Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ /ИЛО Петрова/
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

_____ Психология. Социальные коммуникации _____

(указывается наименование в соответствии с учебным таном)

По направлению подготовки

_____ 08.04.01 «Строительство» _____

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

_____ «Промышленное и гражданское строительство: проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2019

Разработчики:

доцент, к.психол.н. _____ /Ж.Б. Шаймакова/

(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25 . 05 . 2019г.

И.о. заведующий кафедрой _____ /А.В. Сызранов/

(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» _____ /Т.В. Золина /

(подпись) И.О.Ф.

Начальник УМУ _____ /И.В. Аксютина/

(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ _____ /Е.С. Коваленко/

(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ _____ /С.В. Пригаро/

(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой _____ /Р.С. Хайдикешова/

(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

		Стр.
1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	7
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	9
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	9
5.1.1.	Очная форма обучения	9
5.1.2.	Заочная форма обучения	10
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	11
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	11
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	12
5.2.3.	Содержание практических занятий	12
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
5.2.5.	Темы контрольных работ	13
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	14
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7.	Образовательные технологии	15
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	17
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» является **формирование** компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по **направлению подготовки** 08.04.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3.1. – разработка целей команды в соответствии с целями проекта.

Знать: цели команды в соответствии с целями проекта.

Уметь: разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта.

Иметь навыки: организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели.

УК-3.2. – формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников.

Знать: состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников.

Уметь: формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.

Иметь навыки: формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников.

УК-3.3. – разработка и корректировка плана работы команды.

Знать: план работы команды в соответствии с его целями.

Уметь: разрабатывать и корректировать план работы команды.

Иметь навыки: разработки и корректировки плана работы команды.

УК-3.4. – выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия.

Знать: правила командной работы как основы межличностного взаимодействия.

Уметь: выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия

Иметь навыки: выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия

УК-3.5. – выбор способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.

Знать: способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.

Уметь: выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Иметь навыки: выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

УК-3.6. – выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией.
Знать: стили управления работой команды в соответствии с ситуацией
Уметь: выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией
Иметь навыки: выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией

УК-3.7. – презентация результатов собственной и командной деятельности.
Знать: результаты собственной и командной деятельности
Уметь: презентовать результаты собственной и командной деятельности
Иметь навыки: презентации результатов собственной и командной деятельности

УК-3.8. – оценка эффективности работы команды.
Знать: методику оценки эффективности работы команды
Уметь: оценивать эффективность работы команды
Иметь навыки: оценки эффективности работы команды

УК-3.9. – выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации.
Знать: стратегии формирования команды и контроль её реализации
Уметь: выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации
Иметь навыки: выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации

УК-3.10. – контроль реализации стратегического плана команды.
Знать: систему контроля реализации стратегического плана команды
Уметь: контролировать реализацию стратегического плана команды
Иметь навыки: контроля реализации стратегического плана команды

УК-4.4. – выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.
Знать: психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.
Уметь: выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.
Иметь навыки: применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.

УК-5.1. – Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

Знать: цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

Уметь: определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

Иметь навыки: определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.

УК-5.2. – выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

Знать: способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

Уметь: интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

Иметь навыки: интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.

УК-5.3. – **выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.**

Знать: способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Иметь навыки: преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

УК-5.4. – выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

Знать: способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

Уметь: вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

Иметь навыки: поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

УК-6.1. – определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Знать: уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Уметь: определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Иметь навыки: определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

УК-6.2. – определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Иметь навыки: определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. – выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

Знать: технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

Уметь: выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

Иметь навыки: выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.

УК-6.4. – оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

Знать: методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

Уметь: оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

Иметь навыки: оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

УК-6.5. – оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Знать: критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Уметь: оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Иметь навыки: оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

УК-6.6. – оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния.

Знать: методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния.

Уметь: оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния.

Иметь навыки: оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния.

