

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики

«Научно-исследовательская работа»
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.04.01 «Экономика»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) подготовки

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)


Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника *магистр*

Разработчики:

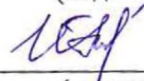
д.э.н., профессор
(занимаемая должность,
ученая степень и ученое звание)



(подпись)

/Р. А. Набиев/
И. О. Ф.

к.э.н., доцент
(занимаемая должность,
ученая степень и ученое звание)



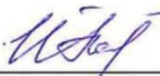
(подпись)

/И. И. Потапова/
И. О. Ф.

Программа практики разработана для учебного плана 2019 г.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 10 от 17.04 2019г (подпись)


Заведующий кафедрой



(подпись) / И.И.Потапова /
И. О. Ф.


Согласовано:

Председатель МКН «Экономика» профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»




(подпись) / И. И. Потапова /
И. О. Ф.

Директор ЦКТ



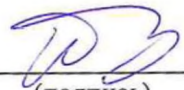
(подпись) / Н.В.Дейнева /
И. О. Ф.

Специалист ЦКТ



(подпись) / С.Т.Сидорова /
И. О. Ф.

Начальник УИТ



(подпись) / С.В.Пружина /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись) / Р.С.Кайдукшова /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цели и задачи практики	4
2. Виды практики, способы и формы проведения практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП	4
4. Место практики в структуре ОПП	5
5. Объем практики и её продолжительность	5
6. Содержание практики.....	5
7. Форма отчётности по практике....	6
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	7
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	7
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	8
11. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья....	8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики является формирование у магистров способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Задачи практики

- изучение и применение на практике методологии научных исследований;
- изучение новейших информационных технологий, позволяющих расширить знания магистранта и сократить сроки проведения научно-исследовательских работ;
- изучение принципов системного подхода при использовании современных методов экономического анализа, поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации по изучаемому объекту исследования;
- приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы магистерского исследования, определении объекта и предмета исследования;
- приобретение навыков обоснования научных предложений в области экономического анализа;
- приобретение уверенности в формулировке четких выводов, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом;
- приобретение навыков в объективной оценке научной и практической значимости результатов выполненного исследования;

2. Вид практики, способы и формы проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: «Научно-исследовательская работа».

Способ проведения практики: стационарная

Формы проведения: непрерывная I

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ОК-1-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-1-способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования

ПК-2- способностью обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

ПК-3- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

- ПК-4-способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

ПК-5-способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие

методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- пути научного саморазвития и самореализации (ОК-1)
- результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, перспективные направления, программу исследования (ПК-1)
- основные правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования (ПК-2)
- основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)
- основные правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)
- соответствующие методические и нормативные документы, по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5)

Уметь:

- формулировать аргументированные предложения по раскрытию темы исследования (ОК-0)
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования (ПК-1)
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2)
- самостоятельно разрабатывать концепцию исследования, рассчитывать эффективность полученных результатов (ПК-3)
- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)
- самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности ПК-5

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере (ОК-1)
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования (ПК-1)
- основными правилами обоснования, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования (ПК-2)
- навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой (ПК-3)
- навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)

- современными методами разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ ПК-5

4. Место практики в структуре ООП

Практика Б2.В.2.01(Н) «Научно-исследовательская работа» реализуется в рамках вариативной части блока 2 Практики в том числе научно-исследовательская работа.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- Микроэкономика (продвинутый уровень);
- Макроэкономика (продвинутый уровень);
- Эконометрика (продвинутый уровень);
- Научные проблемы экономики строительной отрасли;
- Методологическое обеспечение научных исследований в экономике.

5. Объём практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 21 зачетная единица.

Продолжительностью практики 756 академических часа.

6. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетная единица, 756 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид учебной работы на практике обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы промежуточной аттестации/форм а текущего контроля
		Описание	Часы	
1 год				
1	<i>Подготовительный этап</i>	Проведение общего организационного собрания обучающихся	10	Защита отчета. Зачет с оценкой
		Инструктаж по сбору, обработке необходимого материала по составлению отчета.	10	
		Инструктаж по сбору, обработке необходимого материала по составлению отчета.	10	
2	<i>Ознакомительный</i>	Консультация руководителя НИР от кафедры Изучение возможных	30	

