

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

Методологическое обеспечение научных исследований в экономике

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.04.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра**

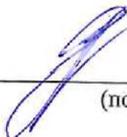
«Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Астрахань — 2019

**Разработчики:**

доцент, к.э.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ Л.П. Гвоздарева /  
(И. О. Ф.)

Рабочая программа разработана для учебного плана 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 10 от 17.04 2019г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись) / И.И.Потапова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика» профиль  
«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

   
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В. Аксентьева  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Ю.В. Александрова  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись) / С.В. Трунова  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) / Р.С. Кондикова  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	12
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «*Методологическое обеспечение научных исследований в экономике*» является формирование представлений о современных подходах, инструментах и методах исследований в экономической науке.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить с современными методами исследований в экономической науке;
- сформировать навыки применения современных методов исследования на практике в экономической сфере деятельности;
- сформировать навыки презентации результатов научных исследований.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине :**

**знать:**

- актуальные проблемы современной экономической науки и практики (ПК-2);
- основные цели и задачи экономических исследований (ПК-4).

**уметь:**

- организовать научно-исследовательскую деятельность (ПК-2);
- определить источники фактического материала для исследования (ПК-4).

**владеть:**

- умением применять основные подходы, инструменты и методы современной экономической науки для исследовательской деятельности (ПК-2);
- навыком критического мышления и проверки результатов исследований на достоверность (ПК-4).

### **3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина Б1.В.10 «*Методологическое обеспечение научных исследований в экономике*» реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Эконометрика», «Организация инновационной деятельности предприятия», «Методы моделирования и прогнозирования экономики», изученных ранее по программе бакалавриата.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>3 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.</b>	<b>4 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.</b>
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	3 семестр – 14 часов; <b>всего - 14 часов</b>	4 семестр – 2 часа; <b>всего - 2 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	3 семестр – 14 часов; <b>всего - 14 часов</b>	4 семестр – 6 часов; <b>всего -6 часов</b>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 12 часов; <b>всего – 12 часов</b>	4 семестр – 6 часов; <b>всего -6 часов</b>
Самостоятельная работа студента (СРС)	3 семестр – 68 часов <b>всего - 68 часов</b>	4 семестр – 94 часов; <b>всего - 94 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	семестр - 3	семестр – 4
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр - 3	4 семестр
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего ча- сов на раз- дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма про- межуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы эконо- мического исследования	38	3	6	6	4	22	Контр. работа Зачет
2.	Понятие метода и методологии экономических исследований	34	3	4	4	4	22	
3.	Подготовка и проведение пре- зентаций научных результатов	36	3	4	4	4	24	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>68</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего ча- сов на раз- дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				СРС	Форма про- межуточной аттестации и текущего контроля
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Теоретические основы эконо- мического исследования	38	4	2	2	2	32	Контр. работа Зачет	
2.	Понятие метода и методологии экономических исследований	36	4	-	2	2	32		
3.	Подготовка и проведение пре- зентаций научных результатов	34	4	-	2	2	30		
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>94</b>		

## 5.2. Содержание дисциплины , структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы экономического исследования	Система понятий, категорий и законов экономической науки. Предметно-объектная область экономических исследований. Экономическое явление и процесс. Научная гипотеза и доказательства. Критерии достоверности научного знания.
2.	Понятие метода и методологии экономических исследований	Методология, метод, аналитические инструменты и методика экономического исследования. Проблемы методологии и метода научного исследования. Методы исследований в экономике: наблюдение и естественный эксперимент, экономико-математические методы (статистические, эконометрические, математическое моделирование). Анализ плюсов и минусов современных методов экономических исследований.
3.	Подготовка и проведение презентаций научных результатов	Виды и задачи презентации. Технология подготовки презентации. Этапы подготовки презентации. Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура. Рекомендации по оформлению и представлению слайдов.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы экономического исследования	Система понятий, категорий и законов экономической науки. Предметно-объектная область экономических исследований. Экономическое явление и процесс. Научная гипотеза и доказательства. Критерии достоверности научного знания.
2.	Понятие метода и методологии экономических исследований	Методология, метод, аналитические инструменты и методика экономического исследования. Проблемы методологии и метода научного исследования. Методы исследований в экономике: наблюдение и естественный эксперимент, экономико-математические методы (статистические, эконометрические, математическое моделирование). Анализ плюсов и минусов современных методов экономических исследований.
3.	Подготовка и проведение презентаций научных результатов	Виды и задачи презентации. Технология подготовки презентации. Этапы подготовки презентации. Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура. Рекомендации по оформлению и представлению слайдов.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы экономического исследования	Система понятий, категорий и законов экономической науки. Предметно-объектная область экономических исследований. Экономическое явление и процесс. Научная гипотеза и доказательства. Критерии достоверности научного знания. Выдача заданий для контрольной работы.
2.	Понятие метода и методологии экономических исследований	Методология, метод, аналитические инструменты и методика экономического исследования. Проблемы методологии и метода научного исследования. Методы исследований в экономике: наблюдение и естественный эксперимент, экономико-математические методы (статистические, эконометрические, математическое моделирование). Анализ плюсов и минусов современных методов экономических исследований. Подготовка к контрольной работе. Выдача заданий к зачету.
3.	Подготовка и проведение презентаций научных результатов	Виды и задачи презентации. Технология подготовки презентации. Этапы подготовки презентации. Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура. Рекомендации по оформлению и представлению слайдов. Подготовка к зачету.

