

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
Архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



/ И.Ю. Метрова /

(подпись)

И.О.Ф.

« 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Народы и культуры Северного Прикаспия

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

07.03.01 «Архитектура»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

По профилю подготовки

«Градостроительное проектирование»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*


Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**

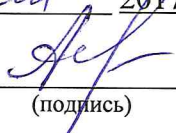
доцент, к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_/ А.В. Сызранов /  
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 25 мая 2017 г.


Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_/ А.Ю.Арясова /  
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Архитектура»,  
профиль «Градостроительное проектирование»

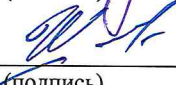
Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_/ М.М.Селиванова /  
(подпись) И. О. Ф.

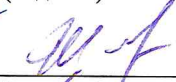
Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_/ Е.С. Жореткина /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
\_\_\_\_\_/ К.А. Шумова /  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
\_\_\_\_\_/ К.А. Горюхова /  
(подпись) И. О. Ф.

*Все верно замд*  
*03.04.18г.*

## Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Образовательные технологии	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	10
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия»** является формирование культуры, толерантности и выработка гуманистических ориентаций личности в профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины** являются:

- формирование способности анализировать социальные проблемы и процессы, понимание роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды, жизнедеятельности культуры и общества на основе изучения основных этапов развития истории и культуры народов Северного Прикаспия;
- раскрытие основных особенностей этнической ситуации в регионе в прошлом и настоящем для толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- воспитание уважения и терпимости к истории и культуре разных народов в многонациональном коллективе в сфере градостроительного проектирования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:*

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

ОК-13 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимание роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды, жизнедеятельности культуры и общества;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**Знать:**

- суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды; (ОК-6)

- историческую роль и место профессии в обществе, осознает социальную значимость профессии (ОК-13)

**Уметь:**

- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач (ОК-6)

- взаимодействовать и координировать свои действия с представителями иных профессиональных групп (ОК-13)

**Владеть:**

- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде (ОК-6)

- основами профессионального метода архитектора, способностью к повышению уровня профессиональной компетенции (ОК-13)

## **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина ФТД.В.02 «Народы и культуры Северного Прикаспия» реализуется в рамках блока ФТД. «Факультативы» вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: *«История»*.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>	
Лекции (Л)	2 семестр – 18 часов всего – 18 часов.
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 18 часов всего – 18 часов
Самостоятельная работа (СРС)	2 семестр – 36 часов всего – 36 часов
<b>Форма текущего контроля:</b>	
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрены
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 2
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Этническая история Астраханского края	16	2	4	---	4	8	
2.	Историко-этнографическая характеристика Астраханского края	56	2	14	---	14	28	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>18</b>	<b>---</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

5.1.2. Заочная форма обучения – «ООП не предусмотрены»



## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Этническая история Астраханского края	Население Астраханского края: общая характеристика. Этапы этнической истории Астраханского края в древности и средневековье.
2	Историко-этнографическая характеристика Астраханского края	Миграции русских на территорию Нижнего Поволжья. Традиционная народная культура русского населения региона. Миграция казахов в Волго-Уральское междуречье. Традиционная народная культура казахского населения региона. «Нормативный» ислам и традиционные народные верования казахов Астраханской области. Татары Астраханской области: историко-этнографическая характеристика. Проблема этногенеза астраханских татар. Миграции средневожских татар на территорию Нижнего Поволжья. Этногенез и этническая история ногайцев. Ногайские субэтнические группы на территории Астраханской области: юртовцы, карагаши, кундровцы, утары.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий – *учебным планом не предусмотрены.*

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Этническая история Астраханского края	Этапы этнической истории Астраханского края в Новое и Новейшее время. Современная этническая ситуация в Астраханской области.
2	Историко-этнографическая характеристика Астраханского края	Субэтнические группы русских. Казахское национально-культурное движение в Астраханской области. Традиционная народная культура татарского населения региона. Субэтнические группы татар. Традиционное хозяйство ногайцев Нижней Волги.

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Очная форма обучения	
		Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Этническая история Астраханского края	Подготовка к практическому занятию.	[1], [2], [3]

		Подготовка к зачету.	
2	Историко-этнографическая характеристика Астраханского края		[4], [5]

**Заочная форма обучения – «ООП не предусмотрены»**

**5.2.5. Темы контрольных работ -**  
учебным планом не предусмотрены.

**5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ –**  
учебным планом не предусмотрены.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия».

### Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия», приводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:



Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *а) основная учебная литература:*

1. Краткие сообщения Института археологии. Вып. 234 / Ин-т археологии РАН; Гл. ред. Н.А. Макаров. – М.: Языки славянской культуры: Знак, 2014. – 411 с., ил., вклейка. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=277591](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277591)

2. На пути открытия цивилизации. Сборник статей к 80-ти летию В.И. Сарияниди. Труды Маргианской археологической экспедиции / Ред. П.М. Кожин, М.Ф. Косарев, Н.А. Дубова. – Спб.: Алетейя, 2010. – 696 с., [16] с. ил. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=75001](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75001)

*б) дополнительная учебная литература:*

3. История Востока в Новейшее время: История международных отношений: хрестоматия / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицин, В.Н. Садченко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 259 с. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=466983](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=466983)
4. Черных Е.Н. Культуры кочевников в мегаструктуре Евразийского мира. Т. 2 М.: Языки славянской культуры, 2013. 432 с. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=277377](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277377)

*в) перечень учебно-методического обеспечения:*

5. Народы и культуры Северного Прикаспия Методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения всех направлений. Сызранов А.В. Астрахань, 2015. – 16 с. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438927](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438927)

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

**8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал ([edu.aucu.ru](http://edu.aucu.ru));

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» ([i-exam.ru](http://i-exam.ru)).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» ([biblioclub.ru](http://biblioclub.ru));

4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru));

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru));



**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Аудитория для лекционных занятий: ул. Татищева, 18а, литер Б, аудитория № 405, учебный корпус № 9	<b>№ 405, учебный корпус № 9</b>  Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2.	Аудитория для практических занятий: Ул. Татищева, 18а, литер Б, Аудитория № 401, учебный корпус № 9 ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 207, учебный корпус № 10	<b>№ 401, учебный корпус № 9</b>  Комплект учебной мебели
		<b>№ 207, учебный корпус № 10</b>  Комплект учебной мебели
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 18, литер А, Аудитория № 204, главный корпус	<b>№ 204, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
4.	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	<b>№ 501, учебный корпус № 9</b>  Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет
5.	Аудитория для самостоятельной работы: ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус	<b>№ 207, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		<b>№ 209, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		<b>№ 211, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		<b>№ 312, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Доступ к сети Интернет

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Народы и культуры Северного Прикаспия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия»**  
**ООП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»,**  
**профиль подготовки «Градостроительное проектирование»**  
**по программе бакалавриата**

*А.О. Тюрин* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы и оценочные и методические материалы по дисциплине «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» ООП ВО по направлению подготовки «*Архитектура*», по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – *доцент, к.и.н. А.В. Сызранов*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специальности «*07.03.01 Архитектура*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *17.08.2015, № 851* и зарегистрированного в Минюсте России *17.09.2015, № 38916*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *вариативной (дисциплины по выбору)* части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *07.03.01 Архитектура*, профиль подготовки «*Архитектурное проектирование*».

В соответствии с Программой за дисциплиной «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» закреплены *2* компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки *07.03.01 Архитектура*, профиль подготовки «*Градостроительное проектирование*» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки «*Архитектура*», профиль подготовки «*07.03.01 Архитектура*», профиль подготовки «*Градостроительное проектирование*».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки «*Архитектура*» и специфике дисциплины «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки «*Архитектура*», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «*Философия, социология и лингвистика*» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» представлены: перечень материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» ООП ВО по направлению «*Архитектура*», по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.и.н. А.В. Сызрановы* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки *07.03.01 «Архитектура»*, профиль подготовки «*Градостроительное проектирование*» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
к. ист.н., зав. кафедрой  
истории России  
ФГБОУ ВО «Астраханский  
государственный университет»





**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Народы и культуры Северного Прикаспия»**  
**по направлению 07.03.01 «Архитектура»,**  
**профиль подготовки «Градостроительное проектирование»**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**  
**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**Целью освоения дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия» является формирование культуры, толерантности и выработка гуманистических ориентаций личности в профессиональной деятельности.**

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование способности анализировать социальные проблемы и процессы, понимание роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды, жизнедеятельности культуры и общества на основе изучения основных этапов развития истории и культуры народов Северного Прикаспия;
- раскрытие основных особенностей этнической ситуации в регионе в прошлом и настоящем для толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- воспитание уважения и терпимости к истории и культуре разных народов в многонациональном коллективе в сфере градостроительного проектирования.

