20. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
21. Теория государства Норта.
22. Теория неполных контрактов, остаточные права собственности и их роль в теории фирмы Харта.
23. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки.
24. Теория фирмы Уильямсона. Границы фирмы по Уильямсону.
25. Экономические особенности и институциональная характеристика некоммерческих организаций.
26. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме.

При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест

а) *типовой комплект заданий для тестов (Приложение1)*

ОПК-2 (уметь) 1-35, 39-46, 56-80 вопросы

ПК-1 (владеть) 36-38, 47-55, 81-100 вопросы

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачёт	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
3.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

1. Что выступает предметом изучения институциональной экономики:
 - а) проблема повышения эффективности в условиях ограниченных ресурсов на микроуровне;
 - б) механизмы и направления реализации экономической политики государства на макроуровне;
 - в) роль формальных и неформальных институтов в области принятия решений и формирования экономической политики на микро- и макроуровне;
 - г) проблема обеспечения устойчивого экономического развития, поддержания безубыточности и рентабельности хозяйствующих субъектов;

2. При рассмотрении институционализма в его развитии принято различать следующие его этапы:
 - а) старый и новый;
 - б) ранний и поздний;
 - в) традиционный и современный;
 - г) классический и неоклассический;

3. Старый институционализм возник на рубеже следующих веков:
 - а) XVI-XVII;
 - б) XVII-XVIII;
 - в) XVIII-XIX;
 - г) XIX-XX;
 - д) XX-XXI.

4. Возникновение институционализма связывают со следующей экономической школой (направлением):
 - а) австрийской;
 - б) исторической;
 - в) кейнсианской;
 - г) классической;
 - д) меркантилистской.

5. Что представляют собой институциональная среда или институты в узком смысле слова:
 - а) вертикальные хозяйственные связи между экономическими субъектами;
 - б) горизонтальные хозяйственные связи между экономическими субъектами;
 - в) договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение трансакционных издержек;
 - г) совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми;
 - д) базисные экономические законы.

6. Что Джон Ролз понимал под институтом:
 - а) господствующие и в высшей степени стандартизированные общественные привычки;
 - б) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия;
 - в) принятую в настоящее время систему общественной жизни;
 - г) публичную систему правил, определяющих должность и положение, с соответствующими правами и обязанностями, властью и неприкосновенностью;
 - д) совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности.

- 7.** Одним из определений институтов, согласно Торстейну Веблену, является:
- а) господствующие и в высшей степени стандартизированные общественные привычки;
 - б) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия;
 - в) принятая в настоящее время система общественной жизни;
 - г) публичная система правил, определяющих должность и положение, с соответствующими правами и обязанностями, властью и неприкосновенностью;
 - д) совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности.

8. Какова основная цель создания институтов:

- а) для создания групп по интересам и специализации;
- б) для лоббирования своих интересов;
- в) для поддержания порядка и сокращения неопределенности обмена;
- г) для получения монопольного доступа к редким ресурсам;
- д) для увеличения масштабов производства.

9. Модель REMM не предусматривает выполнения одного из следующих условий:

- а) абсолютная доступность информации, необходимой для принятия решений;
- б) отсутствие внешних ограничений для обмена, ведущего к максимизации полезности;
- в) рост благосостояния в форме легитимного обмена;
- г) человек в своих экономических поступках является совершенным эгоистом;
- д) человек учитывает нравственные законы в своем экономическом поведении.

10. Какие две основные модели рационального поведения используются в экономической теории:

- а) органическая рациональность и ограниченная рациональность;
- б) рациональность как таковая и ориентация на собственный интерес;
- в) следование за лидером и отлынивание;
- г) экономическая эффективность и ограниченная рациональность;
- д) экономический индивидуализм и органическая рациональность.