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Теоретические основы экономического исследования	Система понятий, категорий и законов экономической науки. Предметно-объектная область экономических исследований. Экономическое явление и процесс. Научная гипотеза и доказательства. Критерии достоверности научного знания.	[1], [2], [3]
2.	Понятие метода и методологии экономических исследований	Методология, метод, аналитические инструменты и методика экономического исследования. Проблемы методологии и метода научного исследования. Методы исследований в экономике: наблюдение и естественный эксперимент, экономико-математические методы (статистические, эконометрические, математическое моделирование). Анализ плюсов и минусов современных методов экономических исследований.	[1], [2], [3]

3.	Подготовка и проведение презентаций научных результатов	Виды и задачи презентации. Технология подготовки презентации. Этапы подготовки презентации. Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура. Рекомендации по оформлению и представлению слайдов.	[1], [2], [3]
----	---	---	---------------

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Теоретические основы экономического исследования	Система понятий, категорий и законов экономической науки. Предметно-объектная область экономических исследований. Экономическое явление и процесс. Научная гипотеза и доказательства. Критерии достоверности научного знания. Выдача заданий для контрольной работы.	[1], [2], [3]
2.	Понятие метода и методологии экономических исследований	Методология, метод, аналитические инструменты и методика экономического исследования. Проблемы методологии и метода научного исследования. Методы исследований в экономике: наблюдение и естественный эксперимент, экономико-математические методы (статистические, эконометрические, математическое моделирование). Анализ плюсов и минусов современных методов экономических исследований. Подготовка к контрольной работе.	[1], [2], [3]
3.	Подготовка и проведение презентаций научных результатов	Виды и задачи презентации. Технология подготовки презентации. Этапы подготовки презентации. Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура. Рекомендации по оформлению и представлению слайдов. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

Контрольная работа по теме «Теоретические основы экономического исследования. Понятие метода и методологии экономических исследований»

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ:

*Учебным планом не предусмотрены.*

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий,

	словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторные занятия	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Методологическое обеспечение научных исследований в экономике».

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Методологическое обеспечение научных исследований в экономике» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Методологическое обеспечение научных исследований в экономике» с использованием традиционных технологий:

- лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя);
- практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму;
- лабораторное занятие – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с моделями реальных объектов.

**Интерактивные технологии** – Организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Методологическое обеспечение научных исследований в эконо-

мике» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Интерактивность обеспечивается процессом обсуждения результатов самостоятельного решения задач в малых группах и в коллективе в целом, анализ ошибок, различных мнений и трактовок, а также методов их решения, с последующим их сравнением и выявлением более эффективных подходов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Бучило Н.Ф. История и философия науки. М.: Проспект, 2012. – 427 с.
2. Маркин Ю.П. Математические методы и модели в экономике. М.: Высшая школа, 2007. – 424 с.
3. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций [Электронный ресурс]. М.: Альтаир|МГАВТ, 2015. - 211с. // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=430107&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430107&sr=1).

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>.
2. Методы научных исследований в экономике / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова. Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 127 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952>.
3. Кравцова Е.Д., Городищева А.Н. Логика и методология научных исследований. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 – 168 с. // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364559&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364559&sr=1).

