

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

/  /Петрова И.Ю./
Подпись Ф.И.О.

« 28 » 05 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Экономика природопользования

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2017

Разработчики:

доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

НН
(подпись)

Никулина Т.Н.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 11 от 25.03.18 г.

Заведующий кафедрой

И.И. Потапова
(подпись)

Потапова И.И.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»,

профиль «Экономика предприятий и организаций»

И.И. Потапова
(подпись)

И.И. Потапова

Начальник УМУ

А.А. Жуков
(подпись)

Специалист УМУ

А.А. Жуков
(подпись)

Начальник УИТ

К.А. Жуков
(подпись)

Заведующая научной библиотекой

К.А. Жуков
(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
7. Образовательные технологии.....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень используемых информационных технологий, включая информационных справочных систем	13
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экономика природопользования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономика природопользования» является овладение теорией и практикой управления экологической деятельностью в организации, навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения задач в области природопользования, рационального использования природных ресурсов, продвижения ресурсосберегающих природоохранных технологий для повышения социально-экономической эффективности, снижения рисков, возможных социально-экономических последствий.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков разработки и реализации программ экологической деятельности организации;
- приобретение навыков для сбора, анализа и обработки данных для оценки экономической эффективности экологической деятельности организации;
- освоение принципов и методов критической оценки экологической деятельности и предложения вариантов по ее совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации для оценки экономики природопользования на предприятии (ОПК-2);
- методы оценки управленческих решений в экономике природопользования (ПК-11).

уметь:

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач экономики природопользования (ОПК-2);
- разрабатывать и оценивать управленческие решения в области экономики природопользования с учетом критериев социально-экономической эффективности (ПК-11).

владеть:

- навыками сбора, анализа и обработки данных по экономике природопользования на предприятии (ОПК-2);
- навыками оценки управленческих решений в экономике природопользования при выработке и реализации целей организации с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01 «Экономика природопользования» входит в Блок 1, вариативная (дисциплины по выбору) часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика организации», «Экономика общественного сектора», «Инсти-

туциональная экономика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	5 семестр – 2 з.е. всего – 2 з.е.	8 семестр – 1 з.е. 9 семестр – 1 з.е. всего - 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	5 семестр – 18 часов всего - 18 часов	8 семестр – 2 часа 9 семестр – 2 часа всего – 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	5 семестр – 18 часов всего - 18 часов	8 семестр – 2 часа 9 семестр – 2 часа всего – 4 часа
Самостоятельная работа (СР)	5 семестр – 36 часов всего - 36 часов	8 семестр – 32 часа 9 семестр – 32 часа всего – 64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр – 5	семестр – 9
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего ча- сов на раз- дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма про- межуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	7	9	11	12
1.	Раздел 1. Предмет и задачи науки экономики при- родопользования. Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного про- цесса	18	5	4	-	4	10	Зачет
2.	Раздел 2. Организация и управление природополь- зованием на предприятии. Экономический меха- низм охраны природной среды и природопользо- вания	54	5	14	-	14	26	
Итого:		72		18	-	18	36	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего ча- сов на раз- дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма про- межуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	7	9	11	12
1.	Раздел 1. Предмет и задачи науки экономики при- родопользования. Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного про- цесса	24	8	2	-	2	20	Зачет
2.	Раздел 2. Организация и управление природополь- зованием на предприятии. Экономический меха- низм охраны природной среды и природопользо- вания	48	8	2	-	2	44	
Итого:		72		4	-	4	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи науки экономики природопользования. Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса	Понятие «природопользование». Историческое развитие взглядов на процесс взаимодействия общества и окружающей среды. Основные принципы экономики природопользования и охраны окружающей среды. Методология экономического анализа экологических проблем. Экологические проблемы и провалы рынка. Экологический и природно-ресурсный параметры при принятии макроэкономических решений. Место природоохранной деятельности в системе природопользования. Понятие охраны природы. Ведомственный подход к природопользованию.
2	Организация и управление природопользованием на предприятии. Экономический механизм охраны природной среды и природопользования	Финансирование рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Виды затрат на охрану окружающей среды. Необходимость осуществления организацией экологической деятельности. Понятие экологического проекта. Виды экологических проектов. Понятие и функции экономического механизма. Понятие экономических инструментов природопользования. Влияние различных видов инструментов природопользования на качество окружающей среды. Механизм рационального природопользования: понятие и типы. Экономическое стимулирование рационального природопользования (позитивные и негативные методы). Основные направления модернизации системы управления природопользованием. Система государственных органов управления природопользованием и природоохранной деятельностью в России.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрено)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет и задачи науки экономики природопользования. Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса	Расчет основных показателей природоемкости и экологичности производства. Методики расчета. Отраслевые особенности загрязнения природной среды. Экологический и природно-ресурсный параметры при принятии макроэкономических решений. Понятие «зеленых» национальных счетов. Определение нормативов качества окружающей среды. Экономические и административные методы управления качеством окружающей среды.
2.	Организация и управление природопользованием на предприятии. Экономический механизм охраны	Анализ источников финансирования мероприятий по охране окружающей среды. Экологические фонды. Экологическое страхование.

