

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Наименование практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.04.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра Экономика строительства**

Квалификация (степень) выпускника *магистр*

Астрахань – 2019


**Разработчики:**

доцент, к.э.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

 А.Ю. Вайчулис  
(подпись)


Программа практики разработана для учебного плана 2019 г.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 10 от 17.04 2019г (подпись)


Заведующий кафедрой  / И.И.Потапова /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика» профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

 / И. И. Потапова /  
(подпись) И. О. Ф.

Директор ЦКТ  / Н.В.Деевская /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист ЦКТ  / А.Т.Сидорова /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ  / С.Р.Прогор /  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой  / И.Р.С.Кайдукешова /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цели и задачи практики.....	4
2. Виды практики, способы и формы проведения практики .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП .....	4
4. Место практики в структуре ОПП .....	5
5. Объем практики и её продолжительность. ....	5
6. Содержание практики.....	5
7. Форма отчётности по практике.....	7
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	8
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	8
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	9
11. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	9

### **1. Цели и задачи практики:**

Цель практики - приобретение первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой и представление его результатов в виде статьи или доклада.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и получение магистрантами первичных профессиональных умений и навыков, приобретенных для самостоятельной работы.
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения теоретических курсов;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- приобретение необходимых компетенций для дальнейшей профессиональной деятельности.

### **2. Вид практики, способы и формы проведения практики**

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретно.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

ПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

**В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

знать:

- основные правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования (ПК-2)
- основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)
- основные правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)

уметь:

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2)
- самостоятельно разрабатывать концепцию исследования, рассчитывать эффективность полученных результатов (ПК-3)
- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)

владеть:

- основными правилами обоснования, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования (ПК-2)
- навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой (ПК-3)
- навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)

#### 4. Место практики в структуре ООП

Практика Б2.В.2.01(У), «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» реализуется в рамках вариативной части блока 2 Практики в том числе научно-исследовательская работа.

Данная практика необходима для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методологическое обеспечение научных исследований в экономике
- Преддипломная практика

#### 5. Объём практики и её продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа. Продолжительность практики 4\_недсли.

#### 6. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид учебной работы на практике обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы промежуточной аттестации и/форм а текущего контроля
		Описание	Часы	
1 семестр				
1	<i>Подготовительны й этап</i>	Инструктаж по сбору, обработке необходимого материала по составлению отчета.	1	Защита отчета. Зачет с оценкой
		Инструктаж по технике безопасности.	1	
		Знакомство с местом прохождения практики с целью изучения деятельности организации	15	
2	<i>Ознакомительный</i>	Изучение современной	15	

	<i>этап</i>	литературы		
		Обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	12	
		Проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой	8	
		Представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	20	
3	<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета по практике	25	
		Подготовка к защите отчета по практике	И	
	<i>Итого:</i>		108	
2 семестр				
п/п	Разделы (этапы) практики	Вид учебной работы на практике обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы 1 промежуточной аттестации/форма текущего контроля
		Описание	Часы	
1	<i>Подготовительный этап</i>	Инструктаж по сбору, обработке необходимого материала по составлению отчета.	1	Защита отчета. Зачет с оценкой
		Инструктаж по технике безопасности.	1	
		Знакомство с местом прохождения практики с целью изучения деятельности организации	15	
2	<i>Ознакомительный этап</i>	Изучение современной литературы	15	
		Обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	12	
		Проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой	8	
		Подготовить и опубликовать результаты проведенного исследования	20	
3	<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета по практике	25	
		Подготовка к защите отчета по практике	11	
	<i>Итого:</i>		108	

## 7. Формы отчётности по практике

Аттестация по итогам практики производится по окончании практики и заключается в защите составленного обучающимся отчета по практике.

Индивидуальные или групповые направления работы определяются и конкретизируются обучающимися совместно с преподавателями-руководителями практики.

Требования к индивидуальному или групповому заданию:

- необходимость учитывать уровень теоретической подготовки обучающегося по различным элементам ООП, а также объем компетенций, сформированный к моменту проведения практики;

- доступность и практическая возможность сбора исходной информации;
- учет потребностей организации, выступающей в качестве базы практики обучающегося.

