

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Психологическая подготовка пожарного

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Кафедра

«Пожарная безопасность»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань - 2017

Разработчики:

_____ К.Х.Н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

_____ 

(подпись)

_____ /Реснянская А.С./

И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 20 17 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «*Пожарная безопасность*» протокол № 10 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

_____ 

(подпись)

_____ /Реснянская А.С./

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»


_____ 

(подпись)

_____ *А.С. Реснянская*

И. О. Ф.

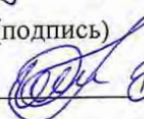
Начальник УМУ

_____  *А.А. Шукшина*

(подпись)

И. О. Ф.

Специалист УМУ

_____  *В.В. Минимухомов*

(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УИТ

_____  *К.А. Кофеев*

(подпись)

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

_____ 

(подпись)

_____ *Мерзоева Т.В.*

И. О. Ф.

Содержание:

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 7 |
| 5.1.1. Очная форма обучения | 7 |
| 5.1.2. Заочная форма обучения | 7 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 8 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | 8 |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий | 8 |
| 5.2.3. Содержание практических занятий | 8 |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины) | 9 |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ | 9 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 9 |
| 7. Образовательные технологии | 9 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения | 11 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 11 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 12 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений в области практической психологии в условиях ЧС. Обеспечение психологического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста в области пожарной безопасности на основе психологических знаний.

Задачами дисциплины являются:

изучение психологического обеспечения профессиональной деятельности специалиста пожарной охраны;

познание особенности динамики психического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;

эффективное использование резервов собственного организма в ходе проведения аварийно-спасательных работ, тушения пожаров, психологической устойчивости личности и способов ее формирования;

формирование навыка использовать приёмы анализа психологического состояния пожарного, обработки данных психологических экспериментов с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного;

формирование умения применять методики психологической подготовки, необходимые в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК – 6 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК – 39 - способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий; социальные и этические нормы поведения (ОК-6);

- основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала в целях активизации резервов собственного организма в ходе проведения аварийно-спасательных работ, тушения пожаров, психологической устойчивости личности и способов ее формирования (ПК-39).

уметь:

- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать психологическую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях (ОК-6);

- использовать проводить психологическую диагностику, обрабатывать и анализировать выходные данные с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ПК-39).

-владеть:

- способностью анализировать особенности динамики психического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; (ОК-6);

- методиками психологической диагностики и подготовки, необходимыми в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. (ПК-39).

3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Психологическая подготовка пожарного» ФТД.В.04 реализуется в рамках блока факультативы вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Организация службы и подготовки», «Подготовка газодымозащитника», «Социология (социальная безопасность)», «Психология и педагогика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 9 семестр – 1 з.е.; 10 семестр – 1 з.е.; всего —2 з.е. | 10 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е. |
| Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану: | | |
| Лекции (Л) | <i>Учебным планом не предусмотрены</i> | <i>Учебным планом не предусмотрены</i> |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | <i>Учебным планом не предусмотрены</i> | <i>Учебным планом не предусмотрены</i> |
| Практические занятия (ПЗ) | 9 семестр – 14 часов; 10 семестр – 12 часов; всего -26 часов | 10 семестр –8 часов; всего —8 часов |
| Самостоятельная работа (СРС) | 9 семестр –22 часа; 10 семестр – 24 часа; всего –46 часов | 10 семестр – 64 часа; всего - 64 часа |
| Форма текущего контроля: | | |
| Контрольная работа №1 | <i>Учебным планом не предусмотрена</i> | <i>Учебным планом не предусмотрена</i> |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| Экзамены | <i>Учебным планом не предусмотрен</i> | <i>Учебным планом не предусмотрен</i> |
| Зачет | семестр – 10 | семестр – 10 |
| Зачет с оценкой | <i>Учебным планом не предусмотрен</i> | <i>Учебным планом не предусмотрен</i> |
| Курсовая работа | <i>Учебным планом не предусмотрена</i> | <i>Учебным планом не предусмотрена</i> |
| Курсовой проект | <i>Учебным планом не предусмотрен</i> | <i>Учебным планом не предусмотрен</i> |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины. Форма промежуточной и текущей аттестации (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|---------------|--|-----------------------|---------|---|----|-----------|-----------|--|
| | | | | контактная | | | | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного. | 20 | 9 | - | - | 8 | 12 | Зачет |
| 2 | Стресс в профессиональной деятельности. | 16 | 9 | - | - | 6 | 10 | |
| 3 | Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях. | 36 | 10 | - | - | 12 | 24 | |
| Итого: | | 72 | | - | - | 26 | 46 | |

