

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

«Пожарно – техническая экспертиза»

---

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

---

*(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)*

Кафедра

Пожарная безопасность

---

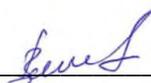
Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань - 2016

**Разработчики:**

ст. преподаватель

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

 / В.В. Самсонов /  
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность» протокол № 10 от 25.04. 2016 г.

Заведующий кафедрой

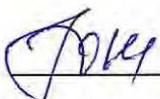
 / А.С. Реснянская /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель УМС «Пожарная безопасность»

 / А.С. Реснянская /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ

 /  /  
(подпись) И. О. Ф

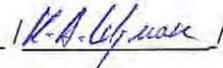
Специалист УМУ

 /  /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ

 /  /  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

 /  /  
(подпись) И. О. Ф

## Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.	12
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью учебной дисциплины «Пожарно-техническая экспертиза»** является приобретение студентами знаний теоретических и методологических основ в области пожарно-технической экспертизы.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных положений нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы по пожарам; получение знаний необходимых для проведения экспертизы пожара, оформление материалов по результатам проведения экспертизы;

- формирование навыков проведения качественной экспертизы пожара.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК – 2 - способностью проводить оценку соответствия технологических процессов производств требованиям нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности;

ПК – 6 - способностью вносить изменения в технологическую документацию с целью оптимизации системы обеспечения пожарной безопасности в рамках профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

### **знать:**

– методы исследования различных материалов – вещественных доказательств в пожарно-технической экспертизе. (ПК-2)

– работы по исследованию пожаров, регламентируемые ведомственными актами (ПК-6)

### **уметь:**

– применять методы исследования пожаров в пожарно-технической экспертизе (ПК-2)

– проявлять активность, умение и способность к применению новых фундаментальных результатов в области экспертизы пожаров к созданию новых практических, в том числе технических и технологических методов решения поставленных задач (ПК-6)

### **владеть:**

– современными информационными технологиями, используемыми в пожарно-технической экспертизе (ПК-2)

– навыками оформления документов дела о пожаре с учётом нормативно-правовой базы действующего законодательства (ПК-6)

## **3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина Б1.Б.58 «Пожарно-техническая экспертиза» реализуется в рамках блока 1 базовой части.

**Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин:** «Политика и право», «Теория горения и взрыва», «Физико-химические основы развития и тушения пожаров», «Пожарная безопасность электроустановок», «Расследование пожаров».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	8 семестр – 2 з.е.; <b>всего - 2 з.е.</b>	9, 10 семестр – 2 з.е.; <b>всего - 2 з.е.</b>
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	8 семестр – 18 часов; <b>всего - 18 часов</b>	9 семестр – 2 часа; 9 семестр – 4 часа; <b>всего - 6 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	8 семестр – 16 часов; <b>всего - 16 часов</b>	10 семестр – 4 часа; <b>всего - 4 часа</b>
Самостоятельная работа (СРС)	8 семестр – 38 часов; <b>всего - 38 часов</b>	9 семестр – 34 часов; 10 семестр – 28 часа; <b>всего - 62 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа №	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 8	семестр – 10
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	семестр – 8	семестр – 10
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие сведения об экспертизе пожаров	24	8	6	-	5	13	Учебным планом не предусмотрены
2.	Методика установления очага пожара.	24	8	6	-	5	13	Курсовая работа, зачет
3.	Выдвижение и анализ версий о причинах возникновения пожаров.	24	8	6	-	6	12	Курсовая работа, зачет
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие сведения об экспертизе пожаров	24	9	2	-	-	22	Учебным планом не предусмотрены
2.	Методика установления очага пожара.	24	9	2	-	2	20	Курсовая работа, зачет
3.	Выдвижение и анализ версий о причинах возникновения пожаров.	24	10	2	-	2	20	Курсовая работа, зачет
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Общие сведения об экспертизе пожаров	Цели, задачи, этапы и виды пожарно-технической экспертизы
2	Методика установления очага пожара.	Физико-химические процессы формирования очаговых признаков пожара. Характер поведения на пожаре изделий из органических и неорганических материалов. Анализ совокупности информации и формирование выводов об очаге пожара
3	Выдвижение и анализ версий о причинах возникновения пожаров.	Возникновение пожаров при применении элементов электросетей, тепловых, механических и химических источников зажигания. Отработка версии о поджоге. Использование специальных знаний в ходе проверки по факту пожара. Назначение и производство судебных экспертиз по делам о пожарах.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Общие сведения об экспертизе пожаров	Планирование пожарно-технической экспертизы зданий различного назначения. Цели, задачи, этапы и виды пожарно-технической экспертизы
2	Методика установления очага пожара.	Осмотр места пожара. Характер поведения на пожаре изделий из органических и неорганических материалов. Изучение методов исследования пожаров в пожарно-технической экспертизе. Оценка соответствия технологических процессов при экспертизе пожаров в соответствии с нормативными актами.

