Министерство образования и науки Астраханской области Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименова	ание дисциплины
	Психология. Социальные коммуникации
	(указывается наименование в соответствии с учебным таном)
По направ	лению подготовки
_	<u>08.04.01 «Строительство»</u>
(указыва	ается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)
Направлен	нность (профиль)
	«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»
	(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)
Кафедра	«Философия, социология и лингвистика»
	Квалификация выпускника магистр

доцент, к.психол.н.	MULLO	201	/Ж.Б. Шаймак	OBa/
(занимаемая должность,	(подпись)	U	И.О.Ф.	<u>OBW</u>
учёная степень и учёное звание)	(подпись)		11. 0. 4.	
,				
Рабочая программа рассмотре	на и утвержле	на на за	селании кафелп	ы «Философия
социология и лингвистика» протокоз	п No 9/1 от 2	5 05	2019г	ы «Финософия,
coquestorna a sami bactata, aporotos	11 1 2 1 1 1 2 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1	<u> </u>		
И.о. заведующий кафедрой			A D C	ызранов/
и.о. заведующий кафедрой		(n	лодпись)	И.О.Ф.
Согласовано:				
Председатель МКН «Строительство»				
направленность (профиль)	"			
«Промышленное и гражданское			A VITT	D 2 /
строительство: проектирование»			(Therefore) 1.	<u>В. Золина</u> / и.О.Ф.
	0//	(Сподинсы	И.О.Ф.
	MI			
Начальник УМУ	XI M.	В. Акси	отина/	
(подп		И.О.Ф		
	11			
Специалист УМУ	/ <u>E.C. Ko</u>	валенко	<u>o</u> /	
(подписы		И.О.	Φ.	
. (/				
-				
Начальник УИТ	<u>/С.В. При</u>			
(подпи	ись) И.	. О. Ф.		
	~ ~ ~			
Заведующая научной библиоте.			/ <u>Р.С. Хайдикеш</u>	юва/
	(подпис	€Ъ)	И.О.Ф.	

Разработчики:

Содержание:

		Стр
1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,	4
	соотнесенных с планируемыми результатами освоения	
	образовательной программы	
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	7
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества	7
	академических, выделенных на контактную работу обучающихся с	
	преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную	
	работу обучающихся	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием	9
	отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и	9
	работы обучающихся (в академических часах)	
5.1.1.	Очная форма обучения	9
5.1.2.	Заочная форма обучения	10
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	11
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	11
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	12
5.2.3.	Содержание практических занятий	12
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной	13
	работы обучающихся по дисциплине	
5.2.5.	Темы контрольных работ	13
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	14
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7.	Образовательные технологии	15
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы,	16
	необходимой для освоения дисциплины	
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого	16
	программного обеспечения, в том числе отечественного производства,	
	используемого при осуществлении образовательного процесса по	
	дисциплине	
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и	17
	информационных справочных систем, доступных обучающимся при	
	освоении дисциплины	
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для	17
	осуществления образовательного процесса по дисциплине	
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и	17
	лиц с ограниченными возможностями злоровья	

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по **направлению подготовки** 08.04.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 — способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3.1. – разработка целей команды в соответствии с целями проекта.

Знать: цели команды в соответствии с целями проекта.

Уметь: разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта.

Иметь навыки: организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели.

УК-3.2. – формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников.

Знать: состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников.

Уметь: формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.

Иметь навыки: формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников.

УК-3.3. – разработка и корректировка плана работы команды.

Знать: план работы команды в соответствии с его целями.

Уметь: разрабатывать и корректировать план работы команды.

Иметь навыки: разработки и корректировки плана работы команды.

УК-3.4. — выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия.

Знать: правила командной работы как основы межличностного взаимодействия.

Уметь: выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия Иметь навыки: выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия

УК-3.5. — выбор способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.

Знать: способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.

Уметь: выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

Иметь навыки: выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

УК-3.6. — выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией.

Знать: стили управления работой команды в соответствии с ситуацией

Уметь: выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией

Иметь навыки: выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией

УК-3.7. – презентация результатов собственной и командной деятельности.

Знать: результаты собственной и командной деятельности

Уметь: презентовать результаты собственной и командной деятельности

Иметь навыки: презентации результатов собственной и командной деятельности

УК-3.8. – оценка эффективности работы команды.

Знать: методику оценки эффективности работы команды

Уметь: оценивать эффективность работы команды

Иметь навыки: оценки эффективности работы команды

УК-3.9. – выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации.

Знать: стратегии формирования команды и контроль её реализации

Уметь: выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации

Иметь навыки: выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации

УК-3.10. – контроль реализации стратегического плана команды.

Знать: систему контроля реализации стратегического плана команды

Уметь: контролировать реализацию стратегического плана команды

Иметь навыки: контроля реализации стратегического плана команды

УК-4.4. — выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.

Знать: психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.

Уметь: выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.

Иметь навыки: применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.

УК-5.1. — Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

Знать: цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

Уметь: определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

Иметь навыки: определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

УК-5.2. – выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

Знать: способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

Уметь: интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

Иметь навыки: интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

УК-5.3. — выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Знать: способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Иметь навыки: преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

УК-5.4. — выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

Знать: способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

Уметь: вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

Иметь навыки: поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

УК-6.1. – определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Знать: уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Уметь: определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Иметь навыки: определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

УК-6.2. — определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Иметь навыки: определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. – выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

Знать: технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

Уметь: выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

Иметь навыки: выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

УК-6.4. — оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

Знать: методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

Уметь: оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

Иметь навыки: оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

УК-6.5. — оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Знать: критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Уметь: оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Иметь навыки: оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

УК-6.6. – оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния.

Знать: методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния.

Уметь: оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния.

Иметь навыки: оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния.

УК-6.7. — оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Знать: методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Уметь: оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Иметь навыки: оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.О.01 «Психология. Социальные коммуникации» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении истории.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная		
1	2	3		
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	1 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.		
Лекции (Л)	1 семестр –14 часов;	1 семестр – 6 часов;		

	всего – 14 часов	всего – 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 14 часов; всего – 14 часов	1 семестр – 12 часов; всего –12 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр –80 часов; всего – 80 часов	1 семестр -90 часов всего – 90 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр – 1	семестр – 1
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 1	семестр – 1
Зачет с оценкой	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены

- 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий
- 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по типам учебных и работы обучающих контактная Л ЛЗ ПЗ		занятий	=	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология. Социальные коммуникации»	26	1	3	-	4	19	
2	Раздел 2. Психологические механизмы социального взаимодействия в профессиональной деятельности строителя в сфере промышленного и гражданского строительства.	36	1	7	-	7	22	2000
3	Раздел 3. Отраслевые особенности формирования профессиональных социальных психологических групп: психология малых и больших социальных групп.	22	1	3	-	2	17	Зачет, контрольная работа
4	Раздел 4. Психологические проблемы социального исследования профессиональных качеств личности для развития способности работать в трудовом коллективе строительной отрасли.	24	1	1	-	1	22	
	Итого:	108		14		14	80	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемко раздела (в часах) по тип учебных занятий и рабо обучающихся контактная Л ЛЗ ПЗ		ам	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология. Социальные коммуникации»	26	1	1	-	3	22	
2	Раздел 2. Психологические механизмы социального взаимодействия в профессиональной деятельности строителя в сфере промышленного и гражданского строительства.	36	1	2	-	5	29	
3	Раздел 3. Отраслевые особенности формирования профессиональных социальных психологических групп: психология малых и больших социальных групп.	22	1	2	-	2	18	Контрольная работа, зачет
4	Раздел 4. Психологические проблемы социального исследования профессиональных качеств личности для развития способности работать в трудовом коллективе строительной отрасли.	24	1	1	-	2	21	
	Итого:	108		6		12	90	

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела						
№	дисциплины	Содержание					
1	2	3					
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология. Социальные коммуникации»	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Психология индивидуальных различий. Самооценка, уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. Профессиональное саморазвитие и построение карьеры с учетом требований рынка труда и возможностями образовательных услуг. Психологические ресурсы, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. Технологии целеполагания и целедостижения.					
2.	Раздел 2. Психологические механизмы социального взаимодействия в профессиональной деятельности строителя в сфере промышленного и гражданского строительства.	Общественные отношения и межличностные отношения в профессиональной деятельности строителя в сфере промышленного и гражданского строительства. Социальные коммуникации в профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия. Психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия. Корпоративная культура как часть организационной культуры: функции, модели, компоненты. Способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.					
3.	Раздел 3. Отраслевые особенности формирования профессиональных социальных психологических групп: психология малых и больших социальных групп.	Проблемы группы в социальных коммуникациях и их особенности для строительной отрасли. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Проявления культуры: поведенческий уровень, ценностно-символический уровень, мировоззренческий уровень. Способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. Единство корпоративной культуры организации и стратегии развития организации. Способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в профессиональную среду. Сопротивление персонала в ситуациях организационного развития: индивидуальный уровень, групповой, административный. Особенности корпоративной культуры в условиях поликультурной производственной среды Формирование и организация работы команды для решения профессиональных задач. Стили управления работой команды. Определение эффективности ролевого состава команды и анализ успешности ее деятельности. Система контроля реализации стратегического плана команды. Способы мотивации членов команды с учетом организационных					

		возможностей и личностных особенностей членов				
		команды.				
4.	Раздел 4. Психологические	Проблема личности в социальной коммуникации.				
	проблемы социального	Особенности социализации магистра в сфере				
	исследования	промышленного и гражданского строительства. Личность				
	профессиональных качеств	в группе. Целеполагание при разработке командной				
	личности для развития	стратегии. Разработка и корректировка плана работы				
	способности работать в	команды. Правила командной работы как основы				
	трудовом коллективе	межличностного взаимодействия. Индивидуальный				
	строительной отрасли.	личностный потенциал, техника самоорганизации				
		самоконтроля для реализации собственной деятельности.				
		Собственное ресурсное состояние, средства коррекции				
		ресурсного состояния. Собственная деятельность,				
		личностное развитие и профессиональный рост в				
		трудовом коллективе строительной отрасли.				

Содержание лабораторных занятий — *учебным планом не предусмотрены* Содержание практических занятий 5.2.2.

5.2.3.

<u>s</u>	5.2.3. Содержание практических занятий							
3.0	Наименование раздела	Содержание						
№	дисциплины	-						
1	2	3						
2.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология. Социальные коммуникации» Раздел 2. Психологические механизмы социального	Обыденное и научное понимание коммуникации. Типы коммуникации (материальная, генетическая, психическая, социальная). Социальная коммуникация как движение смыслов в социальном времени и пространстве. Проблемы смысла и понимания в современной науке. Социальное пространство и социальное время. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие						
	взаимодействия в профессиональной деятельности строителя в сфере промышленного и гражданского строительства.	(интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности. Психология мыслительной деятельности и самообучения. Индивидуальный личностный потенциал. Субъективное восприятие проблемной ситуации. Критическое мышление. Методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации. Способы перевода проблемной ситуации в задачу.						
3.	Раздел 3. Отраслевые особенности формирования профессиональных социальных психологических групп: психология малых и больших социальных групп.	Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социальнопсихологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений. Способы целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда. Особенности поведения персонала при командной работе. Оценка эффективности команды. Презентация результатов собственной и командной деятельности.						
4.	Раздел 4. Психологические проблемы социального	Особенности социализации магистра в сфере промышленного и гражданского строительства.						

