

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

История пожарной охраны

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань - 2016

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	14
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Образовательные технологии	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История пожарной охраны» является формирование у студентов специальности «Пожарная безопасность» системы знаний по вопросам обеспечения пожарной безопасности на основе научного представления об основных этапах развития пожарной охраны в историческом контексте.

Задачами дисциплины являются:

- формирование способности нести гражданскую ответственность за выполнение профессиональных обязанностей пожарного на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- приобретение навыков применения научно-технической информации по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в профессиональной деятельности .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-40 – способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам обеспечения пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основные этапы и закономерности развития основ пожарной науки и средств борьбы с пожарами в России и за рубежом. (ОК-3);
- знать научно-техническую информацию по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности (ПК-40).

уметь:

- анализировать влияние уровня развития общества на состояние противопожарной защиты (ОК-3);
- применять научно-техническую информацию по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в профессиональной деятельности (ПК-40).

владеть:

- способностью нести гражданскую ответственность за выполнение профессиональных обязанностей. (ОК-3);
- навыками применения научно-технической информации по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в профессиональной деятельности (ПК-40).

3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина Б1.В.01 «История пожарной охраны» реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.	1 семестр – 1 з.е.; 2 семестр – 1 з.е.; всего - 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	2 семестр – 36 часов; всего - 36 часов	1 семестр – 2 часа; 2 семестр – 2 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	1 семестр – 2 часа; 2 семестр – 2 часа; всего - 4 часа
Самостоятельная работа студента (СРС)	2 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	1 семестр- 32 часа; 2 семестр – 32 часа; всего – 64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа №1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр – 2
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамен	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 2	семестр - 2
Зачет с оценкой	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет, метод, периодизация Истории пожарной охраны. Начало борьбы с огнем на Руси (IX-XVI вв.)	6	2	4	-	1	1	Зачет
2	Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров (XVII-сер.XIX вв.)	6	2	4	-	1	1	
3	Строительство пожарной охраны в середине XIX в.	6	2	4	-	1	1	
4	Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции в условиях бурного развития технической мысли (к. XIX – н. XX вв.).	6	2	4	-	1	1	
5	Пожарная охрана в первые десятилетия советской власти (1917-1930-е гг.)	6	2	4	-	1	1	
6	Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	6	2	4	-	1	1	
7	Пожарная охрана в послевоенный период (1945-1990 гг.)	6	2	4	-	1	1	
8	Пожарная охрана в Новой России (1991-2007 гг.)	6	2	4	-	1	1	

9	История пожарной техники (пожарный насос, пожарная лестница, водяные системы пожаротушения)	7	2	1	-	3	3	
10	История пожарной техники (пожарные машины)	7	2	1	-	3	3	
11	История пожарной техники. Способы тушения пожаров	5	2	1	-	2	2	
12	История пожарной техники. Экипировка пожарного. Пожарная сигнализация.	5	2	1	-	2	2	
Итого:		72		36		18	18	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет, метод, периодизация Истории пожарной охраны. Начало борьбы с огнем на Руси (IX-XVI вв.)	9	1	1	-		8	Учебным планом не предусмотрены
2	Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров (XVII-сер. XIX вв.)	9	1	1	-		8	
3	Строительство пожарной охраны в середине XIX в.	9	1	-	-	1	8	
4	Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции в условиях бурного развития технической мысли (к. XIX – н. XX вв.).	9	1	-	-	1	8	
5	Пожарная охрана в первые десятиле-	4,5	2	0,5	-	-	4	

	тия советской власти (1917-1930-е гг.)							Контрольная работа № 1, зачет
6	Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	4,5	2	0,5	-	-	4	
7	Пожарная охрана в послевоенный период (1945-1990 гг.)	4,5	2	0,5	-	-	4	
8	Пожарная охрана в Новой России (1991-2007 гг.)	4,5	2	0,5	-	-	4	
9	История пожарной техники (пожарный насос, пожарная лестница, водяные системы пожаротушения)	4,5	2	-	-	0,5	4	
10	История пожарной техники (пожарные машины)	4,5	2	-	-	0,5	4	
11	История пожарной техники. Способы тушения пожаров	4,5	2	-	-	0,5	4	
12	История пожарной техники. Экипировка пожарного. Пожарная сигнализация.	4,5	2	-	-	0,5	4	
Итого:		72		4		4	64	

