

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
Архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Народы и культуры Северного Прикаспия
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.01 «Архитектура»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Архитектурное проектирование»
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)


Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*


Разработчики:

доцент, к.и.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


_____/ А.В. Сызранов /
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2018 г.


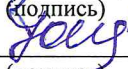
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 18.04.2018 г.

И.о. заведующий кафедрой 
_____/ Е.В. Богдалова /
(подпись) И. О. Ф.

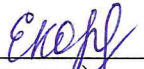
Согласовано:

Председатель МКН «Архитектура»,
профиль «Архитектурное проектирование»

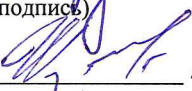
Начальник УМУ

 / И.О.Ф.
(подпись) И. О. Ф.
 / Ю. А. Шуркина /
(подпись) И. О. Ф.

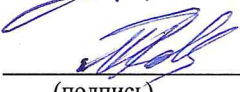
Специалист УМУ

 / Е.С. Чероткова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

 / К.А. Белкина /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 / Морозова Т.В.
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Образовательные технологии	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	10
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» является формирование культуры, толерантности и выработка гуманистических ориентаций личности в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование способности анализировать социальные проблемы и процессы, понимание роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды, жизнедеятельности культуры и общества на основе изучения основных этапов развития истории и культуры народов Северного Прикаспия;
- раскрытие основных особенностей этнической ситуации в регионе в прошлом и настоящем для толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- воспитание уважения и терпимости к истории и культуре разных народов в многонациональном коллективе в сфере архитектурного проектирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-б - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

ОК-13 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимание роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды, жизнедеятельности культуры и общества;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды; (ОК-б)

историческую роль и место профессии в обществе, осознает социальную значимость профессии (ОК-13)

Уметь:

применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач (ОК-б)

взаимодействовать и координировать свои действия с представителями иных профессиональных групп (ОК-13)

Владеть:

способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде (ОК-б)

- основами профессионального метода архитектора, способностью к повышению уровня профессиональной компетенции (ОК-13)

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ФТД.В.02 «Народы и культуры Северного Прикаспия» реализуется в рамках блока ФТД. «Факультативы» вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: *«История»*.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся _____

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр - 2 з.е.; всего - 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:	
Лекции (Л)	2 семестр - 18 часов всего -18 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр - 18 часов всего -18 часов
Самостоятельная работа (СРС)	2 семестр - 36 часов всего - 36 часов
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрены
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр -2
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной ат- тестации и текущего кон- троля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Этническая история Астра- ханского края	16	2	4	–	4	8	<i>Зачет</i>
2.	Историко-этнографическая характеристика Астраханско- го края	56	2	14	–	14	28	
	Итого:	72		18	—	18	36	

5.1.2. Заочная форма обучения - «ООП не предусмотрены»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Этническая история Астраханского края	Население Астраханского края: общая характеристика. Этапы этнической истории Астраханского края в древности и средневековье. Зарождение и особенности развития архитектуры в Прикаспийском регионе.
2	Историко-этнографическая характеристика Астраханского края	Миграции русских на территорию Нижнего Поволжья. Традиционная народная культура русского населения региона. Миграция казахов в Волго-Уральское междуречье. Традиционная народная культура казахского населения региона. «Нормативный» ислам и традиционные народные верования казахов Астраханской области. Татары Астраханской области: историко-этнографическая характеристика. Проблема этногенеза астраханских татар. Миграции средневожских татар на территорию Нижнего Поволжья. Этногенез и этническая история ногайцев. Ногайские субэтнические группы на территории Астраханской области: юртовцы, карагаши, кундровцы, утары. Влияние культуры этнических групп, населявших Нижнее Поволжье на формирование архитектурных форм.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Этническая история Астраханского края	Этапы этнической истории Астраханского края в Новое и Новейшее время. Современная этническая ситуация в Астраханской области. Простейшие архитектурные конструкции.
2	Историко-этнографическая характеристика Астраханского края	Субэтнические группы русских. Казахское национально-культурное движение в Астраханской области. Традиционная народная культура татарского населения региона. Субэтнические группы татар. Традиционное хозяйство ногайцев Нижней Волги. Историческое развитие Астраханского края и типы сооружений (здания с организованным внутренним пространством, сооружения, формирующие открытые пространства, ансамбли), технические конструктивные системы, художественный строй архитектурных сооружений.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Этническая история Астраханского края	Подготовка к практическому занятию	[1], [2], [3]

		Подготовка к зачету.	[4], [5]
2	Историко-этнографическая характеристика Астраханского края		

Заочная форма обучения - «ООП не предусмотрены»

5.2.5. Темы контрольных работ
учебным, планом не предусмотрены.

