

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Психологическая подготовка пожарного

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Кафедра

«Пожарная безопасность»

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

Астрахань - 2016

Разработчики:

_____ К.Х.Н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

_____ 

(подпись)

_____ /Реснянская А.С./

И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 20 16г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность» протокол № 10 от 25. 04. 2016 г.

Заведующий кафедрой

_____ 

(подпись)

_____ /Реснянская А.С./

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель УМС «Пожарная безопасность»

_____  А.С. Реснянская

(подпись)

И. О. Ф

Начальник УМУ

_____  А.С. Реснянская

(подпись)

И. О. Ф

Специалист УМУ

_____  А.С. Реснянская

(подпись)

И. О. Ф

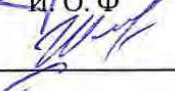
Начальник УИТ

_____  А.С. Реснянская

(подпись)

И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

_____  А.С. Реснянская

(подпись)

И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	11
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений в области практической психологии в условиях ЧС. Обеспечение психологического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста в области пожарной безопасности на основе психологических знаний.

Задачами дисциплины являются:

изучение психологического обеспечения профессиональной деятельности специалиста пожарной охраны;

познание особенности динамики психического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;

эффективное использование резервов собственного организма в ходе проведения аварийно-спасательных работ, тушения пожаров, психологической устойчивости личности и способов ее формирования;

формирование навыка использовать приёмы анализа психологического состояния пожарного, обработки данных психологических экспериментов с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного;

формирование умения применять методики психологической подготовки, необходимые в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК – 6 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК – 39 - способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий; социальные и этические нормы поведения (ОК-6);

- основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала в целях активизации резервов собственного организма в ходе проведения аварийно-спасательных работ, тушения пожаров, психологической устойчивости личности и способов ее формирования (ПК-39).

уметь:

- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать психологическую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях (ОК-6);

- использовать проводить психологическую диагностику, обрабатывать и анализировать выходные данные с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ПК-39).

-владеть:

- способностью анализировать особенности динамики психического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; (ОК-6);

- методиками психологической диагностики и подготовки, необходимыми в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. (ПК-39).

3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Психологическая подготовка пожарного» ФТД.В.04 реализуется в рамках блока факультативы вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Организация службы и подготовки», «Подготовка газодымозащитника», «Социология (социальная безопасность)», «Психология и педагогика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	9 семестр – 1 з.е.; 10 семестр – 1 з.е.; всего — 2 з.е.	10 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	9 семестр – 14 часов; 10 семестр – 12 часов; всего - 26 часов	10 семестр – 8 часов; всего — 8 часов
Самостоятельная работа (СРС)	9 семестр – 22 часа; 10 семестр – 24 часа; всего – 46 часов	10 семестр – 64 часа; всего - 64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа №1	Учебным планом не предусмотрена	Учебным планом не предусмотрена
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	Учебным планом не предусмотрен	Учебным планом не предусмотрен
Зачет	семестр – 10	семестр – 10
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрен	Учебным планом не предусмотрен
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрена	Учебным планом не предусмотрена
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрен	Учебным планом не предусмотрен

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной и текущей аттестации (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного.	20	9	-	-	8	12	
2	Стресс в профессиональной деятельности.	16	9	-	-	6	10	
3	Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях.	36	10	-	-	12	24	Зачет
	Итого:	72		-	-	26	46	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной и текущей аттестации (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного.	22	10	-	-	2	20	Зачет
2	Стресс в профессиональной деятельности.	26	10	-	-	2	24	
3	Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях.	24	10	-	-	4	20	
	Итого:	72		-	-	8	64	