	природной среды и природопользования	Алгоритм составления и реализации экологических проектов. Эффективность экологических проектов и способы ее оценки системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду. Виды инструментов природопользования. Оценка эффективности применения инструментов природопользования. Система оценок природных ресурсов. Понятие качества окружающей среды. Экономическая оценка природных условий. Экономическая и внеэкономическая оценка природных условий. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов (КТКПР) как основа стоимостного измерения природно-ресурсного потенциала территорий. Изучение законодательства РФ в области управления природопользованием и природоохранной деятельностью: федеральный и региональный уровни.
--	--------------------------------------	--

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи науки экономики природопользования. Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса	Понятие «природопользование». Историческое развитие взглядов на процесс взаимодействия общества и окружающей среды. Основные принципы экономики природопользования и охраны окружающей среды. Методология экономического анализа экологических проблем. Экологические проблемы и провалы рынка. Основные показатели природоемкости и экологичности производства. Методики расчета. Отраслевые особенности загрязнения природной среды. Экологический и природно-ресурсный параметры при принятии макроэкономических решений. Понятие «зеленых» национальных счетов. Место природоохранной деятельности в системе природопользования. Понятие охраны природы. Ведомственный подход к природопользованию. Нормативы качества окружающей среды. Экономические и административные методы управления качеством окружающей среды.	[1], [2], [3]
2.	Организация и управление природопользованием на предприятии. Экономиче-	Финансирование рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Виды затрат на охрану окружающей среды. Источники финансирования мероприятий по охране окружающей среды. Экологические фонды. Экологическое страхование.	[1], [2], [3]

	ский механизм охраны природной среды и природопользования	Необходимость осуществления организацией экологической деятельности. Понятие экологического проекта. Виды экологических проектов. Алгоритм составления и реализации экологических проектов. Эффективность экологических проектов и способы ее оценки системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду. Понятие и функции экономического механизма. Понятие экономических инструментов природопользования. Виды инструментов природопользования. Влияние различных видов инструментов природопользования на качество окружающей среды. Оценка эффективности применения инструментов природопользования. Механизм рационального природопользования: понятие и типы. Экономическое стимулирование рационального природопользования (позитивные и негативные методы). Основные направления модернизации системы управления природопользованием. Система оценок природных ресурсов. Понятие качества окружающей среды. Экономическая оценка природных условий. Экономическая и внеэкономическая оценка природных условий. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов (КТКПР) как основа стоимостного измерения природно-ресурсного потенциала территорий. Система государственных органов управления природопользованием и природоохранной деятельностью в России. Законодательство РФ в области управления природопользованием и природоохранной деятельностью: федеральный и региональный уровни.	
--	---	--	--

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи науки экономики природопользования. Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса	Понятие «природопользование». Историческое развитие взглядов на процесс взаимодействия общества и окружающей среды. Основные принципы экономики природопользования и охраны окружающей среды. Методология экономического анализа экологических проблем. Экологические проблемы и провалы рынка. Основные показатели природоемкости и экологичности производства. Методики расчета. Отраслевые особенности загрязнения природной среды. Экологический и природно-ресурсный параметры при принятии макроэкономических решений. Понятие «зеленых» национальных счетов.	[1], [2], [3]

		Место природоохранной деятельности в системе природопользования. Понятие охраны природы. Ведомственный подход к природопользованию. Нормативы качества окружающей среды. Экономические и административные методы управления качеством окружающей среды.	
2.	Организация и управление природопользованием на предприятии. Экономический механизм охраны природной среды и природопользования	Финансирование рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Виды затрат на охрану окружающей среды. Источники финансирования мероприятий по охране окружающей среды. Экологические фонды. Экологическое страхование. Необходимость осуществления организацией экологической деятельности. Понятие экологического проекта. Виды экологических проектов. Алгоритм составления и реализации экологических проектов. Эффективность экологических проектов и способы ее оценки системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду. Понятие и функции экономического механизма. Понятие экономических инструментов природопользования. Виды инструментов природопользования. Влияние различных видов инструментов природопользования на качество окружающей среды. Оценка эффективности применения инструментов природопользования. Механизм рационального природопользования: понятие и типы. Экономическое стимулирование рационального природопользования (позитивные и негативные методы). Основные направления модернизации системы управления природопользованием. Система оценок природных ресурсов. Понятие качества окружающей среды. Экономическая оценка природных условий. Экономическая и внеэкономическая оценка природных условий. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов (КТКПР) как основа стоимостного измерения природно-ресурсного потенциала территорий. Система государственных органов управления природопользованием и природоохранной деятельностью в России. Законодательство РФ в области управления природопользованием и природоохранной деятельностью: федеральный и региональный уровни.	[1], [2], [3]

5.2.5. Темы контрольных работ «учебным планом не предусмотрены».

