

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
Архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Народы и культуры Северного Прикаспия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

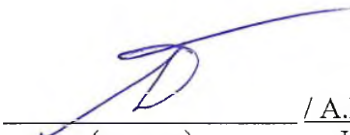
Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

**Разработчики:**


доцент, к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 25.05. 2017 г.

Заведующий кафедрой


  
(подпись) / А.Ю.Арясова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

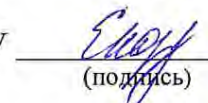
Председатель МКС «Пожарная безопасность»

  
(подпись) / Арясова А.Ю. /  
И. О. Ф.


Начальник УМУ

  
(подпись) / Жуцкая Е.А. /  
И.О.Ф.


Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Зоротникова /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись) / К.А. Селюхан /  
И.О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) / Моргунова М.В. /  
И.О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	13
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Народы и культуры Северного Прикаспия» - познакомить студентов с основными проблемами этнографии Северного Прикаспия как полиэтничного региона Юга России в тесной связи с историей других регионов России.

**Задачами дисциплины** являются:

- изучить этногенез и этническую историю народов Северного Прикаспия
- изучить элементы культуры и быта народов, населявших и населяющих ныне территорию Северного Прикаспия
- раскрыть для студентов основные особенности этнической ситуации в регионе в прошлом и настоящем
- повысить общую культуру будущего специалиста.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-40 - способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам обеспечения пожарной.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**Знать:**

- процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру (ОК-3);
- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива (ПК-40);

**Уметь:**

- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления (ОК-3);
- строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы (ПК-40);

**Владеть:**

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме (ОК-3);
- навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом (ПК-40).

### **3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина ФТД.В.01 «Народы и культуры Северного Прикаспия» реализуется в рамках блока ФТД. «Факультативы» вариативной части.

**Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История».**

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>8 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.</b>	<b>2 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.</b>
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	<b>8 семестр – 18 часов всего – 18 часов</b>	<b>2 семестр – 4 часа всего – 4 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	<b>8 семестр – 16 часов всего – 16 часов</b>	<b>2 семестр – 4 часа всего – 4 часа</b>
Самостоятельная работа (СРС)	<b>8 семестр – 38 часов всего – 38 часов</b>	<b>2 семестр – 64 часа всего – 64 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 8	семестр – 2
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Этническая история Астраханского края	16	8	4	---	4	8	<i>Зачет</i>
2.	Историко-этнографическая характеристика Астраханского края- русские.	14	8	4	---	4	6	
3.	Историко-этнографическая характеристика - астраханские казахи	14	8	2	---	4	8	
4.	Историко-этнографическая характеристика - татары Астраханской области	14	8	4	---	2	8	
5.	Историко-этнографическая характеристика - ногайцы	14	8	4	---	2	8	
	<b>Итого:</b>	72		18	---	16	38	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Этническая история Астраханского края	14	2	1	---	1	12	<i>Зачет</i>
2.	Историко-этнографическая характеристика Астраханского края- русские.	20	2	1	---	1	18	
3.	Историко-этнографическая характеристика - астраханские казахи	15	2	---	---	1	14	
4.	Историко-этнографическая характеристика - татары Астраханской области	9	2	1	---	---	8	
5.	Историко-этнографическая характеристика - ногайцы	14	2	1	---	1	12	
	<b>Итого:</b>	72		4	---	4	64	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Этническая история Астраханского края	Население Астраханского края: общая характеристика. Этапы этнической истории Астраханского края в древности и средневековье.
2	Историко-этнографическая характеристика Астраханского края - русские.	Миграции русских на территорию Нижнего Поволжья. Традиционная народная культура русского населения региона.
3	Историко-этнографическая характеристика - астраханские казахи	Миграция казахов в Волго-Уральское междуречье. Традиционная народная культура казахского населения региона. «Нормативный» ислам и традиционные народные верования казахов Астраханской области..
4	Историко-этнографическая характеристика - татары Астраханской области	Татары Астраханской области: историко-этнографическая характеристика. Проблема этногенеза астраханских татар. Миграции средневожских татар на территорию Нижнего Поволжья.
5	Историко-этнографическая характеристика - ногайцы	Этногенез и этническая история ногайцев. Ногайские субэтнические группы на территории Астраханской области: юртовцы, карагаши, кундровцы, утары.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий – *учебным планом не предусмотрено.*

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Этническая история Астраханского края	Этапы этнической истории Астраханского края в Новое и Новейшее время. Современная этническая ситуация в Астраханской области.
2	Историко-этнографическая характеристика Астраханского края - русские.	Субэтнические группы русских.
3	Историко-этнографическая характеристика - астраханские казахи	Казахское национально-культурное движение в Астраханской области.
4	Историко-этнографическая характеристика - татары Астраханской области	Традиционная народная культура татарского населения региона. Субэтнические группы татар.
5	Историко-этнографическая характеристика - ногайцы	Традиционное хозяйство ногайцев Нижней Волги.