5.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины. Форма промежуточной и текущей аттестации (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|---------------|--|-----------------------|---------|---|----|----------|-----------|--|
| | | | | контактная | | | | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного. | 22 | 10 | - | - | 2 | 20 | Зачет |
| 2 | Стресс в профессиональной деятельности. | 26 | 10 | - | - | 2 | 24 | |
| 3 | Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях. | 24 | 10 | - | - | 4 | 20 | |
| Итого: | | 72 | | - | - | 8 | 64 | |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного. | Факторы, влияющие психическое состояние и поведение специалистов в режиме повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций. Психологическая готовность специалиста к действиям в чрезвычайных ситуациях. Компоненты психологической готовности, роль мотивационного компонента. Психологическая подготовка специалистов МЧС России. Профессиональное здоровье специалиста. Профессионально-важные качества пожарного и спасателя. |
| 2 | Стресс в профессиональной деятельности. | Профессиональный стресс. Механизмы накопления профессионального стресса у специалистов экстремального профиля. Негативные последствия профессионального стресса: в профессиональной, личностной и семейной сферах. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. Синдром профессионального выгорания. Фазы развития и симптомы профессионального выгорания. Профилактика негативных последствий профессионального стресса. Межличностные конфликты в профессиональной деятельности. Особенности межличностных конфликтов в чрезвычайных ситуациях. |
| 3 | Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях. | Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях, в том числе на пожарах. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: определение. Цели и задачи оказания пожарными допсихологической помощи пострадавшим. Особенности общения с пострадавшими и оказания допсихологической помощи при чрезвычайных ситуациях различного характера. Психологические аспекты работы пожарных при большом скоплении людей. Превращение пассивной толпы в действующую: признаки и правила безопасного поведения. Паника: индивидуальная, групповая, массовая. |

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного. | Подготовка к практическому занятию. | [1] – [2], [5], [6] |
| 2 | Стресс в профессиональной деятельности. | | |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| 3 | Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях. | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. | [1] – [3], [4] |
|---|--|---|----------------|

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного. | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. | [1] – [2], [5], [6] |
| 2 | Стресс в профессиональной деятельности. | | |
| 3 | Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях. | | [1] – [3], [4] |

5.2.5. Темы контрольной работы

Учебным планом не предусмотрено.

5.2.6. Темы курсовых проектов

Учебным планом не предусмотрено.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности студента |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др |
| Самостоятельная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Психологическая подготовка пожарного».

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Психологическая подготовка пожарного», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Эвристическая беседа - это коллективное мышление или беседа, как поиск ответа на проблему. В беседе мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда учащиеся ищут истину во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях используются документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 .Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Овечкин А.Н. Психологическая подготовка нештатных аварийно-спасательных формирований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Овечкин, В.Ю. Радоуцкий, Д.Е. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28390.html> (15.03.2017).

2. Кириллов, Ю.Ю. Подготовка газодымозащитника : учебное пособие / Ю.Ю. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 86 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-98276-647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434822> (15.03.2017).

3. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132> (15.03.2017).

б) дополнительная учебная литература:

4. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>(15.02.2018).

5. Социальная психология труда. Теория и практика / под ред. А.Л. Журавлева, Л.Г. Дикой. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - Т. 1. - 488 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0199-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87644> (15.03.2017).

6. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2043-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620> (15.03.2017).