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ «учебным планом не предусмотрены».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей. Изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экономика природопользования».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Экономика природопользования» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Экономика природопользования» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Экономика природопользования» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «Экономика природопользования» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент. –М: А-Приор, 2015.-348 с.
2. Годин А.М. Экологический менеджмент. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 88 с.

б) дополнительная учебная литература:

3. Коробко, В.И. Экологический менеджмент. -Медиа, 2017. - 279 с.
4. Сухорукова, С.М. Экологический менеджмент в условиях глобализации экономики / С.М. Сухорукова, П.В. Сухоруков, Е.И. Хабарова и др... — М.: КолосС, 2009. — 216 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Никулина Т.Н. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Экономика природопользования». Астрахань. АГАСУ. 2017 г. – 16 с.
<http://edu.aucsu.ru>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при обеспечении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. [Office Pro+ Dev SL A Each Academic](#);
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
4. ApacheOpenOffice;
5. 7-Zip;
6. AdobeAcrobatReader DC;
7. InternetExplorer;
8. GoogleChrome;
9. MozillaFirefox;
10. VLC mediaplayer;
11. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно- аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для лекционных занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Б, ауд. № 405, 401)	№ 405, корпус 9 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 401, корпус 9 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для практических занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для самостоятельной работы (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 207, 209, 211, 312)	№ 207, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Доступ к сети Интернет. № 209, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет. № 211, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Доступ к сети Интернет. № 312, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет.
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели.

	Переносной комплект мультимедийного оборудования
--	--

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экономика природопользования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экономика природопользования» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Экономика природопользования
(наименование дисциплины)**

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства»,
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

/_____/

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

/_____/

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

/_____/

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

/_____/

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «**Экономика природопользования**» по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «**Экономика предприятий и организаций**».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Целью учебной дисциплины «**Экологический менеджмент**» является овладение теорией и практикой управления экологической деятельностью в организации, навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения задач в области природопользования, рационального использования природных ресурсов, продвижения ресурсосберегающих природоохранных технологий для повышения социально-экономической эффективности, снижения рисков, возможных социально-экономических последствий.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков разработки и реализации программ экологической деятельности организации;
- приобретение навыков для сбора, анализа и обработки данных для оценки экономической эффективности экологической деятельности организации;
- освоение принципов и методов критической оценки экологической деятельности и предложения вариантов по ее совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности.

Учебная дисциплина «**Экологический менеджмент**» входит в Блок 1, вариативная (дисциплины по выбору) часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика организации», «Экономика общественного сектора», «Институциональная экономика».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи науки экономики природопользования. Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса

Понятие «природопользование». Историческое развитие взглядов на процесс взаимодействия общества и окружающей среды. Основные принципы экономики природопользования и охраны окружающей среды. Методология экономического анализа экологических проблем. Экологические проблемы и провалы рынка.

Основные показатели природоемкости и экологичности производства. Методики расчета. Отраслевые особенности загрязнения природной среды. Экологический и природно-ресурсный параметры при принятии макроэкономических решений. Понятие «зеленых» национальных счетов.

Место природоохранной деятельности в системе природопользования. Понятие охраны природы. Ведомственный подход к природопользованию. Нормативы качества окружающей среды. Экономические и административные методы управления качеством окружающей среды.

Раздел 2. Организация и управление природопользованием на предприятии. Экономический механизм охраны природной среды и природопользования

Финансирование рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Виды затрат на охрану окружающей среды. Источники финансирования мероприятий по охране окружающей среды. Экологические фонды. Экологическое страхование.

Необходимость осуществления организацией экологической деятельности. Понятие экологического проекта. Виды экологических проектов. Алгоритм составления и реализации экологических проектов. Эффективность экологических проектов и способы ее оценки системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду.

Понятие и функции экономического механизма. Понятие экономических инструментов природопользования. Виды инструментов природопользования. Влияние различных видов инструментов природопользования на качество окружающей среды. Оценка эффективности применения инструментов природопользования.

Механизм рационального природопользования: понятие и типы. Экономическое стимулирование рационального природопользования (позитивные и негативные методы). Основные направления модернизации системы управления природопользованием.

Система оценок природных ресурсов. Понятие качества окружающей среды. Экономическая оценка природных условий. Экономическая и внеэкономическая оценка природных условий. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов (КТКПР) как основа стоимостного измерения природно-ресурсного потенциала территорий.