исследования	Социальная установка. Этапы формирования
профессиональных качеств	команды. Командные и функциональные роли.
личности для развития	Мотивации членов команды с учетом
способности работать в	организационных возможностей и личностных
трудовом коллективе	особенностей членов команды, в т.ч. лиц с
строительной отрасли.	ограниченными возможностями.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

N₂	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-
п/п			методическое
			обеспечение
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология.	1. Подготовка к	[2], [5], [8]
	Социальные коммуникации»	практическому	
2	Раздел 2. Психологические механизмы социального	занятию.	[3], [7]
	взаимодействия в профессиональной деятельности		
	строителя в сфере промышленного и гражданского	2. Подготовка к	
	строительства.	зачету.	
3	Раздел 3. Отраслевые особенности формирования		543 543 5 5 3
	профессиональных социальных психологических	3. Выполнение	[1], [4], [7]
	групп: психология малых и больших социальных	контрольной	
	групп.	работы.	
4	Раздел 4. Психологические проблемы социального		[1], [3], [4]
	исследования профессиональных качеств личности		
	для развития способности работать в трудовом		
	коллективе строительной отрасли.		

Заочная форма обучения

	Заочная форма обуче	ния	
No	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-
п/п			методическое
			обеспечение
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология.	1.Подготовка к	[2], [5], [6], [8]
	Социальные коммуникации»	практическому	
2	Раздел 2. Психологические механизмы социального	занятию.	[3], [6], [7]
	взаимодействия в профессиональной деятельности		
	строителя в сфере промышленного и гражданского	2. Выполнение	
	строительства.	контрольной	
3	Раздел 3. Отраслевые особенности формирования	работы.	
	профессиональных социальных психологических		[1], [4], [6], [7]
	групп: психология малых и больших социальных	3.Подготовка к	
	групп.	зачету.	
4	Раздел 4. Психологические проблемы социального		[1], [3], [4], [6]
	исследования профессиональных качеств личности		
	для развития способности работать в трудовом		
	коллективе строительной отрасли.		

5.2.5. Темы контрольных работ

- 1. Психология и социальные коммуникации как наука.
- 2. Общение в системе отношений
- 3. Лидерство и руководство

- 4. Направленность личности
- 5. Коммуникативная сторона общения
- 6. Социально-психологические характеристики личности и групп
- 7. Социально-ролевое взаимодействие.
- 8. Сопротивление и конфликты
- 9. Конфликты и взаимодействия
- 10. Общение как взаимодействие
- 11. Стили общения
- 12. Деловое общение и его особенности
- 13. Самораскрытие в общении. Общая характеристика
- 14. Общение как взаимодействие в социальных коммуникациях. Типы взаимодействий
- 15. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и не вербальные средства социальных коммуникаций
- 16. Трудности и барьеры социальных коммуникаций.
- 17. Убеждение и внушение. Психологическое содержание этих явлений.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ — учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента

<u>Лекция</u>

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к контрольным работам.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,

получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Психология. Социальные коммуникации» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция—провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

- 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- а) основная литература:
- 1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.

http://www.iprbookshop.ru/71051.html.

- 2. Козьяков, Р.В. Психология социальных коммуникаций: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. Москва: Директ-Медиа, 2014. 27 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224733
- б) дополнительная учебная литература:
- 3. Этико-психологические аспекты подготовки профессионала в строительной отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Соловьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 77 с. http://www.iprbookshop.ru/26882..html.
- 4. Андреева Г.М. Психология социального познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2009.— 303 с. http://www.iprbookshop.ru/8861.html.
- 5. Нарциссова С.Ю. Психология безопасной коммуникации: монография / С.Ю. Нарциссова. М.: Издательство МНЭПУ. 2016. 267c. https://elibrary.ru/download/elibrary25988911 57225778.pdf
- в) перечень учебно-методического обеспечения:
- 6. Шаймакова Ж.Б. Психология. Социальные коммуникации: методические указания к выполнению контрольной работы для студентов направления подготовки «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» для заочной формы обучения. Астрахань: «АГАСУ», 2018, 16 с. http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=2042
- 7. Шаймакова Ж.Б. Психология. Социальные коммуникации: методические указания к самостоятельной работе для студентов направления подготовки «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» для очной и заочной форм обучения. Астрахань: «АГАСУ», 2019, 20 с. http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=2042
- г) перечень онлайн курсов:
- 8. Онлайн курс «Психология общения» https://www.intuit.ru/studies/courses/3500/742/inf
- 9. Онлайн курс «Психология. Социальные коммуникации» https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM/
- 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 1. Office 365 A1
- 2. Apache Open Office;
- 3. 7-Zip;
- 4. Adobe Acrobat Reader DC;

- 5. Internet Explorer;
- 6. Google Chrome;
- 7. VLC mediaplayer;
- 8. Kaspersky Endpoint Security

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

- 1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (http://moodle.aucu.ru).
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (https://biblioclub.ru/).
- 3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
- 4. Научная электронная библиотека (http://www.elibrary.ru/).
- 5. Консультант + (http://www.consultant-urist.ru/).
- 6. Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/).
- 7. Патентная база USPTO (https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

	зазовательного процесса по дисциплине	
No	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений
п\п	помещений для самостоятельной работы	и помещений для самостоятельной
		работы
1.	Учебная аудитория для проведения	аудитория № 301
	учебных занятий:	
		Комплект учебной мебели
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б,	Переносной мультимедийный комплект
	аудитория № 301	Доступ к информационно –
		телекоммуникационной сети «Интернет»
	Помещение для самостоятельной работы:	аудитория № 201
2.		
	414056, г. Астрахань, ул. Татишева, 18,	Комплект учебной мебели
	аудитория № 201;	Компьютеры – 4 шт.
		Доступ к информационно –
	414056, г. Астрахань, ул. Татишева, 18б,	телекоммуникационной сети «Интернет»
	аудитория № 308	аудитория № 308
		Комплект учебной мебели
		Компьютеры – 11 шт.
		Доступ к информационно –
		1, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Психология. Социальные коммуникации» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу учебной дисциплины

(наименование дисциплины)
(наименование дисциплины)

на 20	0 20 учебный год		
Рабочая программа пересмотрена лингвистика»	на заседании кафедрь	ы «Философия,	социология и
протокол № от	20r.		
Зав. кафедрой			
ученая степень, ученое звание	подпись	/	//
В рабочую программу вносятся след 1			
Составители изменений и дополнени	ий:	/	1
ученая степень, ученое звание	подпись	'	И.О. Фамилия
ученая степень, ученое звание	подпись	/	И.О. Фамилия
Председатель методической комисс	ии		
ученая степень, ученое звание	подпись	/	И.О. Фамилия
"			

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» по направлению 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по **направлению подготовки** 08.04.01 «Строительство».

Учебная дисциплина *«Психология. Социальные коммуникации»* входит в Блок 1 «Дисциплины (модули) обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении истории.

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология. Социальные коммуникации».
- **Раздел 2.** Психологические механизмы социального взаимодействия в профессиональней деятельности строителя в сфере промышленного и гражданского строительства.
- **Раздел 3.** Отраслевые особенности формирования профессиональных социальных психологических групп: психология малых и больших социальных групп.
- **Раздел 4.** Психологические проблемы социального исследования профессиональных качеств личности для развития способности работать в трудовом коллективе строительной отрасли.

И. о. заведующего кафедрой

лодпись /<u>А.В. Сызранов</u> и.о.ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации»

ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»

по программе магистратуры

Абдуллаевой Н.И. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» ОПОП ВО по направлению «Строительство», программе 08.04.01 ПО магистратуры, полготовки AO государственный BO «Астраханский ГАОУ разработанной В Философия, архитектурно-строительный университет», на кафедре к.психол.н. социология лингвистика (разработчик доцент, И Ж.Б.Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47144

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению — дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям Φ ГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальные коммуникации. Психология» закреплены 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Психология. Социальные коммуникации» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) подготовки «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной

работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления

подготовки 08.04.01 «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» представлены:

- вопросами к зачёту;
- темами контрольных работ.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» ОПОП ВО по направлению 08.04.01 «Строительство» по

разработанная доцентом, программе магистратуры, к.психол.н. Ж.Б.Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным профессиональных требованиям отрасли, рынка труда, стандартов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

К.психол.наук, доцент кафедры педагогики,

психологии и гуманитарных дисциплин

филиала АГУ в г. Знаменске Астраханской области

/ Н.И. Абдуллаева

(подпись) И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»

направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство:

проектирование»

по программе магистратуры

Пасточкиным С.В. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент, к.психол.н. Ж.Б.Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47144

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям $\Phi \Gamma OC$ ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальные коммуникации. Психология» закреплены 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Психология. Социальные коммуникации» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) подготовки «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям Φ ГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям $\Phi \Gamma OC$ ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» и специфике дисциплины

«Психология. Социальные коммуникации» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.04.01 «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Психология. Социальные коммуникации»* представлены:

- вопросами к зачёту;
- темами контрольных работ.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине *«Психология. Социальные коммуникации»* в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» ОПОП ВО по направлению 08.04.01 «Строительство» по программе магистратуры, разработанная доцентом, к.психол.н. Ж.Б.Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Репензент:

Должность, организация

Генеральный директор ООО «Проект» 101801 и

подпись

С. В. Ласточкин

И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименовані	ие дисциплины
	Психология. Социальные коммуникации
	(указывается наименование в соответствии с учебным планом)
По направле	нию подготовки
	<u>08.04.01 «Строительство»</u>
(указые	вается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)
Направленно	ость (профиль)
	«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»
	(указывается нагшенование профиля в соответствии с ОПОП)
Кафедра	«Философия, социология и лингвистика»
- •	

Квалификация выпускника магистр

Разработчики:

доцент, к.психол.н. (занимаемая должность, учёная степень и учёное звание)



Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25.05. 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»

/Т.В. Золина / И.О.Ф.

Начальник УМУ

√<u>И.В. Аксютина</u>/

И.О.Ф.

Специалист УМУ

/Е.С. Коваленко /

И.О.Ф.

содержание:

		Стр
1.	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	13
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
1.2.3.	Шкала оценивания	40
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	41
3.	Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	42
	Приложение 1	44
	Приложение 2	45

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП		сцип. ветст	раздел лины вии с ТД)	(в	Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	4	
1		2	3	4	5	6	7
УК-3 – способен	УК-3.1. –	Знать:					
организовывать и	разработка целей	- цели команды в соответствии с целями			X	X	
руководить	команды в	проекта			/ X		
работой команды,	соответствии с	Уметь:					
вырабатывая	целями проекта	- разрабатывать цели команды в			$ _{X}$	X	Контрольная работа (1-4)
командную		соответствии с целями проекта			Λ	Λ	Зачет (вопрос 1-9)
стратегию для		Иметь навыки:					
достижения поставленной цели;		- организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной			X	X	
		цели.					
	УК-3.2. —	Знать:					
	формирование	- состав команды и функциональные и			$ _{\mathbf{X}}$	$ _{X}$	
	состава команды,	ролевые критерии отбора участников.			A	Λ	
	определение	Уметь:					
	функциональных	- формировать состав команды, определять					
	и ролевых	функциональные и ролевые критерии			X	X	Контрольная работа (1-4)
	критериев отбора	отбора участников					Зачет (вопросы 1-9)
	участников	Иметь навыки:					

УК-3.3 —	- формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников Знать:	X	X	
разработка и корректировка	- план работы команды в соответствии с его целями.		X	
плана работы команды	Уметь:			
команды	- разрабатывать и корректировать план работы команды		X	Контрольная работа (1-4) Зачет (вопрос 1-9)
	Иметь навыки:			
	- разработки и корректирования плана работы команды		X	
УК - 3.4. – выбор	Знать:			
правил командной	- правила командной работы как основы межличностного взаимодействия		X	
работы как	Уметь:			
основы межличностного взаимодействия	- выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия		X	Контрольная работа (1-4)
	Иметь навыки:			Зачет (вопрос 1-9)
	- выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия		X	
УК-3.5выбор	Знать:			
способов мотивации членов команды с	- способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	X		Контрольная работа (1-4)
учётом	Уметь:			Зачет (вопрос 1-9)
организационных возможностей и личностных особенностей членов команды;	- выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	X		
, , ,	Иметь навыки:			