5. 2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5. 2.1 Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет, метод, периодизация Истории пожарной охраны. Начало борьбы с огнем на Руси (IX-XVI вв.)	Предмет курса «История пожарной охраны». Метод. Периодизация истории пожарной охраны. Пожарная охрана на Руси в IX-XVI вв. Первые законодательные акты. Судебник 1497 г. о пожарах и борьбе с ними. А. Олеарий о борьбе с пожарами в Московии
2	Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров (XVII-сер.XIX вв.)	Наказ о городском благочинии» 1649 г. Соборное Уложение 1649 г. об организации противопожарной службы. Постановления 1670-80-х гг. Петр I и его приемники и централизация управления по борьбе с пожарами. Александр I – организация постоянных пожарных команд в масштабах Российской империи.
3	Строительство пожарной охраны в середине XIX в.	Нормальная табель состава пожарной части в городах» 1853 г. Реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на развитие пожарного дела в России. Создание вольнонаемных команд пожаротушения. Журнал «Пожарный».
4	Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции в условиях бурного развития технической мысли (к. XIX – н. XX вв.).	Инженерная мысль Н.М. Зимина, А.Г. Лоран, М. Колесник-Кулевича, Ф.Э Ландезена. Комитет об устройстве пожарных инструментов. Создание пожарных станций. Технические новинки: пенные огнетушители, распылители, пеногенераторы и т.д. Начало перехода на автомобильную тягу. 1911-1916 гг.: работа комиссии Государственной Думы над созданием пожарного устава.
5	Пожарная охрана в первые десятилетия советской власти (1917-1930-е гг.)	Декрет "Об организации государственных мер борьбы с огнем" от 17 октября 1918 г. 1920 г. - создание Центрального пожарного отдела в составе Наркомата внутренних дел. Первая Всероссийская пожарная конференция 23 марта 1923 г. Создание Пожарно-испытательной лаборатории, впоследствии Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны. 1936 г. - Главное управление пожарной охраны, где складывается единая система Государственного пожарного надзора.
6	Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Организация пожарного дела в годы ВОВ. Пожарные на фронтах и в тылу.
7	Пожарная охрана в послевоенный период (1945-1990 гг.)	Пожарная охрана в системе МВД. Новое в организации пожарной охраны в 1950-60-е гг. Новые виды техники пожаротушения.
8	Пожарная охрана в Новой России (1991-2007 гг.)	Преодоление кризиса в организации противопожарной службы. 2001 г. – Государственная противопожарная служба передана МЧС.
9	История пожарной техники (пожарный насос, пожарная лестница, водяные системы пожаротушения)	Пожарный насос (появление и эволюция пожарного насоса в Западной Европе; использование «водоотливных труб» в России; использование заливных пожарных труб в России; изобретение и эволюция собственных ручных пожарных труб в России. Гидропульта (П.А. Зарубин); применение

		парового насоса в тушении пожаров (А.И.Шпаковский и др.). Пожарная лестница: изобретение и эволюция (П. Дальгрэн, К.В. Соболев, Гесте, А. Сергеев и др.). Водяные системы пожаротушения (К.Д. Фролов). Противопожарный водопровод Н.П. Зими́на. Гидрант
10	История пожарной техники (пожарные машины)	Наземные пожарные машины (конный пожарный ход, паровой пожарный самоход, пожарные электромобили, пожарные велосипеды. Первый советский пожарный автомобиль АМО – Ф – 15. Пожарные машины ГАЗ и ЗиС. Пожарные автоцистерны и автонасосы. Особенности конструкции советских пожарных автомобилей. Изобретательский период. Особенности конструкции советских пожарных автомобилей. В инженерный период. Особенности конструкции советских пожарных автомобилей. Дизайнерский период. Пожарные автомобили новой России. Первые пожарные автомобили освещения. Советские пожарные автолестницы. История развития в 20-30-х годах 20 века. АЦУ-20 годы выпуска 1962-1968. АЛГ-17(51)ЛЧ – пожарная автолестница для пятиэтажек. Пожарные суда. Пожарная авиация. Применение авиации при тушении пожаров. Аэродромные пожарные машины. Водоборочные эжекторы. Гидроэлеваторы. Переносной пожарный дымосос.
11	История пожарной техники. Способы тушения пожаров	Применение взрывных устройств на пожаре. Семён Прокофьевич Власов (1789–1821) – изобретатель новых методов тушения пожаров с помощью различных растворов. Пожаротушение инертными газами (П. Шумлянский). Порошковое пожаротушение (Д. Ляпунов). Паровая сила как средство к тушению пожаров. Использование кислот при тушении пожаров. Книга инженера-технолога М. Колесник-Кулевича «О противопожарных средствах». Научное обоснование газового пожаротушения. Использование в тушении пожаров кипящей и тонкораспыленной воды. Форсунка и спринклер. Использование пены в тушении пожаров.
12	История пожарной техники. Экипировка пожарного. Пожарная сигнализация.	Проект специальной одежды для работы на пожаре крепостного человека Зайцева (1701 г.). Эволюция пожарной одежды, дыхательных аппаратов, пожарной сигнализации

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены.