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ
учебным, планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия».

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия», приводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Ролевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Краткие сообщения Института археологии. Вып. 234 / Ин-т археологии РАН; Гл. ред. Н.А. Макаров. - М.: Языки славянской культуры: Знак, 2014. - 411 с., ил., вклейка. - ЭБС Университетская библиотека - онлайн

<https://bibboclub.ru/index.php?page=book view red&book id=277591>

2. На пути открытия цивилизации. Сборник статей к 80-ти летию В.И. Сарияниди. Труды Маргианской археологической экспедиции / Ред. П.М. Кожин, М.Ф. Косарев, Н.А. Дубова. - Спб.: Алетейя, 2010. - 696 с., [16] с. ил. - ЭБС Университетская библиотека - онлайн

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&book id=75001>

б) дополнительная учебная литература:

3. История Востока в Новейшее время: История международных отношений: хрестоматия / сост. Л.И. Величко, А.Н. Птицин, В.Н. Садченко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. - 259 с. - ЭБС Университетская библиотека - онлайн
https://biblioclub.ru/index.php?pageM30ok_view_red&book_id=466983
4. Черных Е.Н. Культуры кочевников в мегаструктуре Евразийского мира. Т. 2 М.: Языки славянской культуры, 2013. 432 с. - ЭБС Университетская библиотека - онлайн
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277377

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Народы и культуры Северного Прикаспия Методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения всех направлений. Сызранов А.В. Астрахань, 2015. - 16 с. - ЭБС Университетская библиотека — онлайн
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438927

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);
Системы интернет-тестирования
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>);
Электронно-библиотечные системы
3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);
4. Научная электронная библиотека— «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/>);

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для лекционных занятий: ул. Татищева, 18а, литер Б, аудитория № 405, учебный корпус № 9	№ 405, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2.	Аудитория для практических занятий: Ул. Татищева, 18а, литер Б, Аудитория №401, учебный корпус № 9 ул. Татищева, 186, литер Е, Аудитория № 207, учебный корпус № 10	№ 401, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели
		№ 207, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели
3	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 18, литер А, Аудитория № 204, главный корпус	№ 204, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
4.	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 186, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	№ 501, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет
5.	Аудитория для самостоятельной работы: ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус	№ 207, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		№ 209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		№ 312, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Доступ к сети Интернет
		Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Доступ к сети Интернет

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Народы и культуры Северного Прикаспия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия
ООП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»,
профиль подготовки «Архитектурное проектирование»
по программе бакалавриата

А. О. Тюрин (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы и оценочные и методические материалы по дисциплине **«Народы и культуры Северного Прикаспия»** ООП ВО по направлению подготовки **«Архитектура»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик - *доцент, к.и.н. А.В. Сызранов*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Народы и культуры Северного Прикаспия»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специальности **«07.03.01 «Архитектура»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015, № 851 и зарегистрированного в Минюсте России 17.09. 2015, № 38916.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к *вариативной (дисциплины по выбору)* части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, профиль подготовки **«Архитектурное проектирование»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Народы и культуры Северного Прикаспия»** закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина **«Народы и культуры Северного Прикаспия»** взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, профиль подготовки **«Архитектурное проектирование»** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **Архитектура»**, профиль подготовки **«07.03.01 «Архитектура»**, профиль подготовки **«Архитектурное проектирование»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки «*Архитектура*» и специфике дисциплины «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки «*Архитектура*», разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «*Философия, социология и лингвистика*» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» представлены: перечень материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» ООП ВО по направлению <*Архитектура*>, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.и.н. А.В. Сызрановы* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки *07.03.01 «Архитектура»*, профиль подготовки «*Архитектурное проектирование*» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
к. ист.н., зав. кафедрой
истории России
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет»



Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Народы и культуры Северного Прикаспия»
по направлению 07.03.01 «Архитектура»,
профиль подготовки «Архитектурное проектирование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью освоения дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» является формирование культуры, толерантности и выработка гуманистических ориентаций личности в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование способности анализировать социальные проблемы и процессы, понимание роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды, жизнедеятельности культуры и общества на основе изучения основных этапов развития истории и культуры народов Северного Прикаспия;
- раскрытие основных особенностей этнической ситуации в регионе в прошлом и настоящем для толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- воспитание уважения и терпимости к истории и культуре разных народов в многонациональном коллективе в сфере архитектурного проектирования.