3	Выдвижение и анализ версий о причинах возникновения пожаров.	Анализ причастности к возникновению пожара элементов электросетей, тепловых, механических и химических источников зажигания. Отработка версии о поджоге. Использование специальных знаний в ходе проверки по факту пожара. Назначение и производство судебных экспертиз по делам о пожарах. Изучение технологической документации.
---	--	--

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Общие сведения об экспертизе пожаров	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1] - [6]
2	Методика установления очага пожара.	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1] - [12]
3	Выдвижение и анализ версий о причинах возникновения пожаров.	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1] - [12]

##### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Общие сведения об экспертизе пожаров	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1] - [6]
2	Методика установления очага пожара.	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1] - [12]
3	Выдвижение и анализ версий о причинах возникновения пожаров.	Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1] - [12]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

1. Пожарно – техническая экспертиза электротехнической части проекта.

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практические занятия — занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях с применением различных образовательных технологий. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. На практических занятиях обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; работают с книгой, служебной документацией и схемами, пользуются справочной и научной литературой; формируют умение учиться самостоятельно.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Пожарно-техническая экспертиза».

#### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Пожарно-техническая экспертиза» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Пожарно-техническая экспертиза» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «**Пожарно-техническая экспертиза**» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Педагогические тестовые задания для проверки знаний обучающихся.

По дисциплине «**Пожарно-техническая экспертиза**» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Аникеев, С.В. Справочник инспектора пожарного надзора : в 2-х ч. / С.В. Аникеев. - 3-е изд., перераб. - М. : ПожКнига, 2013. - Ч. 1. - 432 с. - (Библиотека инспектора пожарного надзора). - ISBN 978-5-98629-049-2 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140348> .
2. Аникеев, С.В. Справочник инспектора пожарного надзора : в 2-х ч. / С.В. Аникеев. - 3-е изд., перераб. - М. : ПожКнига, 2013. - Ч. 2. - 432 с. - (Библиотека инспектора пожарного надзора). - ISBN 978-5-98629-049-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140352>
3. А. Я. Корольченко, Д. В. Трушкин. Пожарная опасность строительных материалов. Учебное пособие. М: Пожнаука, 2005г. – 231с.
4. Корольченко А.Я. Пожарная опасность материалов для строительства.: Учеб. пособие для вузов/ Корольченко А.Я.. - 1-ое издание -Москва: Пожнаука, 2009г.- 217 с.
5. **Богатищев А. И., Зернов С. И., Карпов С. Ю. Методы решения задач пожарно-технической экспертизы: Учебное пособие. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2009. – 153 с.**
6. **Черкасов В. Н., Харламенков А.С. Пожарно-техническая экспертиза электротехнической части проекта: Учеб. пособие. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2016. – 162 с.**
7. **В. М. Бубнов, Д. Н. Приступок. Пожарно-техническая экспертиза строительных конструкций и материалов: Учебное пособие. 2012 г., 128 с.**

**б) дополнительная учебная литература:**

8. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [Электронный ресурс] / Ю.В. Хлестун [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 252 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21719.html>
9. Оспанова Г.Т. Получение образцов при расследовании преступлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Т. Оспанова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, Алматинская академия МВД Республики Казахстан, 2010. — 175 с. — 978-601-7058-69-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69170.html>
10. Н.Н. Брушлинский, А.Я. Корольченко. Моделирование пожаров и взрывов // М.: Пожнаука, 2000г. - 482с
11. Мухин, Г.Н. Криминалистика : учебное пособие / Г.Н. Мухин, Д.В. Исютин-Федотков. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 238 с. - ISBN 978-985-536-323-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111917> (15.02.2018).
12. Зайцев А.М. Анализ реальных пожаров и их воздействия на строительные конструкции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов спец. 20.05.01 «Пожарная безопасность» / А.М. Зайцев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54989.html>

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

11. Глебова А.А. Пожарно-техническая экспертиза. УМП к выполнению курсовой работы для студентов очного и заочного обучения специальности «Пожарная безопасность».- Астрахань, 2016. – 45 с.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- AdobeAcrobatReader DC;
- InternetExplorer;
- GoogleChrome;
- MozillaFirefox;
- VLC mediaplayer;
- Dr.Web Desktop Security Suite.