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription
 ApacheOpenOffice;
 7-Zip;
 Adobe Acrobat Reader DC;
 Google Chrome;
 Mozilla Firefox;
 VLC media player;
 AV–Лицензия Dr.Web Desktop, Server Security Suite

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>).
 Системы интернет- тестирования
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования». <http://i-exam.ru>.
 Электронно-библиотечные системы
3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
 Электронные базы данных:
4. Научная электронная библиотека – (<http://elibrary.ru/>).
 Электронные справочные системы
5. СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant-urist.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Аудитория для проведения практических занятий (ул. Татищева 18 а, литер Б, ауд.№401, 501 учебный корпус № 9) | <p>№401, учебный корпус №9 Комплект учебной мебели Доска</p> <p>№501, учебный корпус №9 Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет Стационарный мультимедийный комплекс</p> |
| 2 | Аудитории для самостоятельной работы (ул. Татищева 18 а, литер Б, ауд.№501 учебный корпус № 9) | <p>№501, учебный корпус №9 Комплект учебной мебели Доска Доступ к сети Интернет Стационарный мультимедийный комплекс</p> |
| 3 | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Татищева 18 а, литер Б, ауд.№501 учебный корпус № 9) | <p>№501, учебный корпус №9 Комплект учебной мебели</p> |
| 4 | Аудитория для проведения текущего контроля и | <p>№501, учебный корпус №9</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | промежуточной аттестации (ул. Татищева 18 а, литер Б, ауд.№501 учебный корпус № 9) | Комплект учебной мебели |
|--|---|-------------------------|

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Психологическая подготовка пожарного» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Психологическая подготовка пожарного»
(наименование дисциплины)**

на 20 - 20 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры **«Пожарная безопасность»**, протокол №
_____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой «Пожарная безопасность»

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____
И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии специальности «Пожарная безопасность»

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____
И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Психологическая подготовка пожарного

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Кафедра

«Пожарная безопасность»

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

Астрахань - 2017

Разработчики:

К.х.н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / Реснянская А.С./

(подпись)

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 20 17 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Пожарная безопасность» протокол № 10 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Реснянская А.С./

(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

 Реснянская А.С.

(подпись)

И. О. Ф.

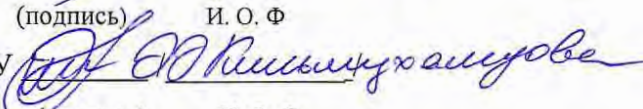
Начальник УМУ

 Медведева Ю.А.

(подпись)

И. О. Ф.

Специалист УМУ

 Кышничук О.В.

(подпись)