**Учебная дисциплина «Народы и культуры Северного Прикаспия» входит в Блок, ФТД. «Факультативы» вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История».**

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Этническая история Астраханского края**

Население Астраханского края: общая характеристика. Этапы этнической истории Астраханского края в древности и средневековье.

**Раздел 2. Историко-этнографическая характеристика Астраханского края**

Миграции русских на территорию Нижнего Поволжья. Традиционная народная культура русского населения региона.

Миграция казахов в Волго-Уральское междуречье. Традиционная народная культура казахского населения региона. «Нормативный» ислам и традиционные народные верования казахов Астраханской области..

Татары Астраханской области: историко-этнографическая характеристика. Проблема этногенеза астраханских татар. Миграции средневожских татар на территорию Нижнего Поволжья.

Этногенез и этническая история ногайцев. Ногайские субэтнические группы на территории Астраханской области: юртовцы, карагаши, кундровцы, утары.

**Заведующий кафедрой**



подпись

**/А.Ю. Арьсова/**

И. О. Ф.



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
Архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/ И.Ю. Петрова /

(подпись)

И.О.Ф.

2017 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Народы и культуры Северного Прикаспия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

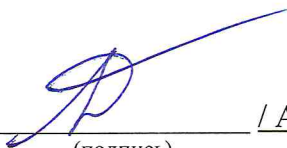
Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**


доцент, к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.


Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 25 05 2017 г.

Заведующий кафедрой

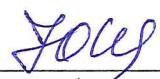
  
(подпись) / А.Ю.Арясова /  
И. О. Ф.

Согласовано:

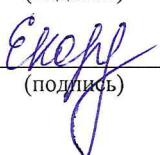
Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»,  
профиль «Реставрация объектов культурного наследия

  
(подпись) / И.И. Иванов /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) / И.А. Журав /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Керетнова /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	16



**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
ОК-16- готовностью к социальному взаимодействию на основе, принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявление уважения к людям, терпимости к другим социальным и культурным традициям, точкам зрения;	<b>Знать:</b> основные этапы региональной истории; иметь представления о закономерностях исторического процесса.	X		Зачет (вопросы 1-6)
	<b>Уметь:</b> оперировать общими и абстрактными понятиями; логически последовательно мыслить; владеть способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу; обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации.		X	Тестовые вопросы (задания 15-30)
	<b>Владеть:</b> навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации.	X		Зачет (вопросы 1-6)
ОК-17 – способностью самостоятельно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья,	<b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей.		X	Зачёт (вопросы 7 – 15)
	<b>Уметь:</b>			

готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	X		Тестовые вопросы (задания 1-14)
	<b>Владеть:</b>			
	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.		X	Зачёт (вопросы 7 – 15)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)

1	2	3	4	5	6
ОК-16- готовностью к социальному взаимодействи ю на основе, принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявление уважения к людям, терпимости к другим социальным и культурным традициям, точкам зрения;	<b>Знает</b> (ОК-16) основные этапы региональной истории; иметь представления о закономерностях исторического процесса	Обучающийся не знает и не понимает основные этапы региональной истории; иметь представления о закономерностях исторического процесса	Обучающийся знает основные этапы региональной истории; иметь представления о закономерностях исторического процесса в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основные этапы региональной истории; иметь представления о закономерностях исторического процесса в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает основные этапы региональной истории; иметь представления о закономерностях исторического процесса в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет:</b> (ОК-16) оперировать общими и абстрактными понятиями; логически последовательно мыслить; владеть способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу; обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированно й коммуникации	Обучающийся не умеет оперировать общими и абстрактными понятиями; логически последовательно мыслить; владеть способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу; обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации	Обучающийся не умеет оперировать общими и абстрактными понятиями; логически последовательно мыслить; владеть способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу; обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации	Обучающийся умеет оперировать общими и абстрактными понятиями; логически последовательно мыслить; владеть способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу; обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет оперировать общими и абстрактными понятиями; логически последовательно мыслить; владеть способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу; обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.