11. Сколько основных форм рациональности существует согласно О. Уильямсону:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

12. Согласно подходу Джона Коммонса, трансакционные издержки представляют собой:

- а) затраты, сопровождающие взаимоотношения экономических агентов в связи с заключением ими контрактов, в том числе с использованием рыночных механизмов;
- б) издержки оценки полезных свойств объекта обмена, обеспечения прав по нему и принуждения к их соблюдению;

- в) издержки по отчуждению и присвоению прав собственности и свобод, созданных обществом;
- г) издержки сбора и переработки информации, проведения переговоров и принятия решений, контроля за соблюдением контрактов и принуждения к их выполнению;
- д) издержки эксплуатации экономической системы.

13. Согласно подходу Рональда Коуза, транзакционные издержки представляют собой:

- а) затраты, сопровождающие взаимоотношения экономических агентов в связи с заключением ими контрактов, в том числе с использованием рыночных механизмов;
- б) издержки оценки полезных свойств объекта обмена, обеспечения прав по нему и принуждения к их соблюдению;
- в) издержки по отчуждению и присвоению прав собственности и свобод созданных обществом;
- г) издержки сбора и переработки информации, проведения переговоров и принятия решений, контроля за соблюдением контрактов и принуждения к их выполнению;
- д) издержки эксплуатации экономической системы.

14. Сколько типов транзакционных издержек включает наиболее распространенная их классификация:

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6;
- д) 7.

15. Наиболее распространенная классификация транзакционных издержек не содержит одного из следующих типов этих издержек:

- а) ведения переговоров;
- б) вмененные;
- в) измерения;
- г) оппортунистического поведения;
- д) поиска информации.

16. Какие две основные формы оппортунистического поведения принято различать:

- а) искажение информации и запутывание;
- б) лоббирование и саботаж;
- в) моральный риск и вымогательство;
- г) мошенничество и обман;
- д) убеждение и настойчивость.

17. В каких ситуациях возникает моральный риск:

- а) когда в договоре одна из сторон полагается на другую, а получение действительной информации о поведении другой стороны требует больших издержек или вообще невозможно;
- б) когда несколько производственных факторов длительное время работают в тесной кооперации, становясь незаменимыми и уникальными для остальных членов группы;
- в) когда несколько производственных факторов длительное время работают с уникальными объектами;
- г) когда несколько производственных факторов объединяются

в конгломерат для достижения монопольного контроля;
д) когда одна из сторон намеренно саботирует исполнение принятых на себя обязательств.

18. Сколько видов транзакционных издержек различал Джон Коммонс:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5;
- д) 6.

19. Джон Коммонс предложил следующую классификацию транзакционных издержек:

- а) ex-ante и ex-post;
- б) вычленения, информационные, масштаба;
- в) поведения, поиска информации, выявления резервных позиций;
- г) сделки, управления, рационализации;
- д) составления контрактов, контроля, принуждения.

20. Что представляет собой резервная цена:

- а) излишек покупателя;
- б) излишек продавца;
- в) предельную цену, на которую может согласиться партнер — покупатель или продавец;
- г) рыночную равновесную цену;
- д) среднюю цену по определенной товарной группе.

21. Пол Милгром и Джон Робертс предложили следующую классификацию транзакционных издержек, разбив их на группы:

- а) информационные и рационализации;
- б) контроля и принуждения к выполнению контракта;
- в) координационные и мотивационные;
- г) поведения и защиты прав собственности;

22. К транзакционным издержкам ex-ante не относится следующий вид издержек:

- а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств;
- б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения;
- в) затраты на поиск информации;
- г) затраты на проведение переговоров;
- д) затраты на составление проекта контракта.

23. К транзакционным издержкам ex-post не относится следующий вид издержек:

- а) затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам;
- б) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств;
- в) затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов;
- г) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения;
- д) расходы на тяжбы в связи со сбоями в контрактных отношениях.

24. В институциональном анализе фирмы принято различать следующие три группы издержек:

- а) бухгалтерские, альтернативные, вмененные;
- б) переменные, средние, предельные;
- в) постоянные, переменные, средние;
- г) прямые, косвенные, неявные;
- д) трансформационные, организационные, транзакционные.

25. Соблюдение каких норм и правил предполагает экономическое определение прав собственности:

- а) ответственности субъекта прав;
- б) права собственности на интерспецифические ресурсы;
- в) только неформальных социальных норм;
- г) только формальных правил;
- д) формальных правил и неформальных социальных норм.