	<i>этап</i>	направлений научно-исследовательской работы		
		Выбор направления научно-исследовательской деятельности	30	
		Формирование концепции исследования, формирование библиографии и источниковой базы	30	
		Утверждение концепции и темы ВКР	30	
		Выбор необходимых методов исследования	30	
		Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования, подготовка тезисов и докладов для выступления на научных конференциях (указать статус конференции)	30	
		Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах	30	
2 год				
п/п	Разделы (этапы) практики	Вид учебной работы на практике обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы промежуточной аттестации/форм а текущего контроля
		Описание	Часы	
1	<i>Ознаком ител ьный этап</i>	Систематизация материалов научного исследования	16	Защита отчета. Зачет с оценкой
		Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования	50	
		Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных конференциях (указать статус конференции)	50	
2		Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах	50	
		Участие в конкурсе НИР	100	

		Участие в подготовке гранта	100
		Участие в организации и подготовке конференции, проводимой кафедрой	50
		Подготовка к защите отчета по практике	100
	<i>Итого:</i>		756

7. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики производится по окончании практики и заключается в защите составленного обучающимся отчета по практике.

Индивидуальные или групповые направления работы определяются и конкретизируются обучающимися совместно с преподавателями-руководителями практики.

Требования к индивидуальному или групповому заданию:

- необходимость учитывать уровень теоретической подготовки обучающегося по различным элементам ООП, а также объем компетенций, сформированный к моменту проведения практики;

- доступность и практическая возможность сбора исходной информации;

- учет потребностей организации, выступающей в качестве базы практики обучающегося.

Отчет о прохождении практики должен включать следующие обязательные элементы:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Раздел 1. Справочный материал
- Раздел 2. Цели и задачи научно-исследовательской работы
- Раздел 3. План научно-исследовательской работы
- Раздел 4. Характеристика выбранной темы научного исследования.
- Раздел 5. Результаты научно-исследовательской работы (участие в конкурсе НИР, выступление с докладом на конференции, представление результатов участия в научно-исследовательских проектах и тд.)
- Раздел 6. Основные выводы по результатам научно-исследовательской работы
- Заключение
- Список использованной литературы.
- Приложения.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Литература

Основная

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов под редакцией Орлова А.А. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364&sr=1>

2. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: учеб, пособие (для магистрантов и аспирантов): [учеб, пособие студ. вузов] / Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с.

3. Космин В. В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб, пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / Космин В. В. - 2-е изд. - М. : РИОР, 2014; ; ИНФРА- М. - 214 с.

4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : [учеб, пособие для студ. вузов по направл. "Менеджмент"] / Кукушкина В. В. - М. : ИНФРА-М, 2011; 2014.-263

5. Мусина О. Н. Основы научных исследований: учебное пособие М., - Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 150 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882&sr=1>

6. Моделирование экономических процессов [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных, Е. А. Тумановой. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-238-02329-8. - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=19452](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=19452).

7. Селезнева, Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. -2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 639 с. - ISBN 978-5-238-01251-3. — Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=17958](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=17958).

Дополнительная

8. Аверченков В. И. , Малахов Ю. А. Основы научного творчества: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. - 156 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347&sr=1>

9. Маликова Н. Н. , Рыбакова О. В. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014,- 234 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794&sr=1>

10. Когденко, В. Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика [Электронный ресурс] / В. Г. Когденко, М. В. Мельник, И. Л. Быковников. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-238-01690-0. - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15187](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15187).

11. Когденко, В. Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика [Электронный ресурс] : практикум / В. Г. Когденко, М. В. Мельник. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-238-01926-0. - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15188](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15188).

12. Управление корпоративными финансами [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Ермолина, Н. Ю. Калашникова, Н. П. Кашенцева [и др.]. - М. ; Берлин ; Директ-Медиа, 2016. - 531 с. - ISBN 978-5-4475-8597-6. - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444207](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444207)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. ApacheOpenOffice;
2. 7-Zip;
3. AdobeAcrobatReader DC;
4. Mozilla Firefox
5. GoogleChrome
6. Dr.Web Desktop Security Suite
7. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;

1.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>)

С и темы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационноаналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>)

Электронно-библиотечная системы:

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для самостоятельной работы (ул. Татищева 18, ауд.312)	Комплект учебной мебели. Компьютеры-14 шт. Доступ к сетиИнтернет
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ул. Татищева 18, ауд. №209)	Комплект учебной мебели. Компьютер - 16 шт. Мультимедиа проектор - 1 шт. Экран проекционный -1 шт. Доступ к сетиИнтернет.
Аудитория для текущей и промежуточной аттестации (ул. Татищева 18, ауд. №209)	Комплект учебной мебели. Компьютер - 16 шт. Мультимедиа проектор - 1 шт. Экран проекционный -1 шт. Доступ к сетиИнтернет.

11. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика «НИР» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Аннотация

к программе практики: «Научно-исследовательская работа» по направлению 38.04.01 «Экономика» (профиль: «Экономика фирмы и отраслевых рынков»)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачётная единица.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Цель практики: формирование у магистров способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Задачи практики:

- изучение и применение на практике методологии научных исследований;
- изучение и новейших информационных технологий, позволяющих расширить знания магистранта и сократить сроки проведения научно-исследовательских работ;
- изучение принципов системного подхода при использовании современных методов экономического анализа, поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации по изучаемому объекту исследования;
- приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы магистерского исследования, определении объекта и предмета исследования;
- приобретение навыков обоснования научных предложений в области экономического анализа;
- приобретение уверенности в формулировке четких выводов, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом;
- приобретение навыков в объективной оценке научной и практической значимости результатов выполненного исследования.

Практика «Научно-исследовательская работа» входит в Блок 2 «Практики» (производственная практика).

Для освоения практики необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Эконометрика (продвинутый уровень)», «Научные проблемы экономики строительной отрасли», «Методологическое обеспечение научных исследований в экономике» изучаемых ранее.

Краткое содержание программы практики:

Подготовительный этап.

Проведение общего организационного собрания обучающихся. Инструктаж по сбору, обработке необходимого материала по составлению отчета. Консультация руководителя НИР кафедры

Основной этап.

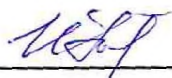
Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы. Выбор направления научно-исследовательской деятельности. Формирование концепции

исследования, формирование библиографии и источниковой базы. Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования, подготовка тезисов и докладов для выступления на научных конференциях (указать статус конференции)
Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах.
Систематизация материалов научного исследования. Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования.

Заключительный этап.

Подготовка отчета по практике. Подготовка к защите отчета по практике.

Заведующий кафедрой «ЭС»



(подпись)

/ И. И. Потанова /

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/ И. Ю. Петрова /
«25» апреля 2019г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование практики

«Научно-исследовательская работа»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.04.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) подготовки

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника *магистр*

Разработчики:

д.э.н., профессор
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/Р. А. Набиев/
И. О. Ф.

к.э.н., доцент
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/И. И. Потапова/
И.О.Ф.

Программа практики разработана для учебного плана 2019 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 10 от 17.04 2019г

Заведующий кафедрой



(подпись)

/И. И. Потапова /
И. О. Ф.

Согласовано:

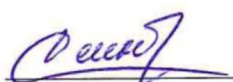
Председатель МКН «Экономика»,
профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»



(подпись)

/И. И. Потапова/
И. О. Ф.

Директор ЦКТ



(подпись)

/Н.В. Деев /
И. О. Ф.

Специалист ЦКТ



(подпись)

/М.Т. Суворина/
И. О. Ф.

Содержание:

	СТР
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14

	обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования	X	x	X	X	X	X	Защита отчета по практике
ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: основные правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования (ПК-2)	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачёту По всем разделам дисциплины 1-4
	Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2)	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачёту По всем разделам дисциплины 5-7
	Владеть: основными правилами обоснования, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования (ПК-2)	X	X	X	X	X	X	Защита отчета по практике
ПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знать: основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	X	x	X	X	X	X	Вопросы к зачёту По всем разделам дисциплины 8-9
	Уметь: самостоятельно разрабатывать	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачёту

	концепцию исследования, рассчитывать эффективность полученных результатов (ПК-3)								По всем разделам дисциплины 10-11
	Владеть:								
	навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	X	X	X	X	X	X	X	Защита отчета по практике
ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знать:								
	основные правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)	X	x	X	X	X	X	X	Вопросы к зачёту По всем разделам дисциплины 12-14
	Уметь:								
	представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)	X	X	X	X	X	X	x	Вопросы к зачёту По всем разделам дисциплины 15-16
	Владеть:								
	навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)	X	X	X	X	X	X	X	Защита отчета по практике
ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности,	Знать:								
	соответствующие методические и нормативные документы, по реализации разработанных проектов и программ ПК-5	X	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачёту По всем разделам дисциплины 15-16

разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Уметь:							
	самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности ПК-5	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачёту По всем разделам дисциплины 15-16
	Владеть:							
	современными методами разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ ПК-5	X	X	X	X	X	X	Защита отчета по практике

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
I Защита отчета по практике	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой	Типовые вопросы
Зачет с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций по предшествующим практике дисциплинам и отчет по практике, рекомендуемую литературу и др.	Типовые вопросы

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает (ОК-1) пути научного саморазвития и самореализации	Обучающийся не знает пути научного саморазвития и самореализации	Обучающийся знает основные пути научного саморазвития и самореализации в типовых ситуациях	Обучающийся знает основные пути научного саморазвития и самореализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основные пути научного саморазвития и самореализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ОК-1) формулировать аргументированные предложения по раскрытию темы исследования	Обучающийся не умеет формулировать аргументированные предложения по раскрытию темы исследования	Обучающийся умеет формулировать аргументированные предложения по раскрытию темы исследования в типовых ситуациях	Обучающийся умеет формулировать аргументированные предложения по раскрытию темы исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет формулировать аргументированные предложения по раскрытию темы исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и

					алгоритмы действий.
	Владеет (ОК-1) методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся не владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере в типовых ситуациях	Обучающийся владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-1- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять	Знает (ПК-1) результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, перспективные направления, программу исследования	Обучающийся не знает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, перспективные направления, программу исследования	Обучающийся знает основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, перспективные направления, программу исследования в типовых ситуациях	Обучающийся знает основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, перспективные направления, программу исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, перспективные направления, программу исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

программу исследования	<p>Умеет (ПК-1) обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования</p>	<p>Обучающийся не умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования</p>	<p>Обучающийся умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
	<p>Владеет (ПК-1) способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования</p>	<p>Обучающийся не владеет способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования</p>	<p>Обучающийся владеет способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу</p>	<p>Обучающийся владеет способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу</p>	<p>Обучающийся владеет способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а</p>

			исследования в типовых ситуациях	исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знает (ПК-2) основные правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Обучающийся не знает основные правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Обучающийся знает основные правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в типовых ситуациях	Обучающийся знает основные правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основные правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК-2) обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Обучающийся не умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Обучающийся умеет анализировать обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в типовых ситуациях	Обучающийся умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных

				сложности	ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК-2) основными правилами обоснования, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Обучающийся не владеет основными правилами обоснования, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Обучающийся владеет основными правилами обоснования, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в типовых ситуациях	Обучающийся владеет основными правилами обоснования, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет основными правилами обоснования, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает (ПК-3) основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой	Обучающийся не знает основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой	Обучающийся знает основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой в типовых ситуациях	Обучающийся знает основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основные правила проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и

					алгоритмы действий.
	Умеет (ПК-3) самостоятельно разрабатывать концепцию исследования, рассчитывать эффективность полученных результатов	Обучающийся не умеет самостоятельно разрабатывать концепцию исследования, рассчитывать эффективность полученных результатов	Обучающийся умеет самостоятельно разрабатывать концепцию исследования, рассчитывать эффективность полученных результатов	Обучающийся умеет самостоятельно разрабатывать концепцию исследования, рассчитывать эффективность полученных результатов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет самостоятельно разрабатывать концепцию исследования, рассчитывать эффективность полученных результатов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
1	Владеет (ПК-3) навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	Обучающийся не владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	Обучающийся владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знает (ПК-4) основные правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Обучающийся не знает основные правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Обучающийся знает основные правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях	Обучающийся знает основные правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основные правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК-4) представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Обучающийся не умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Обучающийся умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях	Обучающийся умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК-4) навыками	Обучающийся не владеет навыками	Обучающийся владеет навыками	Обучающийся владеет навыками	Обучающийся владеет навыками

	представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях	представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические	Знает (ПК-5) соответствующие методические и нормативные документы, по реализации разработанных проектов и программ	Обучающийся не знает соответствующие методические и нормативные документы, по реализации разработанных проектов и программ	Обучающийся знает соответствующие методические и нормативные документы, по реализации разработанных проектов и программ в типовых ситуациях	Обучающийся знает соответствующие методические и нормативные документы, по реализации разработанных проектов и программ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает соответствующие методические и нормативные документы, по реализации разработанных проектов и программ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК-5) самостоятельно осуществлять	Обучающийся не умеет самостоятельно осуществлять	Обучающийся умеет самостоятельно осуществлять	Обучающийся умеет самостоятельно осуществлять	Обучающийся умеет самостоятельно осуществлять

