

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Иностранный язык

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Архитектурное проектирование»

«Градостроительное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Разработчики:

к. пед.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

Н.И.Кривых /

И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 26.05.2016 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.Ю.Арясова /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Архитектура»
профиль «Архитектурное проектирование»

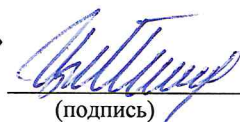


(подпись)

М.И.О

И. О. Ф.

Председатель МКН «Архитектура»
профиль «Градостроительное проектирование»



(подпись)

М.И.О

И. О. Ф.

Начальник УМУ




(подпись)

Ю.А.Мухомов /

И. О. Ф.

Специалист УМУ




(подпись)

Е.С.Жоромкова /

И. О. Ф.

Начальник УИТ



(подпись)

К.А.Лыжов /

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

М.И.О

И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Образовательные технологии	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	10
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине образовательного процесса по дисциплине	10
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: «Иностранный язык» является подготовка студентов к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для дальнейшей деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области.

Задачами дисциплины являются:

- языковая, речевая и тематическая подготовка студентов к использованию английского языка как средства межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование навыков и умений самостоятельно работать с документами и специальной литературой на английском языке с целью поддержания профессиональных контактов, получения профессиональной информации и ведения исследовательской работы;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках специальности;
- развитие навыков делового письма и ведения переписки по общим проблемам строительства и архитектуры;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- грамматические, синтаксические, лексические нормы изучаемого языка для осуществления межличностной и межкультурной коммуникации - (ОК-5);
- принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия- (ОК-6).

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке с учётом специфики межкультурной коммуникации - (ОК-5);
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде - (ОК-6).

владеть:

- основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также навыками устного и письменного перевода технических текстов для решения профессиональных задач в процессе установления контактов с зарубежными коллегами - (ОК-5);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия - (ОК-6).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: *«Иностранный язык»* в средней образовательной школе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр - 2 з.е.; 2 семестр - 4 з.е.; всего - 6 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:	
Лекции (Л)	Учебным планом не предусмотрены
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр - 36 часов; 2 семестр - 54 часов; всего - 90 часов
Самостоятельная работа (СРС)	1 семестр - 36 часов; 2 семестр - 90 часов всего -126 часов
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа № 1	Учебным планом не предусмотрены
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	2 семестр
Зачет	семестр -1
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. _____ Очная формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				СРС	Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС		
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	«Иностранный язык для учебно- познавательных и академических целей»	72	1	-	-	36	36	Зачет	
2	«Иностранный язык для профессиональных целей»	144	2	-	-	54	90	Экзамен	
Итого:		216				90	126		

5.1.2. Заочная формы обучения «ООП не предусмотрены»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

-учебным таном не предусмотрены

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

-учебным таном не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	«Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	<p>История архитектуры. Архитектура Древнего мира (Ancient Egyptian architecture, Ancient Greek architecture, Ancient Roman architecture). Архитектура Средневековья (Medieval architecture-The Byzantine style, Medieval architecture-The Romanesque style, Medieval architecture-The Gothic style), Архитектура Ренессанса (Renaissance architecture), Архитектурные стили барокко и рококо (Baroque architecture, Rococo architecture), Неоклассицизм (Neoclassical architecture), Эклектика (Eclectic architecture), Модерн и постмодерн в архитектуре (Modern architecture, Postmodern architecture).</p> <p>Архитектурное пространство (architectural features, architectural objects, types of construction, order structural elements, decorative elements, shapes, material, colour). Специфика Архитектурного ордера (лат. ordo — строй, порядок — тип архитектурной композиции, использующий определённые элементы и подчиняющийся определённой архитектурно-стилевой обработке).</p> <p>Профессии в архитектуре. От обычных профессий до профессий будущего (Сколковский атлас профессий) Выдающиеся архитекторы</p>
2	«Иностранный язык для профессиональных целей»	<p>Научные и технологические достижения - форсайт-сессия Высшее образование в области архитектуры в России и за рубежом. Ведущие российские и зарубежные архитектурные вузы. Мой вуз. Области архитектуры. Ландшафтный дизайн. Дизайн интерьеров. Градостроительство. Проектирование зданий и сооружений. Архитектура малых форм. (LANDSCAPE ARCHITECTURE, INTERIOR ARCHITECTURE, URBAN DEVELOPMENT, BUILDINGS DESIGN&CONSTRUCTION, SMALL FORMS ARCHITECTURE)</p>