УК-6.7. – оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Знать: методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Уметь: оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Иметь навыки: оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.О.01 «Психология. Социальные коммуникации» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении истории.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	1 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр –14 часов;	1 семестр – 6 часов;

	всего – 14 часов	всего – 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	*учебным планом не предусмотрены*	*учебным планом не предусмотрены*
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 14 часов; всего – 14 часов	1 семестр – 12 часов; всего –12 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр –80 часов; всего – 80 часов	1 семестр -90 часов всего – 90 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр – 1	семестр – 1
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	*учебным планом не предусмотрены*	*учебным планом не предусмотрены*
Зачет	семестр – 1	семестр – 1
Зачет с оценкой	*учебным планом не предусмотрены*	*учебным планом не предусмотрены*
Курсовая работа	*учебным планом не предусмотрены*	*учебным планом не предусмотрены*
Курсовой проект	*учебным планом не предусмотрены*	*учебным планом не предусмотрены*

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины *(по семестрам)*	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология. Социальные коммуникации»	26	1	3	-	4	19	Зачет, контрольная работа
2	Раздел 2. Психологические механизмы социального взаимодействия в профессиональной деятельности строителя в сфере промышленного и гражданского строительства.	36	1	7	-	7	22	
3	Раздел 3. Отраслевые особенности формирования профессиональных социальных психологических групп: психология малых и больших социальных групп.	22	1	3	-	2	17	
4	Раздел 4. Психологические проблемы социального исследования профессиональных качеств личности для развития способности работать в трудовом коллективе строительной отрасли.	24	1	1	-	1	22	
	Итого:	**108**		**14**		**14**	**80**	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины *(по семестрам)*	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология. Социальные коммуникации»	26	1	1	-	3	22	Контрольная работа, зачет
2	Раздел 2. Психологические механизмы социального взаимодействия в профессиональной деятельности строителя в сфере промышленного и гражданского строительства.	36	1	2	-	5	29	
3	Раздел 3. Отраслевые особенности формирования профессиональных социальных психологических групп: психология малых и больших социальных групп.	22	1	2	-	2	18	
4	Раздел 4. Психологические проблемы социального исследования профессиональных качеств личности для развития способности работать в трудовом коллективе строительной отрасли.	24	1	1	-	2	21	
	Итого:	**108**		**6**		**12**	**90**	

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология. Социальные коммуникации»	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Психология индивидуальных различий. Самооценка, уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. Профессиональное саморазвитие и построение карьеры с учетом требований рынка труда и возможностями образовательных услуг. Психологические ресурсы, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. Технологии целеполагания и целедостижения.
2.	Раздел 2. Психологические механизмы социального взаимодействия в профессиональной деятельности строителя в сфере промышленного и гражданского строительства.	Общественные отношения и межличностные отношения в профессиональной деятельности строителя в сфере промышленного и гражданского строительства. Социальные коммуникации в профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия. Психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия. Корпоративная культура как часть организационной культуры: функции, модели, компоненты. Способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.
3.	Раздел 3. Отраслевые особенности формирования профессиональных социальных психологических групп: психология малых и больших социальных групп.	Проблемы группы в социальных коммуникациях и их особенности для строительной отрасли. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Проявления культуры: поведенческий уровень, ценностно-символический уровень, мировоззренческий уровень. Способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. Единство корпоративной культуры организации и стратегии развития организации. Способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в профессиональную среду. Сопротивление персонала в ситуациях организационного развития: индивидуальный уровень, групповой, административный. Особенности корпоративной культуры в условиях поликультурной производственной среды Формирование и организация работы команды для решения профессиональных задач. Стили управления работой команды. Определение эффективности ролевого состава команды и анализ успешности ее деятельности. Система контроля реализации стратегического плана команды. Способы мотивации членов команды с учетом организационных

		возможностей и личностных особенностей членов команды.
4.	Раздел 4. Психологические проблемы социального исследования профессиональных качеств личности для развития способности работать в трудовом коллективе строительной отрасли.	Проблема личности в социальной коммуникации. Особенности социализации магистра в сфере промышленного и гражданского строительства. Личность в группе. Целеполагание при разработке командной стратегии. Разработка и корректировка плана работы команды. Правила командной работы как основы межличностного взаимодействия. Индивидуальный личностный потенциал, техника самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности. Собственное ресурсное состояние, средства коррекции ресурсного состояния. Собственная деятельность, личностное развитие и профессиональный рост в трудовом коллективе строительной отрасли.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – *учебным планом* ***не предусмотрены***

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология. Социальные коммуникации»	Обыденное и научное понимание коммуникации. Типы коммуникации (материальная, генетическая, психическая, социальная). Социальная коммуникация как движение смыслов в социальном времени и пространстве. Проблемы смысла и понимания в современной науке. Социальное пространство и социальное время.
2.	Раздел 2. Психологические механизмы социального взаимодействия в профессиональной деятельности строителя в сфере промышленного и гражданского строительства.	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности. Психология мыслительной деятельности и самообучения. Индивидуальный личностный потенциал. Субъективное восприятие проблемной ситуации. Критическое мышление. Методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации. Способы перевода проблемной ситуации в задачу.
3.	Раздел 3. Отраслевые особенности формирования профессиональных социальных психологических групп: психология малых и больших социальных групп.	Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений. Способы целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда. Особенности поведения персонала при командной работе. Оценка эффективности команды. Презентация результатов собственной и командной деятельности.
4.	Раздел 4. Психологические проблемы социального	Особенности социализации магистра в сфере промышленного и гражданского строительства.