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного.	Факторы, влияющие психическое состояние и поведение специалистов в режиме повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций. Психологическая готовность специалиста к действиям в чрезвычайных ситуациях. Компоненты психологической готовности, роль мотивационного компонента. Психологическая подготовка специалистов МЧС России. Профессиональное здоровье специалиста. Профессионально-важные качества пожарного и спасателя.
2	Стресс профессиональной деятельности.	Профессиональный стресс. Механизмы накопления профессионального стресса у специалистов экстремального профиля. Негативные последствия профессионального стресса: в профессиональной, личностной и семейной сферах. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. Синдром профессионального выгорания. Фазы развития и симптомы профессионального выгорания. Профилактика негативных последствий профессионального стресса. Межличностные конфликты в профессиональной деятельности. Особенности межличностных конфликтов в чрезвычайных ситуациях.
3	Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях.	Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях, в том числе на пожарах. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: определение. Цели и задачи оказания пожарными допсихологической помощи пострадавшим. Особенности общения с пострадавшими и оказания допсихологической помощи при чрезвычайных ситуациях различного характера. Психологические аспекты работы пожарных при большом скоплении людей. Превращение пассивной толпы в действующую: признаки и правила безопасного поведения. Паника: индивидуальная, групповая, массовая.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного.	Подготовка к практическому занятию.	[1] – [2], [5], [6]
2	Стресс в профессиональной деятельности.		

3	Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	[1] – [3], [4]
---	--	---	----------------

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Психологическая составляющая профессиональной деятельности пожарного.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	[1] – [2], [5], [6]
2	Стресс в профессиональной деятельности.		
3	Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях.		[1] – [3], [4]

5.2.5. Темы контрольной работы

Учебным планом не предусмотрено.

5.2.6. Темы курсовых проектов

Учебным планом не предусмотрено.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Психологическая подготовка пожарного».

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Психологическая подготовка пожарного», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Эвристическая беседа - это коллективное мышление или беседа, как поиск ответа на проблему. В беседе мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда учащиеся ищут истину во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях используются документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 .Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Овечкин А.Н. Психологическая подготовка нештатных аварийно-спасательных формирований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Овечкин, В.Ю. Радоуцкий, Д.Е. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28390.html> (15.03.2017).

2. Кириллов, Ю.Ю. Подготовка газодымозащитника : учебное пособие / Ю.Ю. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 86 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98276-647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434822> (15.03.2017).

3. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132> (15.03.2017).

б) дополнительная учебная литература:

4. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (15.02.2018).

5. Социальная психология труда. Теория и практика / под ред. А.Л. Журавлева, Л.Г. Дикой. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - Т. 1. - 488 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0199-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87644> (15.03.2017).

6. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2043-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620> (15.03.2017).

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription
 ApacheOpenOffice;
 7-Zip;
 Adobe Acrobat Reader DC;
 Google Chrome;
 Mozilla Firefox;
 VLC media player;
 AV–Лицензия Dr.Web Desktop, Server Security Suite

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>).
 Системы интернет- тестирования
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования». <http://i-exam.ru>.
 Электронно-библиотечные системы
3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
 Электронные базы данных:
4. Научная электронная библиотека – (<http://elibrary.ru/>).
 Электронные справочные системы
5. СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant-urist.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Аудитория для проведения практических занятий (ул. Татищева 18 а, литер Б, ауд.№401, 501 учебный корпус № 9)	№401, учебный корпус №9 Комплект учебной мебели Доска
		№501, учебный корпус №9 Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет Стационарный мультимедийный комплекс
2	Аудитории для самостоятельной работы (ул. Татищева 18 а, литер Б, ауд.№501 учебный корпус № 9)	№501, учебный корпус №9 Комплект учебной мебели Доска Доступ к сети Интернет Стационарный мультимедийный комплекс
3	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Татищева 18 а, литер Б, ауд.№501 учебный корпус № 9)	№501, учебный корпус №9 Комплект учебной мебели
4	Аудитория для проведения текущего контроля и	№501, учебный корпус №9

	промежуточной аттестации (ул. Татищева 18 а, литер Б, ауд.№501 учебный корпус № 9)	Комплект учебной мебели
--	---	-------------------------

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Психологическая подготовка пожарного» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Психологическая подготовка пожарного» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Психологическая подготовка пожарного»
(наименование дисциплины)**

на 2017- 2018 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «**Пожарная безопасность**», протокол №
_____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой «Пожарная безопасность»

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии специальности «Пожарная безопасность»

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Психологическая подготовка пожарного

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Кафедра

«Пожарная безопасность»

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

Астрахань - 2016

Разработчики:

К.х.н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ Реснянская А.С. /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 20 16 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Пожарная безопасность» протокол № 10 от 25.04.2016 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Реснянская А.С. /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель УМС «Пожарная безопасность»

 А.С. Реснянская

(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УМУ

 Н.Е. Кузнецов

(подпись)

И. О. Ф.

