

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)  
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

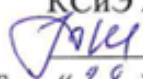
по специальности

среднего профессионального образования

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 5  
от «28» 04 2020 г.  
председатель  
предметно-цикловой комиссии  
 Э.М. Тажикова  
«28» 04 2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
КСиЭ АГАСУ  
Протокол № 5  
от «28» 04 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. директора  
КСиЭ АГАСУ  
 Ю.А. Шуклина  
«28» 04 2020 г.

Организация – разработчик: колледж строительства и экономики АГАСУ

Разработчик  
преподаватель



Э.М. Тажикова

Эксперт  
методист КСиЭ АГАСУ



С.С. Тюлопова

Рецензент  
к.ф.н., доцент кафедры ФСЛ АГАСУ



М.А. Семенова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной                         | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- суть основных понятий дисциплины, таких как: язык и речь, литературный язык и его разновидности, система норм современного литературного языка, качества хорошей речи;

- основные словари русского языка, фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;

- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;

- состав слова; способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки,

- части речи; самостоятельные и служебные; стилистика частей речи, ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;

- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;

- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;

- текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее – ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                        | 48                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>             | 48                 |
|   |                    |
|   |                    |
|   |                    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа студентов  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>Введение.</b>   |   |             |                  |
| Тема   | Введение. Язык и речь. Словари русского языка.  | 2           | 1                |
|  | Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на тему « Русский язык в современном мире», « Язык и культура», « Качества хорошей речи»               | 4           | 3                |
| <b>Раздел 1. Фонетика.</b>   |   |             |                  |
| Тема 1.1. Фонетические единицы языка.                                      | Звук и фонема. Особенности русского ударения. Ударение словесное и логическое.  | 2           | 1                |
|  | Практическое занятие № 1. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка   | 2           | 2                |
|  | Самостоятельная работа. Изучение лекционного материала. Ответы на вопросы по теме «Особенности русского ударения». Работа с орфоэпическим словарем. | 2           | 3                |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>                                    |   |             |                  |
| Тема 2. 1. Слово, его лексическое значение                                 | Слово, его лексическое значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.       | 2           | 1                |
| Тема 2. 2. Лексика с точки зрения ее употребления.                         | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, профессиональная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы).                      | 2           | 1                |
|  | Самостоятельная работа. Сообщение на тему «Фразеологизмы в речи. Пословицы и поговорки», «Лексика устной речи».                                     | 2           | 3                |
| Тема 2. 3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. | Закрепление новой фразеологии   | 2           | 1                |
| Тема 2. 4. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.                    | Лексические ошибки: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов.  | 2           | 1                |
|  | Практическое занятие № 2. Лексические нормы русского языка  | 2           | 2                |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 3.<br/>Словообразование.</b>                |  |   |   |