	исследования профессиональных качеств личности для развития способности работать в трудовом коллективе строительной отрасли.	Социальная установка. Этапы формирования команды. Командные и функциональные роли. Мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология. Социальные коммуникации»	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к зачету. 3. Выполнение контрольной работы.	[2], [5], [8]
2	Раздел 2. Психологические механизмы социального взаимодействия в профессиональной деятельности строителя в сфере промышленного и гражданского строительства.		[3], [7]
3	Раздел 3. Отраслевые особенности формирования профессиональных социальных психологических групп: психология малых и больших социальных групп.		[1], [4], [7]
4	Раздел 4. Психологические проблемы социального исследования профессиональных качеств личности для развития способности работать в трудовом коллективе строительной отрасли.		[1], [3], [4]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология. Социальные коммуникации»	1.Подготовка к практическому занятию. 2. Выполнение контрольной работы. 3.Подготовка к зачету.	[2], [5], [6], [8]
2	Раздел 2. Психологические механизмы социального взаимодействия в профессиональной деятельности строителя в сфере промышленного и гражданского строительства.		[3], [6], [7]
3	Раздел 3. Отраслевые особенности формирования профессиональных социальных психологических групп: психология малых и больших социальных групп.		[1], [4], [6], [7]
4	Раздел 4. Психологические проблемы социального исследования профессиональных качеств личности для развития способности работать в трудовом коллективе строительной отрасли.		[1], [3], [4], [6]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Психология и социальные коммуникации как наука.
2. Общение в системе отношений
3. Лидерство и руководство

4. Направленность личности
5. Коммуникативная сторона общения
6. Социально-психологические характеристики личности и групп
7. Социально-ролевое взаимодействие.
8. Сопротивление и конфликты
9. Конфликты и взаимодействия
10. Общение как взаимодействие
11. Стили общения
12. Деловое общение и его особенности
13. Самораскрытие в общении. Общая характеристика
14. Общение как взаимодействие в социальных коммуникациях. Типы взаимодействий
15. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и не вербальные средства социальных коммуникаций
16. Трудности и барьеры социальных коммуникаций.
17. Убеждение и внушение. Психологическое содержание этих явлений.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены

6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация деятельности студента
Лекция В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое занятие Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
Самостоятельная работа Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – подготовки к контрольным работам. – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,

получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.
Контрольная работа Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету Подготовка студентов к зачету включает три стадии: – самостоятельная работа в течение учебного семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Психология. Социальные коммуникации» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.
http://www.iprbookshop.ru/71051.html.
2. Козьяков, Р.В. Психология социальных коммуникаций: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 27 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224733

б) дополнительная учебная литература:

3. Этико-психологические аспекты подготовки профессионала в строительной отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Соловьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 77 с. http://www.iprbookshop.ru/26882..html.
4. Андреева Г.М. Психология социального познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2009.— 303 с. http://www.iprbookshop.ru/8861.html.
5. Нарциссова С.Ю. Психология безопасной коммуникации: монография / С.Ю. Нарциссова. - М.: Издательство МНЭПУ. - 2016. - 267с. https://elibrary.ru/download/elibrary 25988911 57225778.pdf

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Шаймакова Ж.Б. Психология. Социальные коммуникации: методические указания к выполнению контрольной работы для студентов направления подготовки «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» для заочной формы обучения. Астрахань: «АГАСУ», 2018, 16 с.
http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=2042
7. Шаймакова Ж.Б. Психология. Социальные коммуникации: методические указания к самостоятельной работе для студентов направления подготовки «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» для очной и заочной форм обучения. Астрахань: «АГАСУ», 2019, 20 с.
http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=2042

г) перечень онлайн курсов:

8. Онлайн курс «Психология общения»
https://www.intuit.ru/studies/courses/3500/742/info
9. Онлайн курс «Психология. Социальные коммуникации»
https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM/

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;

5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. VLC mediaplayer;
8. Kaspersky Endpoint Security

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (http://edu.aucu.ru, http://moodle.aucu.ru).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (https://biblioclub.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (http://www.elibrary.ru/).
5. Консультант + (http://www.consultant-urist.ru/).
6. Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/).
7. Патентная база USPTO (https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, аудитория № 301	аудитория № 301 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татишева, 18, аудитория № 201; 414056, г. Астрахань, ул. Татишева, 18б, аудитория № 308	аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 308 Комплект учебной мебели Компьютеры – 11 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Психология. Социальные коммуникации» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины

_____
(наименование дисциплины)

на 20__- 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»

протокол № ____ от _____20__г.