Специалист УМУ

 О.А. Кузнецов

(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УИТ

 Н.А. Кузнецов

(подпись)

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 Н.А. Кузнецов

(подпись)

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	7
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.3. Шкала оценивания	11
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	21

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1)			
		1	2	3	Формы контроля с конкретизацией задания
1	2	3	4	5	6
ОК – 6 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать:				
	механизмы поведения в нестандартной ситуации;	X		X	Зачет (вопросы 1-10)
	методы защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий;		X		Устный вопрос (вопросы 1-28)
	социальные и этические нормы поведения	X			Тест (вопросы 1-10)
	Уметь:				
	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать психологическую помощь в экстренных случаях;	X			Зачет (вопросы 21-25)
	действовать в нестандартных ситуациях		X		Устный вопрос (вопросы 37-64)
	Владеть:				
	способностью анализировать особенности динамики психического состояния	X			Зачет (вопросы 31-40)

	пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.				
ПК – 39 - способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.	Знать:				
	основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала в целях активизации резервов собственного организма в ходе проведения аварийно-спасательных работ, тушения пожаров, психологической устойчивости личности и способов ее формирования	X		X	Зачет (вопросы 11-20)
				X	Устный вопрос (вопросы 29-56)
		X			Тест (вопросы 11-20)
	Уметь:				
	проводить психологическую диагностику, обрабатывать и анализировать выходные данные с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		X		Зачет (вопросы 26-30)
				X	Устный вопрос (вопросы 65-72)
	Владеть:				

	методиками психологической диагностики и подготовки, необходимыми в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.		X		Зачет (вопросы 41-50)
--	--	--	---	--	-----------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/ разделам дисциплины

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК – 6 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: (ОК-6) механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий; социальные и этические нормы поведения	Обучающийся не знает механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий; социальные и этические нормы поведения	Обучающийся имеет только общие знания о механизмах поведения в нестандартной ситуации; методах защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий; социальных и этических нормах поведения	Обучающийся твердо знает механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий; социальные и этические нормы поведения	Обучающийся отлично знает механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях проведения работ в условиях пожара, ЧС, военных действий; социальные и этические нормы поведения
	Умеет: (ОК-6) нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать психологическую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях	Не несет социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывает психологическую помощь в экстренных случаях; действует в нестандартных ситуациях	В целом успешное, но не системное умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать психологическую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать психологическую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях	Сформированное умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать психологическую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях

				в нестандартных ситуациях	
	Владеет: (ОК-6) способностью анализировать особенности динамики психического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.	Обучающийся не владеет способностью анализировать особенности динамики психического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.	В целом успешное, но не системное владение методами анализа особенностей динамики психического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение способностью анализировать особенности динамики психического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.	Успешное и системное владение способностью анализировать особенности динамики психического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях, факторов риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.
ПК – 39 - способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.	Знает: (ПК-39) способности проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.	Обучающийся не знает способности проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.	Обучающийся имеет знания способности проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.	Обучающийся твердо знает способности проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.	Обучающийся знает способности проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.
	Умеет: (ПК-39)	Не умеет правильно и	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Умеет правильно и

	проводить психологическую диагностику, обрабатывать и анализировать выходные данные с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	обоснованно проводить психологическую диагностику, обрабатывать и анализировать выходные данные с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	не системное умение проводить психологическую диагностику, обрабатывать и анализировать выходные данные с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	содержащее отдельные пробелы, умение правильно и обоснованно проводить психологическую диагностику, обрабатывать и анализировать выходные данные с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	обоснованно проводить психологическую диагностику, обрабатывать и анализировать выходные данные с целью профилактики негативных последствий профессионального стресса пожарного способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Владеет: (ПК-32) методиками психологической диагностики и подготовки, необходимыми в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	Обучающийся не владеет методиками психологической диагностики и подготовки, необходимыми в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	В целом успешное, но не системное владение методиками психологической диагностики и подготовки, необходимыми в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками в владении методиками психологической диагностики и подготовки,	Успешное и системное методиками психологической диагностики и подготовки, необходимыми в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

				необходимыми в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	
--	--	--	--	---	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-6):