Система государственных органов управления природопользованием и природоохранной деятельностью в России. Законодательство РФ в области управления природопользованием и природоохранной деятельностью: федеральный и региональный уровни.

Заведующий кафедрой


подпись

И.И.Потанова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине

Б1.В.ДВ.18.01 Экономика природопользования
(наименование дисциплины с указанием блока)

ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»
по программе бакалавриата

С.В. Курдюков (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Экономика природопользования»** ООП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – **доцент Никулина Тамара Николаевна**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Экономика природопользования»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 ноября 2015г., №1327** и зарегистрированного в Минюсте России **30 ноября 2015, №39906**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **«Дисциплины» вариативной по выбору** части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Экономика природопользования»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях **знать, уметь, владеть** соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина **«Экономика природопользования»** взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС

ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины «Экономика природопользования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Экономика природопользования» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Экономика природопользования» представлены:

- тестовыми заданиями
- заданиями к контрольной работе
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Экономика природопользования» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.ДВ.18.02 «Экономика природопользования»** ООП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавр**, разработанная доцентом **Никулиной Тамарой Николаевной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, профиль подготовки **«Экономика предприятий и организаций»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Ген. директор
ООО «АМС»
С.В. Кузнецов

22.05.2017



**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Экономика природопользования

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Астрахань – 2017

Разработчики:

доцент, к.э.н. _____ / Т.Н.Никулина /
(занимаемая должность, (подпись) И. О. Ф.
учёная степень и учёное звание)

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 11 от 25.05.17 г.

Заведующий кафедрой _____ Потапова И.И.
(подпись)

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика» _____ /И.И.Потапова/
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ _____ Ю.А. Шукман
(подпись)
Специалист УМУ _____ Е.С. Коваленко
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)		Формы контроля с конкретизацией задания
1	2	3	4	5
ПК – 11:	Знать:			1. Вопросы к зачету всем разделам дисциплины (для о.о. и з.о.);
	- методы оценки управленческих решений в экологическом менеджменте	x	X	
	Уметь:			
	разработать и обосновать предложения по совершенствованию систем экологического менеджмента с учетом критериев социально-экономической эффективности	X	x	
	Владеть:			
	навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	x	x	
ОПК – 2: Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых	Знать:			
	процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;	x	X	

для решения профессиональных задач.	возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.			
	Уметь:			
	определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и, проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.	X	x	1. Тесты по всем разделам дисциплины.
	Владеть:			
	навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами анализа сложных социально-	x	x	1. Вопросы к зачету всем разделам дисциплины (для о.о. и з.о.); 2. Тесты по всем разделам дисциплины.

	экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.			
--	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ПК – 11 –	Знает (ПК–11) методы оценки управленческих	Обучающийся не знает и не понимает методы оценки управленческих	Обучающийся знает методы оценки управленческих	Обучающийся знает и понимает методы оценки управленческих	Обучающийся знает и понимает методы оценки управленческих решений

	решений в экологическом менеджменте	решений в экологическом менеджменте	решений в экологическом менеджменте в рамках типовых ситуаций.	решений в экологическом менеджменте в рамках типовых ситуаций и ситуаций повышенной сложности.	в экологическом менеджменте в рамках ситуаций повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК–11) разработать и обосновать предложения по совершенствованию систем экологического менеджмента с учетом критериев социально-экономической эффективности	Обучающийся не умеет разработать и обосновать предложения по совершенствованию систем экологического менеджмента с учетом критериев социально-экономической эффективности	Обучающийся умеет разработать и обосновать предложения по совершенствованию систем экологического менеджмента с учетом критериев социально-экономической эффективности в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет разработать и обосновать предложения по совершенствованию систем экологического менеджмента с учетом критериев социально-экономической эффективности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет разработать и обосновать предложения по совершенствованию систем экологического менеджмента с учетом критериев социально-экономической эффективности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК–11) навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей	Обучающийся не владеет навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с	Обучающийся владеет навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с	Обучающийся владеет навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с	Обучающийся владеет навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с

	организации с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	учетом рисков и возможных социально-экономических последствий в рамках типовых ситуаций.	учетом рисков и возможных социально-экономических последствий в рамках типовых ситуаций и ситуаций повышенной сложности.	учетом рисков и возможных социально-экономических последствий в рамках ситуаций повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ОПК – 2 – Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Знает (ОПК–2) процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.	Обучающийся не знает и не понимает процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.	Обучающийся знает процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности в рамках типовых ситуаций.	Обучающийся знает и понимает процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности в рамках типовых ситуаций и ситуаций повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности в рамках ситуаций повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных

					ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ОПК–2) определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и, проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.	Обучающийся не умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и, проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.	Обучающийся умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и, проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и, проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и, проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	Владеет (ОПК–2) навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.	Обучающийся не владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.	Обучающийся владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных в рамках типовых ситуаций.	Обучающийся владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных в рамках типовых ситуаций и ситуаций повышенной сложности.	Обучающийся владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных в рамках ситуаций повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	--	---	---	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 Зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Учёт природного (экологического) фактора в экономике.
2. Социально-экологические ограничения экономического роста
3. Основные направления экологизации экономики России.
4. Концепция «готовность платить» и её применение.
5. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий.
6. Ущерб окружающей среде и человеку от антропогенного воздействия и подходы к его определению.
7. Эколого-экономические ограничения техногенного развития хозяйства.
8. Экономический оптимум загрязнений и его определение.
9. Провалы рынка в экологической сфере и необходимость его государственного регулирования.
10. Платежи за негативное воздействие на окружающую среду: механизм, практика применения и перспективы.
11. Продажа прав на загрязнение: механизм, практика и её перспективы.
12. Механизмы экологического регулирования.
13. Эколого-экономические показатели и нормативы.
14. Прогнозирование и планирование в природопользовании.
15. Механизмы расчёта экономического ущерба от загрязнения.
16. Экологические издержки предприятий.
17. Инструменты экономического стимулирования в природопользовании.
18. Налоговая политика в природопользовании.
19. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды.
20. Модели экономики и трансформация взглядов на отношения общества и природы.
21. Экологизация экономики и её переориентация на конечные результаты.
22. Природоемкость конечной продукции как критерий перехода к устойчивому развитию.
23. Учет природного фактора в показателях экономического развития.
24. Возможности государственного регулирования и управления природопользованием и их пределы.
25. Теоретические основы системы платежей за загрязнение.
26. Финансирования природоохранных мероприятий: задачи и перспективы.
27. Система платности природопользования: механизм, практика и перспективы.
28. Экономические инструменты механизма природопользования и их применение при реализации эколого-сбалансированной экономической политики.
29. Экономический механизм "долги в обмен на природу"
30. Развитие моделирования взаимодействия экономических и экологических систем
31. Сравнительный анализ эффективности государственного вмешательства и рыночного саморегулирования
32. Реализация принципа "загрязнитель платит".
33. Возможности и ограничения стоимостной оценки изменений состояния качества окружающей среды.
34. Налог Пигу и его модификация в практическом использовании при введении налога на загрязнение.
35. Научный обзор стандартов, применяемых в Российской Федерации на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и размещение отходов.

б) *критерии оценивания:*

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент должен: – продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; – исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; – правильно формулировать определения; – продемонстрировать умение самостоятельной работы с литературой; – уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: – продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; – продемонстрировать знание основных теоретических понятий; – достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; – продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; – уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: – продемонстрировать общее знание изучаемого материала; – показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; – уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: – незнание значительной части программного материала; – не владение понятийным аппаратом дисциплины; – существенные ошибки при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.2. Тест.

а) *типовой комплект заданий для тестов (Приложение2)*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Если выполнены следующие условия: – даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; – на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	Если выполнены следующие условия: – даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; – на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	Если выполнены следующие условия: – даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; – на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	Если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».

5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Приложение 1

Типовые тестовые задания

1. К природным условиям относятся:
 - 1) климат;
 - 2) почвы;
 - 3) ландшафт;
 - 4) вода;
 - 5) биосфера;
 - 6) геологическое строение территории;
 - 7) рельеф;
 - 8) антропогенная среда;
 - 9) растительный и животный мир;
 - 10) природная среда.
2. Неисчерпаемые ресурсы – это:
 - 1) воды Мирового океана;
 - 2) пресная вода;
 - 3) солнечная радиация;
 - 4) гидроэнергоресурсы;
 - 5) уголь;
 - 6) почвенные ресурсы;
 - 7) морские приливы;
 - 8) энергия ветра;
 - 9) поваренная соль;
 - 10) энергия подземного тепла.
3. Правило Хартвика действительно для:
 - 1) невозобновимых природных ресурсов;
 - 2) возобновимых природных ресурсов.
4. Термин «природопользование» ввел впервые:
 - 1) В.И. Вернадский;
 - 2) Ю.Н. Куражсковский;
 - 3) Д.Л.Арманд;
 - 4) А.А.Минц;
 - 5) И.В.Комар.
5. Природноресурсный потенциал:
 - 1) является важнейшей частью национального богатства страны;
 - 2) не имеет отношения к национальному богатству страны, так как не может быть выражен в стоимостном выражении.
6. Выберите правильные положения:
 - 1) 80 % запасов минерального топлива России сосредоточено в Азиатской части страны;