26. Права собственности в общем виде представляют собой:

- а) закрепленную за собственником юридически обеспеченную возможность распоряжаться принадлежащим ему имуществом по своему усмотрению и в своих интересах путем совершения в отношении этого имущества любых действий;
- б) отношение индивида или коллектива к средствам и результатам производства как к своим при условии свободного распоряжения ими;
- в) право контролировать использование ресурсов и распределять при этом возникающие затраты и выгоды;
- г) систему правовых норм, регулирующих отношения по владению, пользованию и распоряжению собственником принадлежащим ему объектом собственности;
- д) формальные и неформальные нормы поведения людей в отношении ограниченных благ, в случае несоблюдения которых возникает ответственность в виде наказания.

27. В чем заключается основная задача теории прав собственности:

- а) в анализе взаимодействия между экономическими и правовыми системами;
- б) в минимизации экстерналий, возникающих в результате хозяйственной деятельности людей;
- в) в определении роли государства в хозяйственной деятельности людей;
- г) в определении роли институтов в хозяйственной деятельности людей;

28. В чем заключается подход континентальной системы права к понятию права собственности:

- а) право собственности является неограниченным и неделимым;
- б) допускает раздробление на частичные правомочия отдельных лиц;
- в) заключается в правоспособности, дееспособности и деликтоспособности;
- г) заключается в способности приобретать эти права и распоряжаться ими по своему усмотрению;
- д) представляет собой древнеримскую триаду — владение, пользование и распоряжение.

29. В чем заключается подход англосаксонской правовой системы к понятию права собственности:

- а) право собственности является неограниченным и неделимым;
- б) допускает раздробление на частичные правомочия отдельных лиц;
- в) заключается в правоспособности, дееспособности и деликтоспособности;
- г) заключается в способности приобретать эти права и распоряжаться ими по своему усмотрению;
- д) представляет собой древнеримскую триаду — владение, пользование и распоряжение.

30. Назовите, чему близок подход институциональной экономики к определению права собственности:

- а) англо-американской правовой системе;
- б) континентальной системе права;
- в) обычной системе права;
- г) религиозно-традиционной системе права;
- д) романо-германской системе права.

31. Сколько правомочий различал Роберт Кутер:

- а) 9;
- б) 10;
- в) 11;
- г) 12;
- д) 13.

32. Двенадцать правомочий, на которые расщепляются права собственности, впервые определил следующий экономист:

- а) Армен Алчиан;
- б) Дуглас Норт;
- в) Роберт Кутер;
- г) Роберт Фогель;
- д) Энтони Оноре.

33. Экономисты обычно используют следующий перечень правомочий:

- а) право владения и пользования, т. е. аренда;
- б) право владения и распоряжения;
- в) право пользования и распоряжения;
- г) право использования, получения дохода, изменения физической формы, отчуждения;
- д) право правоспособности, дееспособности и деликтоспособности.

34. Что понимается под спецификацией права собственности:

- а) введение режима общего доступа к ресурсу;
- б) исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу;
- в) ограничение третьих лиц в праве доступа к ресурсу;
- г) определение порядка доступа третьих лиц к ресурсу;
- д) разрешение третьим лицам права доступа к ресурсу.

35. Как называется в теории прав собственности исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу:

- а) внешними эффектами;
- б) интернализацией внешних эффектов;

- в) оппортунизмом;
- г) спецификацией права собственности;
- д) экстерналиями.

36. Чему способствует спецификация прав собственности:

- а) возникновению асимметрии информации;
- б) появлению оппортунистического поведения;
- в) росту трансакционных издержек;
- г) созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий;
- д) формированию неполных контрактов.

37. Как трактуется размывание прав собственности:

- а) абсолютная спецификация;
- б) дифференциация права собственности;
- в) неполная спецификация;
- г) расщепление права собственности;
- д) универсальная спецификация, принимаемая ко всем видам экономических отношений.