**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Этническая история Астраханского края	Подготовка к практическому занятию.	[1], [3]
2	Историко-этнографическая характеристика Астраханского края- русские.	Подготовка к практическому занятию.	[1], [5]
3	Историко-этнографическая характеристика - астраханские казахи	Подготовка к практическому занятию.	[2], [4]
4	Историко-этнографическая характеристика - татары Астраханской области	Подготовка к практическому занятию.	[2], [4]
5	Историко-этнографическая характеристика - ногайцы	Подготовка к практическому занятию.	[1], [5]

**Заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Этническая история Астраханского края	Подготовка к практическому занятию.	[1], [3]
2	Историко-этнографическая характеристика Астраханского края- русские.	Подготовка к практическому занятию.	[1], [5]
3	Историко-этнографическая характеристика - астраханские казахи	Подготовка к практическому занятию.	[2], [4]
4	Историко-этнографическая характеристика - татары Астраханской области	Подготовка к практическому занятию.	[2], [4]
5	Историко-этнографическая характеристика - ногайцы	Подготовка к практическому занятию.	[1], [5]

**5.2.5. Темы контрольных работ**

*учебным планом не предусмотрены.*

**5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ**

*учебным планом не предусмотрены.*

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия».

### Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия», приводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что

способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Краткие сообщения Института археологии. Вып. 234 / Ин-т археологии РАН; Гл. ред. Н.А. Макаров. – М.: Языки славянской культуры: Знак, 2014. – 411 с., ил., вклейка. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=277591](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277591)
2. На пути открытия цивилизации. Сборник статей к 80-ти летию В.И. Сарияниди. Труды Маргианской археологической экспедиции / Ред. П.М. Кожин, М.Ф. Косарев, Н.А. Дубова. – Спб.: Алетейя, 2010. – 696 с., [16] с. ил. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=75001](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75001)

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

3. История Востока в Новейшее время: История международных отношений: хрестоматия / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицин, В.Н.Садченко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 259 с. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=466983](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=466983)
4. Черных Е.Н. Культуры кочевников в мегаструктуре Евразийского мира. Т. 2 М.: Языки славянской культуры, 2013. 432 с. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=277377](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277377)

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

5. Народы и культуры Северного Прикаспия Методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения всех направлений. Сызранов А.В. Астрахань, 2015. – 16 с. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438927](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438927)

## **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

## **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);  
Системы интернет-тестирования
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).  
Электронно-библиотечные системы
3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);
4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/>);

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Аудитория для проведения лекционных занятий: ул. Татищева, 18а, литер Б, аудитория № 405, учебный корпус № 9	<b>№ 405, учебный корпус № 9</b>  Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2.	Аудитория для проведения практических занятий: Ул. Татищева, 18а, литер Б, Аудитория № 401, учебный корпус № 9 ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 207, учебный корпус № 10	<b>№ 401, учебный корпус № 9</b>  Комплект учебной мебели
		<b>№ 207, учебный корпус № 10</b>  Комплект учебной мебели

3.	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 18, литер А, Аудитория № 204, главный корпус	<b>№ 204, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
4.	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	<b>№ 501, учебный корпус № 9</b>  Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет
5.	Аудитория для самостоятельной работы: ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус	<b>№ 207, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		<b>№ 209, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		<b>№ 211, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		<b>№ 312, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Доступ к сети Интернет

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Народы и культуры Северного Прикаспия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Народы и культуры Северного Прикаспия»**  
(наименование дисциплины)

**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

/ \_\_\_\_\_ /

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_

ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

/ \_\_\_\_\_ /

И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_

ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

/ \_\_\_\_\_ /

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_

ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

/ \_\_\_\_\_ /

И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
Архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
И.Ю. Петрова /  
(подпись) И.О. Ф.  
« ds » 05 2017г.