5.2.3 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет, метод, периодизация Истории пожарной охраны. Начало борьбы с огнем на Руси (IX-XVI вв.)	Предмет курса «История пожарной охраны». Метод. Периодизация истории пожарной охраны. Пожарная охрана на Руси в IX-XVI вв. Первые законодательные акты. Судебник 1497 г. о пожарах и борьбе с ними. А. Олеарий о борьбе с пожарами в Московии

2	Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров (XVII-сер.XIX вв.)	Наказ о городском благочинии» 1649 г. Соборное Уложение 1649 г. об организации противопожарной службы. Постановления 1670-80-х гг. Петр I и его приемники и централизация управления по борьбе с пожарами. Александр I – организация постоянных пожарных команд в масштабах Российской империи.
3	Строительство пожарной охраны в середине XIX в.	Нормальная табель состава пожарной части в городах» 1853 г. Реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на развитие пожарного дела в России. Создание вольнонаемных команд пожаротушения. Журнал «Пожарный».
4	Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции в условиях бурного развития технической мысли (к. XIX – н. XX вв.).	Инженерная мысль Н.М. Зимина, А.Г. Лоран, М. Колесник-Кулевича, Ф.Э Ландезена. Комитет об устройстве пожарных инструментов. Создание пожарных станций. Технические новинки: пенные огнетушители, распылители, пеногенераторы и т.д. Начало перехода на автомобильную тягу. 1911-1916 гг.: работа комиссии Государственной Думы над созданием пожарного устава.
5	Пожарная охрана в первые десятилетия советской власти (1917-1930-е гг.)	Декрет "Об организации государственных мер борьбы с огнем" от 17 октября 1918 г. 1920 г. - создание Центрального пожарного отдела в составе Наркомата внутренних дел. Первая Всероссийская пожарная конференция 23 марта 1923 г. Создание Пожарно-испытательной лаборатории, впоследствии Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны. 1936 г. - Главное управление пожарной охраны, где складывается единая система Государственного пожарного надзора.
6	Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Организация пожарного дела в годы ВОВ. Пожарные на фронтах и в тылу.
7	Пожарная охрана в послевоенный период (1945-1990 гг.)	Пожарная охрана в системе МВД. Новое в организации пожарной охраны в 1950-60-е гг. Новые виды техники пожаротушения.
8	Пожарная охрана в Новой России (1991-2007 гг.)	Преодоление кризиса в организации противопожарной службы. 2001 г. – Государственная противопожарная служба передана МЧС.
9	История пожарной техники (пожарный насос, пожарная лестница, водяные системы пожаротушения)	Пожарный насос (появление и эволюция пожарного насоса в Западной Европе; использование «водоотливных труб» в России; использование заливных пожарных труб в России; изобретение и эволюция собственных ручных пожарных труб в России. Гидропулт (П.А. Зарубин); применение парового насоса в тушении пожаров (А.И.Шпаковский и др.)). Пожарная лестница: изобретение и эволюция (П. Дальгрэн, К.В. Соболев, Гесте, А. Сергеев и др.). Водяные системы пожаротушения (К.Д. Фролов). Противопожарный водопровод Н.П. Зимина. Гидрант
10	История пожарной техники (пожарные машины)	Наземные пожарные машины (конный пожарный ход, паровой пожарный самоход, пожарные электромобили, пожарные велосипеды. Первый советский пожарный автомобиль АМО – Ф – 15. Пожарные машины ГАЗ и ЗиС. Пожарные автоцистерны и автонасосы. Особенности конструкции советских пожарных автомобилей. Изобрета-

		<p>тельский период. Особенности конструкции советских пожарных автомобилей. В инженерный период. Особенности конструкции советских пожарных автомобилей. Дизайнерский период. Пожарные автомобили новой России. Первые пожарные автомобили освещения. Советские пожарные автолестницы. История развития в 20-30-х годах 20 века. АЦУ-20 годы выпуска 1962-1968. АЛГ-17(51)ЛЧ – пожарная автолестница для пятиэтажек. Пожарные суда. Пожарная авиация. Применение авиации при тушении пожаров. Аэродромные пожарные машины. Водоборочные эжекторы. Гидроэлеваторы. Переносной пожарный дымосос.</p>
11	История пожарной техники. Способы тушения пожаров	<p>Применение взрывных устройств на пожаре. Семён Прокофьевич Власов (1789–1821) – изобретатель новых методов тушения пожаров с помощью различных растворов. Пожаротушение инертными газами (П. Шумлянский). Порошковое пожаротушение (Д. Ляпунов). Паровая сила как средство к тушению пожаров. Использование кислот при тушении пожаров. Книга инженера-технолога М. Колесник-Кулевича «О противопожарных средствах». Научное обоснование газового пожаротушения. Использование в тушении пожаров кипящей и тонкораспыленной воды. Форсунка и спринклер. Использование пены в тушении пожаров.</p>
12	История пожарной техники. Экипировка пожарного. Пожарная сигнализация.	<p>Проект специальной одежды для работы на пожаре крепостного человека Зайцева (1701 г.). Эволюция пожарной одежды, дыхательных аппаратов, пожарной сигнализации</p>