38. Как трактуется неполнота спецификации прав собственности:

- 1) абсолютная спецификация;
- 2) дифференциация права собственности;
- 3) размывание права собственности;
- 4) расщепление права собственности;

39. Размывание права собственности происходит из-за существования:

- а) неточности установления и плохой защищенности, ограничений со стороны государства;
- б) совершенной конкуренции;
- в) стремления к заключению полного контракта;
- г) трансакционных издержек;
- д) частной собственности.

40. Каков предел размывания права собственности:

- а) пока дальнейший выигрыш от преодоления их размытости уже не будет окупать связанные с этим издержки;
- б) пока не будет достигнута эффективность по Парето;
- в) пока не будет достигнуто равновесие по Нэшу;
- г) пока не будет сформирован полный контракт на интерспецифический ресурс;
- д) пока это не будет наиболее точно отвечать характеру экономических отношений.

41. В соответствии с каким критерием происходит расщепление прав собственности:

- а) безубыточности;
- б) полезности;
- в) рациональности;
- г) специализации;
- д) эффективности.

42. Критерий эффективности в теории прав собственности служит основанием для:

- а) дифференциации прав собственности;

- б) обеспечения прав собственности;
- в) размывания прав собственности;
- г) расщепления прав собственности;
- д) спецификации прав собственности.

43. Внешние эффекты в институциональной экономике принято называть:

- а) «лимонами»;
- б) имплицитными;
- в) интерналиями;
- г) эксплицитными;
- д) экстерналиями.

44. Экстерналиями в институциональной экономике принято называть:

- а) асимметрию информации;
- б) внешние эффекты;
- в) несколько одновременных равновесий Нэша;
- г) неформальные правила;
- д) определенный уникальный тип ресурсов.

45. Под внешними эффектами принято понимать:

- а) дополнительные издержки или выгоды, не получившие отражения в ценах;
- б) накладные расходы;
- в) расходы на рекламу;
- г) убытки от неправильно выбранной маркетинговой стратегии;
- д) чистые убытки от непрофильного вида деятельности.

46. Какими бывают экстерналии:

- а) компенсационные и стимулирующие;
- б) общие и частные;
- в) положительные и отрицательные;
- г) протекционистские и разрешительные;
- д) прямые и косвенные.

47. Под экстерналиями принято понимать:

- а) дополнительные издержки или выгоды, не получившие отражения в ценах;
- б) накладные расходы;
- в) расходы на рекламу;
- г) убытки от неправильно выбранной маркетинговой стратегии;
- д) чистые убытки от непрофильного вида деятельности.

48. Какими бывают внешние эффекты:

- а) компенсационные и стимулирующие;
- б) общие и частные;
- в) положительные и отрицательные;
- г) протекционистские и разрешительные;
- д) прямые и косвенные.

49. Когда возникают положительные внешние эффекты:

- а) деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других;
- б) деятельность одних экономических субъектов вызывает рост предельных затрат для других;

- в) деятельность одних экономических субъектов приводит к возникновению дополнительных выгод для других субъектов;
- г) деятельность экономических субъектов приводит к достижению доминирующего положения на рынке;
- д) деятельность экономических субъектов приводит к росту их рентабельности.

50. Когда возникают положительные экстерналии:

- а) деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других;
- б) деятельность одних экономических субъектов вызывает рост предельных затрат для других;
- в) деятельность одних экономических субъектов приводит к возникновению дополнительных выгод для других субъектов;
- г) деятельность экономических субъектов приводит к достижению доминирующего положения на рынке;
- д) деятельность экономических субъектов приводит к росту их рентабельности.

51. Когда возникают отрицательные внешние эффекты:

- а) деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других;
- б) деятельность одних экономических субъектов вызывает рост дополнительных доходов у других;
- в) деятельность экономических субъектов приводит к достижению доминирующего положения на рынке;
- г) деятельность экономических субъектов приводит к росту их рентабельности;
- д) характер деятельности экономических субъектов вызывает у них рост предельных затрат.