**8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

***Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины***

Электронная информационно – образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое <http://i-exam.ru>
3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронные справочные системы

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---

	<b>самостоятельной работы</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Аудитория для лекционных занятий (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №201, 303, учебный корпус № 6)	<b>№201, 303, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели Учебно-наглядные пособия Демонстрационное оборудование
2	Аудитория для практических занятий (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №303, учебный корпус № 6)	<b>№303, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Учебно-наглядные пособия Демонстрационное оборудование
3	Аудитория для курсового проектирования (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №209, 301, учебный корпус № 6)	<b>№209 , учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 9 шт.
		<b>№301, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Учебно-наглядные пособия
4	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №208, учебный корпус № 6)	<b>№208, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект
5	Аудитории для самостоятельной работы  (414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №104, 207, 209, 211, 309, главный учебный корпус)  (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 209, 302, учебный корпус № 6)	<b>№104 , главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 5 шт.
		<b>№207, 209, 211, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект
		<b>№309, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. МФУ – 2 шт.
		<b>№209, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 9 шт.
		<b>№302, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -14 шт. Мобильный портативный лингафонный кабинет «Диалог-М»

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Пожарно-техническая экспертиза» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Пожарно-техническая экспертиза» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
Пожарно-техническая экспертиза  
(наименование дисциплины)**

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «**Пожарная безопасность**», протокол №  
\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

/ \_\_\_\_\_ /

И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

«Пожарно – техническая экспертиза»

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

*(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)*

Кафедра

Пожарная безопасность

Квалификация (степень) выпускника *специалист*



## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
<b>1.</b> Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.3. Шкала оценивания	11
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	20

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
ПК-2: Способностью проводить оценку соответствия технологических процессов производств требованиям нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности	Знать:				
	методы исследования различных материалов – вещественных доказательств в пожарно-технической экспертизе	X	X	X	Опрос устный (вопросы 1-19)
	Уметь:				
	применять методы исследования пожаров в пожарно-технической экспертизе	X	X	X	Опрос устный (вопросы 20-39)
	Владеть:				

	современными информационными технологиями, используемыми в пожарно-технической экспертизе	X			Опрос устный (вопросы 40-58)
<b>ПК-6:</b> Способностью вносить изменения в технологическую документацию с целью оптимизации системы обеспечения пожарной безопасности в рамках профессиональной деятельности	Знать:				
	работы по исследованию пожаров, регламентируемые ведомственными актами	X	X		Зачет
	Уметь:				
	проявлять активность, умение и способность к применению новых фундаментальных результатов в области экспертизы пожаров к созданию новых практических, в том числе технических и технологических методов решения поставленных задач			X	Зачет
	Владеть:				

	владеть навыками оформления документов дела о пожаре с учётом нормативно-правовой базы действующего законодательства	X	X	X	Зачет Тест
--	--	---	---	---	---------------

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
<b>ПК-2:</b> Способностью проводить оценку соответствия технологическим процессам производств требованиям нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности	<b>Знает</b> (ПК-2) методы исследования различных материалов – вещественных доказательств в пожарно-технической экспертизе	Обучающийся не знает и не понимает методы исследования различных материалов – вещественных доказательств в пожарно-технической экспертизе	Обучающийся знает методы исследования различных материалов – вещественных доказательств в пожарно-технической экспертизе в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методы исследования различных материалов – вещественных доказательств в пожарно-технической экспертизе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методы исследования различных материалов – вещественных доказательств в пожарно-технической экспертизе в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> (ПК-2) применять методы исследования пожаров в пожарно-	Обучающийся не умеет применять методы исследования пожаров в пожарно-технической экспертизе	Обучающийся умеет применять методы исследования пожаров в пожарно-технической экспертизе в типовых	Обучающийся умеет применять методы исследования пожаров в пожарно-технической экспертизе в типовых	Обучающийся умеет применять методы исследования пожаров в пожарно-технической экспертизе в типовых