| Тема 3. 1. Способы словообразования.                  | 1.Способы словообразования.<br>2.Стилистические возможности словообразования.                      | 2 | 1 |
|   | Практическое занятие № 3. Словообразовательные нормы русского языка                                | 2 | 2 |
|   | Самостоятельная работа. Работа со словообразовательным словарем.                                   | 2 | 3 |
| <b>Раздел 4. Части речи.</b>                          |  |   |   |
| Тема 5. 1. Самостоятельные и служебные части речи.    | Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.                        | 2 | 1 |
| Тема 5. 2. Нормативное употребление форм слова.       | Нормативное употребление форм слов.  | 2 | 1 |
|   | Практическое занятие № 4Грамматические нормы русского языка  | 2 | 2 |
|   | Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на тему «Основные выразительные средства морфологии». | 4 | 3 |
| <b>Раздел 5. Синтаксис.</b>                           |  |   |   |
| Тема 5. 1. Основные синтаксические единицы.           | Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.        | 2 | 1 |
| Тема 5. 2. Типы предложений.                          | Простое предложение. Сложное предложение. Актуальное членение предложения.                         | 2 | 2 |
|   | Практическое занятие № 5. Синтаксический строй русского языка                                      | 2 | 2 |
|   | Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на тему «Основные синтаксические единицы»             | 2 | 3 |
| Тема 5.3. Тропы как средство речевой выразительности. | 1.Тропы.<br>2.Фигуры речи. Инверсия. Бессоюзие. Многосоюзие. Парцелляция.                          | 2 | 1 |
|   | Практическое занятие № 6 Изобразительно – выразительные средства языка.                            | 2 | 2 |
|   | Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на тему«Выразительные средства синтаксиса».           | 2 | 3 |
| <b>Раздел 6. Нормы русского правописания.</b>         |  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Тема 6. 1.<br>Принципы русской орфографии<br>Орфограммы и их признаки.                   | Принципы русской орфографии. Лексический и грамматический анализ. Типы, виды орфограмм. Группы орфограмм | 2 | 1 |
|  | Самостоятельная работа. Сообщение на тему «Типы, виды орфограмм. Группы орфограмм»                       | 2 | 3 |
| Тема 6. 2.<br>Принципы русской пунктуации.   | Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.  | 2 | 1 |
|  | Самостоятельная работа на тему «Знаки препинания в русском языке»  | 2 | 3 |
| Тема 6. 3.<br>Прямая и косвенная речь. Диалог.   | Прямая речь. Косвенная речь. Цитирование.  | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа на тему «Использование цитат в речи»  | 2 | 3 |
| Тема 6.4.<br>Русская орфография и русская пунктуация в аспекте речевой выразительности.  | Знание правил орфографии. Корневые и аффиксальные морфемы.<br>Пунктуационные ошибки.                     | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа. Сообщение на тему «Частые пунктуационные ошибки»                                 | 2 | 3 |
|  | Практическое занятие № 7. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм русского языка                | 2 | 2 |
| <b>Раздел 7. Текст. Стили речи.</b>  |  |   |   |
| Тема 7. 1.<br>Текст. Его структура. Типы речи. Функциональные стили литературного языка. | Текст и его структура.<br>Типы речи: описание, повествование, рассуждение.                               | 2 | 2 |
|  | Функциональные стили речи. Общая характеристика.   | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа. Сообщение на тему « Функциональные стили русского языка»                         | 2 | 3 |
| Тема 7. 2.<br>Научный, публицистический и официально – деловой стиль речи                | Научный стиль и его подстили. Особенности публицистического и официально-делового стиля.                 | 2 | 2 |
| Тема 7.3.<br>Язык художественной литературы.   | Язык художественной литературы.<br>Особенности построения текстов разных стилей.                         | 2 | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Особенности построения текстов разных стилей. | Практическое занятие № 8. Функциональные стили речи. | 2 | 2 |
|---|--|---|---|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