Зав. кафедрой

_____	_____	/_____/
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	/_____/
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	/_____/
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

_____	_____	/_____/
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

«____»_____20___г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология. Социальные коммуникации»
по направлению *08.04.01 «Строительство»*
направленность (профиль) *«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»*

Общая трудоемкость дисциплины *составляет 3 зачетные единицы.*

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по **направлению подготовки** 08.04.01 «Строительство».

Учебная дисциплина *«Психология. Социальные коммуникации»* входит в Блок 1 «Дисциплины (модули) обязательной части.
Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении истории.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология. Социальные коммуникации».

Раздел 2. Психологические механизмы социального взаимодействия в профессиональной деятельности строителя в сфере промышленного и гражданского строительства.

Раздел 3. Отраслевые особенности формирования профессиональных социальных психологических групп: психология малых и больших социальных групп.

Раздел 4. Психологические проблемы социального исследования профессиональных качеств личности для развития способности работать в трудовом коллективе строительной отрасли.

И. о. заведующего кафедрой _____ /А.В. Сызранов /
подпись И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»
направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»
по программе магистратуры

Абдуллаевой Н.И. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент, к.психол.н. Ж.Б.Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47144

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальные коммуникации. Психология» закреплены 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Психология. Социальные коммуникации» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) подготовки «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной

работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления

подготовки 08.04.01 «Строительство» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» представлены:

- вопросами к зачёту;
- темами контрольных работ.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Психология. Социальные коммуникации» ОПОП ВО по направлению 08.04.01 «Строительство» по

программе магистратуры, разработанная доцентом, к.психол.н. Ж.Б.Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

К.психол.наук, доцент кафедры педагогики,

психологии и гуманитарных дисциплин

филиала АГУ в г. Знаменске Астраханской области

_____ / Н.И. Абдуллаева /

(подпись) И.О.Ф.

ОТДЕЛ КАДРОВ

Подпись заверяю
Начальник ОК
Тверитина И.В.
«27» февраля 2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине *«Психология. Социальные коммуникации»*

ОПОП ВО по направлению подготовки *08.04.01 «Строительство»*

направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»

по программе *магистратуры*

Ласточкиным С.В. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Психология. Социальные коммуникации»* ОПОП ВО по направлению подготовки *08.04.01 «Строительство»,* по программе *магистратуры,* разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – *доцент, к.психол.н. Ж.Б.Шаймакова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Психология. Социальные коммуникации»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *08.04.01 «Строительство»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *31.05.2017 г. № 482* и зарегистрированного в Минюсте России *23.06.2017 г. № 47144*

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.04.01 «Строительство»* направленность (профиль) *«Промышленное и гражданское строительство: проектирование».*

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Социальные коммуникации. Психология»* закреплены *4 компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина *«Психология. Социальные коммуникации»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки *08.04.01 «Строительство»* направленность (профиль) подготовки *«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»* возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра,* предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета.* Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.04.01 «Строительство»* направленность (профиль) *«Промышленное и гражданское строительство: проектирование».*

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.04.01 «Строительство»* и специфике дисциплины

«Психология. Социальные коммуникации» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки *08.04.01 «Строительство»* разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Психология. Социальные коммуникации»* предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой *«Философия, социология и лингвистика»* материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки *08.04.01 «Строительство»* направленность (профиль) *«Промышленное и гражданское строительство: проектирование».*

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Психология. Социальные коммуникации»* представлены:

- вопросами к зачёту;
- темами контрольных работ.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине *«Психология. Социальные коммуникации»* в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины *«Психология. Социальные коммуникации»* ОПОП ВО по направлению *08.04.01 «Строительство»* по программе *магистратуры*, разработанная *доцентом, к.психол.н. Ж.Б.Шаймаковой* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки *08.04.01 «Строительство»* направленность (профиль) *«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»* и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Проект»		С. В. Ласточкин
Должность, организация	подпись	И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ /Н.Ю.Петрова/
(подпись) И.О.Ф.
«20» мая 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Психология. Социальные коммуникации
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.04.01 «Строительство»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»
(указывается нагшенование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2019

Разработчики:

доцент, к.психол.н. _____ /Ж.Б. Шаймакова/

(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25.05. 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой _____ / А.В. Сызранов /

(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»
Направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство: проектирование» _____ /Т.В. Золина /

(подпись) И.О.Ф.

