

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Философия и методология экономической науки

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.04.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

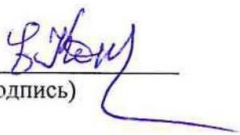
Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Разработчик:

доцент, к.филос.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Рабочая программа разработана для учебного плана 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 17.04 2019г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ И.И.Потапова /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика» профиль
«Экономика фирмы и отраслевых рынков»


(подпись)

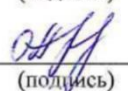
/ И.И.Потапова /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

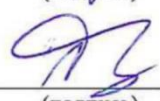
У.Б. Акхметова
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

Д.Б. Михобадина
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись)

С.В. Трунова
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/ Р.С. Хайдукова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	11
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия и методология экономической науки» является подготовка магистрантов к научно-исследовательской работе в области управления персоналом высокотехнологичных и инновационных производств, связанных с выбором необходимых методов исследования, модифицирования существующих и разработки новых методов, исходя из задач конкретного исследования; самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у магистрантов знаний о сущности научного познания; содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципах формирования научных гипотез и критериев выбора теорий; особенностях теоретизации экономического знания; логике развития экономической науки;
- освоение магистрантами методологии научного познания;
- формирование у магистрантов умений использовать в исследовательской работе современные научные методы и эвристический потенциал других форм регуляции познавательной деятельности в науке; воспринимать, обрабатывать, анализировать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономической науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю),соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-2 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- специфику, структуру, формы и методы научного познания; философские основания науки, их роль в обосновании научного знания; функциональную структуру научного экономического знания; основные модели экономической науки; эволюцию метода экономической науки; функции современной экономической методологии (ОК-1);

- природу и содержание нравственных ценностей, их значение для профессиональной деятельности и повседневной жизни человека (ОК-2);

- стратегию и тактику научного исследования; показатели качества исследовательской деятельности; структуру и содержание этапов исследовательского процесса (ПК-1).

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе развития, и анализировать их (ОК-1);

- критически переосмысливать накопленный опыт, выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития (ОК-2);

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; определять объект и предмет исследования(ПК-1).

владеть:

- способностью использовать в научно-исследовательской деятельности знания из области философии и методологии экономической науки (ОК-1);
- готовностью соблюдать нормы научной и профессиональной этики (ОК-2);
- опытом использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Философия и методология экономической науки» Б1.Б.01 реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Философия», » изученный в программе бакалавриата.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	1 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	1 семестр – 8 часов; всего – 8 часов	1 семестр – 4 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 14 часов; всего – 14 часов	1 семестр – 2 часа; всего – 2 часа
Самостоятельная работа (СРС)	1 семестр – 50 часов; всего – 50 часов	1 семестр – 66 часов; всего – 66 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 1	семестр – 1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Наука как предмет философии	26	1	2	---	4	20	Зачет
2	Методология научного исследования.	22	1	4	---	4	14	
3	Эволюция метода экономической науки. Экономика и этика	24	1	2	---	6	16	
	Итого:	72		8	---	14	50	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Наука как предмет философии.	24	1	2	---	---	22	Зачет
2	Методология научного исследования.	24	1	2	---	2	20	
3	Эволюция метода экономической науки. Экономика и этика.	24	1	---	---	---	24	
	Итого:	72		4	---	2	66	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Наука как предмет философии.	Понятие науки. Наука в системе культуры. Наука и философия. Функции науки в современном обществе. Наука как вид деятельности, ее цели, средства, результаты. Особенности предмета, средств, методов науки. Наука, ненаучные и вненаучные формы познания, проблемы демаркации науки и не-науки. Критерии научности. Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основания научного познания. Формы научного знания.
2.	Методология научного исследования.	Понятие научного исследования. Виды исследований. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Стратегия исследования: определение темы, выявление противоречия, выявление и формулировка проблемы, формулирование целей и задач научного исследования. Тактика научного исследования: объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, определение задач, отбор источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Этапы научного исследования. Показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов. Сбор научной информации. Оформление и представление результатов научных исследований.
3.	Эволюция метода экономической науки. Экономика и этика.	Экономическая наука как объект методологической рефлексии. Две модели экономической науки. Картины экономической реальности Классический период. «Спор о методе». Влияние неопозитивизма. От метода к методологии. Современные тенденции в развитии экономической методологии. Эпистемологические фильтры в экономическом познании. Постпозитивистские и постмодернистские интерпретации экономико - теоретического знания Функции современной экономической методологии. Соотношение экономики и этики.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий *учебным планом не предусмотрены*

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Наука как предмет философии.	Понятие науки. Функции науки в обществе. Наука и философия. Критерии научности. Этические проблемы науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основания научного познания. Формы научного знания. Этические проблемы науки.

2.	Методология научного исследования.	Понятие научного исследования. Виды научных исследований. Методы научного исследования. Стратегия и тактика научного исследования. Этапы научного исследования. Показатели качества исследовательской деятельности. Сбор научной информации. Оформление и представление результатов научных исследований.
3.	Эволюция метода экономической науки. Экономика и этика.	Эпистемологический аспект философского исследования экономики. Функциональная структура научного экономического знания. Основные модели экономической науки. Картины экономической реальности. Эволюция метода экономической науки. Экономическая наука как метод и как методология. Постпозитивистские и постмодернистские интерпретации экономико - теоретического знания. Функции современной экономической методологии. Соотношение экономики и этики.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Наука как предмет философии.	Самостоятельное изучение темы « <i>Структура научного познания</i> ». Подготовка к практическому занятию № 1. Подготовка к семинару-дискуссии (ПЗ № 2). Подготовка к тестированию. Решение кейс-заданий. Написание реферата. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [9], [11], [12], [13], [14], [15], [16]
2.	Методология научного исследования	Подготовка к практическим занятиям № 3,4. Подготовка к тестированию. Решение кейс-заданий. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [11], [13], [14], [15], [16]
3.	Эволюция метода экономической науки. Экономика и этика	Самостоятельное изучение тем: « <i>Эволюция метода экономической науки</i> », « <i>Экономика и этика</i> ». Подготовка к практическим занятиям № 5,6,7. Подготовка докладов. Подготовка к зачету.	[3], [4], [8], [10], [13], [14], [15], [16]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1	Наука как предмет философии.	Самостоятельное изучение темы « <i>Структура научного познания</i> ». Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [9], [11], [12], [13], [14], [15], [16]