- 2) природноресурсный потенциал России составляет 50% мирового;
- 3) Россия занимает первое место в мире по запасам природного газа;
- 4) все запасы железной руды в России сконцентрированы в Азиатской части страны.
7. По запасам водных ресурсов среди экономических районов РФ лидирует:
 - 1) Западно-Сибирский;
 - 2) Восточно-Сибирский;
 - 3) Дальневосточный;
 - 4) Северный;
 - 5) Поволжский.
8. Ресурсообеспеченность страны – это:
 - 1) соотношение между запасами природных ресурсов и размерами экспорта;
 - 2) соотношение между величиной разведанных запасов ресурсов и масштабами их использования;
 - 3) сумма объемов добычи и импорта данного ресурса.
9. Укажите определения, используемые при качественной характеристике нефти:
 - 1) лёгкая;
 - 2) малосернистая;
 - 3) светлая;
 - 4) глубокая;
 - 5) тяжелая;
 - 6) первичная.
10. К числу государств, обладающих крупными запасами бокситов, относятся:
 - 1) Бразилия;
 - 2) Суринам;
 - 3) Бельгия;
 - 4) Румыния;
 - 5) Ямайка;
 - 6) Гвинея;
 - 7) Индия;
 - 8) Австралия;
 - 9) Вьетнам;
 - 10) Судан.
11. Выделите положения, отражающие рациональное использование лесных ресурсов:
 - 1) вырубка водоохранных лесов;
 - 2) создание крупных лесопромышленных комплексов в лесоизбыточных районах;
 - 3) сохранение редких и вымирающих видов растений;
 - 4) заготовка древесины для бытовых нужд в лесополосе вдоль железной дороги;
 - 5) вырубка притундровых лесов;
 - 6) совершенствование лесозаготовки и переработки древесины;
 - 7) сбор и использование лесосечных отходов и хвои;
 - 8) проведение мероприятий по лесонасаждению;
 - 9) производство технологической щепы, ДВП и ДСП из отходов лесозаготовок и лесопиления;
 - 10) комплексное использование древесины.
12. Выделите положения, характеризующие нерациональное использование полезных ископаемых:
 - 1) потери угля при подземном способе добычи;
 - 2) охрана запасов полезных ископаемых;

- 3) комплексное использование руд цветных металлов;
 - 4) сжигание попутного нефтяного газа в факелах на нефтепромыслах;
 - 5) наиболее полное извлечение из недр запасов основных и совместно с ними залегающих полезных ископаемых;
 - 6) потери полезных ископаемых в процессе транспортировки к местам потребления;
 - 7) нарушение предприятиями обязательств вести горные работы технически правильно, с соблюдением всех правил, требований и инструкций.
13. По масштабу загрязнения классифицируются:
 - 1) городское;
 - 2) локальное;
 - 3) региональное;
 - 4) областное;
 - 5) трансграничное;
 - 6) государственное;
 - 7) глобальное;
 - 8) биосферное.
 14. По продолжительности загрязнения различают:
 - 1) временные;
 - 2) сезонные;
 - 3) постоянные;
 - 4) продолжительные;
 - 5) кратковременные.
 15. По происхождению загрязнения бывают:
 - 1) природные;
 - 2) экономические;
 - 3) антропогенные;
 - 4) космические;
 - 5) биологические.
 16. Укажите виды физического загрязнения:
 - 1) шумовое;
 - 2) световое;
 - 3) химическое;
 - 4) тепловое;
 - 5) региональное;
 - 6) радиоактивное;
 - 7) природное;
 - 8) электромагнитное;
 - 9) механическое.
 17. Засорение окружающей территории строительным мусором является загрязнением:
 - 1) биологическим;
 - 2) механическим;
 - 3) химическим;
 - 4) физическим.
 18. Укажите верные утверждения:
 - 1) Рациональное природопользование – это система деятельности, призванная любыми методами получить от природной среды максимальные объемы природных ресурсов;
 - 2) Рациональное природопользование предусматривает комплексное использование данного природного ресурса;
 - 3) Рациональное природопользование означает всемерное использование

отходов, получаемых на всех стадиях переработки конкретного природного ресурса;

4) Рациональное природопользование не предусматривает проведение мероприятий по воспроизводству изъятых ресурсов.

19. Рациональное природопользование отличается следующими особенностями (отметьте правильные положения):

1) Использование природных ресурсов должно сопровождаться их восстановлением (для возобновляемых природных ресурсов);

2) Использование отходов производства и потребления в качестве вторичных материальных ресурсов в целях экономии природных ресурсов;

3) Проведение природоохранных мероприятий;

4) Внедрение новейших технологий с целью снижения антропогенной нагрузки на окружающую природную среду;

5) Комплексное использование природных ресурсов;

6) Бесконтрольная со стороны государства вырубка лесов;

7) Отсутствие очистных сооружений на промышленных предприятиях;

8) Сжигание в факелах попутного нефтяного газа при добыче нефти.