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

Гвоздарева Л.П. Методологическое обеспечение научных исследований в экономике / Методические указания к выполнению контрольных и лабораторных работ по дисциплине (для очной и заочной форм обучения). - Астрахань: АИСИ, 2015.

### **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. СПС Консультант Плюс (сетевая версия)
2. MicrosoftDreamSparkPrfemiumElectronicSoftwareDelivery;
3. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
4. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
5. ApacheOpenOffice;
6. 7-Zip;
7. AdobeAcrobatReader DC;
8. InternetExplorer;
9. GoogleChrome;
10. MozillaFirefox;
11. VLC mediaplayer;

12. Dr.Web Desktop Security Suite.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>)

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>)

Электронно-библиотечные системы:

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](https://elibrary.ru) (<https://elibrary.ru>)

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Аудитория для лекционных занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, литер Е, ауд. 207, 209)	№207, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект.
		№209, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект.
2	Аудитория для практических занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, литер Е, ауд. 201; учебный корпус № 9 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, литер Б, ауд. 405)	№405, корпус 9 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект.
		№201, корпус 10 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект.
3	Аудитория для самостоятельной работы (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, ауд. 207, 209, 211, 312)	№207, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к сети Интернет.
		№209, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры -15 шт.

		<p>Стационарный мультимедийный комплект. Графические планшеты – 16 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. Доступ к сети Интернет.</p>
		<p>№211, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к сети Интернет.</p>
		<p>№312, главный корпус. Комплект учебной мебели Компьютеры -13 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к сети Интернет</p>
4	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус №10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер Е, ауд. 209, 207)	<p>№207, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект.</p>
		<p>№209, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект.</p>
5	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус №10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер Б, ауд. 203)	<p>№203 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект.</p>
6	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, ауд. 8)	<p>№ 8, главный учебный корпус Комплект мебели, расходные материалы, для профилактического обслуживания учебного оборудования, вычислительная и оргтехника на хранении</p>
7	Аудитория для лабораторных занятий (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, ауд. 207, 209, 211, 312)	<p>№207, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к сети Интернет.</p>
		<p>№209, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Графические планшеты – 16 шт. Источник бесперебойного пита-</p>

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины**

(наименование дисциплины)

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономики строительства»  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
*«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»*  
ООП ВО по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»*,  
профиль подготовки *«Экономика фирмы и отраслевых рынков»*,  
по программе *магистратура*

*Косарлуков Максим Владимирович* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы и оценочных и методических материалов по дисциплине *«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»* ООП ВО по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»*, по программе *магистратура*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре *«Экономика строительства»* (разработчик - к.э.н., доцент *Гвоздарева Л.П.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015г., №321 и зарегистрированного в Минюсте России 22 апреля 2015. №36995.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *38.04.01 «Экономика»*, профиль подготовки *«Экономика фирмы и отраслевых рынков»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»* закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина *«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»* взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»*, профиль подготовки *«Экономика фирмы и отраслевых рынков»* и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *38.04.01 «Экономика»*, профиль подготовки *«Экономика фирмы и отраслевых рынков»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *38.04.01 «Экономика»* и специфике дисциплины

*«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»* и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»* предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой *«Экономики строительства»* материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»* представлены:

- контрольной работой;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине *«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»* в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины *«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»* ООП ВО по направлению **38.04.01 «Экономика»**, по программе *магистратура*, разработанная канд. экон. наук, доцентом *Гвоздаревой Л.П.*, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, профиль подготовки *«Экономика фирмы и отраслевых рынков»* и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Генеральный директор ООО «МКС»



25.04.2019 г.

(подпись)

/М.В. Косарлуков/  
И.О.Ф.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины «Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»**  
**по направлению 38.04.01 «Экономика»,**  
**профиль подготовки «Экономика фирмы и отраслевых рынков»,**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.*  
*Форма промежуточной аттестации: зачет.*

**Целью учебной дисциплины «Методологическое обеспечение научных исследований в экономике» является формирование представлений о современных подходах, инструментах и методах исследований в экономической науке.**

**Задачами дисциплины являются:**

- познакомить с современными методами исследований в экономической науке;
- сформировать навыки применения современных методов исследования на практике в экономической сфере деятельности;
- сформировать навыки презентации результатов научных исследований.