2	Методология научного исследования	Самостоятельное изучение темы «Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии». Подготовка к практическому занятию 1. Подготовка к тестированию. Решение кейс-задачи. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [11], [13], [14] [15],[16]
3	Эволюция метода экономической науки. Экономика и этика.	Самостоятельное изучение тем: «Экономическая наука как объект методологической рефлексии», «Эволюция метода экономической науки», «Экономика и этика». Подготовка к зачету.	[3], [4], [8], [10], [13], [14], [15],[16]

5.2.5. Темы контрольных работ

учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Философия и методология экономической науки».

Традиционные образовательные технологии

Занятия по дисциплине «Философия и методология экономической науки» проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую

преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия и методология экономической науки» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Технологии проблемного обучения

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия и методология экономической науки» с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия и методология экономической науки» с использованием интерактивных технологий:

Интерактивная лекция – лекция, в которой осуществляется диалог преподавателя и студентов, а также студентов между собой на основе проблемно представленного содержания образования.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений.

Дискуссия – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 383 с.

2. Кравцова Е.Д., Городищева А.Н. Логика и методология научных исследований. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. [Электронный ресурс].

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364559

3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования. – М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. – 211 с. [Электронный ресурс].

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

4. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры. – М.: Юрайт, 2017. – 190 с.

б) дополнительная учебная литература:

5. Бэкон Ф. Новый Органон: вторая часть сочинения, называемая Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 281 с. [Электронный ресурс].

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6986>

6. Герасимов Б. И. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с.
7. Декарт Р. Рассуждение о методе. – М.: Директ-Медиа, 2002. - 96 с. [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7000>
8. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике: учебное пособие. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. - 93 с. [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>
9. Ивин А.А. Современная философия науки: научное издание. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 838 с. [Электронный ресурс]. –
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036>
10. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 127 с. [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952>
11. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
12. Ракитов, А.И. Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 174 с. [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210486>
13. Философия науки: Этнос науки на рубеже веков / под ред. Л.П. Киященко. – М.: ИФ РАН, 2005. – Вып. 11. Этнос науки на рубеже веков. – 344 с. [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45015>
15. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 276 с. [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400>
- в) перечень учебно-методического обеспечения:**
15. Философия и методология экономической науки: Методические рекомендации для студентов-магистрантов АИСИ (автор-составитель – Коновалова Е.Н.) – Астрахань: ГАОУ АО ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт», 2015. – 16 с. .
<http://edu.aucu.ru>
16. Философия и методология экономической науки: Конспект лекций для студентов-магистрантов АИСИ (автор-составитель – Коновалова Е.Н.) – Астрахань: ГАОУ АО ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт», 2015. – 66 с. . <http://edu.aucu.ru>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для проведения лекционных занятий: ул. Татищева, 18, литер А, аудитория 204, главный корпус	Аудитория 204, главный корпус Комплект учебной мебели Стол преподавательский Стул преподавательский Доска Компьютер Доступ к сети Интернет
2.	Аудитория для проведения практических занятий: ул. Татищева 18, литер А, аудитория 4, главный корпус	Аудитория 4, главный корпус Комплект учебной мебели Стол преподавательский Стул преподавательский Доска
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: ул. Татищева 18, литер А, аудитория 4, главный корпус	Аудитория 4, главный корпус Комплект учебной мебели Стол преподавательский Стул преподавательский Доска
4.	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: ул. Татищева 18, литер А, аудитория 4, главный корпус	Аудитория 4, главный корпус Комплект учебной мебели
5.	Аудитория для самостоятельной работы: ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус	№207, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет

		№209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		№312, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Доступ к сети Интернет

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Философия и методология экономической науки» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина **«Философия и методология экономической науки»** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
« Философия и методология экономической науки »**
(наименование дисциплины)

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»,
протокол № _____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Философия и методология экономической науки

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.04.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

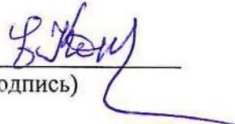
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Астрахань - 2019

Разработчик:

доцент, к.филол.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /

(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2019 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 17.04 2019г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

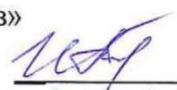
/ И.И.Потапова /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»


(подпись)

/ И.И. Потапова /
(инициалы, фамилия)

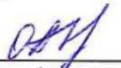
Начальник УМУ

(подпись) (инициалы, фамилия)


/ Н.В. Аксентова /

Специалист УМУ

(подпись) (инициалы, фамилия)


/ О.К. Киробабина /

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	28

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 3)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать: специфику, структуру, формы и методы научного познания; философские основания науки, их роль в обосновании научного знания; функциональную структуру научного экономического знания; эволюцию метода экономической науки; функции современной экономической методологии.	X	X	X	✓ устный опрос по всем темам практических занятий ✓ тестирование (задания 1-14,22-27,36-48) ✓ подготовка рефератов (все темы) ✓ консультация – собеседование по заданиям СР ✓ зачет (вопросы 1-14, 28-39,51-63)
	Уметь: анализировать методологические и мировоззренческие проблемы науки.	X	X	X	✓ работа в малых группах по темам ПЗ № 5,6,7 ✓ участие в дискуссии по теме ПЗ № 2 ✓ тестирование (задания 28,49-50) ✓ выполнение кейс-задач (задания 1-5) ✓ подготовка рефератов (все темы) ✓ зачет (вопросы 3,4,9,20-24,29,39-41,43-47, 64-67,69)
	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	X	X	X	✓ работа в малых группах по темам ПЗ № 3-4, 9-10,11-12 ✓ участие в дискуссии по теме ПЗ № 2 ✓ подготовка рефератов (темы 1-8,16-30) ✓ выполнение кейс-задач (задания 1-5) ✓ зачет (15-19,24-27,48-50,67-72)

