

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

в условиях профессиональной деятельности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.04.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация выпускника *магистр*

Разработчики:

доцент, к.психол.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) /Ж.Б. Шаймакова/
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25. 05. 2019 г.

И. о. заведующего кафедры


(подпись) /А.В. Сызранов/
И. О. Ф.

Согласовано:

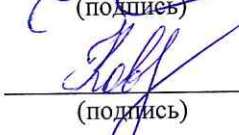
Председатель МКН «Строительство»,
направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское
строительство: проектирование»


(подпись) /Т.В. Золотарева/
И. О. Ф.

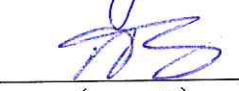
Начальник УМУ


(подпись) /И.В. Аксюткина/
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) /Е.С. Коваленко/
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись) /С.В. Пригаров/
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) /Р.С. Хайдикешова/
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	8
5.1.1. Очная форма обучения	8
5.1.2. Заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3.1. - разработка целей команды в соответствии с целями проекта.

Знать: цели команды в соответствии с целями проекта.

Уметь: разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта.

Иметь навыки: организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели.

УК-3.2. - формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников.

Знать: состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников.

Уметь: формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.

Иметь навыки: формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников.

УК-3.3 - разработка и корректировка плана работы команды.

Знать: план работы команды в соответствии с его целями.

Уметь: разрабатывать и корректировать план работы команды.

Иметь навыки: разработки и корректировки плана работы команды.

УК-3.4. - выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия.

Знать: правила командной работы как основы межличностного взаимодействия.

Уметь: выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия

Иметь навыки: выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия

УК-3.5.- выбор способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.

Знать: способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

Уметь: выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

Иметь навыки: выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

УК-3.6. - выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией.

Знать: стили управления работой команды в соответствии с ситуацией

Уметь: выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией
 Иметь навыки: выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией
 УК-3.7. - презентация результатов собственной и командной деятельности.
 Знать: результаты собственной и командной деятельности
 Уметь: презентовать результаты собственной и командной деятельности
 Иметь навыки: презентации результатов собственной и командной деятельности
 УК-3.8. - оценка эффективности работы команды.
 Знать: методику оценки эффективности работы команды
 Уметь: оценивать эффективность работы команды
 Иметь навыки: оценки эффективности работы команды
 УК-3.9. - выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации.
 Знать: стратегии формирования команды и контроль её реализации
 Уметь: выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации
 Иметь навыки: выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации
 УК-3.10. - контроль реализации стратегического плана команды.
 Знать: систему контроля реализации стратегического плана команды
 Уметь: контролировать реализацию стратегического плана команды
 Иметь навыки: контроля реализации стратегического плана команды
 УК-6.1. - определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.
 Знать: уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
 Уметь: определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
 Иметь навыки: определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
 УК-6.2. - определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
 Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
 Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
 Иметь навыки: определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
 УК-6.3. - выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.
 Знать: технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
 Уметь: выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
 Иметь навыки: выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
 УК-6.4. — оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.
 Знать: методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
 Уметь: оценивать собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
 Иметь навыки: оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
 УК-6.5. - Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Знать: критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Уметь: оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Иметь навыки: оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.6. - Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния.

Знать: методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния

Уметь: оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния

Иметь навыки: оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния

УК-6.7. - Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Знать: методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

Уметь: оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

Иметь навыки: оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на основах истории, философии и дисциплины «Психология. Социальное взаимодействие».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.	3 семестр - 1 з.е. 4 семестр - 2 з.е. всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр - 28 часов; всего - 28 часов	3 семестр - 4 часа 4 семестр - 10 часов всего - 14 часов

Самостоятельная работа (СР)	3 семестр -80 часов; всего - 80 часов	3 семестр - 32 часа 4 семестр - 62 часа всего -94 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр- 3	семестр- 4
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр - 3	семестр - 4
Зачет с оценкой	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	36	3	-	-	14	22	Зачет, контрольная работа
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	72	3	-	-	14	58	
Итого:		108		-	-	28	80	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	36	3	-	-	4	32	Зачет, контрольная работа
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	72	4	-	-	10	62	
Итого:		108		-	-	14	94	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

-учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	Значение физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение и профессиональный отбор. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение. Личностное развитие и профессиональный рост. Креативность и творчество. Особенности творческого процесса. Приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Уровень самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. Профессиональная адаптация. Профессиональная мотивация. Психологические аспекты надёжности и безопасности профессиональной деятельности. Проблема надёжности профессиональной деятельности; факторы, определяющие надёжность. Психологическое обеспечение надёжности профессиональной деятельности. Безопасность труда. Стресс в профессиональной деятельности. Причины профессиональных стрессов. Факторы, влияющие на развитие профессионального стресса. Показатели стрессового состояния в профессиональной деятельности. Направления профилактики профессионального стресса. Команда. Цели, состав и функции команды. Стили управления. Стратегии формирования команды и контроль ее реализации. Способы мотивации членов команды. Правила командной работы. Контроль реализации стратегического плана команды. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта. Презентация результатов собственной и командной деятельности. Оценка эффективности работы команды.

2.	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	Система нормативно-правовых актов РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ. Социальные требования к психическому и физическому здоровью работающего населения. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Соотношение собственных возможностей и требований рынка труда. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Оплата труда инвалидов. Приемы саморегуляции. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест. Способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. Ресурсное состояние. Средства коррекции ресурсного состояния. Техника самоорганизации и самоконтроля для реализации деятельности в профессиональной сфере. Технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач. Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития.
----	---	---

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	1. Подготовка к практическому занятию.	[1-5], [7]
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	2. Подготовка к зачету. 3. Выполнение контрольной работы.	[1-5] [4-6]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	1. Подготовка к практическому занятию.	[1-5], [7]
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	2. Подготовка к зачету. 3. Выполнение контрольной работы.	[1-5] [4-6]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и ее реабилитационный потенциал
2. Осуществление комплексной реабилитации на разных возрастных этапах
3. Общие вопросы реабилитации и адаптации
4. Роль общества в реабилитации и адаптации
5. Социальная адаптация и интеграция лиц с ОВЗ
6. Методики социокультурной реабилитации и адаптации
7. Средства реабилитационного воздействия
8. Трудовая реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ
9. Реабилитация лиц с различными нарушениями в развитии
10. Формирование различных моделей человека с ОВЗ в общественном сознании.
11. Социокультурная реабилитация инвалидов и ее место в системе социальной реабилитации в целом
12. Современные правовые концепции реабилитации инвалидов.
13. Программы реабилитации на различных ступенях образования
14. Особенности реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

-учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<u>Практические занятия</u> Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
<u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – работу со справочной и методической литературой; Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – подготовки к контрольным работам; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра (очная форма обучения);
- самостоятельная работа в течение учебного года (заочная форма обучения);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Анализ конкретной ситуации (АКС) - метод АКС заключается в том, что в учебном процессе преподавателем создаются конкретные проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального в данных условиях решения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Мирошниченко, И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва: А-Приор, 2007. – 94 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>

2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: монография/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 192 с.

<http://www.iprbookshop.ru/88183.html>.

б) дополнительная учебная литература:

3. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431 с.: ил.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
4. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>
5. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.<http://www.iprbookshop.ru/35533.html>.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Шаймакова Ж.Б. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности: методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочного отделения направления подготовки «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» Астрахань: ГАОУ АО ВО «АГАСУ», 2019, 18 с.
<http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=2359>
7. Шаймакова Ж.Б. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности: методические указания к самостоятельной работе для студентов очной и заочной форм обучения, направления подготовки «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» Астрахань: ГАОУ АО ВО «АГАСУ», 2019, 22 с.
<http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=2359>

г) перечень онлайн курсов

8. Социальная психология. [Электронный онлайн курс]. НИУ «Высшая школа экономики».
<https://openedu.ni/course/hse/SOCPSY/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1;
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. VLC media player;
8. Kaspersky Endpoint Security