Отчет о прохождении практики должен включать следующие обязательные элементы:

### 1 семестр

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Раздел 1. Справочный материал
- Раздел 2. Цели и задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
- Раздел 3. План практики
- Раздел 4. Характеристика выбранной темы научного исследования.
- Раздел 5 Правила оформления результатов проведенного исследования в виде статьи.
- Раздел 6. Основные выводы по тематике исследования
- Заключение
- Список использованной литературы.
- Приложения.

### 2 семестр

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Раздел 1. Справочный материал
- Раздел 2. Цели и задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
- Раздел 3. План практики
- Раздел 4. Характеристика выбранной темы научного исследования.
- Раздел 5. Представить результаты проведенного исследования в виде статьи
- Раздел 6. Публикация материалов
- Заключение.
- Список использованной литературы.
- Приложения.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### *а) Основная литература:*

1. Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие ISBN: 978-5-4475-3743-2 Директ-Медиа, 2015.- 231с.  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=272317&sr=1>
2. Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. Современные образовательные технологии ISBN: 978-5-7996-1140-8 2014,- 93 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=276535&sr=1>

### *б) Дополнительная литература*

3. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов. Вып. 1 М.: Институт эффективных технологий, Ответственный редактор: Ткаченко Е.В., Галагузова М.А. 2014 -212с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=232305&sr=1>
4. Попов А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013-80 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=277919&sr=1>

### *в) перечень учебно-методического обеспечения:*

1. Вайчулис А.Ю. и др. Финансовая политика корпорации [учебное пособие] Астрахань: ГАОУ АО ВО « Астрахан. гос. архитектур.-строит. ун-т», 2017.- 152 с. ISBN 978-5-93026-051-9

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. ApacheOpenOffice;
2. 7-Zip;
3. AdobeAcrobatReader DC;
4. Mozilla Firefox
5. GoogleChrome
6. Dr.Web Desktop Security Suite
7. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
8. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;

### **9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>)

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>)



## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### *а) Основная литература:*

■ 1.) Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие ISBN: 978-5-4475-3743-2 Директ-Медиа, 2015.-231с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=103677](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=103677)

9. Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. Современные образовательные технологии ISBN: 978-5-7996-1140-8 2014.- 93 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276535&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276535&sr=1)

### *б) Дополнительная литература*

10. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов. Вып. 1 М.: Институт эффективных технологий, Ответственный редактор: Ткаченко Е.В., Галагузова М.А. 2014 -212с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232305&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232305&sr=1)

11. Попов А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013-80 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277919&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1)

### *в) перечень учебно-методического обеспечения:*

1. Вайчулис А.Ю. и др. Финансовая политика корпорации [учебное пособие] Астрахань: ГАОУ АО ВО «Астрахан. гос. архитектур.-строит, ун-т», 2017. - 152 с. ISBN 978-5-93026-051-9

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. ApacheOpenOffice;
2. 7-Zip;
3. AdobeAcrobatReader DC;
4. Mozilla Firefox
5. GoogleChrome
6. Dr.Web Desktop Security Suite
7. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
8. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;

## **9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>)

### Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>)

Электронно-библиотечная системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для  
гикки**

<b>Наименование специальных помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>
Аудитория для практических занятий (учебный корпус № 9 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а, литер Б, ауд. № 405)	№ 405, корпус 9 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 208)	№ 208, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для текущей и промежуточной аттестации (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 208)	№ 208, корпус 10 Комплект учебной мебели. I (ереносной комплект мультимедийного оборудования

**11. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.04.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

"Экономика фирмы и отраслевых рынков"

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра**

Экономики строительства

Квалификация (степень) выпускника магистр

Астрахань - 2019

**Разработчики:**

доцент, к.э.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
А.Ю. Вайчулис  
(подпись)

Программа практики разработана для учебного плана 2019 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 10 от 17.04 2019г

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/И. И. Потапова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика»,  
профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

  
(подпись)

/И. И. Потапова/  
И. О. Ф.

Директор ЦКТ

  
(подпись)

/Н.В. Деонкова /  
И. О. Ф.