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Наименование дисциплины

Народы и культуры Северного Прикаспия  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

### По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»  
(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)


Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань - 2017

**Разработчики:**


доцент, к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.



Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.



Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 25.05. 2017 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / А.Ю. Арясова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Пожарная безопасность»    
\_\_\_\_\_  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  /  /  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ  /  /  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И. О. Ф.



## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
ОК-3- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<b>Знать:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру.	X		Зачет (вопросы 1-6)
	<b>Уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.		X	Тестовые вопросы (задания 15-30)
	<b>Владеть:</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	X		Зачет (вопросы 1-6)
ПК-40 - способностью к систематическому изучению научно-технической информации,	<b>Знать:</b> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива.		X	Зачёт (вопросы 7 – 15)
	<b>Уметь:</b> строить межличностные отношения и работать в группе,	X		Тестовые вопросы (задания 1-14)

отечественного и зарубежного опыта по вопросам обеспечения пожарной.	организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.			
	<b>Владеть:</b>			
	навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.		X	Зачёт (вопросы 7 – 15)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-3- способностью анализировать	<b>Знает</b> (ОК-3) процесс историко-	Обучающийся не знает и не понимает процесс историко-	Обучающийся знает процесс историко-культурного	Обучающийся знает и понимает процесс историко-культурного	Обучающийся знает и понимает процесс историко-культурного развития человека

основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру.	культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру.	развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру в типовых ситуациях.	развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет:</b> (ОК-3) определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	Обучающийся не умеет определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	Обучающийся умеет определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет:</b> (ОК-3) навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической	Обучающийся не владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме	Обучающийся владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме в типовых	Обучающийся владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме в типовых	Обучающийся владеет навыками исторического, историко-типологического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме в типовых

	парадигме.		ситуациях.	ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	правила и алгоритмы действий.
ПК-40 - способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам обеспечения пожарной.	<b>Знает:</b> (ПК-40) особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива.	Обучающийся не знает и не понимает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива.	Обучающийся знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива в типовых ситуациях	Обучающийся знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет:</b> (ПК-40) строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий	Обучающийся не умеет строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы	Обучающийся умеет строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	отдельных членов группы.				
	<b>Владеет:</b> (ПК-40) навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	Обучающийся не владеет навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	Обучающийся владеет навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

а) типовые вопросы

Вопросы для оценки компетенции ОК-3 (знать, владеть) 1-6

1. Возникновение и развитие ногайских поселений на территории Астраханской губернии в 18 – начале 20 в.
2. Субэтнические группы астраханских татар в 18-19 вв.
3. Ногайское национально-культурное возрождение в Астраханской области.
4. Религиозные структуры повседневности астраханских персов (XVII-XIX вв.).
5. Свадебный музыкально-фольклорный комплекс юртовских татар Астраханской области.
6. Ислам у астраханских казахов.

Вопросы для оценки компетенции ПК-40 (знать, владеть) 7- 15

7. Национально-культурные общественные организации Астраханской области.
8. Былины и песни астраханских казаков.
9. Исламизированное шаманство тюрков Нижней Волги в XIX – начале XXI в.
10. Язык карагашей-ногайцев Астраханской области.
11. Историческая топонимия Астраханской области XVI-XX вв.
12. Современная этническая ситуация в Астраханской области.
13. Свадебная и похоронно-поминальная обрядность астраханских татар
14. Святые места мусульман Астраханского края.
15. Социальная организация и обычное право ногайцев Нижнего Поволжья.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

а) типовые вопросы (тестовые задания):

*Вопросы для оценки компетенции ПК-40 (уметь) 1-14*

1. Ямную, Срубную и Катакомбную культуры различают по:

- а) способу ведения хозяйства
- б) способу погребения
- в) представлениям о загробной жизни
- г) все перечисленное верно
- д) все перечисленное неверно.

2. С легендой об амазонках связывают происхождение:

- а) гуннов
- б) сарматов
- в) савроматов
- г) торков.

3. Какое племя не относилось к числу сарматских:

- а) сираки
- б) аорсы



- в) скифы
- г) роксоланы.

4. Хазарский каганат образовали:

- а) турки
- б) славяне
- в) иудеи
- г) нет правильного ответа.