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Предмет, метод, периодизация Истории пожарной охраны. Начало борьбы с огнем на Руси (IX-XVI вв.)	<p>1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету</p>	[1-11]
2	Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров (XVII-сер.XIX вв.)		[1-11]
3	Строительство пожарной охраны в середине XIX в.		[1-11]
4	Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции в условиях бурного развития технической мысли (к. XIX – н. XX вв.).		[1-11]
5	Пожарная охрана в первые десятилетия советской власти (1917-1930-е гг.)		[1-11]
6	Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)		[1-11]

7	Пожарная охрана в послевоенный период (1945-1990 гг.)	[1-11]
8	Пожарная охрана в Новой России (1991-2007 гг.)	[1-11]
9	История пожарной техники (пожарный насос, пожарная лестница, водяные системы пожаротушения)	[1-11]
10	История пожарной техники (пожарные машины)	[1-11]
11	История пожарной техники. Способы тушения пожаров	[1-11]
12	История пожарной техники. Экипировка пожарного. Пожарная сигнализация.	[1-11]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Предмет, метод, периодизация Истории пожарной охраны. Начало борьбы с огнем на Руси (IX-XVI вв.)	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачету	[1-11]
2	Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров (XVII-сер.XIX вв.)		[1-11]
3	Строительство пожарной охраны в середине XIX в.		[1-11]
4	Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции в условиях бурного развития технической мысли (к. XIX – н. XX вв.).		[1-11]
5	Пожарная охрана в первые десятилетия советской власти (1917-1930-е гг.)		[1-11]
6	Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)		[1-11]
7	Пожарная охрана в послевоенный период (1945-1990 гг.)		[1-11]
8	Пожарная охрана в Новой России (1991-2007 гг.)		[1-11]
9	История пожарной техники (пожарный насос, пожарная лестница, водяные системы пожаротушения)		[1-11]
10	История пожарной техники (пожарные машины)		[1-11]
11	История пожарной техники. Способы тушения пожаров		[1-11]
12	История пожарной техники. Экипировка пожарного. Пожарная сигнализация.		[1-11]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Влияние географического и климатического факторов на пожарную безопасность сел и городов Древней Руси
2. Геополитические особенности становления российской государственности и его влияние на пожарную безопасность Руси.
3. Демографические ресурсы и проблема пожарной безопасности России.
4. Особенности менталитета в средние века и отношение населения Древней Руси к пожарам. Традиции крестьянской общины как условие становления общественной пожарной охраны.
5. Начало борьбы с огнем на Руси в IX-XIV вв. «Русская правда» и «Поучение» Владимира Мономаха о борьбе с огнем.
6. Учреждение государственной противопожарной охраны в Московской Руси. Судебник 1497 г. о пожарах и борьбе с ними.
7. Развитие пожарного дела на Руси в XVI в и реформы «Избранной Рады».
8. Зарождение профессиональной пожарной охраны в XVII в.
9. «Наказ о городском благочинии» 1649 г. Соборное Уложение 1649 г. об организации противопожарной службы. Постановления 1670-80-х гг.
10. Петр I и централизация управления по борьбе с пожарами.
11. Особенности организации противопожарной системы безопасности зданий и сооружений в новой столице – Санкт-Петербурге.
12. Дальнейшая централизация и профессионализация российской противопожарной системы в XVIII в. при преемниках Петра I.
13. Александр I – организация постоянных пожарных команд в масштабах Российской империи.
14. «Нормальная табель состава пожарной части в городах» 1853 г.
15. Реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на развитие пожарного дела в России.
16. Формирование муниципальной и добровольческой пожарной охраны в Российской империи во второй половине XIX в. Образ жизни и социальное положение российских пожарных в XIX в.
17. Состояние пожарной безопасности в период становления Советского государства (1917-1921 гг.).
18. Развитие советской пожарной охраны в 1920-х гг.
19. Развитие пожарной охраны в 1930-х гг. Проблема централизации управления пожарной охраны.
20. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
21. Пожарная охрана в послевоенный восстановительный период.
22. Советская пожарная охрана в условиях преобразований 1950-1960-х гг. и научно-технической революции.
23. Проявление кризисных явлений в советской пожарной охране в середине 1980-х гг.
24. Пожарная охрана в Новой России (1991-2007 гг.)