1	2	3	4	5	6
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: нравственные принципы деятельности ученого, нормы этического поведения в коллективе в процессе профессиональной деятельности.	X		X	✓ устный опрос по темам ПЗ № 1,7 ✓ консультация – собеседование по заданиям СР ✓ тестирование (задания 15-21) ✓ подготовка рефератов (темы 8-10,38) ✓ консультация – собеседование по заданиям СР ✓ зачет (вопросы 14,63)
	Уметь: ориентироваться в нормативно-ценностной системе и этике науки, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом социально-значимых нравственных критериев.	X		X	✓ работа в малых группах по теме ПЗ № 7 ✓ выполнение кейс-задач (задания 1,5) ✓ подготовка рефератов (темы 8-10,38) ✓ зачет (вопросы 20-23,64,67,69)
	Владеть: нормами этического поведения в коллективе в процессе профессиональной деятельности.	X		X	✓ работа в малых группах по теме ПЗ № 7 ✓ выполнение кейс-задач (задания 1,5) ✓ подготовка рефератов (темы 8-10,38) ✓ зачет (24,68,70-72)
ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	Знать: структуру и содержание этапов исследовательского процесса, показатели качества исследовательской деятельности.	X	X	X	✓ устный опрос по темам ПЗ № 1,2,3,4,5,6 ✓ консультация – собеседование по заданиям СР ✓ тестирование (задания 29-35) ✓ подготовка рефератов (темы 5,6,7) ✓ консультация – собеседование по заданиям СР ✓ зачет (вопросы 10-13,33-38)
	Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; определять объект и предмет исследования.	X	X	X	✓ работа в малых группах по темам ПЗ № 5-6 ✓ участие в дискуссии по теме ПЗ № 2 ✓ выполнение кейс-задач (задания 2-3) ✓ подготовка рефератов (темы 5,6,7) ✓ зачет (вопросы 3,4,9,39-41)
	Владеть: использовать полученные знания из области науки в научно-исследовательской	X	X	X	✓ работа в малых группах по теме ПЗ № 5-6 ✓ участие в дискуссии по теме ПЗ № 2 ✓ подготовка рефератов (темы 5,6,7) ✓ выполнение кейс-задач (задания 2-3) ✓ зачет (25,26,29,50)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам практических занятий по дисциплине
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для проведения дискуссии
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (зачтено)	Высокий уровень (зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знает: (ОК-1) специфику, структуру, формы и методы научного познания; философские основания науки, их роль в обосновании научного знания; функциональную структуру научного экономического знания; эволюцию метода экономической науки; функции современной экономической методологии.	Обучающийся не раскрывает основное содержание, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании философской терминологии.	Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки в использовании философской терминологии.	Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов.	Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
	Умеет: (ОК-1) анализировать методологические и мировоззренческие проблемы науки.	Обучающийся выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична.	Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.	Обучающийся выполняет все операции, но допускает небольшие неточности в последовательности их выполнения.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осозосознано.
	Владеет: (ОК-1) способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Обучающийся не обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Обучающийся владеет знаниями о приемах и способах абстрактного мышления, но не во всех случаях способен использовать эти знания в своей познавательной деятельности.	Обучающийся в целом обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, но в некоторых случаях испытывает затруднения	Обучающийся обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знает: (ОК-2) нравственные принципы деятельности ученого, нормы этического поведения в коллективе в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся не раскрывает основное содержание, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании философской терминологии.	Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии.	Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов.	Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
	Умеет: (ОК-2) ориентироваться в нормативно-ценностной системе и этике науки, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом социально-значимых нравственных критериев.	Обучающийся выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно.	Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
	Владеет: (ОК-2) нормами этического поведения в коллективе в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет нормами этического поведения, необходимыми для профессиональной деятельности при работе в коллективе.	Обучающийся имеет представление о нормах этического поведения, необходимых для профессиональной деятельности при работе в коллективе.	Обучающийся обладает рядом норм этического поведения, необходимых для профессиональной деятельности при работе в коллективе	Обучающийся обладает нормами этического поведения, необходимыми для профессиональной деятельности при работе в коллективе

ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	Знает: (ПК-2) структуру и содержание этапов исследовательского процесса, показатели качества исследовательской деятельности.	Обучающийся не раскрывает основное содержание, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании философской терминологии.	Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии.	Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов.	Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
	Умеет: (ПК-2) обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; определять объект и предмет исследования.	Обучающийся выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно.	Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно.
	Владеет: (ПК-2) готовностью использовать полученные знания из области философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности.	Обучающийся не обладает готовностью использовать полученные знания из области философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности.	Обучающийся владеет знаниями из области философии и методологии науки, но не всегда готов использовать их в научно-исследовательской деятельности.	Обучающийся обладает готовностью использовать полученные знания из области философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности, но в некоторых случаях испытывает затруднения.	Обучающийся обладает Готовностью использовать полученные знания из области философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Раздел 1. (Компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-2)