Учебная дисциплина «Народы и культуры Северного Прикаспия» входит в Блок, ФТД. «Факультативы» вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: **«История».**

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Этническая история Астраханского края

Население Астраханского края: общая характеристика. Этапы этнической истории Астраханского края в древности и средневековье. Зарождение и особенности развития архитектуры в Прикаспийском регионе.

Раздел 2. Историко-этнографическая характеристика Астраханского края

Миграции русских на территорию Нижнего Поволжья. Традиционная народная культура русского населения региона. Миграция казахов в Волго-Уральское междуречье. Традиционная народная культура казахского населения региона. «Нормативный» ислам и традиционные народные верования казахов Астраханской области. Татары Астраханской области: историко-этнографическая характеристика. Проблема этногенеза астраханских татар. Миграции средневожских татар на территорию Нижнего Поволжья. Этногенез и этническая история ногайцев. Ногайские субэтнические группы на территории Астраханской области: юртовцы, карагаши, кундровцы, утары. Влияние культуры этнических групп, населявших Нижнее Поволжье на формирование архитектурных форм. Татары Астраханской области: историко-этнографическая характеристика. Проблема этногенеза астраханских татар. Миграции средневожских татар на территорию Нижнего Поволжья.

Этногенез и этническая история ногайцев. Ногайские субэтнические группы на территории Астраханской области: юртовцы, карагаши, кундровцы, утары. Влияние культуры этнических групп, населявших Нижнее Поволжье информирование архитектурных форм.

И.о. заведующий кафедрой _____ / Е.В. Богдалова /

(подпись)

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
Архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



И. Ю. Петрова /
И. О. Ф.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Народы и культуры Северного Прикаспия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Архитектурное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)


Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчики:

ДОЦЕНТ, К.И.Н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / А.В. Сызранов /
И. О. Ф.



Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2018 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 18.04.2018 г.



И.о. заведующий кафедрой  / Е.В. Богдалова /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:


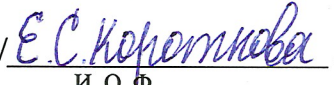
Председатель МКН «Архитектура»,
профиль «Архитектурное проектирование»

 / 
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 / 
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 / 
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание <u>ти</u> кал оценивания	4
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал	5
1.2.2. оценивания Шкала оценивания	8
1.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования	9
2. компетенций в процессе освоения образовательной программы Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15
3.	

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды	X		Зачет (вопросы 1-6)
	Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		X	Тестовые вопросы (задания 15-30)
	Владеть: умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	X		Зачет (вопросы 1-6)
ОК-13 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимание роли творческой личности	Знать: социокультурные особенности работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		X	Зачёт (вопросы 7-15)
	Уметь: применять полученные знания об особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	X		Тестовые вопросы (задания 1-14)

в устойчивом развитии полноценной среды, жизнедеятельности культуры и общества	культурные различия			
	Владеть: навыками применения знаний о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		X	Зачёт (вопросы 7-15)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-6 - способностью работать в	Знает (ОК-6) суть понятия «стратегия»	Обучающийся не знает и не понимает суть	Обучающийся знает суть понятия «стратегия»	Обучающийся знает и понимает суть понятия «стратегия»	Обучающийся знает и понимает суть понятия «стратегия сотрудничества»;

команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	сотрудничества» ;особенности поведения выделенных групп людей; нравственно- профессионалы! ые и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды	понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно- профессиональные и социально- психологические принципы организации - деятельности членов команды	сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно- профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды в - типовых ситуациях.	сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно- профессиональные и социально- психологические принципы организации команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	особенности поведения выделенных групп людей; нравственно- профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: (ОК-6) применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.	Обучающийся не умеет применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.	Обучающийся умеет применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет: (ОК-6) способностью понимать эффективность использования	Обучающийся не владеет способностью понимать эффективность	Обучающийся владеет способностью понимать эффективность	Обучающийся владеет способностью понимать эффективность использования	Обучающийся владеет способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,