	- выбора способов мотивации членов			
	команды с учётом организационных	X		
	возможностей и личностных особенностей	1		
	членов команды			
УК-3.6. – выбор	Знать:			
стиля управления работой команды	- стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией	X		
в соответствии с	·			
ситуацией	Уметь:			_
	- выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией	X		Контрольная работа (1-4)
	Иметь навыки:			Зачет (вопрос 1-9)
				-
	- выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	X		
УК-3.7. –	Знать:			
презентация	- результаты собственной и командной			
результатов	деятельности		X	
собственной и	Уметь:			
командной	- презентовать результаты собственной и		X	Контрольная работа (1-4) Зачет (вопрос 1-9)
деятельности;	командной деятельности		7.	3a4er (Bollpoc 1-9)
	Иметь навыки:			
	- презентации результатов собственной и		X	
	командной деятельности		/ X	
УК-3.8. – оценка	Знать:			
эффективности	- методику оценки эффективности работы	X		
работы команды;	команды	Λ		Контрольная работа (1-4)
	Уметь:			Зачет (вопрос 1-9)
	- оценивать эффективность работы команды	X		
	Иметь навыки:]
	- оценки эффективности работы команды	X		
	Знать:			

2 Storpwis orpwising grant V	
формирования уметь: Стратегию формирования Контрольная р	ŀ
2 Section of the sect	Контрольная работа (1-4) Зачет (вопрос 1-9)
контроль её команды и контроль её реализации Зачет (вопр	
реализации Иметь навыки:	
- выбора стратегии формирования команды X и контроля её реализации	
УК-3.10. — Знать:	
контроль - систему контроля реализации X реализации стратегического плана команды	
стратегического Уметь:	
плана команды контролировать реализацию	
Transfer in the control of the contr	70C 1-2)
Иметь навыки:	
- контроля реализации стратегического	
плана команды X VK-4 – способен VK-4.4. — выбор Знать:	
применять психологических - психологические способы оказания современные способов влияния и противодействия влиянию в	
современные способов влияния и противодействия влиянию в хоммуникативные оказания влияния процессе академического и	
технологии, в том и профессионального взаимодействия	
числе на противодействия Уметь:	
иностранном(ых) влиянию в - выбирать психологические способы	
языке(ах), для процессе оказания влияния и противодействия Контрольная	работа(5-
академического и академического и влиянию в процессе академического и	pucciu(c
профессиональног профессионально профессионального взаимодействия Зачет (вопро	oc 10-11)
о взаимодействия; го Иметь навыки:	,
взаимодействия - применения психологических способов	
оказания в пидния и противолействия	
влиянию в процессе академического и	
профессионального взаимодействия	
Знать:	

УК-5 –	УК-5.1. –	- цели и задачи межкультурного			
Способен	Определение	профессионального взаимодействия в			
анализировать и	целей и задач	условиях различных этических,			
учитывать	межкультурного	религиозных ценностных систем,	X		
разнообразие	профессионально	выявление возможных проблемных			
культур в процессе	го	ситуаций			
межкультурного	взаимодействия в	Уметь:			
взаимодействия;	условиях	- определять цели и задачи межкультурного			
	различных	профессионального взаимодействия в			
	этических,	условиях различных этических,			Контрольная работа (15-
	религиозных	религиозных ценностных систем,	X		17)
	ценностных	выявление возможных проблемных			Зачет (вопрос 12-15)
	систем,	ситуаций			
	выявление	Иметь навыки:			
	возможных	- определения целей и задач			
	проблемных	межкультурного профессионального			
	ситуаций;	взаимодействия в условиях различных			
	, ,	этических, религиозных ценностных	X		
		систем, выявление возможных проблемных			
		ситуаций			
	УК-5.2. – Выбор	Знать:			
	способов	- способы интеграции работников,			
	интеграции	принадлежащих к разным культурам, в		$_{\rm X}$	
	работников,	производственную команду		7	
	принадлежащих	Уметь:			
	к разным	- интегрировать работников,			
	культурам, в	принадлежащих к разным культурам, в		\mathbf{X}	Контрольная работа (15-
	производственну	производственную команду		71	17)
	ю команду	Иметь навыки:			Зачет (вопрос 12-15)
		- интегрирования работников,		+	
		принадлежащих к разным культурам, в		\mathbf{x}	
		производственную команду		A	
		Знать:			
<u> </u>		Juaid.			

		УК-5.3. – Выбор способа преодоления коммуникативны х, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	- способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач Уметь: - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач		X		Контрольная работа (15- 17) Зачет (вопрос 12-15)
		при решении профессиональн ых задач	Иметь навыки: - преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач		X		
		УК-5.4. – Выбор способа поведения в поликультурном	Знать: - способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации Уметь:			X	
		коллективе при конфликтной ситуации	вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации Иметь навыки: поведения в поликультурном коллективе			X	Контрольная работа (15- 17) Зачет (вопрос 12-15)
УК-6		УК-6.1. –	при конфликтной ситуации			X	
ук-о Способен определять реализовывать	И	УК-6.1. – Определение уровня самооценки и	Знать: - уровень самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	X			
приоритеты собственной деятельности способы	и ee	уровня притязаний как основы для выбора	Уметь: - определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.	X			Контрольная работа (18- 20) Зачет (вопрос 16-25)

совершенствовани	приоритетов	Иметь навыки:			
я на основе	собственной	- определения уровня самооценки и уровня			
самооценки	деятельности	притязаний как основы для выбора	X		
		приоритетов собственной деятельности.			
	УК-6.2. –	Знать:			
	Определение	- приоритеты собственной деятельности,]
	приоритетов	личностного развития и профессионального	X		
	собственной	роста.			
	деятельности,	Уметь:			1
	личностного	- определять приоритеты собственной			Контрольная работа (18-
	развития и	деятельности, личностного развития и	X		20)
	профессионально	профессионального роста			Зачет (вопрос 16-25)
	го роста	Иметь навыки:			
		- определения приоритетов собственной			7
		деятельности, личностного развития и	X		
		профессионального роста			
	УК-6.3. – выбор	Знать:			
	технологий	- технологии целеполагания и			
	целеполагания и	целедостижения для постановки целей	37		
	целедостижения	личностного развития и профессионального	X		
	для постановки	роста			
	целей	Уметь:			
	личностного	- выбирать технологии целеполагания и			7
	развития и	целедостижения для постановки целей	37		Контрольная работа (18-
	профессионально	личностного развития и профессионального	X		20)
	го роста	роста			Зачет (вопрос 16-25)
		Иметь навыки:			7
		- выбора технологий целеполагания и			1
		целедостижения для постановки целей	***		
		личностного развития и профессионального	X		
		роста			
	УК-6.4. – Оценка	Знать:			
	собственных	- методику оценки собственных			1
	(личностных,	(личностных, ситуативных, временных)	X		

ситуативн временных ресурсов, способов преодолен личностнь ограничен пути дост	личностных ограничений на пути достижения целей. Уметь: - оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, а также ий на способы преодоления личностных	· X		Контрольная работа (18- 20) Зачет (вопрос 16-25)
целей	Иметь навыки:			
	- оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, а такж способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	re X		
УК-6.5. – 0				
требовани рынка тру образовате услуг для	ца и и образовательных услуг для выстраивани			
выстраива				1
траектори собственн профессис го роста;	- оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания	X		Контрольная работа (18- 20) Зачет (вопрос 16-25)
	Иметь навыки:			
	- оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	X		
УК-6.6. –				
собственн ресурсного состояния	состояния, средства коррекции ресурсного выбор состояния.		X	
средств	Уметь:			

коррекции ресурсного состояния	 оценивать собственное ресурсное состояние, выбор средств коррекции ресурсного состояния Иметь навыки: оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния 	X	Контрольная работа (18- 20) Зачет (вопрос 16-25)
УК-6.7. – оце	1 71		
индивидуальн личностного потенциала, выбор тех	личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для ник реализации собственной деятельности.	X	
самоорганизаци самоконтр для реализа собственной деятельности.	оля - оценивать индивидуальный личностный	X	Контрольная работа (18- 20) Зачет (вопрос 16-25)
	Иметь навыки: - оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	X	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного	
средства		средства в фонде	
1	2	3	
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для	Комплект контрольных заданий по	
	решения задач определенного типа по теме или разделу	вариантам	

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция,	ие шкал оцен Индекс и	Планируемые	Показ	атели и критерии	оценивания результат	ов обучения
этапы освоения компетенции	формулиров ка индикатора компетенци и N	результаты обучения	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6	7
УК-3— способен организовыват ь и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. – разработка целей команды в соответстви и с целями проекта	Знает цели команды в соответствии с целями проекта Умеет разрабатывать	Обучающийся не знает и не понимает основы организации и руководства работой команды Обучающийся не умеет	Обучающийся знает основы организации и руководства работой команды в типовых ситуациях Обучающийся умеет	Обучающийся знает и понимает основы организации и руководства работой команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. Обучающийся умеет	Обучающийся знает и понимает основы организации и руководства работой команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях. Обучающийся умеет организовывать и
		цели команды в соответствии с целями проекта	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	организовыват ь и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типовых	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типовых ситуациях и ситуациях	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.

	Имеет навыки организации	Обучающийся не имеет навыки	ситуациях. Обучающийся имеет навыки	повышенной сложности Обучающийся имеет навыки	Обучающийся имеет навыки организации и
	руководства работой команды, с выработкой командной	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	организовыват ь и руководить работой команды,	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения
	стратегии для достижения поставленной цели.	командную стратегию для достижения поставленной	вырабатывая командную стратегию для достижения	командную стратегию для достижения поставленной цели	поставленной цели в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и
		цели.	поставленной цели в типовых ситуациях.	в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	непредвиденных ситуациях.
УК-3.2. – формирован ие состава команды, определение функционал ьных и ролевых критериев	Знает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся не знает и не понимает состава команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся знает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых	Обучающийся знает и понимает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся знает и понимает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в
отбора участников			ситуациях	повышенной сложности.	нестандартных и не предвиденных ситуациях.

	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
	формировать	умеет	умеет	умеет формировать	формировать состав
	состав команды,	формировать	формировать	состав команды,	команды, определять
	определять	состав команды,	состав	определять	функциональные и
	функциональные	определять	команды,	функциональные и	ролевые критерии
	и ролевые	функциональные	определять	ролевые критерии	отбора участников в
	критерии отбора	1 **	функциональн	отбора участников	1 1
		и ролевые	1	1	типовых ситуациях и
	участников	критерии отбора	ые и ролевые	в типовых	ситуациях повышенной
		участников	критерии	ситуациях и	сложности, а также в
			отбора	ситуациях	нестандартных и не
			участников в	повышенной	предвиденных
			типовых	сложности.	ситуациях.
			ситуациях.		
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	формирования	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки формирования
	состава команды,	формирования	формирования	формирования	состава команды,
	определения	состава команды,	состава	состава команды,	определения
	функциональных	определения	команды,	определения	функциональных и
	и ролевых	функциональных	определения	функциональных и	ролевых критериев
	критериев отбора	и ролевых	функциональн	ролевых критериев	отбора участников в
	участников	критериев отбора	ых и ролевых	отбора участников	ситуациях повышенной
		участников	критериев	в типовых	сложности, а также в
			отбора	ситуациях и	нестандартных и
			участников в	ситуациях	непредвиденных
			типовых	повышенной	ситуациях.
			ситуациях.	сложности.	
УК-3.3 —	Знает	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
разработка и	план работы	знает и не	знает процесс	знает и понимает	понимает процесс
корректиров	команды в	понимает процесс	разработки и	процесс разработки	разработки и
ка плана	соответствии с	разработки и	корректировки	и корректировки	корректировки плана
работы	его целями	корректировки	плана работы	плана работы	работы команды в
команды		плана работы	команды в	команды в типовых	типовых ситуациях и
		команды	типовых	ситуациях и	ситуациях повышенной
			ситуациях	ситуациях	сложности, а также в