1. Раскройте понятие и функции науки.
2. Раскройте особенности предмета, средств, методов науки, субъекта научной деятельности.
3. Что понимают под объектом исследования? Что является объектом экономического исследования?
4. Что понимают под предметом исследования? Какова взаимосвязь понятий «объект» и «предмет» исследований?
5. Охарактеризуйте критерии научности.
6. Классификация наук.
7. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различия.
8. Научные факты и их роль в научном исследовании.
9. Что понимают под выражением «проблема научного исследования»?
10. Гипотеза как форма научного знания.
11. Виды и функции гипотезы.
12. Научная теория, ее структура, типы и функции.
13. Основания науки и их структура. Роль философских идей и принципов в обосновании научного познания.
14. Этические проблемы науки.
15. Согласитесь ли вы с утверждением К. Поппера: «Наука начинается с проблем...»? Обоснуйте свой ответ.
16. Являются ли научные факты абсолютно истинным знанием?
17. Объясните положение Платона «вопрос труднее ответа».
18. Как вы понимаете утверждение Платона о том, что искусство вопрошания не имеет прямого метода?
19. Как следует понимать высказывание К. Поппера: «Теория господствует над экспериментальной работой от ее первоначального плана до последних штрихов в лаборатории»?
20. В чем состоит различие между этикой, моралью и нравственностью?
21. Как связаны наука и нравственность?
22. Часто можно слышать выражение «ложь во благо». Разделяете ли Вы эту точку зрения? Обоснуйте свой ответ.
23. Согласны ли Вы с тем, что «золотое правило» морали – это, действительно, самый главный закон этики?
24. Возможно ли оправдание неэтичного поведения? Приведите аргументы.
25. Проанализировать функциональную структуру научного экономического знания.
26. На основании темы вашей магистерской диссертации раскройте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, объект и предмет исследования.
27. Дайте краткое обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы вашей магистерской диссертации.

Раздел 2. (Компетенции ОК-1, ПК-2)

28. Понятие и виды научного исследования.
29. Что такое метод и методология? Как и по каким основаниям можно классифицировать методы научного познания?
30. Эмпирические методы исследования, их виды и функции в научном познании.
31. Методы теоретического исследования.
32. Общенаучные методологические программы в структуре современного научного исследования.
33. Стратегия научного исследования (тема, проблема, цели и задачи).
34. Тактика научного исследования (объект, предмет, гипотеза исследования; отбор источников и базы исследования, выбор методов и др.).
35. Этапы научного исследования.
36. Показатели качества исследовательской деятельности.
37. Научная информация: свойства информации и требования к ней. Источники научной информации, их виды.
38. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.
39. Охарактеризуйте основные этапы научно-исследовательской работы.
40. Какие основные элементы включает подготовительный этап научного исследования?
41. В чем состоит задача исследовательского этапа научной работы?
42. С помощью каких методов осуществляется первичное вычленение и исследование объекта? В чем состоят их общие особенности?
43. Какие методы можно отнести к логическим методам исследования?
44. Какие существуют общенаучные методы эмпирического исследования?
45. Какие существуют общенаучные методы теоретического исследования?
46. В чём отличие наблюдения и эксперимента в структуре эмпирического знания?
47. Что принципиально отличает количественные и качественные методы исследований?
48. Возможно ли применение эмпирических методов исследования без предварительного использования теоретических методов?
49. Приведите примеры применения методов научного познания в вашей научно-исследовательской деятельности (при написании проектов, выполнении лабораторных работ, проведении экспериментов и т. д.).
50. Раскройте деятельность исследователя на каждом этапе научного исследования.

Раздел 3. (Компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-2)

51. Становление экономики как науки. Две модели экономической науки.
52. Картины экономической реальности в классический и постклассический этапы развития науки.
53. Проблема метода в классической политической экономии.
54. Философско-методологические основания классического марксизма.
55. "Спор о методе" как симптом парадигмального кризиса экономической науки.
56. Методологические установки А.Маршалла и их отражение в его "Принципах экономической науки".
57. Влияние неопозитивизма на развитие экономической науки.
58. Современные тенденции в развитии экономической методологии.
59. Эпистемологические фильтры в экономическом познании
60. Постпозитивизм и постмодернизм в экономической методологии.
61. Теоретический и методологический плюрализм в современной экономической науке.

62. Функции современной экономической методологии
63. Этика экономики и экономика этики.
64. Согласны ли Вы с точкой зрения: критерий Парето сделал оценки экономистов вполне объективными, избавил их от этической нагруженности?
65. Проанализировать 2-3 исторических взгляда на методы исследования хозяйственных явлений.
66. Проанализировать любой труд Д.-С. Милля, А.Смита, К.Маркса, И. Лакатоша, Й. Шумпетера, Л. Роббинса, А.Маршалла. Выделить основную идею в этих работах.
67. В чем, на ваш взгляд, состоит главная проблема морально-нравственного измерения бизнеса?
68. В чем, на ваш взгляд, состоит принципиальное различие между «человеком ценности» и «человеком цены»?
69. Приведите примеры того, как работают или не работают принципы этики в современном российском обществе.
70. Докажите необходимость морально-нравственной регуляции сферы бизнеса.
71. Сформулируйте главные духовно-нравственные ценности, которые должны регулировать активность российского делового человека.
72. Что надо, на ваш взгляд, сделать для того, чтобы духовно-нравственные ценности стали определяющими в деловых отношениях?

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения анализировать, сравнивать, обобщать излагаемый материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстри-

		руются незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос устный

а) типовые вопросы (задания):

Для очной формы обучения

Раздел 1 (компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-2)

Тема 1. Наука как предмет философского исследования.

1. Понятие науки. Функции науки в обществе.
2. Наука в системе культуры. Наука и философия.
3. Многообразие форм знания. Научное и ненаучное знание.
4. Критерии научности.
5. Этические проблемы науки.

Тема 2. Структура научного познания.

1. Классификация наук.
2. Основания научного познания.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Формы научного знания (факт, проблема, гипотеза, теория).

Раздел 2 (компетенции ОК-1, ПК-2)

Тема 3. Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии.

1. Понятие и виды научного исследования.
2. Стратегия научного исследования (тема, проблема, цели и задачи).
3. Тактика научного исследования (объект, предмет, гипотеза исследования; отбор источников и базы исследования, выбор методов и др.).
4. Этапы научного исследования.
5. Показатели качества исследовательской деятельности.
6. Сбор научной информации. Основные источники информации.

Тема 4. Методологические основы научного исследования.

1. Понятия научного метода и методологии науки. Классификация методов научного познания.
2. Общенаучные логические методы и приемы познания.
3. Эмпирические методы исследования, их виды и функции в научном познании.
4. Методы теоретического исследования.
5. Системный метод в науке.
6. Синергетика как общенаучная исследовательская программа.