	технической экспертизе		ситуациях.	ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет</b> (ПК-2) современными информационными и технологиями, используемыми в пожарно-технической экспертизе	Обучающийся не владеет современными информационными технологиями, используемыми в пожарно-технической экспертизе	Обучающийся владеет современными информационными технологиями, используемыми в пожарно-технической экспертизе в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет современными информационными технологиями, используемыми в пожарно-технической экспертизе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет современными информационными технологиями, используемыми в пожарно-технической экспертизе в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
<b>ПК-6:</b> Способностью вносить изменения в технологическую документацию с целью оптимизации системы обеспечения пожарной	<b>Знает</b> (ПК-6) - работы по исследованию пожаров, регламентируемые ведомственными актами	Обучающийся не знает и не понимает порядок работы по исследованию пожаров, регламентируемые ведомственными актами	Обучающийся знает порядок работы по исследованию пожаров, регламентируемые ведомственными актами в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает порядок работы по исследованию пожаров, регламентируемые ведомственными актами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает порядок работы по исследованию пожаров, регламентируемые ведомственными актами в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при

безопасности в рамках профессиональной деятельности					этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> (ПК-6) проявлять активность, умение и способность к применению новых фундаментальных результатов в области экспертизы пожаров к созданию новых практических, в том числе технических и технологических методов решения поставленных задач	Обучающийся не умеет проявлять активность, умение и способность к применению новых фундаментальных результатов в области экспертизы пожаров к созданию новых практических, в том числе технических и технологических методов решения поставленных задач	Обучающийся умеет проявлять активность, умение и способность к применению новых фундаментальных результатов в области экспертизы пожаров к созданию новых практических, в том числе технических и технологических методов решения поставленных задач в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет проявлять активность, умение и способность к применению новых фундаментальных результатов в области экспертизы пожаров к созданию новых практических, в том числе технических и технологических методов решения поставленных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет проявлять активность, умение и способность к применению новых фундаментальных результатов в области экспертизы пожаров к созданию новых практических, в том числе технических и технологических методов решения поставленных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет</b> (ПК-6) навыками оформления документов дела о пожаре с учётом нормативно-правовой базы действующего	Обучающийся не умеет навыками оформления документов дела о пожаре с учётом нормативно-правовой базы действующего законодательства	Обучающийся владеет навыками оформления документов дела о пожаре с учётом нормативно-правовой базы действующего законодательства в	Обучающийся владеет навыками оформления документов дела о пожаре с учётом нормативно-правовой базы действующего законодательства в	Обучающийся владеет навыками оформления документов дела о пожаре с учётом нормативно-правовой базы действующего законодательства в ситуациях повышенной

	законодательства		типовых ситуациях.	типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	------------------	--	--------------------	---	--

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

а) типовые вопросы (задания):

Знать, Уметь, Владеть (ПК-6):

1. Понятие пожарно - технической экспертизы. Задачи пожарно-технической экспертизы. Объекты пожарно-технической экспертизы.
2. Испытательная пожарная лаборатория
3. Формирование следовой картины пожара. Традиционные криминалистические следы. Следы горения и термического поражения.
4. Следы преступных действий по инициированию горения. Следы подготовки условий для возникновения горения.
5. Следы очага пожара.
6. Работа дознавателя и технического специалиста на стадии тушения пожара до его ликвидации. Задачи сотрудника по прибытии на место пожара.
7. Осмотр мест пожаров. Задачи, методы, стадии проведения осмотра места пожара. Стадии статического осмотра. Стадии динамического осмотра места пожара.
8. Структура протокола осмотра места пожара
9. Понятие очага пожара. Очаги горения. Классификация очаговых признаков.
10. Искусственные каменные материалы и их поведение в условиях пожара. Полевые и лабораторные методы исследования каменных материалов.
11. Поведение металла в условиях пожара. Полевые и лабораторные методы исследования металлических изделий.
11. Поведение древесины в условиях пожара. Инструментальные методы и средства, применяемые для исследования после пожара конструкций из древесины.
12. Классификация полимерных материалов для целей экспертизы пожара. Инструментальные методы исследования полимерных материалов в экспертизе пожара.
13. Лакокрасочные покрытия (ЛКП) и их поведение в условиях пожара. Визуальные признаки термических поражений на конструкциях из полимерных материалов и ЛКП.
14. Задачи и последовательность осмотра электрооборудования в очаге пожара и вне его при отработке версии о причастности к возникновению пожара аварийного режима работы электросетей.
15. Признаки возникновения пожара от теплового воздействия электронагревательных приборов и устройств, формирующиеся на окружающих конструкциях, предметах и на самих приборах (устройствах).
16. Анализ версий о возникновении пожаров от трения. Механические искры и анализ их причастности к возникновению пожара.
17. Особенности развития пожаров, начинающихся со стадии тлеющего горения. Анализ причастности к возникновению пожара тлеющих табачных изделий. Характерные следы тления на конструкциях и предметах.
18. Отработка версии о тепловом самовозгорании. Химическое самовозгорание. Микробиологическое самовозгорание.
19. Порядок отработки версии о возникновении пожара от самовозгорания.
20. Мотивы и тактика совершения поджогов. Квалификационные признаки поджога. Косвенные признаки поджога.