1. Корпус8, литер А, кабинет № 402 литературы для проведения практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

28 посадочных мест; S= 55,6 м<sup>2</sup>

комплект учебной мебели;

комплект учебно-наглядных пособий

2. Корпус8, литер А кабинет №107 для самостоятельных работ

28 посадочных мест, комплект учебной мебели; S=59.6м<sup>2</sup>

ПЭВМ Forum Sempron-2.8 Монитор 15" LG FLATRON L 1511 S

Проектор Acer x1110 (1273) Доступ в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е. Д. Ващенко. — Изд. 8-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2012. —349, [1] с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978(5(222(19994(7)

##### **Дополнительные источники:**

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразов. учреждений / Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

2. Саяхова Л.Г., Галлямова Н.Ш. Русский язык. СПб. – Просвещение, 2010.-215с.

3. Власенков А. И., Рыбченкова Русский язык. – М. «Просвещение»2009. 287с. Гриф Минобр.

4. Лекант П. А., Маркелова Т. В., Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: «Дрофа»2009. 224с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

5. Ожегов С. И. Словарь русского языка.- М.:«Оникс, Мир и Образование», 2010. – 640с.

6. Субботина Л. А., Алабугина Ю. В. Фразеологический словарь русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 640с.

7. Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 672с.

8. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ-Пресс Книга», 2009. 800с.

### **Периодические издания**

1. Журнал о русском языке. Проект Грамота.ру

<http://gramota.ru/biblio/magazines/gramota/>

2 Газета "Русский язык" Издательского дома "Первое сентября"

<http://rus.1september.ru/index.php>

3. Журнал «Русская речь» <http://russkayarech.ru/>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

3. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>

4. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина -  
<http://pushkin.edu.ru>

5. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) -  
<http://www.ruslang.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                       |
|---|--|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :  |  |
| ОК 1-9 - строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;   | Устный опрос<br>Самоконтроль<br>Наблюдение преподавателя   |
| ОК 1-9 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;  | Устный опрос<br>Самоконтроль<br>Наблюдение преподавателя   |
| ОК 1-9 - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;  | Устный опрос<br>Письменная проверка<br>Самоконтроль<br>Наблюдение преподавателя                        |
| ОК 1-9 - пользоваться словарями русского языка;   | Устный опрос<br>Письменная проверка<br>Самоконтроль<br>Наблюдение преподавателя<br>Просмотр конспектов |
| ОК 1-9 - осуществлять речевой самоконтроль;   | Устный опрос<br>Самоконтроль   |
| ОК 1-9 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Устный опрос<br>Самоконтроль<br>Письменная проверка  |
| ОК 1-9 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;   | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Практическая работа<br>Самоконтроль<br>Наблюдение преподавателя    |
| ОК 1-9 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и   | Письменная проверка<br>Тестовые задания<br>Практическая работа   |

|   |   |
|---|---|
| разновидностей языка;   | Самоконтроль<br>Наблюдение преподавателя  |
| ОК 1-9 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | Устный опрос<br>Самоконтроль<br>Наблюдение преподавателя<br>Просмотр конспектов |
| ОК 1-9 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;             | Устный опрос<br>Письменная проверка<br>Самоконтроль<br>Наблюдение преподавателя |
| ОК 1-9 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;   | Устный опрос<br>Письменная проверка<br>Практическая работа<br>Самоконтроль      |
| ОК 1-9 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.  | Практическая работа<br>Самоконтроль<br>Наблюдение преподавателя                 |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  | Самоконтроль<br>Устный опрос  |
| ОК 1-9 - суть основных понятий дисциплины, таких как: язык и речь, литературный язык и его разновидности;   | Наблюдение преподавателя<br>Просмотр конспектов                                 |
| ОК 1-9 - основные словари русского языка, фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;   | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Практическая работа<br>Самоконтроль         |
| ОК 1-9 - лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи;  | Устный опрос<br>Самоконтроль<br>Наблюдение преподавателя<br>Просмотр конспектов |
| ОК 1-9 - состав слова; способы словообразования, словообразовательные ошибки,   | Устный опрос<br>Письменная проверка<br>Практическая работа<br>Самоконтроль      |



|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Наблюдение преподавателя</li> </ul>   |
| <p>ОК 1-9 - части речи; самостоятельные и служебные; стилистика частей речи,;</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Устный опрос</li> <li>· Практическая работа</li> <li>· Самоконтроль</li> <li>· Наблюдение преподавателя</li> <li>· Просмотр конспектов</li> </ul>                             |
| <p>ОК 1-9 - основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Устный опрос</li> <li>· Письменная проверка</li> <li>· Практическая работа</li> <li>· Самоконтроль</li> <li>· Наблюдение преподавателя</li> </ul>                             |
| <p>ОК 1-9 - русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности;</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Устный опрос</li> <li>· Самоконтроль</li> <li>· Наблюдение преподавателя</li> <li>· Просмотр конспектов</li> </ul>  |
| <p>ОК 1-9 - текст и его структура; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Письменная проверка</li> <li>· Устный опрос</li> <li>· Тестовые задания</li> <li>· Самоконтроль</li> <li>· Практическая работа</li> <li>· Наблюдение преподавателя</li> </ul> |