	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде в типовых ситуациях.	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	определять свою роль в команде в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ОК-13 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимание роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды, жизнедеятельное ти культуры и общества.	Знает: (ОК-13) историческую роль и место профессии в обществе, осознает социальную значимость профессии	Обучающийся не знает и не понимает историческую роль и место профессии в обществе, осознает социальную значимость профессии	Обучающийся знает историческую роль и место профессии в обществе, осознает социальную значимость профессии в типовых ситуациях	Обучающийся знает историческую роль и место профессии в обществе, осознает социальную значимость профессии в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает историческую роль и место профессии в обществе, осознает социальную значимость профессии в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые
	Умеет: (ОК-13) взаимодействовать и координировать свои действия с представителями иных профессиональных групп.	Обучающийся не умеет взаимодействовать и координировать свои действия с представителями иных профессиональных групп.	Обучающийся умеет взаимодействовать и координировать свои действия с представителями иных профессиональных групп в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет взаимодействовать и координировать свои действия с представителями иных профессиональных групп в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет взаимодействовать и координировать свои действия с представителями иных профессиональных групп в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет: (ОК-13) основами	Обучающийся не владеет основами профессионального	Обучающийся владеет основами профессионального	Обучающийся владеет основами профессионального	Обучающийся владеет основами профессионального метода архитектора, способностью к

	профессиональнее о метода архитектора, способностью к повышению уровня профессиональной компетенции.	метода архитектора, способностью к повышению уровня профессиональной компетенции.	метода архитектора, способностью к повышению уровня профессиональной компетенции в типовых ситуациях.	метода архитектора, способностью к повышению уровня профессиональной компетенции в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	повышению уровня профессиональной компетенции в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	---	---	--	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3 »(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы

Вопросы для оценки компетенции ОК-6 (знать, владеть) 1-6

1. Возникновение и развитие ногайских поселений на территории Астраханской губернии в 18 - начале 20 в.
2. Субэтнические группы астраханских татар в 18-19 вв.
3. Ногайское национально-культурное возрождение в Астраханской области.
4. Религиозные структуры повседневности астраханских персов (XVII-XIX вв.).
5. Свадебный музыкально-фольклорный комплекс юртовских татар Астраханской области.
6. Ислам у астраханских казахов.

Вопросы для оценки компетентности ОК-13 (знать, владеть) 7- 15

7. Национально-культурные общественные организации Астраханской области.
8. Былины и песни астраханских казаков.
9. Исламизированное шаманство тюрков Нижней Волги в XIX - начале XXI в.
10. Язык карагашей-ногайцев Астраханской области.
11. Историческая топонимия Астраханской области XVI-XX вв.
12. Современная этническая ситуация в Астраханской области.
13. Свадебная и похоронно-поминальная обрядность астраханских татар
14. Святые места мусульман Астраханского края.
15. Социальная организация и обычное право ногайцев Нижнего Поволжья.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>

2	Хорошо	1	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
3	Удовлетворительно		<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
4	Неудовлетворительно		<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>
5		Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6		Не зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) типовые вопросы (тестовые задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК-13 (уметь) 1-14

1. Ямную, Срубную и Катакомбную культуры различают по:

- а) способу ведения хозяйства
- б) способу погребения
- в) представлениям о загробной жизни
- г) все перечисленное верно
- д) все перечисленное неверно.

2. С легендой об амазонках связывают происхождение:

- а) гуннов
- б) сарматов
- в) савроматов
- г) торков.

3. Какое племя не относилось к числу сарматских:

- а) сираки

- в) скифы
- г) роксоланы.

4. Хазарский каганат образовали:

- а) турки
- б) славяне
- в) иудеи
- г) нет правильного ответа.

5. Хазарский каганат разгромил киевский князь:

- а) Владимир
- б) Олег
- в) Игорь
- г) Святослав.

6. Какой кочевой народ поклонялся каменным изваяниям:

- а) кыпчаки
- б) печенеги
- в) огузы
- г) гунны.