Специалист ЦКТ

  
(подпись)

/М.Т. Сидоровская /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля Описание показателей и критериев оценивания компетенций по	6
1.2.2. дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 3)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.6)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	6	10
ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: основные правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования (ПК-2)	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачёту По всем разделам дисциплины 1-4
	Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2)	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачёту По всем разделам дисциплины 5-7
	Владеть: основными правилами обоснования, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования (ПК-2)	X	X	X	X	X	X	Защита отчета по практике
ПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знать: основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачёту По всем разделам дисциплины 8-9
	Уметь:							

	самостоятельно разрабатывать концепцию исследования, рассчитывать эффективность полученных результатов (ПК-3)	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачёту По всем разделам дисциплины 10-11
	Владеть:							
	навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	X	X	X	X	X	X	Защита отчета по практике
ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знать:							
	основные правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачёту По всем разделам дисциплины 12-14
	Уметь:							
	представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачёту По всем разделам дисциплины 15-16
	Владеть:							
	навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)	X	X	X	X	X	X	Защита отчета по практике

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Защита отчета по практике	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой	Типовые вопросы
Зачет с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций по предшествующим практике дисциплинам и отчет по практике, рекомендуемую литературу и др.	Типовые вопросы



**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<b>Знает</b> (ПК-2) основные правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Обучающийся не знает основные правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Обучающийся знает основные правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в типовых ситуациях	Обучающийся знает основные правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основные правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> (ПК-2) обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Обучающийся не умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Обучающийся умеет анализировать обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Обучающийся умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Обучающийся умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

	исследования	исследования	темы научного исследования в типовых ситуациях	исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет (ПК-2)</b> основными правилами обоснования, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Обучающийся не владеет основными правилами обоснования, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Обучающийся владеет основными правилами обоснования, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в типовых ситуациях	Обучающийся владеет основными правилами обоснования, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет основными правилами обоснования, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<b>Знает (ПК-3)</b> основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой	Обучающийся не знает основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой	Обучающийся знает основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой в типовых ситуациях	Обучающийся знает основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности

й программой				повышенной сложности	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет (ПК-3)</b> самостоятельно разрабатывать концепцию исследования, рассчитывать эффективность полученных результатов	Обучающийся не умеет самостоятельно разрабатывать концепцию исследования, рассчитывать эффективность полученных результатов	Обучающийся умеет самостоятельно разрабатывать концепцию исследования, рассчитывать эффективность полученных результатов	Обучающийся умеет самостоятельно разрабатывать концепцию исследования, рассчитывать эффективность полученных результатов	Обучающийся умеет самостоятельно разрабатывать концепцию исследования, рассчитывать эффективность полученных результатов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет (ПК-3)</b> навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	Обучающийся не владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	Обучающийся владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных

					ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<b>Знает</b> (ПК-4) основные правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Обучающийся не знает основные правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Обучающийся знает основные правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях	Обучающийся знает основные правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основные правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> (ПК-4) представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Обучающийся не умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Обучающийся умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях	Обучающийся умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и

					алгоритмы действий.
	<b>Владеет</b> (ПК-4) навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Обучающийся не владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Обучающийся владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

### 2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	(^«(неудовлетворительно)	не зачтено

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Зачет с оценкой

а) типовые вопросы (задания)

#### 1 семестр

1. Основные правила проведения исследования
2. Разработка программы исследования
3. Обоснование актуальности исследования
4. Теоретическая и практическая значимость избранной темы научного исследования
5. Правила обоснования актуальности избранной темы научного исследования
6. Правила обоснования теоретической значимости избранной темы научного исследования
7. Правила обоснования практической значимости избранной темы научного исследования
8. Основные правила проведения самостоятельного исследования
9. Основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой
10. Основные правила разработки концепции исследования.
11. Основные правила расчета эффективности полученных результатов
12. Правила написания статьи
13. Основные характеристики доклада
14. Правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы
15. Правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи
16. Правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада
17. Дайте общую характеристику информационной поисковой системе библиотеки.
18. Дайте описание операций, выполняемых в электронном каталоге поисковой системе библиотеки Университета
19. Дайте описание вариантов поиска информации в электронном каталоге библиотеки.
20. Дайте определение актуальности темы исследования.
21. Дайте характеристику подходов постановки цели исследования.
22. Дайте определение объекта исследования.
23. Дайте определение предмета исследования.
24. Перечислите основные этапы проведения исследования
25. Методологические принципы научного исследования
26. Общие требования, предъявляемые к научному методу
27. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика
28. Способы определения стратегии исследования, уровни методологического анализа
29. Методологические подходы, требования, предъявляемые к научному методу, классификация методов исследования.
30. Предмет исследования, цель и задачи