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,

	справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий (в том числе интерактивных), используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «История пожарной охраны» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «История пожарной охраны» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-

проектов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. История пожарной охраны. Методические рекомендации для специальности «Пожарная безопасность» / сост. Е.В. Каргаполова. Астрахань: АГАСУ, 2015.
2. Всемирная история Поляк Г.Б., Маркова А.Н., Андреева И.А., Айсина Ф.О., Бородин С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Мурашова Е.М., Носов В.Е., Носова Г.В., Скворцова Е.М., Топалова Ю.И., Черноскулов В.И. М., 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.
3. История России Айсина Ф.О., Бородин С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Маркова А.Н., Мурашова Е.М., Поляк Г.Б., Черных Р.М. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.
4. История. Краткий курс лекций .Бакирова А.М., Томина Е.Ф. 2017, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>.

б) дополнительная учебная литература:

5. Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. Новейшая история России: учебник. М.: Проспект, 2014
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Москва, Проспект, 2013.
7. Загладин Н.В. История России 20- начало 21 века. М. Русское слово, 2013. [ps://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426681](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426681).
8. Байгушкин А.И. Астраханская область в Великой Отечественной войне 1941-1945. Астрахань, АУ АО ЦИК, 2015.
9. Орлов А.С. История России. Москва: Проспект, 2012.
10. Орлов А.С. История России. Москва, Проспект, 2011.
11. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 в. Москва: Просвещение, 2011.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

12. История пожарной охраны. Методические рекомендации для специальности «Пожарная безопасность» / сост. Е.В. Каргаполова. Астрахань: АГАСУ, 2015.

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>); системы интернет-тестирования
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).
электронно-библиотечные системы
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.com/>
4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
Электронные справочные системы

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для лекционных занятий: ул. Татищева, 18а, литер Б, аудитория № 405, учебный корпус № 9	№ 405, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2.	Аудитории для практических занятий: Ул. Татищева, 18а, литер Б, Аудитория № 401, учебный корпус № 9 ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 301, учебный корпус № 10	№ 401, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели
		№ 301, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 18, литер А, Аудитория № 204, главный корпус	№ 204, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет

4.	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	№ 501, учебный корпус №9 Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет Компьютеры – 9 шт.
5.	Аудитория для самостоятельной работы: Ул. Татищева, 18а, литер Б, читальный зал научной библиотеки	Читальный зал научной библиотеки Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет Компьютеры

10. Особенности организации обучения по дисциплине «История пожарной охраны» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История пожарной охраны» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

(наименование дисциплины)

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»

протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /

И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

История пожарной охраны

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

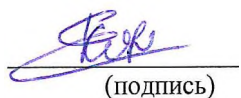
Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань – 2016

Разработчики:

проф., д.с.н
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/Е.В.Каргаполова/
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2016 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 25 .04. 2016 г.

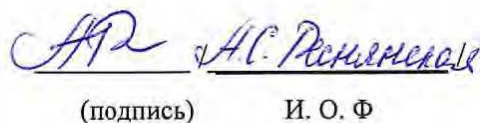
Заведующий кафедрой


(подпись)

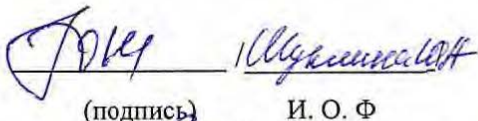
/ . . . /
И. О. Ф.

Согласовано:

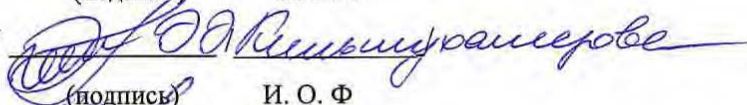
Председатель УМС «Пожарная безопасность»


(подпись) И. О. Ф

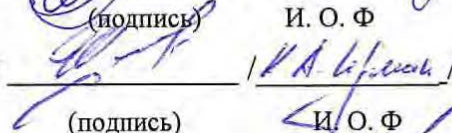
Начальник УМУ


(подпись) И. О. Ф

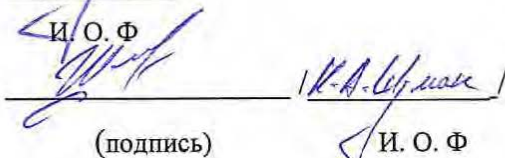
Специалист УМУ


(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ


(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой


(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1.Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)												Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПК – 40 - способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам обеспечения пожарной безопасности.	Знать:													
	научно-техническую информацию по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Задания к контрольной работе (варианты 6-10)
	Уметь:													
	применять научно-техническую информацию по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в профессиональной деятельности	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Тестирование (задания 13-25)
Владеть:														
навыками применения научно-технической информации по	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы к зачету 17-34)	

	отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в профессиональной деятельности													
ОК-3 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать:													
	основные этапы и закономерности развития основ пожарной науки и средств борьбы с пожарами в России и за рубежом.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Контрольная работа (варианты 1-5)
	Уметь:													
	анализировать влияние уровня развития общества на состояние противопожарной защиты	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Тестирование (задания 1-12)
	Владеть:													
способностью нести гражданскую ответственность за выполнение профессиональных обязанностей.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы к зачету 1-16)	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-3 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает (ОК-3) основные этапы и закономерности развития основ пожарной науки и средств борьбы с пожарами в России и за рубежом.	Обучающийся не знает и не понимает основные закономерности развития пожарной охраны	Обучающийся знает основные закономерности развития пожарной охраны в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основные закономерности развития пожарной охраны в типовых ситуациях и повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает основные закономерности развития пожарной охраны в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ОК-3) анализировать	Обучающийся не умеет использовать знания об	Обучающийся умеет использовать знания	Обучающийся умеет использовать знания	Обучающийся умеет использовать знания об

	<p>влияние уровня развития общества на состояние противопожарной защиты</p>	<p>основных закономерностях развития пожарной охраны для грамотного руководства профессиональным коллективом</p>	<p>об основных закономерностях развития пожарной охраны для грамотного руководства профессиональным коллективом в типовых ситуациях.</p>	<p>об основных закономерностях развития пожарной охраны для грамотного руководства профессиональным коллективом в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>основных закономерностях развития пожарной охраны для грамотного руководства профессиональным коллективом в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
	<p>Владеет (ОК-3) способностью нести гражданскую ответственность за выполнение профессиональных обязанностей.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками использовать знания об основных закономерностях развития пожарной охраны для грамотного руководства профессиональным коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками использовать знания об основных закономерностях развития пожарной охраны для грамотного руководства профессиональным коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в типовых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками использовать знания об основных закономерностях развития пожарной охраны для грамотного руководства профессиональным коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в типовых ситуациях и ситуациях</p>	<p>Обучающийся владеет навыками использовать знания об основных закономерностях развития пожарной охраны для грамотного руководства профессиональным коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных</p>

				повышенной сложности.	ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-40 – способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам обеспечения пожарной безопасности.	Знает (ПК-40) научно-техническую информацию по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности	Обучающийся не знает и не понимает научно-техническую информацию по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности	Обучающийся знает научно-техническую информацию по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает научно-техническую информацию по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает научно-техническую информацию по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК-40)- применять научно-техническую информацию по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в профессионально	Обучающийся не умеет применять научно-техническую информацию по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет применять научно-техническую информацию по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять научно-техническую информацию по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и	Обучающийся умеет применять научно-техническую информацию по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

	й деятельности			ситуациях повышенной сложности.	непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК-40) - навыками применения научно-технической информации по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками применения научно-технической информации по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в профессиональной деятельности.	Обучающийся владеет навыками применения научно-технической информации по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками применения научно-технической информации по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками применения научно-технической информации по отечественному и зарубежному опыту по вопросам обеспечения пожарной безопасности в профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК – 3 (владеть) 1-16

1. Предмет, метод, задачи, периодизация «Истории пожарной охраны».
2. Географический, климатический, демографический, геополитический факторы в борьбе с пожарами на Руси.
3. Менталитет населения средневековой Руси и его влияние на борьбу с пожарами.
4. Пожарная охрана на Руси в IX-XVI вв.
5. Первые законодательные акты. Судебник 1497 г. о пожарах и борьбе с ними. А. Олеарий о борьбе с пожарами в Московии.
6. «Наказ о городском благочинии» 1649 г. Соборное Уложение 1649 г. об организации противопожарной службы. Постановления 1670-80-х гг.
7. Петр I и его приемники и централизация управления по борьбе с пожарами.
8. Александр I – организация постоянных пожарных команд в масштабах Российской империи.
9. «Нормальная табель состава пожарной части в городах» 1853 г.
10. Реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на развитие пожарного дела в России.
11. Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции в условиях бурного развития технической мысли (к. XIX – н. XX вв.)
12. Пожарная охрана в первые десятилетия советской власти (1917-1930-е гг.)
13. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
14. Пожарная охрана в послевоенный период (1945-1990 гг.)
15. Пожарная охрана в Новой России (1991-2007 гг.)
16. История Академии государственной противопожарной службы МЧС России.

Вопросы для оценки компетенции ПК – 40 (владеть) 17-34

17. Пожарный насос: появление и эволюция.
18. Пожарная лестница: изобретение и эволюция.
19. Водяные системы пожаротушения (К.Д. Фролов). Противопожарный водопровод Н.П. Зимины. Гидрант.
20. Наземные пожарные машины (конный пожарный ход. Паровой пожарный самоход. Пожарные электромобили. Пожарные велосипеды).
21. Первый советский пожарный автомобиль АМО – Ф – 15. Пожарные машины ГАЗ и ЗиС.
22. Пожарные автоцистерны и автонасосы. Первые пожарные автомобили освещения.
23. Пожарные суда.
24. Применение авиации при тушении пожаров. Аэродромные пожарные машины.
25. Водоборочные эжекторы. Гидроэлеваторы. Переносной пожарный дымосос.
26. Применение взрывных устройств на пожаре. Семён Прокофьевич Власов (1789–1821) – изобретатель новых методов тушения пожаров с помощью различных растворов.