52. Когда возникают отрицательные экстерналии:

- а) деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других;
- б) деятельность одних экономических субъектов вызывает рост дополнительных доходов у других;
- в) деятельность экономических субъектов приводит к достижению доминирующего положения на рынке;
- г) деятельность экономических субъектов приводит к росту их рентабельности;
- д) характер деятельности экономических субъектов вызывает у них рост предельных затрат.

53. Назовите не относящийся к наиболее известным случаям возникновения внешних эффектов:

- а) загрязнение окружающей среды;
- б) использование общедоступного ресурса;
- в) обеспечение устойчивой эффективности по парето;
- г) опасное поведение, чреватое риском несчастного случая;
- д) причинение неудобств.

54. Проблема внешних эффектов в неоклассической теории традиционно связывалась с:

- а) «фиаско государства»;
- б) «фиаско рынка»;
- в) безработицей;
- г) инфляцией;

д) устойчивым рыночным равновесием.

55. Что оправдывало в неоклассической теории возникновение «фиаско рынка»:

- а) государственное вмешательство;
- б) загрязнение окружающей среды;
- в) использование общедоступного ресурса;
- г) оппортунистическое поведение;
- д) стихийный рыночный механизм.

56. Какое действие в институциональной экономике осуществляется посредством контракта:

- а) вознаграждение за оказание информационно-консалтинговых услуг;
- в) доверительное управление имуществом собственника;
- г) наем/увольнение работников;
- д) передача прав собственности на блага;
- 5) различные финансовые сделки.

57. Что представляет собой контракт в юридическом смысле:

- а) двусторонняя (или многосторонняя) законная транзакция, в которой две стороны (или много сторон) согласились на определенные взаимные обязательства;
- б) документ, письменный договор, заключаемый сторонами на определенный срок и устанавливающий их права, обязанности и ответственность;
- в) неформальный договор о распределении сфер влияния и разделе рынков сбыта между олигополистическими фирмами;
- г) письменный договор о совершении взаимных дружественных финансовых транзакций в течение определенного периода времени;
- д) соглашения сторон об их отношениях либо планировании таких отношений.

58. Что представляет собой классическое понимание контракта в институциональной экономической теории:

- а) гражданское правоотношение, возникающее из договора, и документ, в котором изложено содержание контракта, заключенного в письменной форме;
- б) двусторонняя (многосторонняя) законная транзакция, в которой две стороны (много сторон) согласились на определенные взаимные обязательства;
- в) документ, письменный договор, заключаемый сторонами на определенный срок и устанавливающий их права, обязанности и ответственность;
- г) обязательное соглашение между двумя или несколькими лицами, в котором определяются действия, подлежащие исполнению с их стороны, и ответственность за выполнение;
- д) соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

59. Каково определение контракта, предложенное Стюартом Маколеем:

- а) гражданское правоотношение, возникающее из договора, и документ, в котором изложено содержание контракта, заключенного в письменной форме;
- б) двусторонняя (многосторонняя) законная транзакция, в которой две стороны (много сторон) согласились на определенные взаимные обязательства;
- в) документ, письменный договор, заключаемый сторонами на опре

деленный срок и устанавливающий их права, обязанности и ответственность;

г) обязательное соглашение между двумя или несколькими лицами, в котором определяются действия, подлежащие исполнению с их стороны, и ответственность за выполнение;

д) соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

60. Что не относится к основополагающим принципам контрактных обязательств:

а) неравноправное положение сторон в контрактных отношениях;

б) ответственность за выполнение контракта;

в) свобода выбора контрагентов;

г) свобода заключения;

д) свобода определения содержания и формы контракта.

61. Многообразие форм контрактных отношений в институциональной экономике зависит от:

а) отраслевой принадлежности фирм участниц контрактных отношений;

б) правовых норм государства;

в) различий трансакционных издержек и деловой практики;

г) специфики предмета контрактных отношений;

д) характера субъектов контрактных отношений.

62. Проблема контрактов и связанных с ними трансакционных издержек зависит от:

а) правовых норм государства;

б) различий трансакционных издержках;

в) специфики предмета контрактных отношений;

г) существования формальных и неформальных правил;

д) характера субъектов контрактных отношений.