1

7. Саксин это наименование:

- а) реки
- б) народа
- в) города
- г) горы

8. Улус Джучи был образован в:

- а) XI в.
- б) XII в.
- в) XIII в.

9. Ислам становится государственной религией в Улусе Джучи при хане:

- а) Менгу-Тимуре
- б) Сартаке
- в) Берке
- г) Узбеке.

10. Астраханское ханство вошло в состав Московского государства в:

- а) 1558 г.
- б) 1556 г.
- в) 1554 г.
- г) 1557 г.

11. Кто был первым астраханским воеводой

- а) Милославский
- б) Черемисинов
- в) Тетерин
- г) Курбский.

12. Поход крымско-турецкого войска на Астрахань состоялся в:

- а) 1559 г.

- б) 1567 г.
- в) 1579 г.
- г) 1569 г.

13. Какого торгового подворья не существовало в Астрахани:

- а) Бухарского
- б) Индийского
- в) Английского
- г) Г илянского
- д) все существовали

14. Шерть - это:

- а) вид ткани
- б) вид налога
- в) договор
- г) заложник.

Вопросы для оценки компетенции ОК-6 (уметь) 15-30

15. Войска С. Разина взяли штурмом Астрахань:

- а) в мае 1669 г.
- б) в июле 1668 г.
- в) в июне 1670 г.
- г) в сентябре 1671 г.

16. С осуждением разинцев и призывом покаяться перед царем в Астрахани выступил:

- а) архиепископ Филарет
- б) епископ Феодосий
- в) игумен Кирилл
- г) митрополит Иосиф.

17. Астраханская губерния была образована в:

- а) 1738 г.
- б) 1708 г.
- в) 1717 г.
- г) 1710 г.

18. В каком году император Петр I посетил Астрахань:

- а) 1720 г.
- б) 1722 г.
- в) 1724 г.
- г) 1726 г.

19. Кто руководил строительством Успенского Собора в Астраханском кремле:

- а) Дорофей Мякишев
- б) Дей Губастый
- в) Петр Вельяминов
- г) Александр Дигби.

20. В каком году была сформирована астраханская казачья команда:

- а) 1734 г.
- б) 1737 г.

- в) 1743 г.
- г) 1747 г.

21. Астраханская область как самостоятельная административно-территориальная единица была образована в:

- а) июнь 1942 г.
- б) август 1943 г.
- в) декабрь 1943 г.
- г) август 1944 г.

22. Герб Астраханской области представляет собой:

- а) геральдический щит белого цвета, на котором изображены серебряная корона и золотая сабля
- б) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч, увенчанный Астраханской шапкой
- в) геральдический щит красного цвета, на котором изображен Георгий Победоносец побеждающий змея
- г) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч.

23. В годы Великой Отечественной войны в Астраханской области была сформирована:

- а) XI-я Красная армия
- б) Волго-Каспийская военная флотилия
- в) 28-я армия
- г) 64-я армия.

24. Сегодня какой народ по численности стоит на втором месте в Астраханской области

- а) русские
- б) татары
- в) казахи
- г) аварцы

25. Первая в России провинциальная газета, издававшаяся в Астрахани в начале XIX в., называлась:

- а) «Восточные ведомости»
- б) «Восточные известия»
- в) «Губернские известия»
- г) «Губернские ведомости».

26. Сколько было армянских церквей в Астрахани

- а) 5
- б) 6**
- в) 7
- г) 8

27. Заселение человеком территории Северного Прикаспия происходит:

- а) 1 млн. лет назад
- б) около 10 тыс. лет назад
- в) 12-13 тыс. лет назад
- г) 7-8 тыс. лет назад.

28. Массовое заселение русскими Нижнего Поволжья началось:

- а) во второй половине 15 в.
- б) во второй половине 16 в.
- в) во второй половине 17 в.
- г) во второй половине 18 в.

29. Персы в Астрахани были по вероисповеданию:

- а) сунниты
- б) хариджиты
- в) алавиты
- г) шииты

30. Индийцы в Астрахани занимались наряду с торговлей:

- а) ростовщицеством
- б) сельским хозяйством
- в) военным делом
- г) медициной

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; ■ на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «У д о в л е т в о р и т е л ь н о ».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной

		шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.