20. Основными направлениями рационального использования водных ресурсов являются:

1) Вторичное использование;

2) Нарастающее загрязнение водоемов в промышленных странах;

3) Применение новых технологий очистки;

4) Административно-правовое и экономическое регулирование водопользования;

5) Введение водооборотных циклов на предприятиях;

6) Отмена платы за пользование водными объектами;

7) Увеличение лимитов на потребление вод для орошаемого земледелия;

8) Контроль состояния водоохранных зон.

21. По Н.И. Вавилову очаги раннего земледелия преимущественно были приурочены:

1) к горным и предгорным районам;

2) к низменностям;

22. Интенсивное природопользование: (отметьте правильные утверждения):

1) основано на крупных вложениях труда и капитала на единицу земельной площади;

2) дает возможность экономике развиваться «вширь» за счет эксплуатации дополнительных ресурсов;

3) основано на использовании достижений технического прогресса;

4) характеризуется совершенствованием технологий ресурсопользования.

23. Для каких исторических этапов развития природопользования наиболее характерны техногенные катастрофы:

1) доаграрный;

2) индустриальный;

3) аграрный;

4) постиндустриальный

24. На стадии индустриального развития ключевой движущей силой во взаимоотношениях общества и природы становится научно-технический прогресс:

1) верно;

2) неверно.

25. Первая международная конференция по проблемам окружающей среды состоялась в:

- 1) Стокгольме;
 - 2) Вене;
 - 3) Рио-де-Жанейро;
 - 4) Лондоне;
 - 5) Женеве;
 - 6) Нью-Йорке.
26. Идеология концепции устойчивого развития реализована в:
- 1) докладе под названием «Наше общее будущее»;
 - 2) принципах Декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию;
 - 3) книге Печчеи «Человеческие качества»;
 - 4) концепции «пределов роста».
27. Главным в деятельности по обеспечению устойчивого развития является:
- 1) охрана природных ресурсов;
 - 2) сохранение природной среды;
 - 3) забота о человеке;
 - 4) проведение демографической политики;
 - 5) удовлетворение потребностей в природных ресурсах развитых стран.
28. Первая международная конференция ООН по проблемам окружающей среды состоялась в:
- 1) 1952 г.;
 - 2) 1962 г.;
 - 3) 1972 г.;
 - 4) 1982 г.;
 - 5) 1992 г.
29. Первые международные соглашения по защите озонового слоя были подписаны в 1985 г. в:
- 1) Москве;
 - 2) Монреале;
 - 3) Вене;
 - 4) Канберре;
 - 5) Копенгагене.
30. Концепция «нулевого роста» предполагает:
- 1) нулевой рост экономики развивающихся стран;
 - 2) нулевой рост экономики развитых стран;
 - 3) направление большей части финансового капитала развитых стран в развивающиеся;
 - 4) нулевой рост населения развивающихся стран.
31. Концепция органического развития предполагает:
- 1) неуклонный рост промышленного производства;
 - 2) стабилизацию экономического роста;
 - 3) сокращение темпов экономического роста.
32. Макроэкономика природопользования изучает:
- 1) вопросы, связанные с изучением принципов и моделей природопользования;
 - 2) вопросы национальной юрисдикции природопользования;
 - 3) монополизм в природопользовании;
 - 4) взаимодействие между предприятием, домохозяйством и территорией в процессе природопользования;
 - 5) межгосударственные конфликты природопользования.
33. Выделите ресурсные циклы на основе использования возобновляемых природных ресурсов:
- 1) цикл почвенно-климатических ресурсов;
 - 2) цикл металлорудных ресурсов и металлов;