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля | 7 |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 1.2.3. Шкала оценивания | 11 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 21 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N | Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2) | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1) | | | |
|--|--|--|---|-----------------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | Формы контроля с конкретизацией задания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК – 6 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: | | | | |
| | механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий; | X | | X | Зачет (вопросы 1-10) |
| | социальные и этические нормы поведения | | X | | Устный вопрос (вопросы 1-28) |
| | | X | | | Тест (вопросы 1-10) |
| | Уметь: | | | | |
| | нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать психологическую помощь в экстренных случаях; | X | | | Зачет (вопросы 21-25) |
| | действовать в нестандартных ситуациях | | X | | Устный вопрос (вопросы 37-64) |
| Владеть: | | | | | |
| способностью анализировать особенности динамики психического состояния | X | | | Зачет (вопросы 31-40) | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------------------|
| | пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. | | | | |
| ПК – 39 - способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов. | Знать: | | | | |
| | основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала в целях активизации резервов собственного организма в ходе проведения аварийно-спасательных работ, тушения пожаров, психологической устойчивости личности и способов ее формирования | X | | X | Зачет (вопросы 11-20) |
| | | | | X | Устный вопрос (вопросы 29-56) |
| | | X | | | Тест (вопросы 11-20) |
| | Уметь: | | | | |
| | проводить психологическую диагностику, обрабатывать и анализировать выходные данные с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | | X | | Зачет (вопросы 26-30) |
| | | | | X | Устный вопрос (вопросы 65-72) |
| Владеть: | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------------------|
| | методиками психологической диагностики и подготовки, необходимыми в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. | | X | | Зачет (вопросы 41-50) |
|--|--|--|---|--|-----------------------|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК – 6 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знает: (ОК-6) механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий; социальные и этические нормы поведения | Обучающийся не знает механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий; социальные и этические нормы поведения | Обучающийся имеет только общие знания о механизмах поведения в нестандартной ситуации; методах защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий; социальных и этических нормах поведения | Обучающийся твердо знает механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий; социальные и этические нормы поведения | Обучающийся отлично знает механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий; социальные и этические нормы поведения |
| | Умеет: (ОК-6) нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать психологическую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях | Не несет социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывает психологическую помощь в экстренных случаях; действует в нестандартных ситуациях | В целом успешное, но не системное умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать психологическую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях | В целом успешное, но отдельные пробелы, умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать психологическую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях | Сформированное умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать психологическую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | | в нестандартных ситуациях | |
| | Владеет: (ОК-6) способностью анализировать особенности динамики психического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. | Обучающийся не владеет способностью анализировать особенности динамики психического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. | В целом успешное, но не системное владение методами анализа особенности динамики психического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение способностью анализировать особенности динамики психического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. | Успешное и системное владение способностью анализировать особенности динамики психического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. |
| ПК – 39 - способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов. | Знает: (ПК-39) способности проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов. | Обучающийся не знает способности проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов. | Обучающийся имеет знания способности проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов. | Обучающийся твердо знает способности проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов. | Обучающийся знает способности проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов. |
| | Умеет: (ПК-39) | Не умеет правильно и | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Умеет правильно и |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>проводить психологическую диагностику, обрабатывать и анализировать выходные данные с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> | <p>обоснованно проводить психологическую диагностику, обрабатывать и анализировать выходные данные с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> | <p>не системное умение проводить психологическую диагностику, обрабатывать и анализировать выходные данные с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> | <p>содержащее отдельные пробелы, умение правильно и обоснованно проводить психологическую диагностику, обрабатывать и анализировать выходные данные с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> | <p>обоснованно проводить психологическую диагностику, обрабатывать и анализировать выходные данные с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> |
| <p>Владеет: (ПК-32) методиками психологической диагностики и подготовки, необходимыми в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Обучающийся не владеет методиками психологической диагностики и подготовки, необходимыми в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В целом успешное, но не системное владение методиками диагностики и подготовки, необходимыми в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками в владении методиками психологической диагностики и подготовки,</p> | <p>Успешное и системное методиками психологической диагностики и подготовки, необходимыми в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | необходимыми в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. | |
|--|--|--|--|---|--|

1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий | «5»(отлично) | зачтено |
| продвинутый | «4»(хорошо) | зачтено |
| пороговый | «3»(удовлетворительно) | зачтено |
| ниже порогового | «2»(неудовлетворительно) | не зачтено |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-6):

1. Классификации экстремальных ситуаций.
2. Понятие риска и факторы, определяющие восприятие степени риска.
3. Влияние экстремальной ситуации на познавательные процессы.
4. Влияние экстремальной ситуации на эмоциональную сферу.
5. Поведенческие и моторные реакции на экстремальную ситуацию.
6. Стресс как реакция на экстремальную ситуацию.
7. Типы переживаний в кризисных ситуациях (Ф.Е.Василюк).
8. Динамика поведенческих реакций в экстремальных ситуациях.
9. Психологическая характеристика страха.
10. Индивидуально-психологические факторы адекватной адаптации в экстремальных ситуациях.