				повышенной	нестандартных и не
				сложности.	предвиденных
					ситуациях.
	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
	разрабатывать и	умеет	умеет	умеет	разрабатывать и
	корректировать	разрабатывать и	разрабатывать	разрабатывать и	корректировать план
	план работы	корректировать	И	корректировать	работы команды в
	команды	план работы	корректироват	план работы	типовых ситуациях и
		команды	ь план работы	команды в типовых	ситуациях повышенной
			команды в	ситуациях и	сложности, а также в
			типовых	ситуациях	нестандартных и не
			ситуациях.	повышенной	предвиденных
				сложности.	ситуациях.
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	разработки и	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки разработки и
	корректировки	разработки и	разработки и	разработки и	корректировки плана
	плана работы	корректировки	корректировки	корректировки	работы команды в
	команды	плана работы	плана работы	плана работы	ситуациях повышенной
		команды	команды в	команды в типовых	сложности, а также в
			типовых	ситуациях и	нестандартных и
			ситуациях.	ситуациях	непредвиденных
				повышенной	ситуациях.
				сложности.	
УК-3.4. —	Знает правила	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
выбор	командной	знает и не	знает правила	знает и понимает	понимает правила
правил	работы как	понимает правила	командной	правила командной	командной работы как
командной	основы	командной	работы как	работы как основы	основы
работы как	межличностного	работы как	основы	межличностного	межличностного
основы	взаимодействия	основы	межличностно	взаимодействия в	взаимодействия в
межличност		межличностного	го	типовых ситуациях	типовых ситуациях и
ного		взаимодействия	взаимодействи	и ситуациях	ситуациях повышенной
взаимодейст			я в типовых	повышенной	сложности, а также в
вия			ситуациях	сложности.	нестандартных и не

					предвиденных
			0.5	0.5	ситуациях.
	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
	выбирать правил		умеет	умеет выбирать	выбирать правила
	командной	правила	выбирать	правила командной	командной работы как
	работы как	командной	правила	работы как основы	основы
	основы	работы как	командной	межличностного	межличностного
	межличностного	основы	работы как	взаимодействия в	взаимодействия в
	взаимодействия	межличностного	основы	типовых ситуациях	типовых ситуациях и
		взаимодействия	межличностно	и ситуациях	ситуациях повышенной
			го	повышенной	сложности, а также в
			взаимодействи	сложности	нестандартных и не
			я в типовых		предвиденных
			ситуациях.		ситуациях.
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	выбора правил	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки выбора правил
	командной	выбора правил	выбора правил	выбора правил	командной работы как
	работы как	командной	командной	командной работы	основы
	основы	работы как	работы как	как основы	межличностного
	межличностного	основы	основы	межличностного	взаимодействия в
	взаимодействия	межличностного	межличностно	взаимодействия в	ситуациях повышенной
		взаимодействия	го	типовых ситуациях	сложности, а также в
			взаимодействи	и ситуациях	нестандартных и
			я в типовых	повышенной	непредвиденных
			ситуациях.	сложности.	ситуациях.
	3.5 Знает	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
выбо	•	знает и не	знает способы	знает и понимает	понимает способы
спос	собов мотивации	понимает	мотивации	способы	мотивации членов
моті	ивации членов команды	с способы	членов	мотивации членов	команды с учётом
член	·	мотивации	команды с	команды с учётом	организационных
	анды с организационных		учётом	организационных	возможностей и
учёт	гом возможностей и	учётом	организационн	возможностей и	личностных
орга	анизацио личностных	организационных	ых	личностных	особенностей членов
ННЫ	х особенностей	возможностей и	возможностей	особенностей	команды в типовых

возможност	членов команды	личностных	и личностных	членов команды в	ситуациях и ситуациях
ей и		особенностей	особенностей	типовых ситуациях	повышенной
личностных		членов команды	членов	и ситуациях	сложности, а также в
особенносте		, , ,	команды в	повышенной	нестандартных и не
й членов			типовых	сложности.	предвиденных
команды			ситуациях		ситуациях.
, ,	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
	выбирать	умеет выбирать	умеет	умеет выбирать	выбирать способы
	способы	способы	выбирать	способы	мотивации членов
	мотивации	мотивации	способы	мотивации членов	команды с учётом
	членов команды с	членов команды с	мотивации	команды с учётом	организационных
	учётом	учётом	членов	организационных	возможностей и
	организационных	организационных	команды с	возможностей и	личностных
	возможностей и	возможностей и	учётом	личностных	особенностей членов
	личностных	личностных	организационн	особенностей	команды в типовых
	особенностей	особенностей	ых	членов команды в	ситуациях и ситуациях
	членов команды	членов команды	возможностей	типовых ситуациях	повышенной
			и личностных	и ситуациях	сложности, а также в
			особенностей	повышенной	нестандартных и не
			членов	сложности	предвиденных
			команды в		ситуациях.
			типовых		
			ситуациях.		
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	выбора способов	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки выбора
	мотивации	выбора способов	выбора	выбора способов	способов мотивации
	членов команды с	мотивации	способов	мотивации членов	членов команды с
	учётом	членов команды с	мотивации	команды с учётом	учётом
	организационных	учётом	членов	организационных	организационных
	возможностей и	организационных	команды с	возможностей и	возможностей и
	личностных	возможностей и	учётом	личностных	личностных
	особенностей	личностных	организационн	особенностей	особенностей членов
	членов команды	особенностей	ых	членов команды в	команды в ситуациях
		членов команды	возможностей	типовых ситуациях	повышенной

			и личностных	и ситуациях	сложности, а также в
			особенностей	повышенной	нестандартных и
			членов	сложности.	непредвиденных
			команды в	CHOKHOCTH.	ситуациях.
			типовых		ситуациях.
УК-3.6. —	Знает	Обучающийся не	ситуациях. Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
у к-3.0 . — выбор стиля		знает и не	знает стили	_	_
	стили управления			знает и понимает	понимает стили
управления	работой команды	понимает стили	управления	стили управления	управления работой
работой	в соответствии с	управления	работой	работой команды в	команды в соответствии
команды в	ситуацией	работой команды	команды в	соответствии с	с ситуацией в типовых
соответстви		в соответствии с	соответствии с	ситуацией в	ситуациях и ситуациях
ис		ситуацией	ситуацией в	типовых ситуациях	повышенной
ситуацией			типовых	и ситуациях	сложности, а также в
			ситуациях	повышенной	нестандартных и не
				сложности.	предвиденных
					ситуациях.
	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
	выбирать стили	умеет выбирать	умеет	умеет выбирать	выбирать стили
	управления	стили управления	выбирать	стили управления	управления работой
	работой команды	работой команды	стили	работой команды в	команды в
	в соответствии с	в соответствии с	управления	соответствии с	соответствии с
	ситуацией	ситуацией	работой	ситуацией в	ситуацией в типовых
			команды в	типовых ситуациях	ситуациях и ситуациях
			соответствии с	и ситуациях	повышенной
			ситуацией в	повышенной	сложности, а также в
			типовых	сложности.	нестандартных и не
			ситуациях.		предвиденных
					ситуациях.
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	выбора стилей	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки выбора стилей
	управления	выбора стилей	выбора стилей	выбора стилей	управления работой
	ں ہے ا			VEDODEOUTE	LONOITH I D
	работой команды	управления	управления	управления	команды в

Тук-3.7. презентация результатов собственной и командной деятельности и презентовать результаты собственной и командной деятельности и ком					T	
УК-3.7. Обучающийся не презультаты собственной и командной деятельности и командной собственной и командной деятельности и презентации презентации презентации результатов собственной и резуль		ситуацией	в соответствии с	команды в	соответствии с	ситуацией в ситуациях
Типовых ситуациях. Типовых ситуациях. Типовых ситуациях. Типовых ситуациях. Тобучающийся не презентация результаты собственной и командной деятельности и презентовать результаты собственной и командной деятельности и презентовать результаты собственной и командной деятельности и командной деятельности и презентовать результать собственной и командной деятельности и презентовать результать и собственной и командной деятельности и повышенной собственной и собственной и командной деятельности и повышенной собст			ситуацией		l *	
УК-3.7. — презентащия результаты собственной и командной деятельности и и момандной деятельности и презентовать результаты собственной и командной деятельности и презентовать результаты собственной и командной деятельности и презентовать обственной и деятельности и деятельности и деятельности и презентовать обственной и деятельности и деятельности и деятельности и деятельности и презентовать обственной и деятельности и повышенной сложности. Имеет навыки презентации результатов презентации през				1 *		· ·
УК-3.7. — презентация результаты собственной и и командной деятельности и презентовать результаты собственной и командной деятельности и командной деятельности и презентации результатов презентации презент					1 -	*
УК-3.7. — презентации результаты результаты результаты результаты собственной и командной деятельности и и собственной и собственной и собственной и командной деятельности и собственной и собственной и собственной и командной деятельности и собственной и собственной и собственной и собственной и и ситуациях повышенной собственной и собственной и и ситуациях и ситуациях повышенной собственной и и ситуациях и ситуациях и ситуациях и ситуациях и с				ситуациях.	повышенной	непредвиденных
презентация результатов собственной и командной и командной и командной и командной деятельности и Тумеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях и ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в презентовать результаты результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в презентовать результаты результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях повышенной собственной и командной деятельности в типовых ситуациях повышенной собственной и командной деятельности в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях повышенной сложности в типовых ситуациях повышенной сложности в типовых ситуациях повышенной сложности в типовых с						·
результатов собственной и командной деятельности и момандной деятельности и командной деятельности и не презентовать результаты собственной и командной деятельности и не презентовать обственной и командной деятельности и командной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности и типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности и типовых ситуациях повышенной сложности и типовых ситуациях повышенной собственной и собственной и собственной и собственной и собственной и собственной и имеет навыки презультатов собственной и меет навыки презультатов собственной и меет навыки презультатов собственной и собственной и меет навыки презультатов собственной и меет навыки презультатов собственной и меет навыки презультатов собственной и меет навыки пре	УК-3.7. –		Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
собственной и командной деятельности и повышенной сложности, а также в нестандарительном деятельности и повышенной деяте	презентация	собственной и	знает и не	знает	знает и понимает	понимает результаты
и командной деятельности и командной деятельности и командной деятельности и командной деятельности в типовых ситуациях и сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях и ситуациях и ситуациях и ситуациях и не предвиденных ситуациях и ситуациях и ситуациях и собственной и командной деятельности командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях и собственной и командной деятельности в типовых собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях	результатов	командной	понимает	результаты	результаты	собственной и
деятельности и ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях. Vmeet презентовать результаты собственной и командной деятельности и собственной и собстве	собственной	деятельности	результаты	собственной и	собственной и	командной
и деятельности типовых ситуациях и ситуациях и ситуациях и ситуациях и повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях. Умеет презентовать результаты презентовать результаты собственной и деятельности командной деятельности деятельности и презентовать и деятельности и презентации результатов собственной и презентации презентации презентации презентации презентации презентации презентации презультатов собственной и имеет навыки презентации презентации презультатов собственной и презультатов собственной и презентации презультатов собственной и презентации презультатов собственной и презильтатов собственной и ситуациях повышенной сложности в типовых ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях повышенной сложности в типовых ситуациях ситуациях ситуациях повышенной сложности в типовых ситуациях ситуациях ситуациях повышенной сложности в типовых ситуациях повышенной сложности в типовых ситуациях повышенной сложности в типовых ситуациях повы	и командной		собственной и	командной	командной	деятельности в типовых
Ситуациях и ситуациях сложности, а также в повышенной сложности. Умеет презентовать результаты презентовать результаты собственной и командной деятельности и деятельности и деятельности Типовых ситуациях обучающийся умеет умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности и собственной и командной деятельности и типовых ситуациях повышенной сложности. Типовых повышенной сложности в нестандациях повышенной сложности. Типовых повышенной сложности в нестандациях повышенной сложности. Типовых повышенной сложности в нестандациях повышенной сложности.	деятельност		командной	деятельности в	деятельности в	ситуациях и ситуациях
Тумеет Обучающийся не презентовать результаты презентовать особственной и деятельности деятельности деятельности презентации результатов презентации результатов презентации результатов презентации результатов презентации презентации результатов собственной и собственной и презентации результатов собственной и собственной и командной деятельности в типовых ситуациях повышенной сложности. Нестандартных и не предвиденных ситуациях повышенной сложности. Презентации презентации презентации результатов собственной и комет навыки презентации результатов собственной и комет презентации результатов собственной и командной деятельности в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.	И		деятельности	типовых	типовых ситуациях	повышенной
Сложности Предвиденных ситуациях				ситуациях	и ситуациях	сложности, а также в
Умеет презентовать результаты собственной и деятельности и деятельности деятельности и презентации результатов собственной и командной деятельности в типовых ситуациях повышенной сложности. Собучающийся имеет навыки презентации презентации презентации результатов собственной и презентации результатов собственной и презентации результатов собственной и презентации результатов собственной и собственной и собственной и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях имеет навыки имеет навыки презентации презентации презентации результатов собственной и					повышенной	нестандартных и не
Умеет Обучающийся не презентовать результаты Обучающийся не презентовать результаты Обучающийся умеет презентовать презентовать результаты Обучающийся умеет презентовать результаты Обучающийся умеет презентовать результаты Обучающийся умеет презентовать результаты Обучающийся умеет презентовать результаты Обучающийся и собственной и командной и командной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях и ситуациях повышенной сложности. Обучающийся и не стандартных и не предвиденных ситуациях и не предвиденных ситуациях. Имеет навыки презентации результатов собственной и Обучающийся не имеет навыки презентации презентации результатов собственной и Обучающийся имеет навыки презентации презентации презентации результатов собственной и Обучающийся имеет навыки презентации презентации результатов собственной и					сложности.	предвиденных
презентовать результаты презентовать результаты собственной и командной деятельности командной деятельности деятельности деятельности деятельности и командной собственной и командной деятельности и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях. Имеет навыки презентации результатов имеет навыки презентации презентации результатов собственной и результатов собственной и результатов собственной и						ситуациях.
результаты собственной и командной деятельности командной деятельности деятельност		Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
собственной и командной деятельности результаты собственной и командной деятельности беятельности деятельности деятельности и деятельности в типовых ситуациях повышенной сложности. Повышенной сложн		презентовать	умеет	умеет	умеет презентовать	презентовать
командной деятельности командной и деятельности и типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях. Имеет навыки презентации результатов презентации презентации презентации презентации презентации презентации презентации результатов собственной и		результаты	презентовать	презентовать	результаты	результаты
Деятельности Командной деятельности в деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях. Имеет навыки презентации результатов собственной и результатов собственной и результатов собственной и результатов результатов собственной и результатов презентации результатов собственной и деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях. Обучающийся имеет навыки имеет навыки имеет навыки презентации презентации презентации презентации результатов собственной и		собственной и	результаты	результаты	собственной и	собственной и
Деятельности деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях. Имеет навыки презентации результатов собственной и результатов собственной и результатов повышенной сложности. Нестандартных и не предвиденных ситуациях. Обучающийся имеет навыки имеет навыки имеет навыки презентации презентации презентации презультатов собственной и презультатов собственной и		командной	собственной и	собственной и	командной	командной
типовых ситуациях. повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях. Имеет навыки презентации результатов собственной и результатов собственной и результатов результатов собственной и результатов собственной и презентации презультатов собственной и повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях.		деятельности	командной	командной	деятельности в	деятельности в типовых
Ситуациях. повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях. Имеет навыки презентации результатов результатов собственной и результатов результатов результатов результатов результатов собственной и ситуациях. Обучающийся обучающийся имеет навыки имеет навыки имеет навыки презентации презентации презентации результатов собственной и			деятельности	деятельности в	типовых ситуациях	ситуациях и ситуациях
Сложности. нестандартных и не предвиденных ситуациях. Имеет навыки Обучающийся не презентации имеет навыки имеет навыки имеет навыки презентации результатов презентации презенной и				типовых	и ситуациях	повышенной
Имеет навыки презентации результатов собственной и Обучающийся не презентации презентации результатов Обучающийся имеет навыки имеет навыки презентации презентации презентации презультатов Обучающийся имеет навыки имеет навыки презентации презентации презентации презентации презультатов Обучающийся имеет навыки имеет навыки презентации презентации презультатов Обучающийся имеет навыки имеет навыки презентации презентации презентации презультатов				ситуациях.	повышенной	сложности, а также в
Имеет навыки Обучающийся не презентации результатов Обучающийся имеет навыки имеет навыки презентации презентации презентации результатов Обучающийся имеет навыки имеет навыки презентации презентации презентации презентации презентации презентации презентации презентации презультатов Обучающийся имеет навыки презентации					сложности.	нестандартных и не
Имеет навыки Обучающийся не презентации Обучающийся не имеет навыки Обучающийся имеет навыки Навыки презентации результатов результатов результатов результатов собственной и						предвиденных
презентации имеет навыки имеет навыки имеет навыки имеет навыки презентации презентации презентации презентации презентации результатов собственной и результатов результатов собственной и						ситуациях.
результатов презентации презентации презентации презентации результатов собственной и результатов результатов собственной и		Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
результатов презентации презентации презентации презентации результатов собственной и результатов результатов собственной и		презентации	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки презентации
собственной и результатов результатов результатов собственной и		•	презентации	презентации	презентации	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			1 ^	1 *	^	
		командной	собственной и	собственной и	собственной и	командной