	<b>Владеет:</b> (ОК-16) навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации	Обучающийся не владеет навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации.	Обучающийся владеет навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ОК-17- способностью самостоятельно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	<b>Знает:</b> (ОК-17) социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей.	Обучающийся не знает и не понимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей.	Обучающийся знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в типовых ситуациях	Обучающийся знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет:</b> (ОК-17) работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей	Обучающийся не умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей	Обучающийся умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей	Обучающийся умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей	Обучающийся умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе



деятельности.	различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия в типовых ситуациях.	профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	различия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет: (ОК-17)</b> в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	Обучающийся не владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	Обучающийся владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

а) типовые вопросы

Вопросы для оценки компетенции ОК-16 (знать, владеть) 1-6

1. Возникновение и развитие ногайских поселений на территории Астраханской губернии в 18 – начале 20 в.
2. Субэтнические группы астраханских татар в 18-19 вв.
3. Ногайское национально-культурное возрождение в Астраханской области.
4. Религиозные структуры повседневности астраханских персов (XVII-XIX вв.).
5. Свадебный музыкально-фольклорный комплекс юртовских татар Астраханской области.
6. Ислам у астраханских казахов.

Вопросы для оценки компетенции ОК-17 (знать, владеть) 7- 15

7. Национально-культурные общественные организации Астраханской области.
8. Былины и песни астраханских казаков.
9. Исламизированное шаманство тюрков Нижней Волги в XIX – начале XXI в.
10. Язык карагашей-ногайцев Астраханской области.
11. Историческая топонимия Астраханской области XVI-XX вв.
12. Современная этническая ситуация в Астраханской области.
13. Свадебная и похоронно-поминальная обрядность астраханских татар
14. Святые места мусульман Астраханского края.
15. Социальная организация и обычное право ногайцев Нижнего Поволжья.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.



2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

а) типовые вопросы (тестовые задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК-17 (уметь) 1-14

1. Ямную, Срубную и Катакомбную культуры различают по:

- а) способу ведения хозяйства
- б) способу погребения
- в) представлениям о загробной жизни
- г) все перечисленное верно
- д) все перечисленное неверно.

2. С легендой об амазонках связывают происхождение:

- а) гуннов
- б) сарматов
- в) савроматов
- г) торков.

3. Какое племя не относилось к числу сарматских:

- а) сираки
- б) аорсы

- в) скифы
- г) роксоланы.

4. Хазарский каганат образовали:

- а) турки
- б) славяне
- в) иудеи
- г) нет правильного ответа.

5. Хазарский каганат разгромил киевский князь:

- а) Владимир
- б) Олег
- в) Игорь
- г) Святослав.

6. Какой кочевой народ поклонялся каменным изваяниям:

- а) кыпчаки
- б) печенеги
- в) огузы
- г) гунны.

7. Саксин это наименование:

- а) реки
- б) народа
- в) города
- г) горы

8. Улус Джучи был образован в:

- а) XI в.
- б) XII в.
- в) XIII в.

9. Ислам становится государственной религией в Улусе Джучи при хане:

- а) Менгу-Тимуре
- б) Сартаке
- в) Берке
- г) Узбеке.

10. Астраханское ханство вошло в состав Московского государства в:

- а) 1558 г.
- б) 1556 г.
- в) 1554 г.
- г) 1557 г.

11. Кто был первым астраханским воеводой

- а) Милославский
- б) Черемисинов
- в) Тетерин
- г) Курбский.

12. Поход крымско-турецкого войска на Астрахань состоялся в:

- а) 1559 г.

- б) 1567 г.
- в) 1579 г.
- г) 1569 г.

13. Какого торгового подворья не существовало в Астрахани:

- а) Бухарского
- б) Индийского
- в) Английского
- г) Гилянского
- д) все существовали

14. Шерть – это:

- а) вид ткани
- б) вид налога
- в) договор
- г) заложник.

Вопросы для оценки компетенции ОК-16 (уметь) 15-30

15. Войска С. Разина взяли штурмом Астрахань:

- а) в мае 1669 г.
- б) в июле 1668 г.
- в) в июне 1670 г.
- г) в сентябре 1671 г.

16. С осуждением разинцев и призывом покаяться перед царем в Астрахани выступил:

- а) архиепископ Филарет
- б) епископ Феодосий
- в) игумен Кирилл
- г) митрополит Иосиф.