5. Хазарский каганат разгромил киевский князь:

- а) Владимир
- б) Олег
- в) Игорь
- г) Святослав.

6. Какой кочевой народ поклонялся каменным изваяниям:

- а) кыпчаки
- б) печенеги
- в) огузы
- г) гунны.

7. Саксин это наименование:

- а) реки
- б) народа
- в) города
- г) горы

8. Улус Джучи был образован в:

- а) XI в.
- б) XII в.
- в) XIII в.

9. Ислам становится государственной религией в Улусе Джучи при хане:

- а) Менгу-Тимуре
- б) Сартаке
- в) Берке
- г) Узбеке.

10. Астраханское ханство вошло в состав Московского государства в:

- а) 1558 г.
- б) 1556 г.
- в) 1554 г.
- г) 1557 г.

11. Кто был первым астраханским воеводой

- а) Милославский
- б) Черемисинов
- в) Тетерин
- г) Курбский.

12. Поход крымско-турецкого войска на Астрахань состоялся в:

- а) 1559 г.

- б) 1567 г.
- в) 1579 г.
- г) 1569 г.

13. Какого торгового подворья не существовало в Астрахани:

- а) Бухарского
- б) Индийского
- в) Английского
- г) Гилянского
- д) все существовали

14. Шерть – это:

- а) вид ткани
- б) вид налога
- в) договор
- г) заложник.

Вопросы для оценки компетенции ОК-3 (уметь) 15-30

15. Войска С. Разина взяли штурмом Астрахань:

- а) в мае 1669 г.
- б) в июле 1668 г.
- в) в июне 1670 г.
- г) в сентябре 1671 г.

16. С осуждением разинцев и призывом покаяться перед царем в Астрахани выступил:

- а) архиепископ Филарет
- б) епископ Феодосий
- в) игумен Кирилл
- г) митрополит Иосиф.

17. Астраханская губерния была образована в:

- а) 1738 г.
- б) 1708 г.
- в) 1717 г.
- г) 1710 г.

18. В каком году император Петр I посетил Астрахань:

- а) 1720 г.
- б) 1722 г.
- в) 1724 г.
- г) 1726 г.

19. Кто руководил строительством Успенского Собора в Астраханском кремле:

- а) Дорофей Мякишев
- б) Дей Губастый
- в) Петр Вельяминов
- г) Александр Дигби.

20. В каком году была сформирована астраханская казачья команда:

- а) 1734 г.
- б) 1737 г.

- в) 1743 г.
- г) 1747 г.

21. Астраханская область как самостоятельная административно-территориальная единица была образована в:

- а) июнь 1942 г.
- б) август 1943 г.
- в) декабрь 1943 г.
- г) август 1944 г.

22. Герб Астраханской области представляет собой:

- а) геральдический щит белого цвета, на котором изображены серебряная корона и золотая сабля
- б) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч, увенчанный Астраханской шапкой
- в) геральдический щит красного цвета, на котором изображен Георгий Победоносец побеждающий змея
- г) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч.

23. В годы Великой Отечественной войны в Астраханской области была сформирована:

- а) XI-я Красная армия
- б) Волго-Каспийская военная флотилия
- в) 28-я армия
- г) 64-я армия.

24. Сегодня какой народ по численности стоит на втором месте в Астраханской области

- а) русские
- б) татары
- в) казахи
- г) аварцы

25. Первая в России провинциальная газета, издававшаяся в Астрахани в начале XIX в., называлась:

- а) «Восточные ведомости»
- б) «Восточные известия»
- в) «Губернские известия»
- г) «Губернские ведомости».

26. Сколько было армянских церквей в Астрахани

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

27. Заселение человеком территории Северного Прикаспия происходит:

- а) 1 млн. лет назад
- б) около 10 тыс. лет назад
- в) 12-13 тыс. лет назад
- г) 7-8 тыс. лет назад.

28. Массовое заселение русскими Нижнего Поволжья началось:

- а) во второй половине 15 в.
- б) во второй половине 16 в.
- в) во второй половине 17 в.
- г) во второй половине 18 в.

29. Персы в Астрахани были по вероисповеданию:

- а) сунниты
- б) хариджиты
- в) алавиты
- г) шииты

30. Индийцы в Астрахани занимались наряду с торговлей:

- а) ростовщицеством
- б) сельским хозяйством
- в) военным делом
- г) медициной

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной

		шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.