Начальник УМУ _____ / И.В. Аксютина/

(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ _____ /Е.С. Коваленко /

(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

		Стр.
1.	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	13
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
1.2.3.	Шкала оценивания	40
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	41
3.	Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	42
	Приложение 1	44
	Приложение 2	45

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	4	
1		2	3	4	5	6	7
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	УК-3.1. – разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Знать:					
		- цели команды в соответствии с целями проекта			X	X	Контрольная работа (1-4) Зачет (вопрос 1-9)
		Уметь:					
		- разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта			X	X	
		Иметь навыки:					
		- организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели.			X	X	
	УК-3.2. – формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Знать:					
		- состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников.			X	X	Контрольная работа (1-4) Зачет (вопросы 1-9)
		Уметь:					
		- формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников			X	X	
		Иметь навыки:					

		- формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников			X	X	
	УК-3.3 – разработка и корректировка плана работы команды	Знать:					
		- план работы команды в соответствии с его целями.				X	Контрольная работа (1-4) Зачет (вопрос 1-9)
		Уметь:					
		- разрабатывать и корректировать план работы команды				X	
		Иметь навыки:					
		- разработки и корректирования плана работы команды				X	
	УК-3.4. – выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Знать:					
		- правила командной работы как основы межличностного взаимодействия				X	Контрольная работа (1-4) Зачет (вопрос 1-9)
		Уметь:					
		- выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия				X	
		Иметь навыки:					
		- выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия				X	
	УК-3.5.–выбор способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды;	Знать:					
		- способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды			X		Контрольная работа (1-4) Зачет (вопрос 1-9)
		Уметь:					
		- выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды			X		
		Иметь навыки:					

		- выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды			X		
	УК-3.6. – выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Знать:					
		- стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией			X		Контрольная работа (1-4) Зачет (вопрос 1-9)
		Уметь:					
		- выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией			X		
		Иметь навыки:					
		- выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией			X		
	УК-3.7. – презентация результатов собственной и командной деятельности;	Знать:					
		- результаты собственной и командной деятельности				X	Контрольная работа (1-4) Зачет (вопрос 1-9)
		Уметь:					
		- презентовать результаты собственной и командной деятельности				X	
		Иметь навыки:					
		- презентации результатов собственной и командной деятельности				X	
	УК-3.8. – оценка эффективности работы команды;	Знать:					Контрольная работа (1-4) Зачет (вопрос 1-9)
		- методику оценки эффективности работы команды			X		
		Уметь:					
		- оценивать эффективность работы команды			X		
		Иметь навыки:					
		- оценки эффективности работы команды			X		
		Знать:					

	УК-3.9. – выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	- стратегии формирования команды и контроль её реализации			X		Контрольная работа (1-4) Зачет (вопрос 1-9)
		Уметь:					
		- выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации			X		
		Иметь навыки:					
		- выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации			X		
	УК-3.10. – контроль реализации стратегического плана команды.	Знать:					Контрольная работа (1-4) Зачет (вопрос 1-9)
		- систему контроля реализации стратегического плана команды			X		
		Уметь:					
		- контролировать реализацию стратегического плана команды			X		
		Иметь навыки:					
		- контроля реализации стратегического плана команды			X		
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	УК-4.4. – выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать:					Контрольная работа(5-14) Зачет (вопрос 10-11)
		- психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия		X			
		Уметь:					
		- выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия		X			
		Иметь навыки:					
		- применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия		X			
		Знать:					

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1. – Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций;	- цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций		X			Контрольная работа (15-17) Зачет (вопрос 12-15)
		Уметь:					
		- определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций		X			
		Иметь навыки:					
		- определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций		X			
	УК-5.2. – Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Знать:					Контрольная работа (15-17) Зачет (вопрос 12-15)
		- способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду			X		
		Уметь:					
		- интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду			X		
		Иметь навыки:					
		- интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду			X		
		Знать:					