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	«Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету	[1],[3] [4], [5] [6], [7] [8]
2	«Иностранный язык для профессиональных целей»	подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену	[1],[2] [3], [7] [8]

5.2.5. Темы контрольных работ

-учебным таном не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

-учебным таном не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	Про работка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, видеоряд и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Иностранный язык», проводятся с использованием лично-ориентированных, коммуникативных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Интерактивные технологии

По дисциплине «Иностранный язык» лекционные занятия не предусмотрены учебным планом:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Английский язык для архитектора и градостроителя: учебное пособие по английскому языку/Л.А.Зарицкая; оренбургский государственный ун-т- Оренбург: ОГУ, 2013-116 с. ЭБС«Университетская библиотека онлайн»
https://bibhochib.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259349
2. Английский язык для архитекторов: Современные архитектурные соор>ОКеННК=English for Architects: architectural Solutions: учебно-методическое пособие/сост. Е. Л. Сафоненкова; Сов. (Арктич.) федер.ун-т им.М.В.Ломоносова - Архангельск: ИД.САФУ, 2014,- 78 с. - (Иностранные языки для профессии). - Текст англ. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» -
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=312271
3. Елебовский А.С. Английский язык для студентов-архитекторов. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Елебовский. — Электрон, текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 222 с. — 978-5-9227-0625-4. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/63632.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Кулиш С.А. Английский язык [Электронный ресурс] : пособие для поступающих в аспирантуру / С.А. Кулиш. — Электрон, текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 112 с. — 978-5-7264- 0524-7. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/16401.html>
5. Попов Е.Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/16669.btm1>
6. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / И.В. Ширяева. — Электрон, текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 192 с. — 978-5-9925- 0793-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Английский язык [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / . — Электрон, текстовые

данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21950.html>

8. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон, текстовые данные. — М. : Аделант, 2015. — 800 с. — 978-5-93642-368-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. IntemetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. YLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite;

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (edu.aucu.ru);
Системы интернет-тестирования:
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационноаналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (i-exam.ru).
Электронно-библиотечные системы:
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (biblioclub.ru);
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
Электронные базы данных:
5. Научная электронная библиотека (elibrary.ru);

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитории для практических занятий: Ул. Татищева, 186, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	№ 501, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Компьютеры - 10 шт. Доступ к сети Интернет Стационарный мультимедийный комплект Мобильный портативный лингафонный кабинет «Диалог-М»

2.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 186, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	№ 501, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Компьютеры - 10 шт. Доступ к сети Интернет Стационарный мультимедийный комплект Мобильный портативный лингафонный кабинет «Диалог-М»
3.	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 186, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	№ 501, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Компьютеры -10 шт. Доступ к сети Интернет Стационарный мультимедийный комплект Мобильный портативный лингафонный кабинет «Диалог-М»
4.	Аудитории для самостоятельной работы: ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус	№207, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		№209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		№312, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Доступ к сети Интернет

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Иностранный язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Иностранный язык»

ООП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»,
профиль подготовки «Архитектурное проектирование»,
«Градостроительное проектирование»
по программе бакалавриата

Кошелева О.Н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» ООП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – к.пед. н., доцент Кривых Н.И.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016, № 463 и зарегистрированного в Минюсте России 18.05.2016, № 42143.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», профиль подготовки «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование»

В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», профиль подготовки «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», профиль подготовки «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», и специфике дисциплины «Иностранный язык» и

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»,
по направлению 07.03.01 «Архитектура»,
профиль подготовки «Архитектурное проектирование»,
«Градостроительное проектирование»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.
Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является: подготовка студентов к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для дальнейшей деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области.

Задачами дисциплины являются:

- языковая, речевая и тематическая подготовка студентов к использованию английского языка как средства межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование навыков и умений самостоятельно работать с документами и специальной литературой на английском языке с целью поддержания профессиональных контактов, получения профессиональной информации и ведения исследовательской работы;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках специальности;
- развитие навыков делового письма и ведения переписки по общим проблемам строительства и архитектуры;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1, базовая часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины: «Иностранный язык» в средней образовательной школе.

Краткое содержание дисциплины:


Раздел 1. Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей

История архитектуры. Архитектура Древнего мира (Ancient Egyptian architecture, Ancient Greek architecture, Ancient Roman architecture).

Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей

Научные и технологические достижения – форсайт-сессия
Высшее образование в области архитектуры в России и за рубежом. Ведущие российские и зарубежные архитектурные вузы.

Заведующий кафедрой


_____/ А.Ю. Арясова /
подпись И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Иностранный язык

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Архитектурное проектирование»

«Градостроительное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Астрахань - 2016

Разработчики:

___ к.пед.н. ___

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ Н.И. Кривых /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 20 16 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» № 9 от 26.05.2016 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ А.В. Срасова /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Архитектура»
профиль «Архитектурное проектирование»



(подпись)

/ И.О.Ф.

И. О. Ф.

Председатель МКН «Архитектура»
профиль «Градостроительное проектирование»



(подпись)

/ И.О.Ф.

И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/ И.О.Ф.

И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/ И.О.Ф.

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1.1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.2. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	19

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	10
ОК - 5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: грамматические, синтаксические, лексические нормы изучаемого языка для осуществления межличностной и межкультурной коммуникации	X	X	Тест (Вопросы 1-17)
	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке с учётом специфики межкультурной коммуникации;	X	X	Дискуссия (Темы 1-4) Проект (Темы 1-4)
	Владеть: основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также навыками устного и письменного перевода технических текстов для решения профессиональных задач в процессе установления контактов с зарубежными коллегами	X	X	Зачет (Вопросы 1-8) Экзамен (Вопросы 1-8)
	ОК - 6: способностью работать в	Знать: принципы и методы эффективной командной работы при	X	X

команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	толерантно восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия			
	Уметь:			
	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде	X	X	Дискуссия (Темы 5-7) Проект (Темы 5-7)
	Владеть:			
	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	X	X	Зачет (Вопросы 1-8) Экзамен (Вопросы 1-8)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает (ОК-5) грамматические, синтаксические, лексические нормы изучаемого языка для осуществления межличностной межкультурной коммуникации	Обучающийся не знает и не понимает особенности применения дифференцированных языковых средств для осуществления иноязычного общения на английском языке, в том числе обусловленного требованиями профессиональной сферы деятельности, в рамках изученной проблематики и разрешения речевых проблемных ситуаций	Обучающийся знает фрагментарно особенности применения дифференцированных языковых средств для осуществления иноязычного общения на английском языке, в том числе обусловленного требованиями профессиональной сферы деятельности, в рамках изученной проблематики и разрешения речевых проблемных ситуаций	Обучающийся знает и понимает типовые аспекты и паттерны повышенной сложности, особенностей применения дифференцированных языковых средств для осуществления иноязычного общения на английском языке, в том числе обусловленного требованиями профессиональной сферы деятельности, в рамках изученной проблематики и разрешения речевых проблемных ситуаций	Обучающийся знает и понимает паттерны повышенной сложности, а также нестандартные/вариативные паттерны особенностей применения дифференцированных языковых средств для осуществления иноязычного общения на английском языке, в том числе обусловленного требованиями профессиональной сферы деятельности, в рамках изученной проблематики и разрешения речевых проблемных ситуаций
	Умеет (ОК-5) - логически верно,	Обучающийся не умеет осуществлять	Обучающийся умеет фрагментарно	Обучающийся умеет осуществлять	Обучающийся умеет осуществлять

	<p>аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке с учётом специфики межкультурной коммуникации</p>	<p>иноязычное общение на английском языке в рамках изученной проблематики с использованием адекватных лексических и грамматических средств; смысловое чтение, анализ текста и вычленение ключевой информации в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>осуществлять иноязычное общение на английском языке в рамках изученной проблематики с использованием адекватных лексических и грамматических средств; смысловое чтение, анализ текста и вычленение ключевой информации в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>в типовых ситуациях и в условиях повышенной сложности иноязычное общение на английском языке в рамках изученной проблематики с использованием адекватных лексических и грамматических средств; смысловое чтение, анализ текста и вычленение ключевой информации в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>повышенной сложности и в нестандартных ситуациях иноязычное общение на английском языке в рамках изученной проблематики с использованием адекватных лексических и грамматических средств; смысловое чтение, анализ текста и вычленение ключевой информации в соответствии с коммуникативной задачей</p>
	<p>Владеет (ОК-5) основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также навыками устного и письменного перевода технических текстов для решения профессиональных задач в процессе</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками выполнения проектных заданий на английском языке в соответствии с уровнем языковой подготовки, основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной</p>	<p>Обучающийся владеет фрагментарно навыками выполнения проектных заданий на английском языке в соответствии с уровнем языковой подготовки, основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной</p>	<p>Обучающийся владеет в типовых ситуациях и в условиях повышенной сложности, навыками выполнения проектных заданий на английском языке в соответствии с уровнем языковой подготовки, основными</p>	<p>Обучающийся демонстрирует владение в условиях повышенной сложности и в нестандартных ситуациях, навыками выполнения проектных заданий на английском языке в соответствии с уровнем языковой подготовки, основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной</p>