Знать (ПК-39):

11. Стратегии совладающего поведения.
12. Суицид как реакция на кризис.
13. Социально-психологические факторы преодоления экстремальных ситуаций.
14. Социально-психологические характеристики поведения толпы в экстремальной ситуации.
15. Понятие паники. Виды паники.
16. Факторы экстремальности, виктимности, виктимология.
17. Терроризм как способ социально-политического воздействия.
18. Психология заложника.
19. Основные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
20. Психофизиологические основы регуляции психического состояния

Уметь (ОК-6):

21. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.
22. Особенности проявления ПТСР у детей.
23. Направления психологического обеспечения жизнедеятельности в связи с экстремальными условиями.
24. Методы психокоррекционной работы с ПТСР.
25. Психологическая саморегуляция в стрессовых ситуациях

Уметь (ПК-39):

26. Проблема «эмоционального выгорания» у специалистов, работающих с кризисными ситуациями и возможности её решения.
27. Психологическая травма - как переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира.
28. Психологическая подготовка, как основа психологической устойчивости в ЧС.
29. Оценка и прогнозирование психологических потерь.
30. Основные причины различий состояния и активности людей ЧС.

Владеть (ОК-9):

31. Психологическая готовность специалиста к действиям в чрезвычайных ситуациях. Компоненты психологической готовности, роль мотивационного компонента.
32. Психологическая подготовка специалистов МЧС России: цели, задачи, структура, инвариантные разделы.
33. Профессионально-важные качества, профессиональная пригодность как составляющие профессионального здоровья.
34. Негативные последствия профессионального стресса: в профессиональной, личной и семейной сферах.
35. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. Деадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности и их последствия.
36. Цели и задачи оказания пожарными первой психологической помощи пострадавшим.
37. Общение с пострадавшим, изолированным в очаге: основные задачи, этапы работы. Понятие «личностный ресурс».
38. Цели и задачи оказания пожарными первой психологической помощи пострадавшим.
39. Общение с пострадавшим, изолированным в очаге: основные задачи, этапы работы. Понятие «личностный ресурс».
40. Психограммы пожарного и спасателя: сравнительный анализ.

Владеть (ПК-36):

41. Этапы профессионального становления: задачи каждого этапа.
42. Профессиональные деформации и профессиональные деструкции у специалистов экстремального профиля.
43. Синдром профессионального выгорания: объективные, социально-психологические и личностные факторы риска развития. Фазы развития и симптомы профессионального выгорания.
44. Травматический стресс и динамика переживания травматической ситуации, симптомы посттравматических стрессовых нарушений.
45. Понятие конфликта, виды конфликтов и уровни проявления.
46. Причины возникновения, функции и динамика межличностных конфликтов.
47. Превращение пассивной толпы в действующую: признаки и правила безопасного поведения.
48. Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими как профилактика образования толпы.
49. Принципы общения с представителями средств массовой информации.
50. Специфика работы пожарных при большом скоплении людей. Понятие толпы, виды толпы.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 2 | Хорошо | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3 | Удовлетворительно | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. |
| 4 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Устный опрос

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-6):

1. Поведенческие и моторные реакции на экстремальную ситуацию
2. Стратегии совладающего поведения.
3. Суицид как реакция на кризис.
4. Социально-психологические факторы преодоления экстремальных ситуаций.
5. Поведенческие и моторные реакции на экстремальную ситуацию.
6. Стресс как реакция на экстремальную ситуацию.
7. Типы переживаний в кризисных ситуациях (Ф.Е.Василюк).
8. Понятие паники. Виды паники.
9. Индивидуально-психологические факторы адекватной адаптации в экстремальных ситуациях.
10. Психология заложника.

11. Понятие конфликта, виды конфликтов и уровни проявления.
12. Причины возникновения, функции и динамика межличностных конфликтов.
13. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Особенности межличностных конфликтов в чрезвычайных ситуациях.
14. Приемы бесконфликтного общения. Способы профилактики и предотвращения межличностных конфликтов.
15. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.
16. Особенности психического состояния людей в чрезвычайных ситуациях: основные группы психогенных реакций и расстройств.
17. Динамика психического состояния и поведения пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
18. Цели и задачи оказания пожарными первой психологической помощи пострадавшим.
19. Общение с пострадавшим, изолированным в очаге: основные задачи, этапы работы. Понятие «личностный ресурс».
20. Особенности общения с человеком, переживающим горе, утрату.
21. Острые реакции на стресс: определение, динамика, формы и типы. Основные принципы оказания самопомощи и помощи при острых реакциях на стресс.
22. Техники работы с различными острыми стрессовыми реакциями.
23. Специфика работы пожарных при большом скоплении людей. Понятие толпы, виды толпы.
24. Особенности психического состояния людей в толпе. Механизмы образования толпы: эмоциональное заражение и слухи.
25. Особенности работы с острыми стрессовыми реакциями при большом скоплении людей.
26. Превращение пассивной толпы в действующую: признаки и правила безопасного поведения.
27. Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими как профилактика образования толпы.
28. Принципы общения с представителями средств массовой информации.