21. Традиционные и нетрадиционные инициаторы горения.
22. Заключение технического специалиста о причине пожара. Основные этапы работы пожарного специалиста и пожарно-технического эксперта при подготовке заключения
23. Формирование выводов о причине пожара. Варианты формулировок выводов специалиста или эксперта о причине пожара, анализ их корректности с технической и юридической точек зрения.
24. Основные классы и виды судебных экспертиз.
25. Постановление о назначении судебной экспертизы. Выбор вида экспертизы и формулирование вопросов, выносимых на разрешение судебного эксперта

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
---	------------	---

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Опрос устный

а) типовые вопросы (задания):

#### Знать (ПК-2):

1. Задачи пожарно-технической экспертизы.
2. Объекты пожарно-технической экспертизы.
3. Судебно-экспертные учреждения Федеральной противопожарной службы МЧС России (СЭУ ФПС).
4. Процессуальному статусу сотрудников СЭУ ФПС. Функциональной обязанностью сотрудников и руководителей секторов СЭУ ФПС.
5. Формирование следовой картины пожара. Традиционные криминалистические следы. Следы горения и термического поражения.
6. Следы преступных действий по инициированию горения. Следы подготовки условий для возникновения горения.
7. Следы очага пожара.
8. Следы тушения пожара и ликвидации его последствий.
9. Следы антропогенного характера.
10. Классификация следов пожара разработанная Мегорским Б.В.
11. Работа дознавателя и технического специалиста на стадии тушения пожара до его ликвидации. Задачи сотрудника СЭУ ФПС МЧС России по прибытии на место пожара.
12. Осмотр мест пожаров. Задачи, методы, стадии проведения осмотра места пожара. Стадии статического осмотра. Стадии динамического осмотра места пожара.
13. Структура протокола осмотра места пожара
14. Понятие очага пожара. Очаги горения. Классификация очаговых признаков.
15. Признаки направленности распространения горения или передачи тепла излучением, конвекцией, кондукцией.
16. Формирование очаговых признаков за счет конвекции.
17. Формирование очаговых признаков за счет излучения.
18. Формирование очаговых признаков за счет кондукции.
19. Влияние на формирование очаговых признаков условий воздухообмена.

#### Уметь (ПК-2):

20. Признаки направленности распространения пожара по горизонтали.
21. Признаки направленности распространения пожара по вертикали. Верховые пожары.
22. Формирование вторичных очагов (очагов горения).
23. Искусственные каменные материалы (ИКМ). Классификация ИКМ для целей пожарно-технической экспертизы. Характер изменений, происходящих с ИКМ в ходе пожара.
24. Полевые и лабораторные методы исследования неорганических строительных материалов.
25. Классификация металлических изделий для целей пожарно-технической экспертизы. Физико-химические изменения, возникающие с металлическими изделиями на пожаре.
26. Полевые и лабораторные методы исследования металлических изделий.
27. Классификация органических строительных материалов. Состав основных компонентов древесины и их поведение при термическом воздействии.