1. Классификации экстремальных ситуаций.
2. Понятие риска и факторы, определяющие восприятие степени риска.
3. Влияние экстремальной ситуации на познавательные процессы.
4. Влияние экстремальной ситуации на эмоциональную сферу.
5. Поведенческие и моторные реакции на экстремальную ситуацию.
6. Стресс как реакция на экстремальную ситуацию.
7. Типы переживаний в кризисных ситуациях (Ф.Е.Василюк).
8. Динамика поведенческих реакций в экстремальных ситуациях.
9. Психологическая характеристика страха.
10. Индивидуально-психологические факторы адекватной адаптации в экстремальных ситуациях.

Знать (ПК-39):

11. Стратегии совладающего поведения.
12. Суицид как реакция на кризис.
13. Социально-психологические факторы преодоления экстремальных ситуаций.
14. Социально-психологические характеристики поведения толпы в экстремальной ситуации.
15. Понятие паники. Виды паники.
16. Факторы экстремальности, виктимности, виктимология.
17. Терроризм как способ социально-политического воздействия.
18. Психология заложника.
19. Основные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
20. Психофизиологические основы регуляции психического состояния

Уметь (ОК-6):

21. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.
22. Особенности проявления ПТСР у детей.
23. Направления психологического обеспечения жизнедеятельности в связи с экстремальными условиями.
24. Методы психокоррекционной работы с ПТСР.
25. Психологическая саморегуляция в стрессовых ситуациях

Уметь (ПК-39):

26. Проблема «эмоционального выгорания» у специалистов, работающих с кризисными ситуациями и возможности её решения.
27. Психологическая травма - как переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира.
28. Психологическая подготовка, как основа психологической устойчивости в ЧС.
29. Оценка и прогнозирование психологических потерь.
30. Основные причины различий состояния и активности людей ЧС.

Владеть (ОК-9):

31. Психологическая готовность специалиста к действиям в чрезвычайных ситуациях. Компоненты психологической готовности, роль мотивационного компонента.
32. Психологическая подготовка специалистов МЧС России: цели, задачи, структура, инвариантные разделы.
33. Профессионально-важные качества, профессиональная пригодность как составляющие профессионального здоровья.
34. Негативные последствия профессионального стресса: в профессиональной, личностной и семейной сферах.
35. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. Деадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности и их последствия.
36. Цели и задачи оказания пожарными первой психологической помощи пострадавшим.
37. Общение с пострадавшим, изолированным в очаге: основные задачи, этапы работы. Понятие «личностный ресурс».
38. Цели и задачи оказания пожарными первой психологической помощи пострадавшим.
39. Общение с пострадавшим, изолированным в очаге: основные задачи, этапы работы. Понятие «личностный ресурс».
40. Психограммы пожарного и спасателя: сравнительный анализ.

Владеть (ПК-36):

41. Этапы профессионального становления: задачи каждого этапа.
42. Профессиональные деформации и профессиональные деструкции у специалистов экстремального профиля.
43. Синдром профессионального выгорания: объективные, социально-психологические и личностные факторы риска развития. Фазы развития и симптомы профессионального выгорания.
44. Травматический стресс и динамика переживания травматической ситуации, симптомы посттравматических стрессовых нарушений.
45. Понятие конфликта, виды конфликтов и уровни проявления.
46. Причины возникновения, функции и динамика межличностных конфликтов.
47. Превращение пассивной толпы в действующую: признаки и правила безопасного поведения.
48. Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими как профилактика образования толпы.
49. Принципы общения с представителями средств массовой информации.
50. Специфика работы пожарных при большом скоплении людей. Понятие толпы, виды толпы.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Устный опрос

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-6):

1. Поведенческие и моторные реакции на экстремальную ситуацию
2. Стратегии совладающего поведения.
3. Суицид как реакция на кризис.
4. Социально-психологические факторы преодоления экстремальных ситуаций.
5. Поведенческие и моторные реакции на экстремальную ситуацию.
6. Стресс как реакция на экстремальную ситуацию.
7. Типы переживаний в кризисных ситуациях (Ф.Е.Василюк).
8. Понятие паники. Виды паники.
9. Индивидуально-психологические факторы адекватной адаптации в экстремальных ситуациях.
10. Психология заложника.