Знать (ПК-39):

29. Классификации экстремальных ситуаций.
30. Понятие риска и факторы, определяющие восприятие степени риска.
31. Влияние экстремальной ситуации на познавательные процессы.
32. Влияние экстремальной ситуации на эмоциональную сферу.
33. Социально-психологические характеристики поведения толпы в экстремальной ситуации.
34. Понятие паники. Виды паники.
35. Факторы экстремальности, виктимности, виктимология.
36. Терроризм как способ социально-политического воздействия.
37. Основные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
38. Психофизиологические основы регуляции психического состояния.
39. Факторы, влияющие на психическое состояние и поведение специалистов в режиме повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций.
40. Психологическая готовность специалиста к действиям в чрезвычайных ситуациях. Компоненты психологической готовности, роль мотивационного компонента.
41. Психологическая подготовка специалистов МЧС России: цели, задачи, структура, инвариантные разделы.
42. Профессионально-важные качества, профессиональная пригодность как составляющие профессионального здоровья.

43. Психограммы пожарного и спасателя: сравнительный анализ.
44. Этапы профессионального становления: задачи каждого этапа.
45. Профессиональные деформации и профессиональные деструкции у специалистов экстремального профиля.
46. Принципы проектирования профессионального развития. Формирование положительного образа будущего.
47. Понятие «стресс». Общий адаптационный синдром и его стадии. Виды стресса.
48. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Психологические защиты и копинг-стратегии.
49. Профессиональный стресс. Механизмы накопления профессионального стресса у специалистов экстремального профиля.
50. Негативные последствия профессионального стресса: в профессиональной, личностной и семейной сферах.
51. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. Деадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности и их последствия.
52. Синдром профессионального выгорания: объективные, социально-психологические и личностные факторы риска развития. Фазы развития и симптомы профессионального выгорания.
53. Травматический стресс и динамика переживания травматической ситуации, симптомы посттравматических стрессовых нарушений.
54. Система мероприятий по профилактике негативных последствий профессионального стресса в МЧС России.
55. Дебрифинг как средство профилактики посттравматических стрессовых нарушений: цели, задачи, правила проведения.
56. Система методов и приемов психологической саморегуляции.

Уметь (ОК-6):

57. Основные причины различий состояния и активности людей ЧС.
58. Методы психокоррекционной работы с ПТСР.
59. Психологическая саморегуляция в стрессовых ситуациях
60. Проблема «эмоционального выгорания» у специалистов, работающих с кризисными ситуациями и возможности её решения.
61. Психологическая травма - как переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира.
62. Психологическая подготовка, как основа психологической устойчивости в ЧС.
63. Основные причины различий состояния и активности людей ЧС.
64. Методы психокоррекционной работы с ПТСР.

Уметь (ПК-39):

65. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.
66. Особенности проявления ПТСР у детей.
67. Направления психологического обеспечения жизнедеятельности в связи с экстремальными условиями.
68. Психологическая подготовка, как основа психологической устойчивости в ЧС.
69. . Оценка и прогнозирование психологических потерь.
70. Психологическая травма - как переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира.
71. Психологическая подготовка, как основа психологической устойчивости в ЧС.
72. Психологическая саморегуляция в стрессовых ситуациях

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |
| 2 | Хорошо | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3 | Удовлетворительно | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 4 | Неудовлетворительно | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

2.3. Тест

а) типовые вопросы (задания):

Знать(ОК-9):