Учебная дисциплина «Методологическое обеспечение научных исследований в экономике» входит в Блок 1, вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Эконометрика», «Организация инновационной деятельности предприятия», «Методы моделирования и прогнозирования экономики» изучаемых ранее.

**Краткое содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Теоретические основы экономического исследования*

Система понятий, категорий и законов экономической науки. Предметно-объектная область экономических исследований. Экономическое явление и процесс. Научная гипотеза и доказательства. Критерии достоверности научного знания.

*Раздел 2. Понятие метода и методологии экономических исследований*

Методология, метод, аналитические инструменты и методика экономического исследования. Проблемы методологии и метода научного исследования. Методы исследований в экономике: наблюдение и естественный эксперимент, экономико-математические методы (статистические, эконометрические, математическое моделирование). Анализ плюсов и минусов современных методов экономических исследований.

*Раздел 3. Подготовка и проведение презентаций научных результатов*

Виды и задачи презентации. Технология подготовки презентации. Этапы подготовки презентации. Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура. Рекомендации по оформлению и представлению слайдов.

Заведующий кафедрой



подпись

И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Петрова  
(подпись) И.О.Ф.

« 25 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Методологическое обеспечение научных исследований в экономике

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.04.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра**

«Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника *магистр*

**Разработчики:**

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Л.П. Гвоздарева /  
(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2019 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
«Экономика строительства» протокол № 10 от 17.04 2019г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / И.И.Потапова /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / И.В. Аксентьева /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Ю.В. Николаева /  
И. О. Ф.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Методологическое обеспечение научных исследований в экономике»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философские и общенаучные методы научного исследования	ПК- 3. Знать: содержание, структуру и задачи экономического исследования ПК-3. Уметь: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе ПК-3. Владеть: приемами научного анализа финансовых и экономических процессов	Собеседование
2	Теоретические основы экономического исследования	ПК- 3. Знать: логические методы и приемы проведения научного исследования ПК- 4. Уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении осуществлять сбор и аналитическую обработку исходной информации из различных источников ПК-4. Владеть: навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов	Тест
3	Понятие метода и методологии экономических исследований	ПК-13. Знать: содержание программно-целевых методов решения научных проблем ПК-13. Уметь: производить постановку целей, задач исследования, определять объект и предмет научного исследования	Тест
4	Технология научных исследований	ПК-4. Знать: особенности научного метода познания в исследовании экономических процессов	Контрольная работа
5	Магистерская ВКР: требования к содержанию, структуре, оформлению	ПК-13. Знать: нормативные требования к оформлению и презентации результатов научных исследований ПК-13. Владеть: навыками публичной и научной речи	Собеседование
6	Подготовка и проведение презентаций научных результатов	ПК-13. Владеть: методами планирования и организации самостоятельного научного исследования	Зачет

Критерии оценивания компетенций следующие:

✓ ответы имеют полные решения\* (их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи), позволяющие проверить уровень сформированности компетенций, оценивается в 5 баллов (отлично);

✓ более 75 % ответов имеют полные решения (их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи) – 4 балла (хорошо);

✓ не менее 50 % ответов имеют полные решения (их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации) – 3 балла (удовлетворительно);

✓ менее 50 % ответов имеют решения (их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи) – 2 балла (неудовлетворительно);

\* Полное решение – решение вопроса с правильным ответом

## **Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **Вопросы к зачету**

1. Методология и метод научного исследования. Классификация методов научного познания.
  2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
  3. Общая схема экономического исследования, его новизна и актуальность.
  4. Определение понятия, категории и их существенных признаков.
  5. Требования к наблюдению как процессу научного познания.
  6. Ценность измерения как процесса научного познания.
  7. Преимущества экспериментального изучения объектов по сравнению с наблюдением.
  8. Сущность метода абстрагирования.
  9. Анализ и синтез как методологические приемы экономического исследования.
  10. Индукция и дедукция как процессы экономического исследования.
  11. Характеристика историко-логического метода познания.
  12. Содержание системного и ситуационного анализа.
  13. Содержание и роль процесса моделирования как метода исследования.
  14. Содержание, структура и виды научных исследований.
  15. Логические законы и их реализация в научном исследовании.
  16. Способы получения информации об объекте с помощью метода сравнения.
- Количественные и качественные измерения.
17. Этапы изучения научных публикаций.
  18. Этапы изучения и систематизации информации по теме исследования.
  19. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
  20. Качества, определяющие культуру научной речи.
- Зачет принимается в устной форме. При оценке знаний на зачете учитывается:
1. Уровень сформированности компетенций.
  2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно сформулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне

#### Шкала оценивания

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 96-100%

2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 71-95%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 51-70%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-50%

## **Контрольная работа**

### **1. Фундаментальные проблемы научных исследований**

1. Понятие «фундаментальные исследования»
1. Единство содержания и методов научных исследований
2. Традиционные и инновационные методы научных исследований в экономике

### **2. Принципы методологии научных исследований в экономике**

1. основополагающие принципы научных исследований в экономике (историзм, объективность, экономический холизм и др.)
2. Инварианты экономических отношений
3. Методология исследования динамики экономики
4. Учет роли человека в научных исследованиях

### **3. Классификации экономических отношений в процессе исследований**

1. Качественные характеристики экономических отношений
2. Консервативность экономической системы
3. Учет фактора времени при классификации экономических отношений в процессе исследования

### **4. Принципы построения концепции научного исследования**

1. Способы формирования гипотезы научного исследования
2. Логический метод исследования. Логические ошибки.
3. Метод корреляции в научных экономических исследованиях.
4. Экономико-математический метод исследования

### **5. Системный подход в научных экономических исследованиях**

1. Роль категории «система» в научных исследованиях экономики
2. Критерии типологизации экономических систем
3. Общие закономерности развития систем экономики
4. Дифференциация и интеграция как методы познания экономики

### **6. Исследование трансформации экономики**

1. Сравнение, аналогия, экономическая модель
2. Позитивный и нормативный методы исследования экономики
3. Трансформация экономики как межсистемное ее состояние
4. Противоречия экономической системы и их исследования

### **7. Выбор темы исследования и составление плана исследования**

1. Предпосылки выбора темы исследования
2. Формулировка целей, задач исследования
3. Детализация темы исследования. Метод Дельфи
4. Составление плана исследования. Таблица Ганта
5. Предварительное изучение литературы и уточнение темы

### **8. Изучение литературы**

1. Цели изучения литературы
2. Виды и типы литературных источников

3. Методы поиска литературы
4. Составление критического обзора литературы
5. Сбор, оценка аналитическая обработка литературы

### 9. Сбор первичных данных

1. Определение способов получения первичных данных
2. Вопросы этики при получении первичных данных
3. Способы полу

Контрольная работа выполняется в письменной форме. При оценке работы магистранта учитывается:

1. Правильность оформления практической работы.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень освоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знаний фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения и выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
---	---------------------	--

#### Шкала оценивания

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 96-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 71-95%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 51-70%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-50%

#### Примерный перечень вопросов к собеседованию

1. Исследовательский потенциал экономической науки: содержание, факторы формирования
  1. Научная компетенция: понятие, способы развития
  2. Методика полемики в экономической науке
  3. Источники научного познания и научного анализа
  4. Способы формирования проблемных ситуаций в научном анализе
  5. Анализ и синтез в методологии научных исследований
  6. Способы формирования научной концепции исследования
  7. Экономические противоречия, способы их классификации
  8. Построение гипотез в научных исследованиях по экономике
  9. Категории и законы логики в научных исследованиях по экономике
  10. Общенаучные методы исследований по экономике
  11. Специфически экономические методы исследований
  12. Метод сравнения в экономических исследованиях
  13. Метод аналогий в экономических исследованиях
  14. Индукция и дедукция в научных исследованиях по экономике
  15. Позитивный и нормативный анализ в научных исследованиях по экономике
  16. Экономическая наука: структура, отличия от других наук
  17. Экономические законы и экономические категории
  18. Экономико-математические модели в исследованиях по экономике
  19. Соотношение экономической политики и экономической теории
  20. Составные элементы дипломной работы как формы научного исследования по экономике
  21. Сбор первичных данных и изучение научной литературы

При оценке ответа учитывается:

- последовательность и полнота изложения;
- правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала;

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
-------	--------	-----------------

1	Отлично	Студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### Шкала оценивания

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 96-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 71-95%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 51-70%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-50%