11. Понятие конфликта, виды конфликтов и уровни проявления.
12. Причины возникновения, функции и динамика межличностных конфликтов.
13. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Особенности межличностных конфликтов в чрезвычайных ситуациях.
14. Приемы бесконфликтного общения. Способы профилактики и предотвращения межличностных конфликтов.
15. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.
16. Особенности психического состояния людей в чрезвычайных ситуациях: основные группы психогенных реакций и расстройств.
17. Динамика психического состояния и поведения пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
18. Цели и задачи оказания пожарными первой психологической помощи пострадавшим.
19. Общение с пострадавшим, изолированным в очаге: основные задачи, этапы работы. Понятие «личностный ресурс».
20. Особенности общения с человеком, переживающим горе, утрату.
21. Острые реакции на стресс: определение, динамика, формы и типы. Основные принципы оказания самопомощи и помощи при острых реакциях на стресс.
22. Техники работы с различными острыми стрессовыми реакциями.
23. Специфика работы пожарных при большом скоплении людей. Понятие толпы, виды толпы.
24. Особенности психического состояния людей в толпе. Механизмы образования толпы: эмоциональное заражение и слухи.
25. Особенности работы с острыми стрессовыми реакциями при большом скоплении людей.
26. Превращение пассивной толпы в действующую: признаки и правила безопасного поведения.
27. Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими как профилактика образования толпы.
28. Принципы общения с представителями средств массовой информации.

Знать (ПК-39):

29. Классификации экстремальных ситуаций.
30. Понятие риска и факторы, определяющие восприятие степени риска.
31. Влияние экстремальной ситуации на познавательные процессы.
32. Влияние экстремальной ситуации на эмоциональную сферу.
33. Социально-психологические характеристики поведения толпы в экстремальной ситуации.
34. Понятие паники. Виды паники.
35. Факторы экстремальности, виктимности, виктимология.
36. Терроризм как способ социально-политического воздействия.
37. Основные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
38. Психофизиологические основы регуляции психического состояния.
39. Факторы, влияющие на психическое состояние и поведение специалистов в режиме повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций.
40. Психологическая готовность специалиста к действиям в чрезвычайных ситуациях. Компоненты психологической готовности, роль мотивационного компонента.
41. Психологическая подготовка специалистов МЧС России: цели, задачи, структура, инвариантные разделы.
42. Профессионально-важные качества, профессиональная пригодность как составляющие профессионального здоровья.

43. Психограммы пожарного и спасателя: сравнительный анализ.
44. Этапы профессионального становления: задачи каждого этапа.
45. Профессиональные деформации и профессиональные деструкции у специалистов экстремального профиля.
46. Принципы проектирования профессионального развития. Формирование положительного образа будущего.
47. Понятие «стресс». Общий адаптационный синдром и его стадии. Виды стресса.
48. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Психологические защиты и копинг-стратегии.
49. Профессиональный стресс. Механизмы накопления профессионального стресса у специалистов экстремального профиля.
50. Негативные последствия профессионального стресса: в профессиональной, личностной и семейной сферах.
51. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. Деадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности и их последствия.
52. Синдром профессионального выгорания: объективные, социально-психологические и личностные факторы риска развития. Фазы развития и симптомы профессионального выгорания.
53. Травматический стресс и динамика переживания травматической ситуации, симптомы посттравматических стрессовых нарушений.
54. Система мероприятий по профилактике негативных последствий профессионального стресса в МЧС России.
55. Дебрифинг как средство профилактики посттравматических стрессовых нарушений: цели, задачи, правила проведения.
56. Система методов и приемов психологической саморегуляции.

Уметь (ОК-6):

57. Основные причины различий состояния и активности людей ЧС.
58. Методы психокоррекционной работы с ПТСР.
59. Психологическая саморегуляция в стрессовых ситуациях
60. Проблема «эмоционального выгорания» у специалистов, работающих с кризисными ситуациями и возможности её решения.
61. Психологическая травма - как переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира.
62. Психологическая подготовка, как основа психологической устойчивости в ЧС.
63. Основные причины различий состояния и активности людей ЧС.
64. Методы психокоррекционной работы с ПТСР.