63. Что порождает существование формальных и неформальных правил в теории контрактов:

а) многообразие форм контрактов;

б) неравноправное положение сторон контракта;

в) проблему полноты контрактов;

г) специфику предмета контрактов;

д) характер переговоров по контракту.

64. Что отражают контракты с позиции структуры прав собственности и механизмов их обеспечения:

а) неравноправное положение сторон;

б) специфику объекта по поводу, которого складываются отношения;

в) структуру стимулов и антистимулов;

г) структуру трансформационных издержек сторон контракта;

д) традиции и обычаи деловой практики.

65. В зависимости от четкости и жесткости закрепления действий каждой из сторон контракта при любых обстоятельствах различают следующие разновидности контрактов:

а) имплицитный и эксплицитный;

б) обязательственный и отношенческий;

в) полный и неполный;

- г) регулярный и разовый;
- д) формальный и неформальный.

66. Что не относится к причинам неполноты контрактов:

- а) издержки осуществления расчетов и переговоров;
- б) неточность и сложность языка контракта;
- в) ограниченность предвидения человеком некоторых обстоятельств;
- г) определенная деятельность или информация, не поддающаяся проверке;
- д) экономическая рациональность сторон контракта.

67. Неполные контракты позволяют сторонам:

- а) гибко реагировать на непредвиденные обстоятельства;
- б) исключить возможность возникновения обстоятельств непреодолимой силы;
- в) однозначно закрепить распределение всех возможных издержек и выгод по контракту;
- г) формально закрепить все существенные условия контракта на период его действия;
- д) четко установить ответственность сторон за возможное оппортунистическое поведение.

68. Какую проблему создают сторонам неполные контракты:

- а) возможность возникновения обстоятельств непреодолимой силы;
- б) несовершенство обязательств и опасность постконтрактного оппортунизма;
- в) рост налогооблагаемой базы контракта;
- г) совершенство обязательств и санкций за постконтрактный оппортунизм;
- д) усложнение механизмов взаимных расчетов.

69. Как Герберт Саймон определял причины неполноты контракта:

- а) ограниченная рациональность;
- б) равновесие по Нэшу;
- в) экономическая рациональность;
- г) экономическая эффективность;
- д) эффективность по Парето.

70. Сколько основных типов контрактов выработала хозяйственная практика:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5;
- д) 6.

71. Какой тип контракта не различает институциональная экономика:

- а) гибридный;
- б) классический;
- в) неоклассический;
- г) обязательственный;
- д) отношенческий.

72. Что не относится к основным характеристикам классического контракта:

- а) государство выступает гарантом исполнения сторонами принятых на себя обязательств;
- б) полнота фиксирования характера отношений, их возможных изменений или прекращения;
- в) разовый характер отношений сторон;
- г) третья сторона выступает гарантом исполнения сторонами принятых на себя обязательств;
- д) явное закрепление в контракте всех условий, издержек и выгод сторон.

73. К какому типу с точки зрения формализаций условий относится классический контракт:

- а) имплицитный;
- б) неполный;
- в) неявный;
- г) полный;
- д) эксплицитный.

74. К какому типу с точки зрения формализации условий относится классический контракт:

- а) имплицитный;
- б) неполный;
- в) неявный;
- г) полный;
- д) явный.

75. Какова частота отношений сторон по классическому контракту:

- а) временный;
- б) постоянный;
- в) разовый;
- г) регулярный;
- д) случайный.

76. Кто выступает гарантом в отношениях сторон по классическому контракту:

- а) арбитр;
- б) государство;
- в) контрагенты;
- г) посредник;
- д) поставщик.

77. Какой характер носит классический контракт:

- а) конкретный;
- б) несовершеннолетний;
- в) обезличенный;
- г) персонифицированный;
- д) совершенный.

78. Присутствие чего является отличительной чертой классического контракта:

- а) отсутствие четко оговоренных пунктов «если... то»;
- б) четко оговоренных пунктов «все, что не записано, ничтожно»;
- в) четко оговоренных пунктов «если... то»;
- г) четко оговоренных пунктов «на усмотрение сторон контракта»;
- д) четко оговоренных пунктов «на усмотрение третьей стороны».