### Примерные тестовые вопросы

1. Для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа.
  - 1.1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
    - а) определять нормы деятельности педагога;
    - б) выявлять существующие в образовании закономерности;
    - в) оптимизировать деятельность учителя.
  - 1.2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...
    - а) признании ребенка субъектом собственного развития;
    - б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
    - в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
  - 1.3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...
    - а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;

- б) наука помогает оптимизировать практику образования;
  - в) практика формирует запрос на актуальные исследования.
- 2.1. Что *не* входит в понимание методологии образования:
- а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
  - б) системное изложение ведущих идей;
  - в) квалификационные требования к подготовке исследователя?
- 2.2. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:
- а) личностный подход;
  - б) диалектический материализм;
  - в) культурологический подход?
- 2.3. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...
- а) определить фундаментальные особенности исследования;
  - б) оформить исследовательскую позицию ученого;
  - в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.
- 3.1. Объект исследования — это...
- а) область действительности;
  - б) область реальности;
  - в) сфера деятельности.
- 3.2. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...
- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
  - б) проект предстоящих исследовательских действий;
  - в) описание решаемых в исследовании проблем.
- 3.3. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...
- а) система исходных философских идей;
  - б) система методов исследования;
  - в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.
- 4.1. Понятийный аппарат науки предназначен *не* для того, чтобы...
- а) определять специфику данной области знаний;
  - б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
  - в) устанавливать связи с другими науками.
- 4.2. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:
- а) категория — термин — понятие; б) термин — понятие — категория; в) категория — понятие — термин.
- 4.3. Парадигма — это...
- а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
  - б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
  - в) модель постановки проблем и их решения.
- 5.1. Диагностика и сбор эмпирических данных *не* включены в...
- а) подготовительный этап исследования;
  - б) этап предварительного изучения проблемы;
  - в) этап апробации экспериментальной модели.
- 5.2. Моделирование осуществляется...
- а) в начале психолого-педагогического исследования;
  - б) в результате психолого-педагогического исследования;
  - в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.
- 5.3. Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...
- а) замысел исследования;

- б) план исследовательских действий;
  - в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.
- 6.1. Метод исследования — это...
- а) стиль исследовательской деятельности;
  - б) предписание, как действовать;
  - в) исследовательская позиция ученого.
- 6.2. Какой из перечисленных методов *не* относится к теоретическим:
- а) контент-анализ;
  - б) интерпретация;
  - в) понимание?
- 6.3. Какие из перечисленных методов *не* относятся к эмпирическим:
- а) методы диагностики;
  - б) методы проектирования;
  - в) методы эксперимента?
- 7.1. Принцип — это...
- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
  - б) основная идея исследования;
  - в) направленность исследования.
- 7.2. Специфика исследований в сфере обучения обусловлена...
- а) субъективностью диагностических методик;
  - б) зависимостью результатов от свойств самого обучаемого;
  - в) частой сменой стандартов обучения.
- 7.3. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...
- а) методологическими установками исследователя;
  - б) концептуальными ориентирами исследователя;
  - в) характером, предметом и задачами исследования.
- 8.1. В понятие надежности *не* включается...
- а) неизменность результатов при любых измерениях;
  - б) неизменность метода в процессе диагностики;
  - в) неизменность объекта диагностики при измерениях.
- 8.2. Понятие валидности относится прежде всего к...
- а) применяемому диагностическому инструментарию;
  - б) критериям, по которым проводится диагностика;
  - в) компетентности самого исследователя.
- 8.3. Диагностический критерий — это...
- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
  - б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
  - в) форма проявления диагностируемого свойства.
- 9.1. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...
- а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
  - б) проводятся только как качественные сравнения;
  - в) сочетают количественные и качественные характеристики.
- 9.2. Какая из мер центральной тенденции предпочтительна в малой совокупности результатов с большим разбросом крайних значений:
- а) мода;
  - б) медиана;
  - в) среднее арифметическое?

- 9.3. Какой тип диаграммы наиболее наглядно демонстрирует соотношение частей внутри целого:
- столбчатая диаграмма;
  - ярусная диаграмма;
  - круговая диаграмма?
- 10.1. Какая из функций *не* относится к функциям науки:
- объяснительная;
  - преобразовательная;
  - контрольно-оценочная?
- 10.2. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...
- оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
  - это знание о способах решения проблем человека;
  - знание гуманистично по своей природе.
- 10.3. Принципы как нормативное знание основаны на...
- потребностях практики;
  - объективных закономерностях;
  - целевых установках руководителей образования.