Раздел 3 (компетенции ОК-1, ОК-2)

Тема 5. Экономическая наука как объект методологической рефлексии.

1. Эпистемологический аспект философского исследования экономики.
2. Функциональная структура научного экономического знания.
3. Основные модели экономической науки.
4. Картины экономической реальности.

Тема 6. Эволюция метода экономической науки.

1. Период классической политической экономии.
2. Историческая школа и Карл Маркс.
3. Маржиналистская революция последней трети XIX в. и «спор о методе».
4. Влияние неопозитивизма на методологию экономической науки.
5. Экономическая наука как метод и как методология.
6. Современные тенденции в развитии экономической методологии.

Тема 7. Экономика и этика.

1. Соотношение экономики и этики: дискуссия Г. Шмоллера и К. Менгера.
2. Этика экономики.
3. Экономика этики.
4. Ценностные установки и «большие теории».

Для заочной формы обучения

Раздел 1 (компетенции ОК-1, ПК-2)

Тема. Методологические основы научного исследования.

1. Понятия научного метода и методологии науки. Классификация методов научного познания.
2. Общенаучные логические методы и приемы познания.
3. Эмпирические методы исследования, их виды и функции в научном познании.
4. Методы теоретического исследования.
5. Системный метод в науке.
6. Синергетика как общенаучная исследовательская программа.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
2	Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
4	Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.3. Дискуссия

а) типовые вопросы (задания):

Раздел 1 (компетенции ОК-1, ПК-2)

Тема 2. Структура научного познания.

1. Во всех ли науках возможно выделение эмпирического и теоретического уровней?
2. Являются ли научные факты абсолютно истинным знанием?
3. Согласны ли вы с положением Платона «вопрос труднее ответа»?
4. Согласитесь ли вы с утверждением К. Поппера: «Наука начинается с проблем...»?
5. Каковы условия состоятельности гипотезы?
6. Как следует понимать высказывание К. Поппера: «Теория господствует над экспериментальной работой от ее первоначального плана до последних штрихов в лаборатории»?

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на дискуссии учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3

1	Отлично	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, представил аргументацию, ответил на все вопросы и возражения участников дискуссии.
2	Хорошо	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, но представил недостаточно обоснованную аргументацию, ответил на часть вопросов участников дискуссии.
3	Удовлетворительно	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, продемонстрировал только стремление иметь самостоятельную позицию, не представил аргументацию, затруднялся с ответами на вопросы участников дискуссии.
4	Неудовлетворительно	Студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

2.4. Кейс-задача

а) типовые вопросы (задания):

Раздел 2. (компетенции ОК-1, ОК-2)

1. Выполните кейс-задачи.

Представьте следующую ситуацию. Вы хотите получать повышенную стипендию, но не уверены, что сможете выполнить курсовую работу на «отлично».

Вам известно, что существует много фирм, которые предлагают услуги по написанию курсовой и дипломной работ. Реклама их услуг дается в Интернете.

«Добро пожаловать на интернет-ресурс Компании Отличник!»

Компания Отличник предоставляет оптимальную помощь студентам по индивидуальному написанию всех научных письменных работ, таких как: магистерская работа, дипломная работа (проект), курсовая работа, контрольная, задачи, эссе на заказ по экономическим, юридическим, финансовым, гуманитарным дисциплинам и ряду технических предметов для бакалавров, магистров и специалистов.

Для Вас работают высококвалифицированные специалисты, которые используют только актуальные источники информации и новейшую литературу. Выполняем все требования для прохождения плагиата.

Огромный опыт выполнения уникальных дипломных работ на заказ, курсовых на заказ и также контрольных, рефератов, эссе по строгим стандартам ВУЗов, положительные рекомендации, выполнение всех требований преподавателей, гарантирует высокую положительную оценку и защиту любой студенческой работы. Пишем в срок и на отлично!»

Еще более забавным выглядит следующее объявление в Интернете:

«Купите деловую этику / free-timer.ru

Реклама free-timer.ru Адрес и телефон, м. Тверская

Курсовые, дипломы, рефераты по Вашей дисциплине. Офис, online. Звоните!»

С юридической точки зрения деятельность подобных фирм не является противозаконной. Дайте оценку их деятельности с этической позиции.

- ❖ В какой степени этична деятельность фирмы в целом?
- ❖ В какой степени этична деятельность исполнителей заказов по написанию научных работ?
- ❖ Этично ли обращаться за услугами подобного рода?
- ❖ Можно ли ситуацию выполнения научной работы на заказ оценить как этически напряженную?

Раздел 2 (компетенции ОК-1, ПК-2)

2. Выполните кейс-задачи.

Определите объект и предмет исследования, для следующих проблем, требующих решения:

- Следует ли увеличить уровень расходов на печатную рекламу?
- Следует ли усилить продвижение для существующих продуктов?
- Следует ли расширить складские помещения?
- Следует ли изменить схему компенсации торговому персоналу?
- Следует ли пересмотреть банковские услуги по электронным платежам?

3. Выполните кейс-задачи.

Определите основной источник проблем или возможностей; проблему, требующую решения, вытекающую из основной проблемы или возможности, а также проблему, требующую исследования.

- Компания ОАО «Хлебосол» является производителем хлебобулочных изделий в г. Москве. Отсутствие интегрированной информационной системы привели к невозможности анализа единых данных в различных подразделениях компании.

- Компания «Пекарь», обеспечивающая поставку хлебобулочных изделий в торговые точки г. Москвы, достигла значительных успехов в сегменте «Свежий хлеб», что объявлялось поставкой продукции два раза в день. Совет директоров компании решил расширить географический рынок при условии, что режим поставок не будет изменен.

- Сотрудник, ответственный за набор студентов на магистерские программы, решил увеличить набор слушателей и сделал предложения 20 талантливым студентам, обучающимся по программам бакалавриата. Только 5 студентов откликнулись на предложение, тогда как в предшествующие годы принималось 90% предложений. Опрос студентов показал, что причиной отказа были «ограничительные» условия обучения.