17. Астраханская губерния была образована в:

- а) 1738 г.
- б) 1708 г.
- в) 1717 г.
- г) 1710 г.

18. В каком году император Петр I посетил Астрахань:

- а) 1720 г.
- б) 1722 г.
- в) 1724 г.
- г) 1726 г.

19. Кто руководил строительством Успенского Собора в Астраханском кремле:

- а) Дорофей Мякишев
- б) Дей Губастый
- в) Петр Вельяминов
- г) Александр Дигби.

20. В каком году была сформирована астраханская казачья команда:

- а) 1734 г.
- б) 1737 г.



- в) 1743 г.
- г) 1747 г.

21. Астраханская область как самостоятельная административно-территориальная единица была образована в:

- а) июнь 1942 г.
- б) август 1943 г.
- в) декабрь 1943 г.
- г) август 1944 г.

22. Герб Астраханской области представляет собой:

- а) геральдический щит белого цвета, на котором изображены серебряная корона и золотая сабля
- б) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч, увенчанный Астраханской шапкой
- в) геральдический щит красного цвета, на котором изображен Георгий Победоносец побеждающий змея
- г) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч.

23. В годы Великой Отечественной войны в Астраханской области была сформирована:

- а) XI-я Красная армия
- б) Волго-Каспийская военная флотилия
- в) 28-я армия
- г) 64-я армия.

24. Сегодня какой народ по численности стоит на втором месте в Астраханской области

- а) русские
- б) татары
- в) казахи
- г) аварцы

25. Первая в России провинциальная газета, издававшаяся в Астрахани в начале XIX в., называлась:

- а) «Восточные ведомости»
- б) «Восточные известия»
- в) «Губернские известия»
- г) «Губернские ведомости».

26. Сколько было армянских церквей в Астрахани

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

27. Заселение человеком территории Северного Прикаспия происходит:

- а) 1 млн. лет назад
- б) около 10 тыс. лет назад
- в) 12-13 тыс. лет назад
- г) 7-8 тыс. лет назад.

28. Массовое заселение русскими Нижнего Поволжья началось:

- а) во второй половине 15 в.
- б) во второй половине 16 в.
- в) во второй половине 17 в.
- г) во второй половине 18 в.

29. Персы в Астрахани были по вероисповеданию:

- а) сунниты
- б) хариджиты
- в) алавиты
- г) шииты

30. Индийцы в Астрахани занимались наряду с торговлей:

- а) ростовщицеством
- б) сельским хозяйством
- в) военным делом
- г) медициной

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной

		шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.



Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
Народы и культуры Северного Прикаспия

2020-2021 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия,  
социология и лингвистика»  
протокол N15 от 11 марта 2020 г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист.наук  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

/АВ.Сызранов/  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 8.1. «в) дополнительная учебная литература» внесены следующие изменения:
5. Население ногайцами нижнего поволжья: статья в сборнике трудов конференции/ В.А. Абушева, А.В. Сызранов, — Электрон, текстовые данные.— Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет , 2016.—стр. 539-543 — <https://cibr.ru/item.asp?id=26648879>

Составители изменений и  
дополнений:

доцент, к. ист.наук  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

/АВ.Сызранов/  
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Архитектура»,  
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»

  
\_\_\_\_\_ (подпись) И. О. Ф

11 марта 2020 г.

**Лист внесения дополнений и изменений  
В рабочую программу учебной дисциплины  
Народы и культуры Северного Прикаспия  
(наименование дисциплины)**

**На 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия,  
социология и лингвистика»  
Протокол №7 от 19 марта 2021 г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист. наук  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

/А.В.Сызранов/  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п. 8.1. «в) дополнительную учебную литературу» внесены следующие изменения:

Население ногайцами нижнего поволжья: статья в сборнике трудов конференции/ В.А. Абушева, А.В. Сызранов, — Электрон, текстовые данные.— Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет , 2016.—стр. 539-543 — <https://c libr r.ru/item.asp?id=26648879>

доцент, к. ист. наук  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

/А.В.Сызранов/  
И.О. Фамилия

Председатель МКН "Архитектура", профиль подготовки "Градостроительное проектирование"

Доцент  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

/ Т.О.Цитман /  
И.О. Фамилия

19 марта 2021