и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности в типовых ситуациях	подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК-5) документами, а также предложениями и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Обучающийся не владеет документами, а также предложениями и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Обучающийся владеет документами, а также предложениями и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ в типовых ситуациях	Обучающийся владеет документами, а также предложениями и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ в типовых ситуациях и повышенной сложности	Обучающийся владеет документами, а также предложениями и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	(^«(неудовлетворительно)	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой

а) типовые вопросы (задания)

1. Основные правила разработки концепции исследования.
2. Основные правила расчета эффективности полученных результатов
3. Правила написания статьи
4. Основные характеристики доклада
5. Правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы
6. Правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи
7. Правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада
8. Дайте общую характеристику информационной поисковой системе библиотеки.
9. Дайте описание операций, выполняемых в электронном каталоге поисковой системе библиотеки Университета
10. Дайте описание вариантов поиска информации в электронном каталоге библиотеки.
11. Дайте определение актуальности темы исследования.
12. Дайте характеристику подходов постановки цели исследования.
13. Дайте определение объекта исследования.
14. Дайте определение предмета исследования.
15. Перечислите основные этапы проведения исследования
16. Методологические принципы научного исследования
17. Общие требования, предъявляемые к научному методу
18. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика
19. Способы определения стратегии исследования, уровни методологического анализа
20. Методологические подходы, требования, предъявляемые к научному методу, классификация методов исследования.
21. Предмет исследования, цель и задачи
22. Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов.
23. Анализ и оценка эффективности инвестиций в обеспечение конкурентоспособности строительной продукции.
24. Анализ и оценка эффективности инвестиций в обеспечение конкурентоспособности предприятий строительного комплекса.
25. Подходы к развитию сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве.
26. Основы формирования системы взаимоотношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве (инвестор - заказчик - застройщик - проектировщик - подрядчик).
27. Формирования рыночного механизма управления корпоративными структурами в строительном комплексе.

б) критерии оценки

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки

основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует; • незнание значительной части программного материала; • не владение понятийным аппаратом дисциплины; • существенные ошибки при изложении учебного материала; • неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; • неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Защита отчета по практике

- а) типовые вопросы (задания)
1. Предмет исследования, цель и задачи
 2. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрении результатов в практику
 3. Исследовательский процесс, его отличительные признаки.
 4. Правилами обоснования теоретической значимости избранной темы научного исследования
 5. Правилами обоснования практической значимости избранной темы научного исследования
 6. Методика обработки и интерпретации экспериментальных данных.
 7. Основные результаты экспериментов или выполненных проектных работ (в т.ч. результаты, полученные студентом самостоятельно),
 8. Правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
 9. Содержание научно-исследовательской работы, проводимой студентом во время практики.
 10. Подготовка публикаций и докладов.
 11. Характеристика программы магистратуры
 12. Структура программы магистратуры
 13. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 14. Обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
 15. Краткая характеристика объекта исследования
 16. Структура управления организацией
 17. Основные технико-экономические показатели
 18. Выводы и предложения по результатам анализа
 19. Организационно-правовой статус организации.
 20. современные методы разработки проектных решений
 21. Учет фактора неопределенности.
 22. Современными методами оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности
 23. Ваши предложения и мероприятия по повышению эффективности организации
 24. Какую стратегию организации вы разработали
 25. Дайте понятие организационной структуре управления предприятием.
 26. Дайте понятие производственной структуре предприятия.
 27. Действующие стратегии организации.
 28. Проектный подход в организации

б) критерии оценки

При оценке обучающийся на собеседовании учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	<p>Обучающийся:</p> <p>выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</p> <p>умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <p>проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт</p>
2	Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <p>выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</p> <p>проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</p> <p>владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</p>
3	Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <p>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; • обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; • не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; • продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; • проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); • отсутствовал на базе практики без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6 - -	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практика призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимися запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставяемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет с оценкой	По окончании прохождения практики	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио, дневник по прохождению практики
2.	Защита отчета по практике	По окончании прохождения практики	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Отчет по практике, журнал посещаемости практики

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.