Раздел 3 (компетенция ОК-1, ОК-2)

4. Выполните кейс-задачи

- ❖ Определить, к какому направлению принадлежит автор экономического текста, предлагаемого для философской интерпретации;

- ❖ Указать проблематику, затронутую в анализируемом отрывке;

- ❖ Сделать выводы о концептуальной философской составляющей текста.

«Предпосылкой каждого искусства служит не одна из наук, а наука в целом или, по крайней мере, ряд отдельных наук». (Дж.-С. Милль)

5. Выполните кейс-задачи.

- ❖ Проанализируйте с этической точки зрения бизнес-наставления миллиардера Д. Трампа.

- ❖ В чем его морально-нравственные взгляды?

- ❖ Охарактеризуйте основное нравственное противоречие, представленное Трампом в его . откровениях.

- ❖ Какие, на ваш взгляд, нравственные правила нарушены в его логике ведения бизнеса?

Бизнес-наставления Д. Трампа

«Нельзя обманывать публику. По крайней мере, нельзя делать это в течение длительного времени.

При покупке любого товара или услуги не стесняйтесь торговаться, добиваясь для себя более выгодных условий. Я считаю гордость, которая мешает экономить собственные деньги, огромной глупостью. Мы только кажемся себе цивилизованными. На самом деле мир жесток, а люди безжалостны. Они могут вам улыбаться, но за улыбками прячется желание вас прикончить. Хищники в джунглях убивают ради пропитания — и только люди убивают забавы ради. Даже друзья рады нанести удар в спину: им нужна ваша работа, ваш дом, ваши деньги, ваша жена, и ваша собака, в конце концов. Враги и того хуже! Вы должны уметь защищаться. Мой девиз: "Нанимай лучших — и не доверяй им ни в чем". Чтобы преуспеть, вам нужно отделить себя от 98 процентов населения планеты. Вы, безусловно, можете попасть в эти избранные два процента. Ум, трудолюбие или тщательно продуманные инвестиции здесь ни при чем. Существует рецепт, формула успеха, по которой живут верхние два процента и которой вы тоже можете следовать для того, чтобы преуспеть.

Единственный способ разбогатеть — это реализм и предельная честность. Вам нужно расстаться с миром иллюзий, который существует разве что на страницах журналов и на экранах телевизоров. Все не так легко, как вас уверяют. Жизнь — жесткая штука, и люди получают очень серьезные травмы. Поэтому, если вы хотите выиграть, нужно быть крепким как кремень и готовым к тому, чтобы работать локтями и кулаками.

Для меня богатство — это инструмент, позволяющий достичь четко сформулированных целей.

Не взваливайте на своих детей тяжкую ношу незаслуженного богатства: это может "парализовать" их, отбить у них охоту много трудиться и добиваться собственного успеха в жизни.

В бизнесе лучше быть дерзким, даже нахальным, чем жестким и несговорчивым. Держитесь скромно, обезоруживающе, преуменьшайте свои достоинства и достижения. Приберегите свою жестокость и умение быть грозным для тех случаев, когда это действительно необходимо.

Я ложусь в час ночи, а в пять утра уже просыпаюсь и приступаю к чтению свежих газет. Я не нуждаюсь в более длительном отдыхе, и это обеспечивает мне конкурентное преимущество».

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Умение применять теоретические положения для комплексной оценки предложенной ситуации.
4. Умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
2	Хорошо	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3	Удовлетворительно	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; непол-

		ное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
4	Неудовлетворительно	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

2.5. Реферат

а) типовые вопросы (задания):

Раздел 1. (Компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-2)

1. Место и роль науки в системе культуры.
2. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
3. Наука как производительная и социальная сила.
4. Проблема классификации наук: история и современное состояние.
5. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Научная теория и её структура.
8. Наука и мораль в современном мире.
9. Этические проблемы современной науки.
10. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.

Раздел 2. (Компетенции ОК-1)

11. Методологический инструментарий теоретического исследования
12. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
13. Математическое моделирование в современной науке.
14. Системный метод в познания в науке. Требования системного метода.
15. Роль философских оснований в развитии научного знания.
16. Понятие и основные формы научной картины мира.
17. Проблема методологии научного познания в философии науки: становление и развитие.
18. Особенности эксперимента как метода научного познания.
19. Математическое моделирование в современной науке.
20. Информационные технологии в современном научном познании.
21. Системный метод в познания в науке. Требования системного метода.
22. Синергетика как общенаучная исследовательская программа.
23. Основные методы эмпирического и теоретического исследования (применительно к научной специальности магистранта).

Раздел 3. (Компетенции ОК-1, ОК-2)

24. Экономические воззрения Античности (Платон, Аристотель).
25. Понятие «капитал» в теориях А. Смита, К. Маркса, Е. Бем-Баверка и Д.Б. Кларка.
26. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая в истории экономическая модель.
27. Поведенческая онтология и экономика: некоторые точки пересечения.
28. Три основных вектора развития онтологических представлений об экономике в постклассический период.
29. Суть маржиналистской революции последней трети 19 века.
30. «Принципы экономической науки» А. Маршалла: основные положения и итоги.
31. Проблема демаркации в экономике.
32. Критически-онтологическая функция в экономике.

33. Эпистемологические фильтры в экономическом познании
34. «Естественный язык» как один из эпистемологических фильтров в экономике.
35. Постпозитивизм и постмодернизм в экономической методологии.
36. Теоретический и методологический плюрализм в современной экономической науке.
37. Функции современной экономической методологии
38. Экономическое поведение и этические нормы.