79. К какому моменту времени сводятся все возможные будущие события в классическом контракте:

- а) будущему;
- б) настоящему;
- в) не привязаны ко времени, так как носят гибкий характер;
- г) определенному длительному периоду в будущем;
- д) определенному длительному периоду в настоящем.

80. Сколько сторон предполагает классический контракт:

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) много;
- д) неограниченное число.

81. Кто выступает гарантом в отношениях сторон по неоклассическому контракту:

- а) арбитр;
- б) государство;
- в) контрагенты;
- г) посредник;
- д) поставщик.

82. К какому типу относится неоклассический контракт с точки зрения продолжительности отношений контрагентов:

- а) бессрочный;
- б) возобновляемый;
- в) долгосрочный;
- г) краткосрочный;
- д) среднесрочный.

83. В каких условиях целесообразно заключать неоклассический контракт:

- а) информационной симметричности;
- б) информационной стабильности;
- в) неопределенности;
- г) низкой степени риска;
- д) определенности.

84. Сколько сторон предполагает неоклассический контракт:

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) много;
- д) неограниченное число.

85. Каков способ организации сделки при неоклассическом контракте:

- а) гибридный;
- б) иерархический;
- в) рыночный;
- г) неформальный;
- д) формально организованный.

86. Что понимается под гибридной формой сделки:

- а) способ организации сделки, основанный на сочетании элементов рынка и иерархии, предполагающий достижение компромисса и приспособление к непредвиденным обстоятельствам;
- б) способ организации сделки, основанный на сочетании различных формальных и неформальных правил, предполагающий приспособление к непредвиденным обстоятельствам;
- в) способ организации сделки, основанный на сочетании различных формальных и неформальных правил, предполагающий достижение компромисса сторон;
- г) способ организации сделки, основанный на сочетании различных методов рыночного регулирования, предполагающий приспособление к непредвиденным обстоятельствам;
- д) способ организации сделки, основанный на сочетании различных методов рыночного регулирования, предполагающий достижение-компромисса сторон.

87. Что из перечисленного не является примером гибридных форм сделки:

- а) долгосрочные контракты;
- б) лизинг;
- в) связанные продажи;
- г) франчайзинг;
- д) эксклюзивные дилерские контракты.

88. Что представляют собой долгосрочные контракты:

- а) долгосрочные соглашения о проведении узкоспециализированных исследований с последующим участием компании-разработчика в части получаемого чистого дохода компанией-заказчиком в виде роялти;
- б) контракты, заключаемые между близко территориально расположенными самостоятельными фирмами, долгосрочное сотрудничество между которыми сокращает их взаимные транзакционные издержки;
- в) соглашение, предоставляющее независимому лицу право использовать торговую марку и методы организации бизнеса материнской компании на определенный срок;
- г) соглашение с покупателем о приобретении им определенного товара только у одного конкретного продавца, а не у конкурентов;
- д) специальные неформальные соглашения между продавцом и покупателем о дальнейшем VIP-обслуживании со стороны продавца на долгосрочной основе.

89. Что представляет собой франчайзинг:

- а) вид аукционной торговли эксклюзивными товарами или услугами среди определенного ограниченного круга покупателей;
- б) контракты, заключаемые между близко территориально расположенными самостоятельными фирмами, долгосрочное сотрудничество между которыми сокращает их взаимные транзакционные издержки;
- в) соглашение, предоставляющее независимому лицу право использовать торговую марку и методы организации бизнеса материнской компании на определенный срок;

- г) соглашения с покупателем о приобретении им определенного товара только у одного конкретного продавца, а не у конкурентов;
- д) специальные неформальные соглашения между продавцом и покупателем о дальнейшем послепродажном VIP-обслуживании со стороны дилера — продавца эксклюзивной продукции.