	установления контактов с зарубежными коллегами	деятельности	деятельности	стратегиями организации собственной самостоятельной учебно познавательной деятельности	деятельности
ОК - 6: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знает (ОК-6) принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий взаимодействия	Обучающийся не знает социокультурные особенности стран изучаемого языка	Обучающийся знает фрагментарно социокультурные особенности стран изучаемого языка	Обучающийся знает и понимает типовые аспекты и паттерны повышенной сложности социокультурных особенностей стран изучаемого языка	Обучающийся знает и понимает паттерны повышенной сложности, а также нестандартные/вариативные паттерны социокультурных особенностей стран изучаемого языка
	Умеет (ОК-6) толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде	Обучающийся не умеет осуществлять проектную деятельность и разрешать проблемные ситуации в поликультурном социуме в контексте вербального и невербального поведения	Обучающийся умеет фрагментарно осуществлять проектную деятельность и разрешать проблемные ситуации в поликультурном социуме в контексте вербального и невербального поведения	Обучающийся умеет в типовых ситуациях и в условиях повышенной сложности осуществлять проектную деятельность и разрешать проблемные ситуации в поликультурном социуме в контексте вербального и невербального поведения	Обучающийся умеет в условиях повышенной сложности и в нестандартных ситуациях осуществлять проектную деятельность и разрешать проблемные ситуации в поликультурном социуме в контексте вербального и невербального поведения
	Владеет (ОК-6) способностью	Обучающийся не владеет навыками	Обучающийся владеет фрагментарно	Обучающийся владеет в типовых	Обучающийся демонстрирует владение в

	<p>работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия</p>	<p>реализации проектов в условиях поликультурного социума в профессиональной деятельности</p>	<p>навыками реализации проектов в условиях поликультурного социума в профессиональной деятельности</p>	<p>ситуациях и в условиях повышенной сложности навыками реализации проектов в поликультурном социуме, в профессиональной деятельности</p>	<p>условиях повышенной сложности и в нестандартных ситуациях навыками реализации проектов в поликультурном социуме, в профессиональной деятельности</p>
--	---	---	--	---	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
Высокий	«5»(отлично)	зачтено
Продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
Пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК- 5 (владеть)

1. Архитектура Древнего мира (Ancient Egyptian architecture, Ancient Greek architecture, Ancient Roman architecture).
2. Архитектура Средневековья (Medieval architecture-The Byzantine style, Medieval architecture-The Romanesque style, Medieval architecture-The Gothic style).
3. Архитектура Ренессанса (Renaissance architecture).
4. Архитектурные стили барокко и рококо (Baroque architecture, Rococo architecture).
5. Неоклассицизм (Neoclassical architecture).
6. Эклектика (Eclectic architecture).
7. Модерн и постмодерн в архитектуре (Modem architecture, Postmodern architecture).
8. Архитектурное пространство (architectural features, architectural objects, types of construction, order structural elements, decorative elements, shapes, material, colour).
9. Специфика Архитектурного ордера. Типы архитектурного ордера.

Перевод текста по специальности.

Вопросы для оценки компетенции ОК- 6 (владеть)

типовые вопросы для экзамена:

10. Профессии в архитектуре. От обычных профессий до профессий будущего (в соответствии со Сколковским атласом профессий).
11. Выдающиеся архитекторы.
12. Области архитектуры. Ландшафтный дизайн. Дизайн интерьеров.
13. Градостроительство.
14. Проектирование зданий и сооружений.
15. Архитектура малых форм. (Landscape architecture, interior architecture, urban development, buildings design & construction, small forms architecture).

Вопрос по теории перевода.