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач.
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности.
6. Правильность и полнота использования литературы.
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям.
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Во введении четко сформулирована основная проблема реферата, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется понимание проблемы, которой посвящен реферат. Обучающийся демонстрирует четкую позицию и может ее аргументировать.
2	Хорошо	Во введении четко сформулирована основная проблема реферата, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание проблемы, которой посвящен реферат. Обучающийся демонстрирует четкую позицию, но не способен ее четко аргументировать
3	Удовлетворительно	Во введении основная проблема реферата сформулирована нечетко, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части недостаточно логично доказывается собственная позиция, в заключении не делаются четкие выводы, демонстрируется знание только отдельных философских положений, относящихся к проблеме, которой посвящен реферат.
4	Неудовлетворительно	Во введении отсутствует четкая формулировка проблемы реферата. В основной части нет логичного раскрытия темы, выводов нет, или они не вытекают из основной части. Обучающийся демонстрирует отсутствие стремления к формулированию собственной позиции.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.6. Тест

а) типовые вопросы (задания):

Раздел 1 (компетенции ОК-1, ПК-2)

1. Для науки характерна установка на ###.

- a) описание явлений
 - b) фиксацию явлений
 - c) познание сущности явлений
 - d) наблюдение явлений
2. *Роль философии в научном познании сводится к ###.*
- a) уточнению абстрактных понятий
 - b) методологии научного познания
 - c) эвристической функции в научном познании
 - d) альтернативному способу мировосприятия
3. *Формальным отличием научной деятельности от ненаучной является ###.*
- a) точная фиксация фактов
 - b) научно-исследовательский институт
 - c) серьезность намерения ученого
 - d) предмет и метод исследования
4. *В науке различают два уровня исследования ###.*
- a) чувственный и логический
 - b) эмпирический и теоретический
 - c) интуитивный и рациональный
 - d) гуманитарный и естественнонаучный
5. *Основное отличие научного от ненаучного знания заключается в ###.*
- a) системности
 - b) объективности
 - c) теоретичности
 - d) рациональности
6. *Проблемы и идеи, понятия и законы, гипотезы и теории – все это есть ### научного познания, его результаты.*
- a) методология
 - b) формы
 - c) модели
 - d) стили
7. *Отличительными признаками научного знания считают: систематизированность, доказательность, а также ###.*
- a) истинность
 - b) проверяемость
 - c) личностный характер
 - d) уникальность
8. *Научная гипотеза – это ###.*
- a) тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени
 - b) опытный образец или информационно-знаковый аналог того или иного изучаемого объекта, выступающего в качестве оригинала
 - c) философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в другое
 - d) непротиворечивое эмпирическое или теоретическое утверждение, решение об истинности которого научным сообществом еще не принято
9. *Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его ###.*
- a) системность
 - b) уникальность
 - c) проверяемость
 - d) доказательность

10. Принцип верификации, выдвинутый неопозитивизмом, связан с таким критерием научного знания как ###.

- a) рациональность
- b) доказательность
- c) системность
- d) объективность

11. На эмпирическом уровне научного познания ###.

- a) выявляются внешние связи между предметами
- b) формулируются законы
- c) обосновываются теории
- d) выдвигаются гипотезы

12. «Воздух науки», ее основа и эмпирический источник – это ###.

- a) идеи
- b) гипотезы
- c) научные факты
- d) концепции

13. Определяя специфику научного знания, К. Поппер выдвинул принцип ###.

- a) кодификации
- b) верификации
- c) фальсификации
- d) унификации

14. Согласно принципу фальсификации, соответствовать науке может ###.

- a) полностью доказанная теория
- b) концепция, опирающаяся на традиционный аксиоматический базис
- c) учение, которое не может быть опровергнуто на данном уровне науки

15. Структура морального _____ представляет собой систему взаимосвязанных понятий, таких как свобода воли, добро и зло, добродетель и долг, нормы морали, стыд и совесть, честь достоинство, справедливость и т. д.

- a) сознания
- б) поступка
- в) деятельности
- г) отношения

16. Основу моральных норм составляют

- a) моральные ценности
- б) добрые отношения между людьми
- в) традиции
- г) научно обоснованные теории

17. Моральная значимость человека, оценивается обществом двумя этическими понятиями:

- a) честь и достоинство
- б) честность и верность
- в) порядочность и доброжелательность
- г) покорность и независимость

18. Суть обоснования морали сводится к ответу на вопрос: _____

- a) почему человек должен исполнять нормы морали
- б) что мораль дает человеку
- в) что такое добро
- г) в чем суть счастья

19. Нормативно-ценностный образец должного в его наиболее совершенной форме называется

- a) нравственный эталон

- b) нравственное совершенство
- c) нравственный идеал
- d) нравственная ценность

20. Золотое правило в своей положительной формулировке гласит: _____

- a) поступай так, как того хотят другие
- b) поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой
- в) не делай того, чего ты не хотел бы, чтобы делали тебе
- г) не делай того, чего хотят от тебя другие

21. Проблема социальной ответственности ученого приобрела особую остроту, так как

- 1) ученые подошли к открытиям, имеющим непредсказуемые последствия
- 2) в науку проникло много непрофессионалов и дилетантов, не способных на серьезные открытия

3) общество утратило контроль за деятельностью ученых

4) законодательная база науки постоянно обновляется

22. Факт – это ###.

- a) продукт сознательной деятельности, протекающей в определенных социальных рамках

b) метод познания, противостоящий диалектическому методу

c) опытное звено, лежащее в основе построения эмпирических или теоретических систем знания: некая эмпирическая реальность, отображенная информационными средствами (текстами, формулами, фотографиями, видеопленками и т.п.)

d) цивилизованное бытие

23. Выдвижение новых гипотез в науке связано с ###.

- a) возникновением проблемных ситуаций
- b) необходимостью нового видения проблемы
- c) стремлением к открытиям
- d) появлением новых фактов

24. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть ###.

- a) учение
- b) гипотеза
- c) теория
- d) концепция

25. Теория, как система научных принципов, гипотез, понятий и законов, выполняет две основные функции: объяснения и ###.

- a) обучения
- b) предсказания
- c) описания
- d) систематизации

26. Существенная, повторяющаяся, устойчивая связь между различного рода социальными предметами в экономическом бытии – это ###.

- a) экономическая категория
- b) экономическая теория
- c) экономический закон

27. Экономическая теория – это ###.