I	T		v			
		деятельности	командной	командной	командной	деятельности в
			деятельности	деятельности в	деятельности в	ситуациях повышенной
				типовых	типовых ситуациях	сложности, а также в
				ситуациях.	и ситуациях	нестандартных и
					повышенной	непредвиденных
					сложности.	ситуациях.
7	УК-3.8. —	Знает	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
C	оценка	методику оценки	знает и не	знает -	знает и понимает -	понимает -
Э	эффективно	эффективности	понимает -	эффективность	эффективность	эффективность работы
c	сти работы	работы команды	эффективность	работы	работы команды в	команды в типовых
К	команды		работы команды	команды в	типовых ситуациях	ситуациях и ситуациях
				типовых	и ситуациях	повышенной
				ситуациях	повышенной	сложности, а также в
				,	сложности.	нестандартных и не
						предвиденных
						ситуациях.
		Умеет оценивать	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
		эффективность	умеет оценивать	умеет	умеет оценивать	оценивать
		работы команды	эффективность	оценивать	эффективность	эффективность работы
		1	работы команды	эффективность	работы команды в	команды в типовых
			•	работы	типовых ситуациях	ситуациях и ситуациях
				команды в	и ситуациях	повышенной
				типовых	повышенной	сложности, а также в
				ситуациях.	сложности.	нестандартных и не
						предвиденных
						ситуациях.
		Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
		оценки	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки оценивания
		эффективности	оценивания	оценивания	оценивания	эффективности работы
		работы команды	эффективности	эффективности	эффективности	команды в ситуациях
		1	работы команды	работы	работы команды в	повышенной
			1	команды в	типовых ситуациях	сложности, а также в
				типовых	и ситуациях	нестандартных и
				ситуациях.		
				VIII JULIIIIA.		

				повышенной	непредвиденных
				сложности.	ситуациях.
УК-3.9. –	Знает	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
выбор	стратегии	знает и не	знает	знает и понимает	понимает стратегии
стратегии	формирования	понимает	стратегии	стратегии	формирования команды
формирован	команды и	стратегии	формирования	формирования	и контроль её
ия команды	контроль её	формирования	команды и	команды и	реализации в типовых
и контроль её	реализации	команды и контроль её	контроль её реализации в	контроль её реализации в	ситуациях и ситуациях повышенной
реализации		реализации	типовых	типовых ситуациях	сложности, а также в
			ситуациях	и ситуациях повышенной	нестандартных и не предвиденных
				сложности.	ситуациях.
	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
	выбирать	умеет выбирать	умеет	умеет выбирать	выбирать стратегию
	стратегию	стратегию	выбирать	стратегию	формирования команды
	формирования	формирования	стратегию	формирования	и контроль её
	команды и	команды и	формирования	команды и	реализации в типовых
	контроль её	контроль её	команды и	контроль её	ситуациях и ситуациях
	реализации	реализации	контроль её	реализации в	повышенной
			реализации в	типовых ситуациях	сложности, а также в
			типовых	и ситуациях	нестандартных и не
			ситуациях.	повышенной	предвиденных
	17	06	05	сложности.	ситуациях.
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	выбора стратегии	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки выбора
	формирования	выбора стратегии	выбора	выбора стратегии	стратегии
	команды и	формирования	стратегии	формирования	формирования команды
	контроля её	команды и	формирования	команды и	и контроля её
	реализации	контроля её	команды и	контроля её	реализации в
		реализации	контроля её	реализации в	ситуациях повышенной
			реализации в	типовых ситуациях	сложности, а также в
				и ситуациях	нестандартных и

			типовых	повышенной	непредвиденных
			ситуациях.	сложности.	ситуациях.
УК-3.10. –	Знает	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
контроль	систему контроля	знает и не	знает	знает и понимает	понимает
реализации	реализации	понимает	стратегически	стратегический	стратегический план
стратегическ	стратегического	стратегический	й план	план команды в	команды в типовых
ого плана	плана команды	план команды	команды в	типовых ситуациях	ситуациях и ситуациях
команды			типовых	и ситуациях	повышенной
			ситуациях	повышенной	сложности, а также в
			-	сложности.	нестандартных и не
					предвиденных
					ситуациях.
	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
	контролировать	умеет	умеет	умеет	контролировать
	реализацию	контролировать	контролироват	контролировать	реализацию
	стратегического	реализацию	ь реализацию	реализацию	стратегического плана
	плана команды	стратегического	стратегическог	стратегического	команды в типовых
		плана команды	о плана	плана команды в	ситуациях и ситуациях
			команды в	типовых ситуациях	повышенной
			типовых	и ситуациях	сложности, а также в
			ситуациях.	повышенной	нестандартных и не
				сложности.	предвиденных
					ситуациях.
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	контроля	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки контроля
	реализации	контроля	контроля	контроля	реализации
	стратегического	реализации	реализации	реализации	стратегического плана
	плана команды	стратегического	стратегическог	стратегического	команды в ситуациях
		плана команды	о плана	плана команды в	повышенной
			команды в	типовых ситуациях	сложности, а также в
			типовых	и ситуациях	нестандартных и
			ситуациях.	повышенной	непредвиденных
				сложности.	ситуациях.

УК-4 —	УК-4.4. –	Знает	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
Способен	выбор	психологические	знает и не	знает	знает и понимает	понимает
применять	психологиче	способы оказания	понимает	психологическ	психологические	психологические
современные	ских	влияния и	психологические	ие способы	способы оказания	способы оказания
коммуникатив	способов	противодействия	способы оказания	оказания	влияния и	влияния и
ные	оказания	влиянию в	влияния и	влияния и	противодействия	противодействия
технологии, в	влияния и	процессе	противодействия	противодейств	влиянию в	влиянию в процессе
том числе на	противодейс	академического и	влиянию в	ия влиянию в	процессе	академического и
иностранном	твия	профессионально	процессе	процессе	академического и	профессионального
(ых) языке(ах),	влиянию в	ГО	академического и	академическог	профессионального	взаимодействия в
для	процессе	взаимодействия	профессионально	ои	взаимодействия в	типовых ситуациях и
академическог	академическ		го	профессиональ	типовых ситуациях	ситуациях повышенной
ОИ	ого и		взаимодействия	ного	и ситуациях	сложности, а также в
профессиональ	профессион			взаимодействи	повышенной	нестандартных и не
ного	ального			я в типовых	сложности.	предвиденных
взаимодействи	взаимодейст			ситуациях		ситуациях.
я;	вия.	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
		выбирать	умеет выбирать	умеет	умеет выбирать	выбирать
		психологические	психологические	выбирать	психологические	психологические
		способы оказания	способы оказания	психологическ	способы оказания	способы оказания
		влияния и	влияния и	ие способы	влияния и	влияния и
		противодействия	противодействия	оказания	противодействия	противодействия
		влиянию в	влиянию в	влияния и	влиянию в	влиянию в процессе
		процессе	процессе	противодейств	процессе	академического и
		академического и	академического и	ия влиянию в	академического и	профессионального
		профессионально	профессионально	процессе	профессионального	взаимодействия в
		ГО	го	академическог	взаимодействия в	типовых ситуациях и
		взаимодействия	взаимодействия	ои	типовых ситуациях	ситуациях повышенной
				профессиональ	и ситуациях	сложности, а также в
				ного	повышенной	нестандартных и не
				взаимодействи	сложности.	предвиденных
				я в типовых		ситуациях.
				ситуациях.		

		Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
		применения	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки применения
		психологических	применения	применения	применения	психологических
		способов	психологических	психологическ	психологических	способов оказания
		оказания влияния	способов	их способов	способов оказания	влияния и
		И	оказания влияния	оказания	влияния и	противодействия
		противодействия	И	влияния и	противодействия	влиянию в процессе
		влиянию в	противодействия	противодейств	влиянию в	академического и
		процессе	влиянию в	ия влиянию в	процессе	профессионального
		академического и	процессе	процессе	академического и	взаимодействия в
		профессионально	академического и	академическог	профессионального	ситуациях повышенной
		го	профессионально	ои	взаимодействия в	сложности, а также в
		взаимодействия	го	профессиональ	типовых ситуациях	нестандартных и
			взаимодействия	ного	и ситуациях	непредвиденных
				взаимодействи	повышенной	ситуациях.
				я в типовых	сложности.	
				ситуациях.		
УК-5 —	УК-5.1. –	Знает	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
способен	определение	цели и задачи	знает и не	знает	знает и понимает	понимает определение
анализировать	целей и	межкультурного	понимает	определение	определение целей	целей и задач
и учитывать	задач	профессионально	определение	целей и задач	и задач	межкультурного
разнообразие	межкультур	го	целей и задач	межкультурног	межкультурного	профессионального
культур в	ного	взаимодействия в	межкультурного	О	профессионального	взаимодействия в
процессе	профессиона	условиях	профессионально	профессиональ	взаимодействия в	условиях различных
межкультурног	льного	различных	ГО	ного	условиях	этических, религиозных
0	взаимодейст	этических,	взаимодействия в	взаимодействи	различных	ценностных систем,
взаимодействи	вия в	религиозных	условиях	я в условиях	этических,	выявление возможных
Я	условиях	ценностных	различных	различных	религиозных	проблемных ситуаций в
	различных	систем,	этических,	этических,	ценностных	типовых ситуациях и
	этических,	выявление	религиозных	религиозных	систем, выявление	ситуациях повышенной
	религиозных	возможных	ценностных	ценностных	возможных	сложности, а также в
	ценностных	проблемных	систем,	систем,	проблемных	нестандартных и не
	систем,	ситуаций	выявление	выявление	ситуаций в	предвиденных
	выявление		возможных	возможных	типовых ситуациях	ситуациях.

возможных		проблемных	проблемных	и ситуациях	
проблемных		ситуаций	ситуаций в	повышенной	
ситуаций			типовых	сложности.	
,			ситуациях		
	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
	определять цели	умеет определять	умеет	умеет определять	определять цели и
	и задачи	цели и задачи	определять	цели и задачи	задачи межкультурного
	межкультурного	межкультурного	цели и задачи	межкультурного	профессионального
	профессионально	профессионально	межкультурног	профессионального	взаимодействия в
	ГО	ГО	o	взаимодействия в	условиях различных
	взаимодействия в	взаимодействия в	профессиональ	условиях	этических,
	условиях	условиях	ного	различных	религиозных
	различных	различных	взаимодействи	этических,	ценностных систем,
	этических,	этических,	я в условиях	религиозных	выявление возможных
	религиозных	религиозных	различных	ценностных	проблемных ситуаций в
	ценностных	ценностных	этических,	систем, выявление	типовых ситуациях и
	систем,	систем,	религиозных	возможных	ситуациях повышенной
	выявление	выявление	ценностных	проблемных	сложности, а также в
	возможных	возможных	систем,	ситуаций в	нестандартных и не
	проблемных	проблемных	выявление	типовых ситуациях	предвиденных
	ситуаций	ситуаций	возможных	и ситуациях	ситуациях.
			проблемных	повышенной	
			ситуаций в	сложности.	
			типовых		
			ситуациях.		
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	определения	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки определения
	целей и задач	определения	определения	определения целей	целей и задач
	межкультурного	целей и задач	целей и задач	и задач	межкультурного
	профессионально	межкультурного	межкультурног	межкультурного	профессионального

	T	1 1	I		
	LO	профессионально	0	профессионального	взаимодействия в
	взаимодействия в	го	профессиональ	взаимодействия в	условиях различных
	условиях	взаимодействия в	ного	условиях	этических,
	различных	условиях	взаимодействи	различных	религиозных
	этических,	различных	я в условиях	этических,	ценностных систем,
	религиозных	этических,	различных	религиозных	выявление возможных
	ценностных	религиозных	этических,	ценностных	проблемных ситуаций в
	систем,	ценностных	религиозных	систем, выявление	ситуациях повышенной
	выявление	систем,	ценностных	возможных	сложности, а также в
	возможных	выявление	систем,	проблемных	нестандартных и
	проблемных	возможных	выявление	ситуаций в	непредвиденных
	ситуаций	проблемных	возможных	типовых ситуациях	ситуациях.
		ситуаций	проблемных	и ситуациях	_
			ситуаций в	повышенной	
			типовых	сложности.	
			ситуациях.		
УК-5.2. —	Знает способы	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
выбор	интеграции	знает и не	знает способы	знает и понимает	понимает способы
способов	работников,	понимает	интеграции	способы	интеграции работников,
интеграции	принадлежащих к	способы	работников,	интеграции	принадлежащих к
работников,	разным	интеграции	принадлежащи	работников,	разным культурам, в
принадлежа	культурам, в	работников,	х к разным	принадлежащих к	производственную
щих к	производственну	принадлежащих к	культурам, в	разным культурам,	команду в типовых
разным	ю команду	разным	производствен	B	ситуациях и ситуациях
культурам, в	•	культурам, в	ную команду в	производственную	повышенной
производств		производственну	типовых	команду в типовых	сложности, а также в
енную		ю команду	ситуациях	ситуациях и	нестандартных и не
команду				ситуациях	предвиденных
				повышенной	ситуациях.
				сложности.	
	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
	интегрировать	умеет	умеет	умеет	интегрировать
	работников,	интегрировать	интегрировать	интегрировать	работников,
	принадлежащих к	работников,	работников,	работников,	принадлежащих к
	припадлежащих к	граоотников,	граоотников,	раоотников,	припадлежащих к

	разным	принадлежащих к	принадлежащи	принадлежащих к	разным культурам, в
	культурам, в	разным	х к разным	разным культурам,	производственную
	производственну	культурам, в	культурам, в	В	команду в типовых
	ю команду	производственну	производствен	производственную	ситуациях и ситуациях
		ю команду	ную команду в	команду в типовых	повышенной
			типовых	ситуациях и	сложности, а также в
			ситуациях.	ситуациях	нестандартных и не
				повышенной	предвиденных
				сложности.	ситуациях.
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	интегрирования	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки интегрирования
	работников,	интегрирования	интегрировани	интегрирования	работников,
	принадлежащих к	работников,	я работников,	работников,	принадлежащих к
	разным	принадлежащих к	принадлежащи	принадлежащих к	разным культурам, в
	культурам, в	разным	х к разным	разным культурам,	производственную
	производственну	культурам, в	культурам, в	В	команду в ситуациях
	ю команду	производственну	производствен	производственную	повышенной
	-	ю команду	ную команду в	команду в типовых	сложности, а также в
			типовых	ситуациях и	нестандартных и
			ситуациях.	ситуациях	непредвиденных
				повышенной	ситуациях.
				сложности.	
УК-5.3. —	Знает	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся знает	Обучающийся знает и
выбор	способы	знает и не	знает способы	и понимает способы	понимает способы
способа	преодоления	понимает способы	преодоления	преодоления	преодоления
преодолен	коммуникативных,	преодоления	коммуникативны	коммуникативных,	коммуникативных,
RИ	образовательных,	коммуникативных,	х,	образовательных,	образовательных,
коммуника	этнических,	образовательных,	образовательных	этнических,	этнических,
тивных,	конфессиональных	этнических,	, этнических,	конфессиональных	конфессиональных
образовате	барьеров для	конфессиональных	конфессиональн	барьеров для	барьеров для
льных,	межкультурного	• •	ых барьеров для	межкультурного	межкультурного
этнических	взаимодействия		межкультурного	взаимодействия при	взаимодействия при
,	при решении		взаимодействия	решении	решении
конфессио	профессиональных	при решении	при решении	профессиональных	профессиональных

нальных	задач	профессиональных	профессиональн	задач в типовых	задач в типовых
барьеров		задач	ых задач в	ситуациях и	ситуациях и ситуациях
для			типовых	ситуациях	повышенной
межкульт	y		ситуациях	повышенной	сложности, а также в
рного				сложности.	нестандартных и не
взаимоде	йс				предвиденных
твия при					ситуациях.
решении					-
професси	0				
нальных	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
задач	преодолевать	умеет	умеет	умеет преодолевать	преодолевать
	коммуникативные,	преодолевать	преодолевать	коммуникативные,	коммуникативные,
	образовательные,	коммуникативны	коммуникатив	образовательные,	образовательные,
	этнические,	e,	ные,	этнические,	этнические,
	конфессиональные	1 -	образовательн	конфессиональные	конфессиональные
	барьеры для	этнические,	ые,	барьеры для	барьеры для
	межкультурного	конфессиональны	этнические,	межкультурного	межкультурного
	взаимодействия	е барьеры для	конфессиональ	взаимодействия	взаимодействия при
	при решении	межкультурного	ные барьеры	при решении	решении
	профессиональных		для	профессиональных	профессиональных
	задач	при решении	межкультурног	задач в типовых	задач в типовых
		профессиональны	0	ситуациях и	ситуациях и ситуациях
		х задач	взаимодействи	ситуациях	повышенной
			я при решении	повышенной	сложности, а также в
			профессиональ	сложности.	нестандартных и не
			ных задач в		предвиденных
			типовых		ситуациях.
			ситуациях.		
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	преодоления	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки преодоления
	коммуникативных,	преодоления	преодоления	преодоления	коммуникативных,
	образовательных,	коммуникативны	коммуникативн	коммуникативных,	образовательных,
	этнических,	X,	ых,	образовательных,	этнических,
	конфессиональных	образовательных,	образовательны	этнических,	конфессиональных
	барьеров для	этнических,	х, этнических,	конфессиональных	барьеров для

Γ		1 .	1	· ~	
	межкультурного	конфессиональны	конфессиональн	1	межкультурного
	взаимодействия	х барьеров для	ых барьеров для		взаимодействия при
	при решении	межкультурного	межкультурного		решении
	профессиональных	взаимодействия	взаимодействия	• •	профессиональных
	задач	при решении	при решении	профессиональных	задач в ситуациях
		профессиональны	профессиональн	задач в типовых	повышенной
		х задач	ых задач в	ситуациях и	сложности, а также в
			типовых	ситуациях	нестандартных и
			ситуациях.	повышенной	непредвиденных
				сложности.	ситуациях.
УК-5.4. –	Знает способы	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
выбор	поведения в	знает и не	знает способы	знает и понимает	понимает способы
способа	конфликтной	понимает	поведения в	способы поведения	поведения в
поведения в	ситуации	способы	поликультурно	в поликультурном	поликультурном
поликультур	1	поведения в	м коллективе	коллективе при	коллективе при
ном		поликультурном	при	конфликтной	конфликтной ситуации
коллективе		коллективе при	конфликтной	ситуации в	в типовых ситуациях и
при		конфликтной	ситуации в	типовых ситуациях	ситуациях повышенной
конфликтно		ситуации	типовых	и ситуациях	сложности, а также в
й ситуации			ситуациях	повышенной	нестандартных и не
				сложности.	предвиденных
					ситуациях.
	Умеет вести себя	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
	В	умеет вести себя	умеет вести	умеет вести себя в	вести себя в
	поликультурном	В	себя в	поликультурном	поликультурном
	коллективе при	поликультурном	поликультурно	коллективе при	коллективе при
	конфликтной	коллективе при	м коллективе	конфликтной	конфликтной ситуации
	ситуации	конфликтной	при	ситуации в	в типовых ситуациях и
		ситуации	конфликтной	типовых ситуациях	ситуациях повышенной
			ситуации в	и ситуациях	сложности, а также в
			типовых	повышенной	нестандартных и не
			ситуациях.	сложности.	предвиденных
					ситуациях.

		Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
		поведения в	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки поведения в
		поликультурном	поведения в	поведения в	поведения в	поликультурном
		коллективе при	поликультурном	поликультурно	поликультурном	коллективе при
		конфликтной	коллективе при	м коллективе	коллективе при	конфликтной ситуации
		ситуации	конфликтной	при	конфликтной	в ситуациях
		Ситуации	ситуации	при конфликтной	ситуации в	повышенной
			Ситуации	ситуации в	типовых ситуациях	сложности, а также в
				типовых	и ситуациях	нестандартных и
				ситуациях.	повышенной	непредвиденных
				Ситуациях.	сложности.	ситуациях.
УК-6-	УК-6.1. –	Знает уровень	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
способен	определение	самооценки и	знает и не	знает	знает и понимает	понимает определение
определять и						уровня самооценки и
реализовывать	1 * *	уровень притязаний как	понимает	определение	определение	уровня самооценки и уровня притязаний как
1 *	самооценки	-	определение	уровня	уровня самооценки	1 1
приоритеты собственной	и уровня	основы для	уровня	самооценки и	и уровня	, , <u>,</u>
	притязаний	выбора	самооценки и	уровня	притязаний как	приоритетов
деятельности и	как основы	приоритетов	уровня	притязаний как	основы для выбора	собственной
способы ее	для выбора	собственной	притязаний как	основы для	приоритетов	деятельности в типовых
совершенствов	приоритетов	деятельности	основы для	выбора	собственной	ситуациях и ситуациях
ания на основе	собственной		выбора	приоритетов	деятельности в	повышенной
самооценки	деятельност		приоритетов	собственной	типовых ситуациях	сложности, а также в
	И		собственной	деятельности в	и ситуациях	нестандартных и не
			деятельности	типовых	повышенной	предвиденных
		**	0.7	ситуациях	сложности.	ситуациях.
		Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
		определять	умеет определять	умеет	умеет определять	определять уровни
		уровни	уровни	определять	уровни самооценки	самооценки и уровни
		самооценки и	самооценки и	уровни	и уровни	притязаний как основы
		уровни	уровни	самооценки и	притязаний как	для выбора
		притязаний как	притязаний как	уровни	основы для выбора	приоритетов
		основы для	основы для	притязаний как	приоритетов	собственной
		выбора	выбора	основы для	собственной	деятельности в типовых
		приоритетов	приоритетов	выбора	деятельности в	ситуациях и ситуациях

	собственной	собственной	приоритетов	типовых ситуациях	повышенной
	деятельности	деятельности	собственной	и ситуациях	сложности, а также в
			деятельности в	повышенной	нестандартных и не
			типовых	сложности.	предвиденных
			ситуациях.	•••••	ситуациях.
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	определения	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки определения
	уровня	определения	определения	определения	уровня самооценки и
	самооценки и	уровня	уровня	уровня самооценки	уровня притязаний как
	уровня	самооценки и	самооценки и	и уровня	основы для выбора
	притязаний как	уровня	уровня	притязаний как	приоритетов
	основы для	притязаний как	притязаний как	основы для выбора	собственной
	выбора	основы для	основы для	приоритетов	деятельности в
	приоритетов	выбора	выбора	собственной	ситуациях повышенной
	собственной	приоритетов	приоритетов	деятельности в	сложности, а также в
	деятельности	собственной	собственной	типовых ситуациях	нестандартных и
		деятельности	деятельности в	и ситуациях	непредвиденных
			типовых	повышенной	ситуациях.
			ситуациях.	сложности.	
УК-6.2. —	Знает	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
определени	1	знает и не	знает	знает и понимает	понимает определение
приоритето		понимает	определение	определение	приоритетов
собственно	й деятельности,	определение	приоритетов	приоритетов	собственной
деятельност		приоритетов	собственной	собственной	деятельности,
И,	развития и	собственной	деятельности,	деятельности,	личностного развития и
личностног	1 1	деятельности,	личностного	личностного	профессионального
развития и	го роста	личностного	развития и	развития и	роста в типовых
профессион		развития и	профессиональ	профессионального	ситуациях и ситуациях
льного рост	a	профессионально	ного роста в	роста в типовых	повышенной
		го роста	типовых	ситуациях и	сложности, а также в
			ситуациях	ситуациях	нестандартных и не
				повышенной	предвиденных
				сложности.	ситуациях.

	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
	определять	умеет определять	умеет	умеет определять	определять приоритеты
	приоритеты	приоритеты	определять	приоритеты	собственной
	собственной	собственной	приоритеты	собственной	деятельности,
	деятельности,	деятельности,	собственной	деятельности,	личностного развития и
	личностного	личностного	деятельности,	личностного	профессионального
	развития и	развития и	личностного	развития и	роста в типовых
	профессионально	профессионально	развития и	профессионального	ситуациях и ситуациях
	го роста	го роста	профессиональ	роста в типовых	повышенной
	•		ного роста в	ситуациях и	сложности, а также в
			типовых	ситуациях	нестандартных и не
			ситуациях.	повышенной	предвиденных
			-	сложности.	ситуациях.
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	определения	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки определения
	приоритетов	определения	определения	определения	приоритетов
	собственной	приоритетов	приоритетов	приоритетов	собственной
	деятельности,	собственной	собственной	собственной	деятельности,
	личностного	деятельности,	деятельности,	деятельности,	личностного развития и
	развития и	личностного	личностного	личностного	профессионального
	профессионально	развития и	развития и	развития и	роста в ситуациях
	го роста	профессионально	профессиональ	профессионального	повышенной
		го роста	ного роста в	роста в типовых	сложности, а также в
			типовых	ситуациях и	нестандартных и
			ситуациях.	ситуациях	непредвиденных
				повышенной	ситуациях.
				сложности.	
УК-6.3. —	Знает	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
выбор	технологии	знает и не	знает	знает и понимает	понимает технологии
технологий	целеполагания и	понимает	технологии	технологии	целеполагания и
целеполаган	целедостижения	технологии	целеполагания	целеполагания и	целедостижения для
ия и	для постановки	целеполагания и	И	целедостижения	постановки целей
целедостиже	целей	целедостижения	целедостижени	для постановки	личностного развития и
ния для	личностного	для постановки	я для	целей личностного	профессионального

постановки	развития и	целей	постановки	развития и	роста в типовых
целей	профессионально	личностного	целей	профессионального	ситуациях и ситуациях
личностного	го роста	развития и	личностного	роста в типовых	повышенной
развития и	•	профессионально	развития и	ситуациях и	сложности, а также в
профессиона		го роста	профессиональ	ситуациях	нестандартных и не
льного роста			ного роста в	повышенной	предвиденных
•			типовых	сложности.	ситуациях.
			ситуациях		-
	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
	выбирать	умеет выбирать	умеет	умеет выбирать	выбирать технологии
	технологии	технологии	выбирать	технологии	целеполагания и
	целеполагания и	целеполагания и	технологии	целеполагания и	целедостижения для
	целедостижения	целедостижения	целеполагания	целедостижения	постановки целей
	для постановки	для постановки	И	для постановки	личностного развития и
	целей	целей	целедостижени	целей личностного	профессионального
	личностного	личностного	я для	развития и	роста в типовых
	развития и	развития и	постановки	профессионального	ситуациях и ситуациях
	профессионально	профессионально	целей	роста в типовых	повышенной
	го роста	го роста	личностного	ситуациях и	сложности, а также в
			развития и	ситуациях	нестандартных и не
			профессиональ	повышенной	предвиденных
			ного роста в	сложности.	ситуациях.
			типовых		
			ситуациях.		
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	выбора	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки выбора
	технологии	выбора	выбора	выбора технологий	технологий
	целеполагания и	технологий	технологий	целеполагания и	целеполагания и
	целедостижения	целеполагания и	целеполагания	целедостижения	целедостижения для
	для постановки	целедостижения	И	для постановки	постановки целей
	целей	для постановки	целедостижени	целей личностного	личностного развития и
	личностного	целей	я для	развития и	профессионального
	развития и	личностного	постановки	профессионального	роста в ситуациях
	профессионально	развития и	целей	роста в типовых	повышенной

	го роста	профессионально	личностного	ситуациях и	сложности, а также в
	F	го роста	развития и	ситуациях	нестандартных и
		a postu	профессиональ	повышенной	непредвиденных
			ного роста в	сложности.	ситуациях.
			типовых	Control of the	оптуациях.
			ситуациях.		
УК-6.4	Знает	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
оценка	методику оценки	знает и не	знает методику	знает и понимает	понимает методику
собственных	собственных	понимает	оценки	методику оценки	оценки собственных
(личностных	(личностных,	методику оценки	собственных	собственных	(личностных,
(433 333 6 3 3 3 3 3 3	ситуативных,	собственных	(личностных,	(личностных,	ситуативных,
ситуативных	временных)	(личностных,	ситуативных,	ситуативных,	временных) ресурсов,
	ресурсов,	ситуативных,	временных)	временных)	способы преодоления
временных)	способы	временных)	ресурсов,	ресурсов, способы	личностных
ресурсов,	преодоления	ресурсов,	способы	преодоления	ограничений на пути
выбор	личностных	способы	преодоления	личностных	достижения целей в
способов	ограничений на	преодоления	личностных	ограничений на	типовых ситуациях и
преодоления	пути достижения	личностных	ограничений	пути достижения	ситуациях повышенной
личностных	целей	ограничений на	на пути	целей в типовых	сложности, а также в
ограничений		пути достижения	достижения	ситуациях и	нестандартных и не
на пути		целей	целей в	ситуациях	предвиденных
достижения			типовых	повышенной	ситуациях.
целей			ситуациях	сложности.	
	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
	оценивать	умеет оценивать	умеет	умеет оценивать	оценивать собственные
	собственные	собственные	оценивать	собственные	(личностные,
	(личностные,	(личностные,	собственные	(личностные,	ситуативные,
	ситуативные,	ситуативные,	(личностные,	ситуативные,	временные) ресурсы,
	временные)	временные)	ситуативные,	временные)	выбирать способы
	ресурсы,	ресурсы,	временные)	ресурсы, выбирать	преодоления
	выбирать	выбирать	ресурсы,	способы	личностных
	способы	способы	выбирать	преодоления	ограничений на пути
	преодоления	преодоления	способы	личностных	достижения целей в
	личностных	личностных	преодоления	ограничений на	типовых ситуациях и

	ограничений на	ограничений на	личностных	пути достижения	ситуациях повышенной
	пути достижения	пути достижения	ограничений	целей в типовых	сложности, а также в
	целей	целей	на пути	ситуациях и	нестандартных и не
		,	достижения	ситуациях	предвиденных
			целей в	повышенной	ситуациях.
			типовых	сложности.	,
			ситуациях.	••••••	
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	оценки	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки оценки
	собственных	оценки	оценки	оценки	собственных
	(личностных,	собственных	собственных	собственных	(личностных,
	ситуативных,	(личностных,	(личностных,	(личностных,	ситуативных,
	временных)	ситуативных,	ситуативных,	ситуативных,	временных) ресурсов,
	ресурсов, выбора	временных)	временных)	временных)	выбора способов
	способов	ресурсов, выбора	ресурсов,	ресурсов, выбора	преодоления
	преодоления	способов	выбора	способов	личностных
	личностных	преодоления	способов	преодоления	ограничений на пути
	ограничений на	личностных	преодоления	личностных	достижения целей в
	пути достижения	ограничений на	личностных	ограничений на	ситуациях повышенной
	целей	пути достижения	ограничений	пути достижения	сложности, а также в
		целей	на пути	целей в типовых	нестандартных и
			достижения	ситуациях и	непредвиденных
			целей в	ситуациях	ситуациях.
			типовых	повышенной	
			ситуациях.	сложности.	
УК-6.5.	Знает	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
Оценка	критерии оценки	знает и не	знает критерии	знает и понимает	понимает критерии
требований	требований рынка	понимает	оценки	критерии оценки	оценки требований
рынка труда	труда и	критерии оценки	требований	требований рынка	рынка труда и
И	образовательных	требований рынка	рынка труда и	труда и	образовательных услуг
образовател	услуг для	труда и	образовательн	образовательных	для выстраивания
ьных услуг	выстраивания	образовательных	ых услуг для	услуг для	траектории
для	траектории	услуг для	выстраивания	выстраивания	собственного
выстраивани	собственного	выстраивания	траектории	траектории	профессионального