Уметь (ПК-39):

65. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.
66. Особенности проявления ПТСР у детей.
67. Направления психологического обеспечения жизнедеятельности в связи с экстремальными условиями.
68. Психологическая подготовка, как основа психологической устойчивости в ЧС.
69. . Оценка и прогнозирование психологических потерь.
70. Психологическая травма - как переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира.
71. Психологическая подготовка, как основа психологической устойчивости в ЧС.
72. Психологическая саморегуляция в стрессовых ситуациях

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.3. Тест

а) типовые вопросы (задания):

Знать(ОК-9):

1. Норма психического здоровья это

- а. уровень проявления психических реакций, адекватность поведения и общего психологического состояния специалиста;
- б. уровень духовного развития и соматическое состояние человека на конкретном этапе профессиональной деятельности, с особенностями выполнения профессиональных задач в различных условиях;
- в. совокупность определенных потенциалов организма, позволяющих успешно выполнять профессиональную деятельность;

2. Психологическая помощь специалисту, нуждающемуся в ней, осуществляется

- а. психологом – гипнотерапевтом;
- б.** психологом-практиком в условиях мирного и в период ЧС.
- в. терапевтом;

3. Психологическое сопровождение включает

- а. оказание психологической помощи
- б. отражение результатов изменения психического состояния специалиста в специальных психологических картах.
- в.** все ответы верны.

4. ЧС могут классифицироваться по следующим признакам:

- а. по степени внезапности;
- б. по скорости распространения;
- в. по масштабу распространения;
- г. по продолжительности действия;
- д. по характеру;
- е.** все ответы верны.

5. Как определяется источник чрезвычайных ситуаций

- а. составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами
- б территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.
- в.** опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС.

6. Как определяется зона чрезвычайных ситуаций

- а. составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами
- б.** территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.
- в. опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС.

7. Как определяется поражающий фактор чрезвычайных ситуаций

- а.** составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами
- б. территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.
- в. опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС.

8. В структуру личности (по С.Л.Рубинштейну) входят...

- 1) направленность, биологическая подструктура, особенности протекания психических процессов;
- 2) направленность, подструктура неосознаваемых процессов, репертуар социальных ролей;
- 3) оно, Я, сверх-я;
- 4) направленность, подструктура опыта, индивидуально – типологические свойства личности.

9. Оценка личности самим себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется

- 1) рефлексией
- 2) притязанием
- 3) интроспекцией
- 4) самооценкой

10. Аффилиация - это

- 1) устойчивое и отчетливо выраженное стремление человека иметь власть над другими людьми;
- 2) стремление к превосходству, совершенству;
- 3) стремление человека наладить добрые, эмоционально положительные взаимоотношения;
- 4) боязнь быть непринятым, отвергнутым значимыми для личности людьми.

Знать(ПК-39):

11. Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств – это социальная ...

- 1) установка
- 2) адаптация
- 3) роль
- 4) гарантия

12. Способы воздействия в стихийных группах:

- а) заражение;
- б) внушение;
- в) подражание;
- г) все ответы верны.

13. Внушение это:

- а) бессознательное невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;
- б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;
- в) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения;

14. Подражание это:

- а) бессознательное невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;
- б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;
- в) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения;

15. Заражение это:

- а) бессознательное невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;
- б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;

в) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения;

16. Основные защитные механизмы:

- а) вытеснение;
- б) идентификация;
- в) регрессия;
- г) замещение;
- д) отрицание;
- е) все ответы верны.

17. Вытеснение это:

- а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
- б) уподобление себя значимому объекту;
- в) возврат на более ранний этап развития;
- г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого..

18. Регрессия это:

- а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
- б) уподобление себя значимому объекту;
- в) возврат на более ранний этап развития;
- г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого..

19. Идентификация это:

- а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
- б) уподобление себя значимому объекту;
- в) возврат на более ранний этап развития;
- г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого..

19. Замещение это:

- а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
- б) уподобление себя значимому объекту;
- в) возврат на более ранний этап развития;
- г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого.

20. Как определяется источник чрезвычайных ситуаций

- а. составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами
- б территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.
- в. опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС.

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/незачтено	ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	По окончании изучения раздела дисциплины	зачтено/незачтено	журнал успеваемости преподавателя
3.	Устный опрос	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.