	УК-5.3. – Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	- способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач		X			Контрольная работа (15-17) Зачет (вопрос 12-15)
		Уметь:					
		- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач		X			
		Иметь навыки:					
		- преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач		X			
	УК-5.4. – Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Знать:					Контрольная работа (15-17) Зачет (вопрос 12-15)
		- способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации			X		
		Уметь:					
		- вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации			X		
		Иметь навыки:					
		- поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации			X		
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. – Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора	Знать:					Контрольная работа (18-20) Зачет (вопрос 16-25)
		- уровень самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	X				
		Уметь:					
		- определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.	X				

совершенствования на основе самооценки	приоритетов собственной деятельности	Иметь навыки:					
		- определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.	X				
	УК-6.2. – Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать:					Контрольная работа (18-20) Зачет (вопрос 16-25)
		- приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	X				
		Уметь:					
		- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	X				
		Иметь навыки:					
		- определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	X				
	УК-6.3. – выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Знать:					Контрольная работа (18-20) Зачет (вопрос 16-25)
		- технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	X				
		Уметь:					
		- выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	X				
		Иметь навыки:					
		- выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	X				
	УК-6.4. – Оценка собственных (личностных,	Знать:					
		- методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных)	X				

	ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.					Контрольная работа (18-20) Зачет (вопрос 16-25)
		Уметь:					
		- оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, а также способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	X				
		Иметь навыки:					
		- оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, а также способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	X				
	УК-6.5. – Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	Знать:					Контрольная работа (18-20) Зачет (вопрос 16-25)
		- критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	X				
		Уметь:					
		- оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	X				
		Иметь навыки:					
		- оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	X				
	УК-6.6. – оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств	Знать:					
		- методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния.				X	
		Уметь:					

	коррекции ресурсного состояния	- оценивать собственное ресурсное состояние, выбор средств коррекции ресурсного состояния				X	Контрольная работа (18-20) Зачет (вопрос 16-25)
		Иметь навыки:					
		- оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния				X	
	УК-6.7. – оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.	Знать:					Контрольная работа (18-20) Зачет (вопрос 16-25)
		- методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.				X	
		Уметь:					
		- оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности				X	
		Иметь навыки:					
		- оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности				X	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Индекс и формулировка индикатора компетенции N	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6	7
УК-3– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** – разработка целей команды в соответствии с целями проекта	**Знает** цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся не знает и не понимает основы организации и руководства работой команды	Обучающийся знает основы организации и руководства работой команды в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает основы организации и руководства работой команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает основы организации и руководства работой команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типовых	Обучающийся умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.

				ситуациях.	повышенной сложности..	
		Имеет навыки организации руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели.	Обучающийся не имеет навыки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся имеет навыки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.2. – формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	**Знает** состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся не знает и не понимает состава команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся знает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.

		Умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся не умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	Обучающийся не имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.3 – разработка и корректировка плана работы команды	**Знает** план работы команды в соответствии с его целями	Обучающийся не знает и не понимает процесс разработки и корректировки плана работы команды	Обучающийся знает процесс разработки и корректировки плана работы команды в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает процесс разработки и корректировки плана работы команды в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся знает и понимает процесс разработки и корректировки плана работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в

					повышенной сложности.	нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет разрабатывать и корректировать план работы команды	Обучающийся не умеет разрабатывать и корректировать план работы команды	Обучающийся умеет разрабатывать и корректировать план работы команды в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет разрабатывать и корректировать план работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет разрабатывать и корректировать план работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды	Обучающийся не имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.4. – выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	**Знает** правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не знает и не понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся знает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не

						предвиденных ситуациях.
		Умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности..	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.5.- выбор способов мотивации членов команды с учётом организацио нных	**Знает** способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей	Обучающийся не знает и не понимает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и	Обучающийся знает способы мотивации членов команды с учётом организационн ых возможностей	Обучающийся знает и понимает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей	Обучающийся знает и понимает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых

	возможностей и личностных особенностей членов команды	членов команды	личностных особенностей членов команды	и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях	членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся не умеет выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся умеет выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности..	Обучающийся умеет выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся не имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей	Обучающийся имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в ситуациях повышенной

				и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях.	и ситуациях повышенной сложности.	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.6. – выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	**Знает** стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся не знает и не понимает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся знает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся не умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с	Обучающийся не имеет навыки выбора стилей управления работой команды	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с

		ситуацией	в соответствии с ситуацией	команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях.	соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	ситуацией в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.7. – презентация результатов собственной и командной деятельности	**Знает** результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся знает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки презентации результатов собственной и командной	Обучающийся не имеет навыки презентации результатов собственной и	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной

		деятельности	командной деятельности	командной деятельности в типовых ситуациях.	командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.8. – оценка эффективности работы команды	**Знает** методику оценки эффективности работы команды	Обучающийся не знает и не понимает - эффективность работы команды	Обучающийся знает - эффективность работы команды в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает - эффективность работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает - эффективность работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся не умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки оценки эффективности работы команды	Обучающийся не имеет навыки оценивания эффективности работы команды	Обучающийся имеет навыки оценивания эффективности работы команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценивания эффективности работы команды в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся имеет навыки оценивания эффективности работы команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

					повышенной сложности.	непредвиденных ситуациях.
	УК-3.9. – выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	**Знает** стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся не знает и не понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся знает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся не умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации	Обучающийся не имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации в	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

				типовых ситуациях.	повышенной сложности.	непредвиденных ситуациях.
	УК-3.10. – контроль реализации стратегического плана команды	**Знает** систему контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся не знает и не понимает стратегический план команды	Обучающийся знает стратегический план команды в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает стратегический план команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает стратегический план команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет контролировать реализацию стратегического плана команды	Обучающийся не умеет контролировать реализацию стратегического плана команды	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся не имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	**УК-4.4.** – выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.	**Знает** психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся не знает и не понимает психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся знает психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся не умеет выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся умеет выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.

		Имеет навыки применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся не имеет навыки применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся имеет навыки применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки применения психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1. –** определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление	**Знает** цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Обучающийся не знает и не понимает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных	Обучающийся знает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных	Обучающийся знает и понимает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.

	возможных проблемных ситуаций		проблемных ситуаций	проблемных ситуаций в типовых ситуациях	и ситуациях повышенной сложности.	
		Умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Обучающийся не умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Обучающийся умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки определения целей и задач межкультурного профессионально	Обучающийся не имеет навыки определения целей и задач межкультурного	Обучающийся имеет навыки определения целей и задач межкультурног	Обучающийся имеет навыки определения целей и задач межкультурного	Обучающийся имеет навыки определения целей и задач межкультурного профессионального

		го взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	профессионально го взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	о профессиональ ного взаимодействи я в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в типовых ситуациях.	профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-5.2. – выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	**Знает** способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся не знает и не понимает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся знает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет интегрировать работников, принадлежащих к	Обучающийся не умеет интегрировать работников,	Обучающийся умеет интегрировать работников,	Обучающийся умеет интегрировать работников,	Обучающийся умеет интегрировать работников, принадлежащих к

		разным культурам, в производственную команду	принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях.	принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся не имеет навыки интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Обучающийся имеет навыки интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки интегрирования работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-5.3. – выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессио	**Знает** способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных	Обучающийся не знает и не понимает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении	Обучающийся знает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении	Обучающийся знает и понимает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных	Обучающийся знает и понимает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных

	нальных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	задач	профессиональных задач	профессиональных задач в типовых ситуациях	задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Обучающийся не умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Обучающийся умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для	Обучающийся не имеет навыки преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,	Обучающийся имеет навыки преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,	Обучающийся имеет навыки преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных	Обучающийся имеет навыки преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для

		межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в типовых ситуациях.	барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-5.4. – выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	**Знает** способы поведения в конфликтной ситуации	Обучающийся не знает и не понимает способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Обучающийся знает способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Обучающийся не умеет вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Обучающийся умеет вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет вести себя в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.

		Имеет навыки поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Обучающийся не имеет навыки поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Обучающийся имеет навыки поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
УК-6– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1. –** определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	**Знает** уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся знает определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет определять уровни самооценки и уровни притязаний как основы для выбора приоритетов	Обучающийся не умеет определять уровни самооценки и уровни притязаний как основы для выбора приоритетов	Обучающийся умеет определять уровни самооценки и уровни притязаний как основы для выбора	Обучающийся умеет определять уровни самооценки и уровни притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в	Обучающийся умеет определять уровни самооценки и уровни притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях

		собственной деятельности	собственной деятельности	приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях.	типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся не имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.2. – определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знает** приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не знает и не понимает определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся знает определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.

		Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.3. – выбор технологий целеполагания и целедостижения для	**Знает** технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного	Обучающийся не знает и не понимает технологии целеполагания и целедостижения для постановки	Обучающийся знает технологии целеполагания и целедостижения для	Обучающийся знает и понимает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного	Обучающийся знает и понимает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального

	постановки целей личностного развития и профессионального роста	развития и профессионального роста	целей личностного развития и профессионального роста	постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях	развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионально	Обучающийся не имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и	Обучающийся имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей	Обучающийся имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых	Обучающийся имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в ситуациях повышенной

		го роста	профессионально го роста	личностного развития и профессиональ ного роста в типовых ситуациях.	ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.4. - оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	**Знает** методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся знает методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных	Обучающийся не умеет оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных	Обучающийся умеет оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления	Обучающийся умеет оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на	Обучающийся умеет оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в типовых ситуациях и

		ограничений на пути достижения целей	ограничений на пути достижения целей	личностных ограничений на пути достижения целей в типовых ситуациях.	пути достижения целей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся не имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивани	**Знает** критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного	Обучающийся не знает и не понимает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания	Обучающийся знает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории	Обучающийся знает и понимает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории	Обучающийся знает и понимает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального

	я траектории собственного профессионального роста	профессионального роста	траектории собственного профессионального роста	собственного профессионального роста в типовых ситуациях	собственного профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся не умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся не имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в	Обучающийся имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в типовых ситуациях и	Обучающийся имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в ситуациях повышенной сложности, а также в

				типовых ситуациях.	ситуациях повышенной сложности.	нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.6. – оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	**Знает** методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся знает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбор выбирать средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки оценки собственного ресурсного	Обучающийся не имеет навыки оценки собственного	Обучающийся имеет навыки оценки собственного	Обучающийся имеет навыки оценки собственного	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния,

		состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях.	ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	выбора средств коррекции ресурсного состояния в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.7. оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.	**Знает** методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать технику самоорганизации и самоконтроля	Обучающийся не умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать технику самоорганизации и самоконтроля	Обучающийся умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать	Обучающийся умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать технику самоорганизации и самоконтроля для	Обучающийся умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать технику самоорганизации и самоконтроля для реализации

		для реализации собственной деятельности	для реализации собственной деятельности	технику самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях.	реализации собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся не имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы к контрольной работе (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя

Приложение 1

Типовые вопросы к зачету:

УК-3

1. Система контроля реализации стратегического плана команды
2. Методика оценки эффективности работы команды
3. Собственная и командная деятельности
4. Стили управления работой команды
5. Способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
6. Правила командной работы как основы межличностного взаимодействия
7. Разработка и корректировка плана работы команды
8. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
9. Организация и руководство работой команды. Командные стратегии для достижения поставленной цели

УК-4

10. Психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
11. Способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК-5

12. Способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
13. Способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
14. Способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
15. Цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций

УК-6

16. Самооценка и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
17. Собственная деятельность, личностное развитие и профессиональный рост
18. Технологии целеполагания и целедостижения
19. Психологические ресурсы, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
20. Профессиональное саморазвитие и построение карьеры с учетом требований рынка труда и возможностями образовательных услуг
21. Средства коррекции ресурсного состояния
22. Личностный потенциал, техника самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
23. Власть, авторитет и стили руководства. Ситуационный подход при выборе оптимального стиля руководства
24. Социально-психологические особенности группы как субъединицы организации. Профессиональная зрелость рабочей группы
25. Морально-психологический климат рабочей группы и его динамика

Приложение 2

Типовые вопросы к контрольной работе:

УК-3

1. Работа в команде. Командная стратегия для достижения поставленной цели
2. Направленность личности
3. Социально-психологические характеристики личности и групп
4. Социально-ролевое

взаимодействие ***УК-4***

5. Психология и социальные коммуникации как наука
6. Лидерство и руководство
7. Общение и современные коммуникативные технологии в системе отношений
8. Коммуникативная сторона общения
9. Общение как взаимодействие
10. Стили общения
11. Общение как взаимодействие в социальных коммуникациях. Типы взаимодействия
12. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и не вербальные средства социальных коммуникаций
13. Деловое общение и его особенности
14. Трудности и барьеры социальных коммуникаций

УК-5

15. Особенности межкультурного взаимодействия в условиях разнообразия культур
16. Сопротивление и конфликты
17. Конфликты и взаимодействия

УК-6

18. Реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
19. Самораскрытие и самопредъявление. Общая характеристика. Самораскрытие в общении
20. Убеждение и внушение. Психологическое содержание этих явлений.