1. Норма психического здоровья это

- а. уровень проявления психических реакций, адекватность поведения и общего психологического состояния специалиста;
- б. уровень духовного развития и соматическое состояние человека на конкретном этапе профессиональной деятельности, с особенностями выполнения профессиональных задач в различных условиях;
- в. совокупность определенных потенциалов организма, позволяющих успешно выполнять профессиональную деятельность;

2. Психологическая помощь специалисту, нуждающемуся в ней, осуществляется

- а. психологом – гипнотерапевтом;
- б. психологом-практиком в условиях мирного и в период ЧС.
- в. терапевтом;

3. Психологическое сопровождение включает

- а. оказание психологической помощи
- б. отражение результатов изменения психического состояния специалиста в специальных психологических картах.
- в. все ответы верны.

4. ЧС могут классифицироваться по следующим признакам:

- а. по степени внезапности;
- б. по скорости распространения;
- в. по масштабу распространения;
- г. по продолжительности действия;
- д. по характеру;
- е. все ответы верны.

5. Как определяется источник чрезвычайных ситуаций

- а. составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами
- б территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.
- в. опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС.

6. Как определяется зона чрезвычайных ситуаций

- а. составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами
- б территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.
- в. опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС.

7. Как определяется поражающий фактор чрезвычайных ситуаций

- а. составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами
- б территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.
- в. опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС.

8. В структуру личности (по С.Л.Рубинштейну) входят...

- 1) направленность, биологическая подструктура, особенности протекания психических процессов;
- 2) направленность, подструктура неосознаваемых процессов, репертуар социальных ролей;
- 3) оно, Я, сверх-я;
- 4) направленность, подструктура опыта, индивидуально – типологические свойства личности.

9. Оценка личности самим себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется

- 1) рефлексией
- 2) притязанием
- 3) интроспекцией
- 4) самооценкой

10. Аффiliation - это

- 1) устойчивое и отчетливо выраженное стремление человека иметь власть над другими людьми;
- 2) стремление к превосходству, совершенству;
- 3) стремление человека наладить добрые, эмоционально положительные взаимоотношения;
- 4) боязнь быть непринятым, отвергнутым значимыми для личности людьми.

Знать(ПК-39):

11. Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств – это социальная ...

- 1) установка
- 2) адаптация
- 3) роль
- 4) гарантия

12. Способы воздействия в стихийных группах:

- а) заражение;
- б) внушение;
- в) подражание;
- г) все ответы верны.

13. Внушение это:

- а) бессознательное невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;
- б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;
- в) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения;

14. Подражание это:

- а) бессознательное невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;
- б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;
- в) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения;

15. Заражение это:

- а) бессознательное невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;
- б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;

в) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения;

16. Основные защитные механизмы:

- а) вытеснение;
- б) идентификация;
- в) регрессия;
- г) замещение;
- д) отрицание;
- е) все ответы верны.

17. Вытеснение это:

- а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
- б) уподобление себя значимому объекту;
- в) возврат на более ранний этап развития;
- г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого..

18. Регрессия это:

- а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
- б) уподобление себя значимому объекту;
- в) возврат на более ранний этап развития;
- г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого..

19. Идентификация это:

- а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
- б) уподобление себя значимому объекту;
- в) возврат на более ранний этап развития;
- г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого..

19. Замещение это:

- а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
- б) уподобление себя значимому объекту;
- в) возврат на более ранний этап развития;
- г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого.

20. Как определяется источник чрезвычайных ситуаций

- а. составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами
- б территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.
- в. опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС.

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ. |
| 2 | Хорошо | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты. |
| 3 | Удовлетворительно | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4 | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно». |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок | Способ учета индивидуальных достижений обучающихся |
|----|----------------------------------|--|-------------------------|---|
| 1. | Зачет | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | Зачтено/незачтено | ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио |
| 2. | Тест | По окончании изучения раздела дисциплины | зачтено/незачтено | журнал успеваемости преподавателя |
| 3. | Устный опрос | Систематически на занятиях | По пятибалльной шкале | журнал успеваемости преподавателя |

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.