При оценке теста учитывается:

- правильность выбранного варианта ответа

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знан программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логичес стройно изложить теоретический материал; правильно сформулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание п граммного материала; продемонстрировать знание основных теоретическ понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически строй излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литератур уметь сделать достаточно обоснованные выводы излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого мате риала показать общее владение понятийным аппарат дисциплины; уметь строить ответ в соответствии со структур излагаемого вопроса; знать основную рекомендуемую программой учебн литературу.

4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам зачетационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам зачетационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

#### **Шкала оценивания**

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 96-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 71-95%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 51-70%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-50%

Кафедра \_\_\_\_\_ «Экономика строительства»

**Вопросы к зачету**  
**по дисциплине \_\_\_\_\_ «Методологическое обеспечение научных исследований в**  
**экономике»**

1. Зарождение и формирование науки "Методологическое обеспечение научных исследований в экономике".
2. Назовите основные задачи эконометрики.
3. Основные этапы эконометрического моделирования. Проблемы эконометрического моделирования.
4. Виды эконометрических моделей.
5. Исходные предпосылки построения регрессионных моделей.
6. Теорема Гаусса-Маркова. Классическая линейная модель множественной регрессии.
7. Метод наименьших квадратов для оценки параметров модели множественной регрессии.
8. Оценка точности и адекватности регрессионной модели.
9. Оценка параметров нелинейных моделей регрессии. Примеры нелинейных моделей регрессии.
10. Линейная и степенная модели множественной регрессии: интерпретация параметров.
11. Производственная функция Кобба-Дугласа: оценка параметров модели.
12. Производственная функция Кобба-Дугласа: эластичность объема производства.
13. Производственная функция Кобба-Дугласа: эффект от масштаба производства.
14. Идентификация временного ряда. Модели авторегрессии порядка  $p$  и модели скользящего среднего порядка  $q$ .
15. Марковский процесс (AR(1)) и процесс Юла (AR(2)): необходимые и достаточные условия стационарности.
16. Авторегрессионная модель первого порядка: оценивание параметров (значение  $\rho$  известно).
17. Авторегрессионная модель первого порядка: оценивание параметров (значение  $\rho$  неизвестно).
18. Авторегрессионная модель первого порядка: свойства автокорреляционной и частной автокорреляционной функций.
19. Нестационарные временные ряды.
20. Модель АРПСС( $p, q, k$ ).
21. Инструментальные переменные
22. Метод инструментальных переменных
23. Двухшаговый метод наименьших квадратов
24. Дискретные зависимые переменные и цензурированные выборки
25. Логит регрессия
26. Пробит регрессия
27. Цензурированные и усеченные зависимые переменные
28. Tobit модель
29. Эконометрические модели временных рядов
30. Метод Бокса-Дженкинса

31. Модель авторегрессии первого порядка  $AR(1)$ . Модель авторегрессии порядка  $p$  ( $AR(p)$  - модели).
32. Модель скользящего среднего порядка  $q$  ( $SS(q)$ -модель).
33. Комбинированные процессы авторегрессии - скользящего среднего  $ARSS(p,q)$ .
34. Использование графиков коррелограммы и частной автокорреляционной функции для определения значений параметров  $p$  и  $q$  модели  $ARSS$  стационарного ряда.
35. Модель авторегрессии - проинтегрированного скользящего среднего ( $ARПСС(p,n,q)$ ). Идентификация порядка разностей. Оценивание параметров модели  $ARПСС(p,n,q)$
36. Компоненты временного ряда. Корреляционная и частная автокорреляционная функции
37. Стационарные и нестационарные временные ряды. Условия стационарности для процессов авторегрессии первого и  $p$ -го порядка, а также для процессов скользящего среднего.
38. Интеграция.
39. Проверка степени интеграции и стационарности. Критерий Дики –Фуллера
40. Ложная корреляция. Коинтеграция между двумя переменными
41. Критерии коинтеграции двух переменных. Модель исправления ошибок
42. Векторные авторегрессионные процессы
43. Векторное авторегрессионное определение процесса исправления ошибки

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_ И.И. Потапова

Составитель \_\_\_\_\_ Л.П. Гвоздарёва