- 3) цикл ресурсов фауны и флоры;
 - 4) цикл энергоресурсов и энергии;
 - 5) цикл лесных ресурсов и лесоматериалов.
34. Ресурсный цикл – это:
- 1) круговорот веществ в природе, когда в ходе естественных преобразований природные элементы переходят из одного состояния в другое;
 - 2) совокупность превращений и пространственных перемещений определенных веществ, происходящий на всех этапах его использования человеком;
 - 3) совокупность взаимосвязанных производств для данного вида сырья и энергии.
35. В практике природопользования применение ресурсных циклов позволяет:
- 1) провести анализ природопользования и охраны природы в регионе;
 - 2) оценить суммарную нагрузку на природные комплексы в регионе;
 - 3) определить величину отходов производства;
 - 4) определить степень замкнутости производственных процессов;
 - 5) предвидеть конфликты между природопользователями;
 - 6) выработать меры по решению конкретных экологических проблем в регионе;
 - 7) резко изменить природно-ресурсный потенциал и окружающую среду человека.
36. Отметьте правильные утверждения:
- 1) природные циклы не имеют отходов;
 - 2) ресурсные циклы не имеют отходов;
 - 3) бассейновые проекты позволяют эффективно регулировать природопользование в региональном масштабе;
 - 4) концепция ресурсных циклов помогает определить пути оптимального развития регионов;
 - 5) наиболее успешно применяются принципы ландшафтного планирования в Замбии, Мьянме, Гаити, Камбодже.
37. Подходы к определению экономической ценности природно-ресурсного потенциала основываются на:
- 1) рыночной среде;
 - 2) на финансовом подходе;
 - 3) на ренте;
 - 4) на затратном подходе;
 - 5) на экстерналиях издержках;
 - 6) альтернативной стоимости;
 - 7) общей экономической ценности;
 - 8) на ассимиляционном потенциале среды.
38. Признаки какого методического подхода к экономической оценке природных ресурсов отмечены во фразе: «Учитываются объективно существующие территориальные различия в природных свойствах источников ресурсов (их запасы, качество, условия залегания, местоположение), а также различие в свойствах, созданных трудом человека (повышение продуктивности)»:
- 1) затратного;
 - 2) рентного;
 - 3) воспроизводственного
39. Под экономической стоимостной оценкой природных ресурсов следует понимать:
- 1) денежное выражение их хозяйственной ценности, обусловленной природными особенностями;
 - 2) совокупность природных условий и ресурсов на данной территории;
 - 3) балльную (технологическую) оценку одноименных видов ресурсов.

40. Стоимостная экономическая оценка природных ресурсов необходима для:
- 1) определения структуры и величины национального богатства страны;
 - 2) установления платы за ресурсы;
 - 3) сравнительной оценки различных видов ресурсов;
 - 4) сравнения территориальных сочетаний природных ресурсов разных регионов для целей прогнозирования;
 - 5) установления налогообложения;
 - 6) расчета экономического ущерба от истощения природно-ресурсного потенциала для установления размеров компенсационных выплат;
 - 7) расчета параметрических характеристик для страхования объектов природопользования;
 - 8) расчета эффективности природоохранных мероприятий.
41. Важнейшим государственным документом в области охраны окружающей среды и экологических прав граждан является:
- 1) Водный кодекс;
 - 2) Закон «Об экологической экспертизе»;
 - 3) Конституция;
 - 4) целевая программа в сфере природопользования;
 - 5) Закон «Об охране окружающей среды».
42. С юридической точки зрения различают два основных вида природопользования:
- 1) общее;
 - 2) отраслевое;
 - 3) специальное;
 - 4) открытое;
 - 5) частное.
43. Система нормативных актов в сфере природопользования и охраны среды в России включает:
- 1) Законы общего характера;
 - 2) основные Федеральные законы и кодексы;
 - 3) отраслевые законы;
 - 4) целевые программы;
 - 5) Указы президента;
 - 6) мониторинг окружающей среды;
 - 7) районная планировка;
 - 8) система государственных кадастров;
 - 9) Законы для отдельных территорий и акваторий.
44. Отметьте нормативы допустимого воздействия на окружающую среду:
- 1) ПДК;
 - 2) ПДВ;
 - 3) ПДУ;
 - 4) ПДМ;
 - 5) НРБ;
 - 6) ПДС;
 - 7) ПДН;
 - 8) ПДБ.
45. Отметьте три вида нормативов в области охраны окружающей среды и природопользования:
- 1) нормативы качества окружающей среды;
 - 2) нормативы допустимого воздействия на окружающую среду;
 - 3) нормативы вредных химических воздействий;
 - 4) нормативы (лимиты) допустимого изъятия вещества природы;

5) нормативы экологической обстановки в регионе;

6) нормативы комплексной нагрузки на объект.

46. Ресурсы континентального шельфа и экономической зоны по международному

законодательству (выбрать правильный ответ):

1) не находятся под суверенитетом того или иного государства, не входят в состав их территории;

2) находятся под суверенитетом того или иного государства, входят в состав их территории.

47. Отметьте кадастры отдельных видов природных ресурсов в РФ:

1) земельный кадастр;

2) государственный кадастр полезных ископаемых;

3) почвенный кадастр;

4) государственный промысловые кадастры охотничьих и рыбных ресурсов;

5) государственный лесной кадастр;

6) государственный водный кадастр;

7) государственный кадастр ресурсов животного мира;

48. МЕРКОСУР в Южной Америке - это:

1) крупная гидроэлектростанция в Бразилии;

2) наиболее густонаселенный штат в Бразилии;

3) государственная компания в Аргентине, которой принадлежит половина мощностей электроэнергетики;

4) крупнейшее интеграционное объединение стран в Южной Америке, предпосылкой для образования которого послужила деятельность по строительству ГЭС на пограничных реках.