Перевод текста по специальности.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

2.2. Зачёт

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК- 5 (владеть)

1. Архитектура Древнего мира (Ancient Egyptian architecture, Ancient Greek architecture, Ancient Roman architecture).
2. Архитектура Средневековья (Medieval architecture-The Byzantine style, Medieval architecture-The Romanesque style, Medieval architecture-The Gothic style).
3. Архитектура Ренессанса (Renaissance architecture).
4. Архитектурные стили барокко и рококо (Baroque architecture, Rococo architecture).
5. Неоклассицизм (Neoclassical architecture).
6. Эkleктика (Eclectic architecture).
7. Модерн и постмодерн в архитектуре (Modem architecture, Postmodern architecture).
8. Архитектурное пространство (architectural features, architectural objects, types of construction, order structural elements, decorative elements, shapes, material, colour).
9. Специфика Архитектурного ордера. Типы архитектурного ордера.

Перевод текста по специальности.

Вопросы для оценки компетенции ОК - 6 (владеть)

типовые вопросы для экзамена:

10. Профессии в архитектуре. От обычных профессий до профессий будущего (в соответствии со Сколковским атласом профессий).
11. Выдающиеся архитекторы.

12. Области архитектуры. Ландшафтный дизайн. Дизайн интерьеров.
13. Градостроительство.
14. Проектирование зданий и сооружений.
15. Архитектура малых форм. (Landscape architecture, interior architecture, urban development, buildings design & construction, small forms architecture).

Вопрос по теории перевода.

Перевод текста по специальности.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знаний фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения и выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Дискуссия.

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК- 5 (уметь)

1. Экологичность в архитектуре: мейнстрим.
2. Архитектурный спор «за давностью веков» (разные архитектурные стили - аргументы «за» и «против»)
3. Архитектурное образование в России и за рубежом - тренды.
4. Архитектура Древнего мира, или какая цивилизация оставила самый заметный след в истории архитектуры

Вопросы для оценки компетенции ОК- 6(уметь)

5. Топ must-see или 10 архитектурных шедевров, которые необходимо увидеть
6. Архитектурные особенности «национального стиля» английского классицизма (наследие сэра Кристофера Рена)
7. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО

б) критерии оценивания

При оценке знаний на дискуссии учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения знаний базовых языковых принципов, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и соблюдение норм иноязычной коммуникации при изложении паттерна.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
2	Хорошо	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
3	Удовлетворительно	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
4	Неудовлетворительно	Студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

2.3. Проект.

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК- 5(уметь)

1. Проект «Самая величественная триумфальная арка»
2. Проект «Самый функциональный мост в мире»

3. Проект «Величественный собор»
4. Проект «лофт-дизайн»

Вопросы для оценки компетенции ОК- 6(уметь)

5. Проект «Жилище в стиле эко-архитектуры»
6. Проект «Парк миниатюр»
7. Проект «Нестандартный монумент/арт-объект»

б) критерии оценивания

При оценке знаний проекта учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения знаний базовых языковых принципов, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и соблюдение норм иноязычной коммуникации при изложении паттерна.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Выставляется студенту, который: показывает всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а также умение работать с различными видами источников, систематизировать, классифицировать, обобщать материал, формулировать выводы, соответствующие поставленным целям.
2	Хорошо	Выставляется студенту, который: обнаруживает глубокие знания по предмету и владеет навыками научного исследования, но при этом имеются незначительные замечания по содержанию работы, по процедуре защиты (студент не может дать аргументированно ответы на вопросы).
3	Удовлетворительно	Выставляется студенту, который: неполно раскрывает разделы плана, посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, в процессе защиты курсовой работы; отсутствуют аргументированные выводы, работа/проект носит реферативный характер.
4	Неудовлетворительно	Выставляется студенту, если установлен акт самостоятельного выполнения работы, имеются принципиальные замечания по многим параметрам, содержание не соответствует теме, допущены грубые теоретические ошибки.

2.4. Тест.

а) типовые вопросы (задания):

Multiple choice test. Choose one correct point.