- a) абстрактное теоретическое понятие, обозначающее основные элементы экономической реальности, их состояния или свойства
- b) способ построения и обоснования системы знания; совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности
- c) учение об относительности, условности и субъективности человеческого познания экономического бытия

д) систематизированное знание об устойчивых, повторяющихся связях в экономических явлениях и процессах, их структурных характеристиках, закономерностях функционирования и тенденциях развития

28. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) формулирование научной проблемы
- Б) наблюдение изучаемых явлений
- В) проведение количественных измерений
- Г) выдвижение гипотез
- Д) описание наблюдаемых явлений
- Е) формулирование научных законов

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) теоретический
- 2) эмпирический

Раздел 2 (компетенции ОК-1, ПК-2)

29. Научное исследование начинается

- а) с выбора темы
- б) с литературного обзора
- с) с определения методов исследования

30. Как соотносятся объект и предмет исследования

- а) не связаны друг с другом
- б) объект содержит в себе предмет исследования
- с) объект входит в состав предмета исследования

31. Выбор темы исследования определяется

- а) актуальностью
- б) отражением темы в литературе
- с) интересами исследователя

32. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- а) что исследуется?
- б) для чего исследуется?
- с) кем исследуется?

33. Задачи представляют собой этапы работы

- а) по достижению поставленной цели
- б) дополняющие цель
- с) для дальнейших изысканий

34. Выдвижение новых гипотез в науке связано с ###.

- а) возникновением проблемных ситуаций
- б) необходимостью нового видения проблемы
- с) стремлением к открытиям
- д) появлением новых фактов

35. Верны ли утверждения?

- А) Структура научного экономического знания включает только эмпирическое знание
- В) Предметом научного экономического знания являются не единичные феномены сами по себе, а то общее, что присуще всем объектам, явлениям, процессам определенного типа, находящимся в сходных условиях, т.е. повторяющееся, стабильное, инвариантное, что лежит в основе многообразных феноменов экономического бытия

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

36. Метод экономического исследования, при котором сложный экономический процесс или система в целом расчленяются на составные элементы, части и подсистемы – это

- 1) индукция
- 2) формализация
- 3) абстрагирование
- 4) дедукция

37. Систему приемов, процедур, правил для получения достоверных знаний называют ###.

- a) парадигмой
- b) методом
- c) теорией
- d) знанием

38. Основу эмпирического исследования составляют испытания изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях, т.е. ###.

- a) моделирование
- b) конструирование
- c) наблюдение
- d) эксперимент

39. Измерение – это ###.

a) переход от неформальных отношений и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с целью регламентации этой деятельности и соответствующих социальных отношений

b) метод экономического исследования, при котором сложный экономический процесс или система в целом расчленяются на составные элементы, части и подсистемы

c) процесс нахождения отношения данной величины к другой, принятой за единицу измерения

d) способ истолкования процесса научного познания как состоящего только в последовательном накоплении все новых и новых истин путем совершенствования методов наблюдения и эксперимента

40. Формализация – это ###.

a) процесс формирования знания под влиянием внешних целей

b) продукт сознательной деятельности, протекающей в определенных социальных рамках

c) метод изучения разнообразных объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме, при помощи искусственных языков

d) совокупность познавательных операций, обеспечивающих отвлечение от значения понятий теории с целью исследования ее логического строения или для эффективного получения логически выводимых результатов

41. Деление методов научного познания на эмпирические и теоретические лежит в основе противопоставления ###.

- a) индукции и дедукции
- b) наблюдения и измерения
- c) анализа и синтеза
- d) экспериментальных и системных методов

42. Основу эмпирического исследования составляют испытания изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях, т.е. ###.

- a) моделирование
- b) эксперимент
- c) конструирование

d) наблюдение

43. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составляющие элементы, называется ###.

a) синтез

b) аналогия

c) экстраполяция

d) анализ

44. Индукция – это метод научного познания, состоящий в ###.

a) интуитивном вживании в сущность предмета

b) формализованном изложении основных правил применяемой в данной теории логики

c) переходе от отдельных наблюдений к обобщающему выводу

d) переходе от недоказуемых аксиом к интерпретации фактов путем дискурсивной экспликации аксиоматических начал

45. Познательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется ###.

a) моделирование

b) сравнение

c) измерение

d) идеализация

46. Метод научного исследования, состоящий в соединении разнообразных явлений, вещей, качеств в единство, называется ###.

a) индукция

b) анализ

c) дедукция

d) синтез

47. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему называется ###.

a) индукция

c) анализ

b) дедукция

d) аналогия

48. Верны ли утверждения?

А) Теория получает признание в качестве истинной или хотя бы правдоподобной, если есть подтверждающие ее факты и нет опровергающих

Б) В современной экономической методологии исключается принцип методологического плюрализма

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

49. Установите соответствие между уровнями и методами научного познания:
УРОВНИ

А) Методы эмпирического исследования.

Б) Методы теоретического исследования.

В) Общелогические методы.

МЕТОДЫ

1) Анализ, синтез, аналогия, идеализация.

2) Формализация, единство логического и исторического, гипотетико-дедуктивный метод.

3) , эксперимент, измерение, сравнение.

50. Установите соответствие между методами научного познания и их определениями:
МЕТОДЫ

А) Синтез.

Б) Моделирование.

В) Идеализация

Г) Индукция.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) Мысленно конструируемое понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы

2) Испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.

3) Умозаключение от частного к общему утверждению.

4) Объединение элементов в единое целое.

б) критерии оценивания:

При оценке выполнения тестовых заданий учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями,

установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Периодичность и способ проведения процедуры оценивания</i>	<i>Виды выставляемых оценок</i>	<i>Способ учета индивидуальных достижений обучающихся</i>
1.	Зачет	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины.	по пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Опрос устный	Систематически на практических занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Дискуссия	1 раз в семестр, на практическом занятии № 2.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Кейс-задача	Систематически на практических занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5.	Реферат	Один раз в семестр, при изучении разделов 1 или 3.	зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя
6.	Тест	Два раза в семестр, по окончании изучения разделов 1 и 2.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.