27. Пожаротушение инертными газами (П. Шумлянский). Порошковое пожаротушение (Д. Ляпунов).
28. Паровая сила как средство к тушению пожаров. Использование кислот при тушении пожаров.
29. Книга инженера-технолога М. Колесник-Кулевича «О противопожарных средствах». Научное обоснование газового пожаротушения.
30. Использование в тушении пожаров кипящей и тонкораспыленной воды. Форсунка и спринклер.
31. Использование пены в тушении пожаров.
32. Эволюция пожарной одежды.
33. Эволюция специальных пожарных касок и дыхательных аппаратов.
34. Эволюция пожарной сигнализации.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются

		заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК – 3 (знать) 1-5

Вариант 1. Предмет, метод и задачи курса. Борьба с огнем на Руси (IX-XVI вв.)

1. Предмет, метод и задачи курса история пожарной охраны.
2. Периодизация истории пожарной охраны.
3. Пожарная охрана на Руси (IX-XVI вв.).
4. Первые законодательные акты о пожарах и борьбе с ними.

Вариант 2. Начало борьбы с огнём в Древней Руси в IX- XVI вв.

1. Борьба с пожарами в древнерусском государстве (сравнить с Европой).
2. Первые упоминания о противопожарных мероприятиях, проводимых на Руси.
3. Имена, с которыми связана организация пожарной службы на Руси.
4. Иностранцы о пожарах на Руси IX- XVI вв.

Вариант 3. Организационные меры по предупреждению и тушению пожаров в России в XVII-сер. XIX вв.

1. Законодательные акты сер. XVII в. об организации противопожарной службы.
2. Постановления 70-80-х годов XVII в. о мерах по предупреждению и тушению пожаров.
3. Организация деятельности по борьбе с пожарами при Петре I.
4. Создание постоянных пожарных команд на территории Российской империи.

Вариант 4. Организация пожарной охраны в России в середине XIX в.

1. Содержание и характеристика «Нормативной таблицы состава пожарной части в городах» 1853 г.
2. Роль и влияние реформ 60-70 гг. XIX в. на развитие пожарного дела в России.
3. Организация вольнонаемных команд пожаротушения в России и их значение для организации пожарного дела в России.
4. Начало издания журнала «Пожарный». История создания журнала «Пожарное дело».

Вариант 5. Основные направления создания пожарно-технической продукции в условиях развития инженерной мысли в России к. XIX- н. XX в.

1. Развитие научно-технической мысли в России в к. XIX-н. XX вв.
2. Появление первых технических новинок пожаротушения (пенные огнетушители, распылители, пеногенераторы). Переход на автомобильную тягу.
3. Создание пожарных станций в России.
4. Работа комиссии по борьбе с пожарами в Государственной Думе (1910-1916 гг.). Создание пожарного Устава в начале XX в. и его значение для организации пожарного дела в России.

Вариант 6. Основные государственные меры в СССР по организации пожарной охраны в период с 1917 по 1941 гг.

1. Содержание и характеристика Декрета «Об организации государственных мер борьбы с огнем» (17.10.1918г).
2. Организация Центрального пожарного отдела в структуре наркомата Внутренних дел (1920).
3. I Всероссийская пожарная конференция (23.03.1923). Создание пожарно-испытательной лаборатории в СССР.
4. Централизация управленческой деятельности по организации пожарной охраны в СССР (1917-1941). Организация Государственного Управления пожарной охраны и формирование единой системы государственного пожарного надзора.

Вариант 7. Организация деятельности пожарной охраны в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).

1. Организация деятельности пожарной охраны в 1941-1945 гг.
2. Деятельность пожарных на фронтах Великой Отечественной войны.
3. Деятельность пожарных в тылу в годы Великой Отечественной войны.

Вариант 8. Пожарная охрана в послевоенный период (1945-1990 гг.)

1. Организация управления противопожарной охраной в первые послевоенные годы (1945-1950 гг.).
2. Новое в организации пожарной охраны в 1950-1960 гг.
3. Появление новых видов техники пожаротушения.
4. Организация управления пожарной охраной в СССР в период с 1950 по 1990гг.

Вариант 9. Организация пожарной охраны в Новой России

1. История создания и становления Академии Пожарной Службы МЧС России.
2. Основное содержание Федерального закона «О пожарной безопасности» (21.12.1984).
3. Государственная противопожарная служба в структуре МЧС России (2001г.).
4. О порядке организации и осуществлении службы пожарной охраны в РФ» (Устав службы ПО, Боевой Устав ПО – 1995 г.).

Вариант 10. Организация противопожарной службы в современной России.