Вопросы для оценки компетенции ОК - 5(знать)

1. What is NOT the type of construction?
 - a) 'the insides on the outside' type
 - b) 'post-and-lintel' type
 - c) columnar and trabeated type
2. The Erechtheum's caryatid porch features an old ... motif,
 - a) oriental

- b) monumental
 - c) world famous
 - d) heroic
3. The Acropolis means... .
- a) a platform
 - b) front elevation
 - c) upper town
 - d) down town
4. The oldest architectural order is
- a) the Ionic
 - b) the Doric
 - c) the Corinthian
 - d) the Tuscan
5. ... was built by Ictinus and Callicrates
- a) The pyramid of Cheops at Giza
 - b) The Parthenon
 - c) The Pantheon
6. The Ionic architectural order was always fussier and more ornate than
- a) the Doric
 - b) the Corinthian
 - c) the Tuscan
 - d) the Composite
7. The Ionic temples of the 6th century exceed ... size and decoration their classical successors.
- a) after
 - b) about
 - c) in
 - d) for
8. In Roman architecture there were the following types of houses:
- a) the atrium, the forum, the shrine
 - b) the domus, the insula and the villa
 - c) aqueducts, viaducts, thermae
 - d) temples, basilicas, triumphal arches
9. The main material used for the construction of Byzantine churches was...
- a) concrete
 - b) marble
 - c) brick
 - d) stone
10. What is NOT correct?
- a) Round, square or octagonal towers are a regular feature of Romanesque churches.
 - b) Pitched roofs with gables are another characteristic feature of Romanesque churches.
 - c) The ground-plan of a Romanesque church is always in the shape of a Latin cross.
 - d) The pointed arch is the most distinctive characteristic of Romanesque architecture
11. The greatest Gothic buildings are
- a) the pointed arches
 - b) the cathedrals
 - c) the so-called 'rose-window'
 - d) the towers
12. The treatise "De architectura" was a handbook of
- a) Renaissance architects
 - b) Baroque architects
 - c) Gothic architects

- d) Art-nouveau architects
13. The Renaissance is characterized by measured expression and definition of
- a) pointed arches
 - b) architectural space
 - c) sphericalpendentives
 - d) aerial perspective
14. What is NOT a movement of modern architecture?
- a) art modern
 - b) art deco
 - c) art nouveau
 - d) post modern
15. What is a characteristic feature of Rococo?
- a) vividcolours
 - b) luxurious materials
 - c) pastel shades
 - d) a sense of continuous movement
16. The centre of international Neoclassicism was ...
- a) Rome
 - b) Florence
 - c) Paris
 - d) London
17. The upper section of a classical order is a/an ...
- a) volute
 - b) base
 - c) capital
 - d) entablature

Вопросы для оценки компетенции ОК - 6 (знать)

18. The cultural masterpiece in Britain that is not connected with the name of the famous architect Sir Christopher Wren is...
- a) Sheldonian Theatre, Oxford
 - b) St.Pauls Cathedral, London
 - c) The Library of Trinity College, Cambridge
 - d) Stonehenge, Wiltshire
19. What is NOT about Ancient Egypt?
- a) During the Old Kingdom, the period when Egypt was ruled by the Kings of the 3rd to 6th Dynasties, techniques of working in stone, wood, and metal made tremendous progress.
 - b) The pyramids of the 4th Dynasty are the most spectacular of all funerary works and the only remained wonder of the world.
 - c) The architecture was mostly that of the monumental temple and tomb, and featured obelisks, battered (inclined) walls, pylon towers, pyramids, cavetto cornices, hypostyle halls, courts, vast processional axes flanked by sphinxes, stylized sculpture, and hieroglyphs.
 - d) The buildings were composed entirely of horizontal blocks supported by columns and walls, straight lines predominated and there were no arches or curves, the two main components of a building being the entablature and the column.
20. The Corinthian architectural order...
- a) is the most massive of the three, it's the plainest and sturdiest; it is the only style with baseless columns, the capitals - a plain convex moulding and triglyph-metope frieze, decorated with a series of tablets with vertical flutings

- b) is less stereotyped (the main feature being a spiral scroll, or volute), the architrave being made up of three horizontal planes, each projecting slightly beyond the one below and the frieze plain or sculpture and the cornice often decorated with rows of small blocks which look like teeth and are called dentils
- c) is the simplified version with a less decorated frieze and no mutules in the cornice, the column has a simpler base and is unfluted, while both capital and entablature are without adornments
- d) has a much more richly decorated capital that is like an inverted bell - elaborated with acanthus leaves surmounted by four symmetric scrolls

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	Если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	Если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	Если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
3.	Дискуссия	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Проект	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5.	Тест	Раз в семестр, по окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.