28. Инструментальные методы и средства, применяемые для исследования после пожара конструкций из древесины.
  29. Классификация полимерных материалов для целей экспертизы пожара. Термопластичные и терморезистивные полимеры и особенности их поведение на пожаре.
  30. Лакокрасочные покрытия (ЛКП) и их поведение в условиях пожара. Визуальные признаки термических поражений на конструкциях из полимерных материалов и ЛКП.
  31. Инструментальные методы исследования полимерных материалов в экспертизе пожара.
  32. Сопоставление и анализ материалов, получаемых в ходе различных этапов установления очага пожара. Формирование выводов об очаге пожара на основе анализа совокупности данных по реальным пожарам.
  33. Задачи и последовательность осмотра электрооборудования в очаге пожара и вне его при отработке версии о причастности к возникновению пожара аварийного режима работы электросетей.
  34. Признаки причастности к возникновению пожара: перегрузки электросети, короткого замыкания в электросети, большого переходного сопротивления.
  35. Исследование электропроводников на месте пожара.
  36. Визуальное и инструментальные исследования после пожара ламп накаливания и люминесцентных светильников, признаки причастности к возникновению пожара.
  37. Исследование после пожара и выявление признаков аварийной работы телевизоров, электроблоков, других электроприборов.
  38. Признаки возникновения пожара от теплового воздействия электронагревательных приборов и устройств, формирующиеся на окружающих конструкциях, предметах и на самих приборах (устройствах).
  39. Анализ версий о возникновении пожаров от трения. Механические искры и анализ их причастности к возникновению пожара.
- Владеть (ПК-2):
40. Особенности развития пожаров, начинающихся со стадии тлеющего горения. Анализ причастности к возникновению пожара тлеющих табачных изделий. Характерные следы тления на конструкциях и предметах.
  41. Отработка версии о тепловом самовозгорании. Химическое самовозгорание. Микробиологическое самовозгорание.
  42. Порядок отработки версии о возникновении пожара от самовозгорания.
  43. Мотивы и тактика совершения поджогов. Квалификационные признаки поджога. Косвенные признаки поджога.
  44. Действия дознавателя и технического специалиста на месте пожара при возникновении подозрения в поджоге.
  45. Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости - традиционные инициаторы горения, применяемые при поджогах. Нетрадиционные инициаторы горения.
  46. Отбор проб объектов-носителей со следами ЛВЖ для лабораторных исследований.
  47. Упаковка и хранение проб, вещественных доказательств с остатками ЛВЖ и ГЖ.
  48. Отбор проб объектов-носителей со следами нетрадиционных инициаторов горения.
  49. Инструментальные методы и средства диагностики и идентификации инициаторов горения.
  50. Методы обработки результатов аналитических исследований, применяемые при установлении тождественности образцов ЛВЖ и ГЖ.

51. Методы исследования нефти и нефтепродуктов, а также их следовых остатков, при решении задач диагностики и идентификации. Методики диагностики и идентификации нефтепродуктов

52. Участие специалистов в проверке по факту пожара. Права и обязанности технического специалиста. Заключение технического специалиста о причине пожара. Основные этапы работы пожарного специалиста и пожарно-технического эксперта при подготовке заключения

53. Формирование выводов о причине пожара. Варианты формулировок выводов специалиста или эксперта о причине пожара, анализ их корректности с технической и юридической точек зрения. Основания для дачи категорического, вероятного, условного вывода

54. Особенности назначения и производства судебных экспертиз в гражданском, уголовном и арбитражном процессах.

55. Основные классы и виды судебных экспертиз.

56. Постановление о назначении судебной экспертизы. Выбор вида экспертизы и формулирование вопросов, выносимых на разрешение судебного эксперта.

57. Ответственность эксперта.

58. Заключение эксперта.

#### б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал

		неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 2.4. Тест

а) типовые вопросы (задания):

Владеть (ПК-6):

1. Федеральный закон N 73-ФЗ «О государственной судебно- экспертной деятельности в Российской Федерации» принят в:

- а) 2000 году;
- б) 2001 году;
- в) 2009 году;
- г) 2016 году.

2. Государственная судебно-экспертная деятельность осуществляется в процессе судопроизводства государственными судебно-экспертными учреждениями и государственными судебными экспертами (далее также - эксперт), состоит в:

- а) организации и производстве судебной экспертизы;
- б) осмотре места происшествия и производстве судебной экспертизы;
- в) организации осмотра места происшествия и производстве судебной экспертизы;
- г) все вышеперечисленное.

3. Задачей государственной судебно-экспертной деятельности является оказание содействия:

- а) судам, судьям, органам дознания, лицам, производящим дознание;
- б) следователям в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, посредством разрешения вопросов, требующих специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла;
- в) все вышеперечисленное.

4. Эксперт дает заключение, основываясь на результатах проведенных исследований в соответствии:

- а) со своими специальными знаниями;
- б) со своим внутренним убеждением;
- в) со своими знаниями в области проведения экспертиз;
- г) все вышеперечисленное.