я траектории	профессионально	траектории	собственного	собственного	роста в типовых
собственног	го роста	собственного	профессиональ	профессионального	ситуациях и ситуациях
0	•	профессионально	ного роста в	роста в типовых	повышенной
профессиона		го роста	типовых	ситуациях и	сложности, а также в
льного роста		•	ситуациях	ситуациях	нестандартных и не
-			,	повышенной	предвиденных
				сложности.	ситуациях.
	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
	оценивать	умеет оценивать	умеет	умеет оценивать	оценивать требования
	требования рынка	требования рынка	оценивать	требования рынка	рынка труда и
	труда и	труда и	требования	труда и	образовательных услуг
	образовательных	образовательных	рынка труда и	образовательных	для выстраивания
	услуг для	услуг для	образовательн	услуг для	траектории
	выстраивания	выстраивания	ых услуг для	выстраивания	собственного
	траектории	траектории	выстраивания	траектории	профессионального
	собственного	собственного	траектории	собственного	роста в типовых
	профессионально	профессионально	собственного	профессионального	ситуациях и ситуациях
	го роста	го роста	профессиональ	роста в типовых	повышенной
			ного роста в	ситуациях и	сложности, а также в
			типовых	ситуациях	нестандартных и не
			ситуациях.	повышенной	предвиденных
				сложности.	ситуациях.
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	оценки	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки оценки
	требований рынка	оценки	оценки	оценки требований	требований рынка
	труда и	требований рынка	требований	рынка труда и	труда и
	образовательных	труда и	рынка труда и	образовательных	образовательных услуг
	услуг для	образовательных	образовательн	услуг для	для выстраивания
	выстраивания	услуг для	ых услуг для	выстраивания	траектории
	траектории	выстраивания	выстраивания	траектории	собственного
	собственного	траектории	траектории	собственного	профессионального
	профессионально	собственного	собственного	профессионального	роста в ситуациях
	го роста	профессионально	профессиональ	роста в типовых	повышенной
		го роста	ного роста в	ситуациях и	сложности, а также в

			типовых	ситуациях	нестандартных и
			ситуациях.	повышенной	непредвиденных
				сложности.	ситуациях.
УК-6.6. –	Знает	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и
оценка	методику оценки	знает и не	знает методику	знает и понимает	понимает методику
собственног	собственного	понимает	оценки	методику оценки	оценки собственного
о ресурсного	ресурсного	методику оценки	собственного	собственного	ресурсного состояния,
состояния,	состояния,	собственного	ресурсного	ресурсного	средства коррекции
выбор	средства	ресурсного	состояния,	состояния,	ресурсного состояния в
средств	коррекции	состояния,	средства	средства	типовых ситуациях и
коррекции	ресурсного	средства	коррекции	коррекции	ситуациях повышенной
ресурсного	состояния	коррекции	ресурсного	ресурсного	сложности, а также в
состояния		ресурсного	состояния в	состояния в	нестандартных и не
		состояния	типовых	типовых ситуациях	предвиденных
			ситуациях	и ситуациях	ситуациях.
				повышенной	
				сложности.	
	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет
	оценивать	умеет оценивать	умеет	умеет оценивать	оценивать собственное
	собственное	собственное	оценивать	собственное	ресурсное состояние,
	ресурсное	ресурсное	собственное	ресурсное	выбирать средства
	состояние,	состояние,	ресурсное	состояние, выбор	коррекции ресурсного
	выбирать	выбирать	состояние,	выбирать средства	состояния в типовых
	средства	средства	выбирать	коррекции	ситуациях и ситуациях
	коррекции	коррекции	средства	ресурсного	повышенной
	ресурсного	ресурсного	коррекции	состояния в	сложности, а также в
	состояния	состояния	ресурсного	типовых ситуациях	нестандартных и не
			состояния в	и ситуациях	предвиденных
			типовых	повышенной	ситуациях.
			ситуациях.	сложности.	
	Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
	оценки	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки оценки
	собственного	оценки	оценки	оценки	собственного
	ресурсного	собственного	собственного	собственного	ресурсного состояния,

	000000000	# a a z z z a = 5	400000000000000000000000000000000000000	400000000000000000000000000000000000000		
	состояния,	ресурсного	ресурсного	ресурсного	выбора средств	
	выбора средств	состояния,	состояния,	состояния, выбора	коррекции ресурсного	
	коррекции	выбора средств	выбора	средств коррекции	состояния в ситуациях	
	ресурсного	коррекции	средств	ресурсного	повышенной	
	состояния	ресурсного	коррекции	состояния в	сложности, а также в	
		состояния	ресурсного	типовых ситуациях	нестандартных и	
			состояния в	и ситуациях	непредвиденных	
			типовых	повышенной	ситуациях.	
			ситуациях.	сложности.		
УК-6.7.	Знает	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает и	
оценка	методику оценки	знает и не	знает методику	знает и понимает	понимает методику	
индивидуаль	индивидуального	понимает	оценки	методику оценки	оценки	
ного	личностного	методику оценки	индивидуальног	индивидуального	индивидуального	
личностного	потенциала,	индивидуального	о личностного	личностного	личностного	
потенциала,	техники	личностного	потенциала,	потенциала,	потенциала, техники	
выбор техник	самоорганизации	потенциала,	техники	техники	самоорганизации и	
самоорганиза	и самоконтроля	техники	самоорганизаци	самоорганизации и	самоконтроля для	
ции и	для реализации	самоорганизации	ии	самоконтроля для	реализации	
самоконтроля	собственной	и самоконтроля	самоконтроля	реализации	собственной	
для	деятельности	для реализации	для реализации	собственной	деятельности в типовых	
реализации		собственной	собственной	деятельности в	ситуациях и ситуациях	
собственной		деятельности	деятельности в	типовых ситуациях	повышенной	
деятельности.			типовых	и ситуациях	сложности, а также в	
			ситуациях	повышенной	нестандартных и не	
			-	сложности.	предвиденных	
					ситуациях.	
	Умеет	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет	
	оценивать	умеет оценивать	умеет	умеет оценивать	оценивать	
	индивидуальный	индивидуальный	оценивать	индивидуальный	индивидуальный	
	личностный	личностный	индивидуальн	личностный	личностный потенциал,	
	потенциал,	потенциал,	ый	потенциал,	выбирать технику	
	выбирать технику	выбирать технику	личностный	выбирать технику	самоорганизации и	
	самоорганизации	самоорганизации	потенциал,	самоорганизации и	самоконтроля для	
	и самоконтроля	и самоконтроля	выбирать	самоконтроля для	реализации	
 -	<u> </u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	· · ·	

для реализации	для реализации	технику	реализации	собственной
собственной	собственной	самоорганизац	собственной	деятельности в типовых
деятельности	деятельности	иии	деятельности в	ситуациях и ситуациях
		самоконтроля	типовых ситуациях	повышенной
		для реализации	и ситуациях	сложности, а также в
		собственной	повышенной	нестандартных и не
		деятельности в	сложности.	предвиденных
		типовых		ситуациях.
		ситуациях.		_
Имеет навыки	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
оценки	имеет навыки	имеет навыки	имеет навыки	навыки оценки
индивидуального	оценки	оценки	оценки	индивидуального
личностного	индивидуального	индивидуально	индивидуального	личностного
потенциала,	личностного	го личностного	личностного	потенциала, выбора
выбора техники	потенциала,	потенциала,	потенциала,	техники
самоорганизации	выбора техники	выбора	выбора техники	самоорганизации и
и самоконтроля	самоорганизации	техники	самоорганизации и	самоконтроля для
для реализации	и самоконтроля	самоорганизац	самоконтроля для	реализации
собственной	для реализации	ии и	реализации	собственной
деятельности	собственной	самоконтроля	собственной	деятельности в
	деятельности	для реализации	деятельности в	ситуациях повышенной
		собственной	типовых ситуациях	сложности, а также в
		деятельности в	и ситуациях	нестандартных и
		типовых	повышенной	непредвиденных
		ситуациях.	сложности.	ситуациях.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

2.1. Зачет

- а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1)
- б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

- 1. Уровень сформированности компетенций.
- 2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- 3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- 4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- 5. Умение связать теорию с практикой.
- 6. Умение делать обобщения, выводы.

N₂	Оценка	Критерии оценки
п/п		
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативноправовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативноправовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинноследственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативноправовых актах. Неполно раскрываются причинноследственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы к контрольной работе (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

- 1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
- 2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
- 3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
- 4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

No	Оценка	Критерии оценки			
п/п					
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета			
2	Vanana				
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней н			
		более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов			
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или			
	-	допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной			
		грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не			
		более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки			
		и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии			
		четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает			
		искажение фактов			
4	Неудовлетворительн	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее			
	0	норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или			
		если правильно выполнил менее половины работы			
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа			
		выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной			
		методике, в освещении вопросов не содержится грубых			
		ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные			
		выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы			
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее			
		50% задания варианта), не раскрыто основное содержание			
		вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в			
		решении задач, в выполнении графической части задания и т.д.,			
		а также выполнена не самостоятельно.			

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

No	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету:

УК-3

- 1. Система контроля реализации стратегического плана команды
- 2. Методика оценки эффективности работы команды
- 3. Собственная и командная деятельности
- 4. Стили управления работой команды
- 5. Способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
- 6. Правила командной работы как основы межличностного взаимодействия
- 7. Разработка и корректировка плана работы команды
- 8. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
- 9. Организация и руководство работой команды. Командные стратегии для достижения поставленной цели

VK-4

- 10. Психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
- 11. Способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК-5

- 12. Способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
- 13. Способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
- 14. Способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
- 15. Цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций

УК-6

- 16. Самооценка и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
- 17. Собственная деятельность, личностное развитие и профессиональный рост
- 18. Технологии целеполагания и целедостижения
- 19. Психологические ресурсы, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
- 20. Профессиональное саморазвитие и построение карьеры с учетом требований рынка труда и возможностями образовательных услуг
- 21. Средства коррекции ресурсного состояния
- 22. Личностный потенциал, техника самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
- 23. Власть, авторитет и стили руководства. Ситуационный подход при выборе оптимального стиля руководства
- 24. Социально-психологические особенности группы как субъединицы организации. Профессиональная зрелость рабочей группы
- 25. Морально-психологический климат рабочей группы и его динамика

Типовые вопросы к контрольной работе:

УК-3

- 1. Работа в команде. Командная стратегия для достижения поставленной цели
- 2. Направленность личности
- 3. Социально-психологические характеристики личности и групп
- 4. Социально-ролевое

взаимодействие УК-4

- 5. Психология и социальные коммуникации как наука
- 6. Лидерство и руководство
- 7. Общение и современные коммуникативные технологии в системе отношений
- 8. Коммуникативная сторона общения
- 9. Общение как взаимодействие
- 10. Стили общения
- 11. Общение как взаимодействие в социальных коммуникациях. Типы взаимодействия
- 12. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и не вербальные средства социальных коммуникаций
- 13. Деловое общение и его особенности
- 14. Трудности и барьеры социальных коммуникаций

YK-5

- 15. Особенности межкультурного взаимодействия в условиях разнообразия культур
- 16. Сопротивление и конфликты
- 17. Конфликты и взаимодействия

УК-6

- 18. Реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- 19. Самораскрытие и самопредъявление. Общая характеристика. Самораскрытие в общении
- 20. Убеждение и внушение. Психологическое содержание этих явлений.