#### 2 семестр

1. Основные правила проведения исследования
2. Разработка программы исследования

3. Обоснование актуальности исследования
4. Теоретическая и практическая значимость избранной темы научного исследования
5. Правила обоснования актуальности избранной темы научного исследования
6. Правила обоснования теоретической значимости избранной темы научного исследования
7. Правила обоснования практической значимости избранной темы научного исследования
8. Основные правила проведения самостоятельного исследования
9. Основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой
10. Основные правила разработки концепции исследования.
11. Основные правила расчета эффективности полученных результатов
12. Правила написания статьи
13. Основные характеристики доклада
14. Правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы
15. Правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи
16. Правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада
17. Дайте общую характеристику информационной поисковой системе библиотеки.
18. Дайте описание операций, выполняемых в электронном каталоге поисковой системе библиотеки Университета
19. Дайте описание вариантов поиска информации в электронном каталоге библиотеки.
20. Дайте определение актуальности темы исследования.
21. Дайте характеристику подходов постановки цели исследования.
22. Дайте определение объекта исследования.
23. Дайте определение предмета исследования.
24. Перечислите основные этапы проведения исследования
25. Методологические принципы научного исследования
26. Общие требования, предъявляемые к научному методу
27. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика
28. Способы определения стратегии исследования, уровни методологического анализа
29. Методологические подходы, требования, предъявляемые к научному методу, классификация методов исследования.
30. Предмет исследования, цель и задачи
31. Дайте характеристику информационному банку «Судебная практика» системы КонсультантПлюс.
32. Дайте характеристику информационному банку «Финансовые и кадровые консультации» системы КонсультантПлюс.
33. Дайте характеристику информационному банку «Комментарии законодательства» системы КонсультантПлюс.
34. Дайте характеристику информационному банку «Формы документов» системы КонсультантПлюс.
35. Дайте характеристику информационному банку «Законопроекты» системы КонсультантПлюс.
36. Дайте характеристику информационному банку «Международные правовые акты» системы КонсультантПлюс.
37. Дайте характеристику информационному банку «Консультации для бюджетных организаций» системы КонсультантПлюс.
38. Дайте характеристику информационному банку «Технические нормы и правила» системы КонсультантПлюс.

б) критерии оценки

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированное™ компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	<p>обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>• исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>• уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>• достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнание значительной части программного материала;</li> <li>• не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>• существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>• неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>• неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>



6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
---	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Защита отчета по практике

а) типовые вопросы (задания)

#### 1 семестр

1. Правилами обоснования теоретической значимости избранной темы научного исследования
2. Правилами обоснования практической значимости избранной темы научного исследования
3. Методика обработки и интерпретации экспериментальных данных.
4. Основные результаты экспериментов или выполненных проектных работ (в т.ч. результаты, полученные студентом самостоятельно).
5. Правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
6. Содержание научно-исследовательской работы, проводимой студентом во время практики.
7. Подготовка публикаций и докладов.
8. Характеристика программы магистратуры
9. Структура программы магистратуры
10. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
11. Обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

#### 2 семестр

1. Правила составления рабочей программы
2. Ознакомление с рабочей программой дисциплины
3. Правила публикации
4. Правила написания статьи
5. Правила подготовки доклада
6. Понятие замысла исследования, три его этапа и содержание
7. Предмет исследования, цель и задачи
8. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрении результатов в практику
9. Исследовательский процесс, его отличительные признаки.

б) критерии оценки

При оценке обучающийся на собеседовании учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
-------	--------	-----------------

1	Отлично	<p>Обучающийся:</p> <p>выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</p> <p>умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <p>проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт</p>
2	Хорошо	<p>Об учающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>• обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>• не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>• продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>• проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li> <li>• отсутствовал на базе практике без уважительной причины; — нарушал этические нормы поведения и правила</li> </ul>
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практика призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет с оценкой	По окончании прохождения практики	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио, дневник по прохождению практики
2.	Защита отчета по практике	По окончании прохождения практики	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Отчет по практике, журнал посещаемости практики

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.