5. Заключение эксперта – это:

- а) письменный документ, отражающий ход и результаты исследований, проведенных экспертом;
- б) письменный документ, отражающий результаты исследований, проведенных экспертом;
- в) письменный документ, отражающий процесс исследования и результаты

проведенных экспертом мероприятий.

6. Государственным судебным экспертом является:

а) аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей;

б) работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей;

в) аттестованный работник негосударственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей.

7. Эксперт обязан – принимать поручения о производстве судебной экспертизы непосредственно от каких-либо органов или лиц, за исключением **руководителя государственного судебно-экспертного учреждения**.

а) Нет;

б) Да.

8. Эксперт не вправе – осуществлять судебно-экспертную деятельность в качестве негосударственного эксперта.

а) Да;

б) Нет.

9. Доставка в медицинскую организацию или иное учреждение лица, направленного на судебную экспертизу, обеспечивается:

а) органом или лицом, назначившими судебную экспертизу;

б) лицом самостоятельно;

в) за счет средств организации проводящей экспертизу, с последующим возмещением затрат организации.

10. Судебная экспертиза в отношении живых лиц может производиться:

а) в добровольном или принудительном порядке;

б) в добровольном порядке

в) в принудительном порядке.

11. Пожарно-техническая экспертиза включает в себя:

а) Исследование технологических, технических, организационных и иных причин, условий возникновения, характера протекания пожара и его последствий;

б) Исследование технологических, причин, условий возникновения, характера протекания пожара и его последствий;

в) Исследование причин, условий возникновения, характера протекания пожара и его последствий.

12. Взрывотехнологическая экспертиза включает в себя:

а) Исследование технических и организационных причин, условий возникновения, характера протекания взрыва и его последствий на объектах промышленности, транспорта, сельского и коммунального хозяйства;

б) Исследование технических условий возникновения, характера протекания взрыва и его последствий на объектах промышленности, транспорта, сельского и коммунального хозяйства;

в) Исследование условий возникновения, характера протекания взрыва и его последствий на объектах промышленности, транспорта, сельского и коммунального хозяйства.

13. Признаки очага пожара (или очаговые признаки пожара - такой термин является наиболее распространенным) - это, прежде всего:

а) характерные зоны термических поражений конструкций и предметов, образовавшиеся в результате специфических для очага особенностей процесса горения;

б) зоны поражений конструкций и предметов, образовавшиеся в результате специфических для очага особенностей процесса горения;

в) характерные зоны термических поражений конструкций и предметов, образовавшиеся в результате процесса горения.

14. Формирование вторичных очагов, называемых, в отличие от очагов пожара, очагами горения, происходит в ходе развития пожара в местах:

а) сосредоточения пожарной нагрузки (горючих материалов);

б) где имеются благоприятные условия для горения или менее эффективны действия по тушению;

в) все вышеперечисленное

15. Наиболее простым методом изменения глубины обугливания древесины, в том числе в полевых условиях, на месте пожара, является метод:

а) пенетрации;

б) весовой;

в) рентгеноструктурного анализа.

16. Под понятием «летучие вещества» в химии твердых горючих ископаемых и древесного угля принято понимать компоненты, которые:

а) выделяются (улетучиваются) из пробы при нагревании ее до определенной температуры без доступа воздуха;

б) выделяются при нагревании ее до определенной температуры без доступа воздуха;

в) выделяются (улетучиваются) из пробы при нагревании ее до определенной температуры при взаимодействии с воздухом.

17. Покрытия из воднодисперсионных красок деструктируют в интервале температур:

а) от 200-250 до 850-900 °С;

б) от 300-550 до 1050-1900 °С;

в) от 2000-2500 до 3850-4900 °С.

18. При температуре 500-600 °С, прочность углеродистой стали снижается:

а) вдвое;

б) втрое;

в) в 10 раз.

19. У меди пленка окисла при температурах до 100 °С, окрашивается в:

а) черный цвет;

б) красный цвет;

в) желтый цвет.

20. Расплавления и проплавления (сквозные разрушения в локальных, четко выраженных зонах) следует считать наиболее высокой степенью термического поражения металлоконструкций или других металлических объектов на пожаре, возникают они, как правило при нагреве металла (сплава):

а) выше его температуры плавления.

б) ниже его температуры плавления.

в) до температуры плавления.

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Журнал регистрации контрольных работ
3.	Опрос устный	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.