1. Образование в структуре МЧС России Государственной противопожарной службы.
2. Основное содержание и значение Постановления правительства РФ «Положение о федеральной противопожарной службе МЧС России» (№385 от 20.06.2005 г.)
3. Виды пожарной охраны в РФ и их характеристика (ГПС, муниципальная ПО, ведомственная ПО, частная ПО, добровольная ПО).
4. Современная Академия МЧС.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50 % заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50 % задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК –3 (уметь) 1- 12

- 1) Кто был первым русским изобретателем выдвижной пожарной лестницы?
А) К.В. Соболев Б) П. Дальгрэн В) Гесте г) А. Сергеев
- 2) В каком году была изобретена первая пожарная лестница?
А) 1777г Б) 1625г. В) 1877г г) 1790г
- 3) В каком году была изобретена первая трехколенная выдвижная лестница?
А)1800г. Б) 1825г. В) 1809г. г) 1777г.
- 4) Кто был изобретателем трехколенной выдвижной лестницы?
А) Гесте Б) А. Сергеев В) П. Дальгрэн г) К.В. Соболев
- 5) Кто был изобретателем пятиколенной лестницы?
А) Н.П. Зимин Б) К.Д. Фролов В) Гесте г) А. Сергеев
- 6) В каком году была изобретена механическая лестница?
А) 1895г. Б) 1809г. В) 1727г. г) 1901г.
- 7) По чьим чертежам была построена механическая лестница?
А) П. Дальгрэна Б) А. Сергеева В) Н.П. Зимина г) К.В. Соболева
- 8) На чем возили выдвижные лестницы в нач. XX в. к местам возгораний?
А) на автомобилях Б) на конных ходах В) на самоходных экипажах
- 9) В каком году был создан центральный научно-исследовательский институт противопожарной охраны (ЦНИИПО)?

- А) 1896г Б) 1945г. В)1935г. г) 1900г.
- 10) Что из перечисленного НЕ относится видам ручных пожарных лестниц?
 А) лестница-палка Б) модульные лестницы В) лестница штурмовая
 г) трехколенная выдвижная лестница
- 11) Кто был создателем первой в России системы противопожарного водоснабжения и первого пожарного гидранта)
 А) А.И.Шпаковский Б) А. Сергеев В) Н.П. Зимин г) П.А. Зарубин
- 12) Стационарное устройство для отбора воды на пожарные нужды из наружной водопроводной сети
 А) Гидрант Б) Насос В) Эрлифт

Вопросы для оценки компетенции ПК –40 (уметь) 13- 25

- 13) Расставьте по назначению системы водоснабжения: (Г,А,Б,В)
 А) Противопожарные Б) производственные В) сельскохозяйственные Г) хозяйственно-питьевые
- 14) Расставьте системы водоснабжения по видам обслуживаемых объектов: (а,в,г,б,д)
 А) городские Б) сельскохозяйственные В) поселковые Г)промышленные Д) железнодорожные
- 15) Под каким видом водоснабжения подразумевают доступ к источнику воды, происхождение которого не зависит от человека.
 А) искусственным Б) Естественным В) поселковым
- 16) В каком году была предложена первая установка водяного пожаротушения ?
 А) 1694г. Б) 1770г. В)1777г. Г) 1803г.
- 17) Кем была предложена первая установка водяного пожаротушения?
 А) К. Д. Фроловым Б) Н.П.Зиминым В) А.И. Шпаковским
- 18) В конце какого века начали появляться первые спринклерные установки?
 А) XIX Б) XVIII В) XX Г) XXI
- 19) Кто разработал спринклерный ороситель?
 А) Стюарт Гаррисон Б) Джон Кэри В) А. Г. Лоран Г) Фридерик Гринель
- 20) В каком году Фридерик Гринель запатентовал конструкцию водосигнального клапана?
 А) 1902г. Б) 1846г. В) 1960г. Г)1982г.
- 21) В каком году в нашей стране было организовано акционерное общество « Спринклер»?
 А) 1902г. Б)1926г В)1899г.
 Г)2010г
- 22) В течение какого времени минут после сообщения о пожаре создают напор, необходимый для тушения пожара в самом высоком здании без применения пожарных машин?
 А) 5мин Б) 7мин В) 10 мин Г) 3 мин
- 23) Что из перечисленного не входит в состав пожарного гидранта?
 А) стояк Б) клапанная коробка В) шток Г) рабочее колесо
- 24)Что используется для открывания и закрывания пожарного гидранта, а также присоединения пожарных рукавов при отборе воды из водопроводной сети на тушение пожаров?
 А) Пожарная колонка Б) пожарный кран В) головка-заглушка Г) патрубок
- 25) Какие 2 знака отличия были учреждены в 1925 году?
 А) Золотой и бронзовый Б) Серебряный и Медный В) Золотой и МедныйГ)
 Золотой и серебряный.

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90 % вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75 % вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50 % вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности

отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
3.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.