90. Что представляет собой роялти:

- а) компенсационное вознаграждение, выплачиваемое в виде процента от стоимости проданных товаров и услуг третьим лицам, за право использования в производстве принадлежащих им патентов, авторских прав, природных ресурсов и других видов собственности;
- б) премиальную выплату третьим лицам за использование в производстве товаров и услуг принадлежащих им патентов, авторских прав, природных ресурсов и др.;
- в) разновидность прибыли, выплачиваемой третьим лицам за использование в производстве товаров и услуг принадлежащих им патентов, авторских прав, природных ресурсов и др.;
- г) разовый бонус, выплачиваемый третьим лицам за использование в производстве товаров и услуг принадлежащих им патентов, авторских прав, природных ресурсов и др.;
- д) разовый выигрыш, выплачиваемый третьим лицам за эффективное использование в производстве товаров и услуг принадлежащих им патентов, авторских прав, природных ресурсов и других видов собственности.

91. Чего позволяет достичь образование фирмы:

- а) экономии масштаба;
- б) экономии на общих издержках;
- в) экономии переменных издержек;
- г) экономии ресурсов;
- д) экономии факторов производства.

92. Каким путем достигается экономия на общих издержках в рамках институциональной теории фирмы:

- а) путем трансформации транзакционных издержек независимых агентов на открытом рынке в организационные внутренние издержки фирмы;
- б) за счет более глубокой спецификации прав собственности;
- в) за счет выбора оптимальной структуры транзакционных издержек;
- г) путем применения санкций за проявление оппортунистического поведения;
- д) путем экономии на масштабе производства.

93. Что предполагает расширить институциональная теория фирмы для анализа ее природы:

- а) содержание понятия контракта;
- б) спецификацию прав собственности;
- в) спецификацию ресурсов;
- г) структуру транзакционных издержек;
- д) характеристику оппортунистического поведения.

94. Институциональная теория фирмы позволяет трактовать ее экономическую природу как:

- а) проблему выбора оптимальной структуры транзакционных издержек;
- б) проблему выбора оптимальной формы контракта;
- в) проблему минимизации внешних эффектов;
- г) проблему спецификации прав собственности;
- д) проблему спецификации ресурсов.

95. Как определяет фирму неоклассическая экономическая теория:

- а) в технологических терминах — как набор производственных планов, основанных на ценовой системе, координирующей ее деятельность;
- б) как имущественный комплекс;
- в) как оптимальную форму контракта;
- г) как организацию, владеющую одним или несколькими предприятиями и использующую экономические ресурсы для производства товаров и оказания услуг с целью получения прибыли;
- д) как основной субъект предпринимательской деятельности.

96. Какой фактор не учитывает модель фирмы «принципал—агент»:

- а) возможность подписания полного контракта;
- б) невозможность подписания имплицитного контракта;
- в) невозможность подписания неявного контракта;
- г) невозможность подписания отношенческого контракта;
- д) невозможность подписания полного контракта.

97. При каких условиях собственность служит источником власти с точки зрения институциональной теории фирмы:

- а) когда возможно заключить полный контракт;
- б) когда возможно заключить эксплицитный контракт;
- в) когда невозможно заключить имплицитный контракт;
- г) когда невозможно заключить неявный контракт;
- д) когда невозможно заключить полный контракт.

98. На какой основной вопрос позволяет ответить институциональный подход к объяснению фирмы:

- а) от чего зависит размер фирм;
- б) почему в экономике возникают монопольные объединения;
- в) почему в экономике существуют различные по организационной структуре типы организаций;
- г) почему конкурентные и монопольные фирмы могут одновременно сосуществовать на рынке;
- д) почему существуют сильно неравномерные и несимметричные олигополии.

99. Какое сравнение различных по организационной структуре типов организаций позволяет провести институциональный подход к объяснению фирмы:

- а) иерархической структуры организаций и наличия разветвленных горизонтальных и вертикальных связей;
- б) конкурентных преимуществ фирм на различных типах рынков;
- в) поведения фирмы в зависимости от ее положения на рынке;
- г) поведения фирмы в зависимости от принадлежности права собственности;

100. Что относится к недостаткам частнопредпринимательской фирмы:

- а) высокие издержки несения риска;
- б) не возникает проблемы общей собственности;
- в) не существует проблем мотивации;
- г) нет проблем, связанных с отношениями «принципала—агента»;
- д) отсутствует проблема безбилетника.