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 б, аудитория № 301	аудитория № 301 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория № 201 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, аудитория № 308	аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» аудитория № 308 Комплект учебной мебели Компьютеры – 11 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

на 20_____ - 20____ учебный год

протокол № _____ от _____ 20__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

_____/_____/_____ / _____ /
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

_____/_____/_____ / _____ /
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

« 20 Г.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

*«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» по направлению 08.04.01 «Строительство»
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство:
проектирование»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» входит в Блок 1, «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Для освоения дисциплины необходимы знания основ истории, философии и дисциплины «Психология. Социальное взаимодействие».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология профессионального здоровья

Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере

И.о. заведующего кафедрой

/А.В. Сызранов/

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» по программе магистратуры

Р.Н. Досаевой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»**, по программе **магистратуры**, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик - доцент, к.психол.н. Ж.Б.Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017г., № 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017г. № 47144.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплин по выбору) Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование»** возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **магистра**, предусмотренная Программой,

осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Философия, социология и лингвистика»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** представлены:

- вопросами к зачёту;
- темами контрольных работ;

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** ОПОП ВО по направлению **08.04.01 «Строительство»** по программе *магистратуры*, разработанная доцентом, к.психол.н. *Ж.Б.Шаймаковой* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

К.психол.наук, педагог-психолог ГАУ АР
«Центр психолого-педагогической
медицинской и социальной помощи»



/ Р.Н. Досаева /
И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» по программе магистратуры

Прозоровым А.Е. (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»**, по программе **магистратуры**, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик - доцент, к.психол.н. Ж.Б.Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017г., № 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017г. № 47144.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплин по выбору) Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование»** возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **магистра**, предусмотренная Программой,

осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** и **обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.**

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Философия, социология и лингвистика»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** представлены:

- вопросами к зачёту;
- темами контрольных работ;

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»** ОПОП ВО по направлению **08.04.01 «Строительство»** по программе **магистратуры**, разработанная *доцентом, к.психол.н. Ж.Б.Шаймаковой* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор

ООО «АстраханьАрхПроект»

Должность, организация



подпись

А. Е. Прозоров

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
в условиях профессиональной деятельности
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.04.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство: проектирование»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *магистр*

Разработчики:

доцент, к.психол.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) /Ж.Б. Шаймакова/
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25.05. 2019г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись) /А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»
направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское
строительство: проектирование»


(подпись) /Т.В. Золина /
И.О.Ф.

Начальник УМУ


(подпись) / И.В. Аксютина/
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) /Е.С. Коваленко/
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	10
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
1.2.3. Шкала оценивания	31
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	32
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	34
Приложение 1	35
Приложение 2	36

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	
1		2	3	4	5
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. – разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Знать:			Контрольная работа Зачет (вопрос 1)
		- цели команды в соответствии с целями проекта.	X		
		Уметь:			
		- разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	X		
		Иметь навыки:			
		- организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели.	X		
	УК-3.2. – формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Знать:			Контрольная работа Зачет (вопрос 2)
		- состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников.	X		
		Уметь:			
		- формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	X		
		Иметь навыки:			

		- формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	X		
	УК-3.3 – разработка и корректировка плана работы команды	Знать:			
		- план работы команды в соответствии с его целями.	X		Контрольная работа Зачет (вопрос 3)
		Уметь:			
		- разрабатывать и корректировать план работы команды	X		
		Иметь навыки:			
		- разработки и корректирования плана работы команды	X		
	УК-3.4. – выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Знать:			
		- правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	X		Контрольная работа
		Уметь:			
		- выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	X		
		Иметь навыки:			
		- выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	X		
	УК-3.5 – выбор способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Знать:			
		- способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	X		Контрольная работа Зачет (вопрос 4)
		Уметь:			
		- выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	X		
		Иметь навыки:			

		- выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	X		
	УК-3.6 – выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Знать:			
		- стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	X		Контрольная работа Зачет (вопрос 5)
		Уметь:			
		- выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	X		
		Иметь навыки:			
		- выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией	X		
	УК-3.7 – презентация результатов собственной и командной деятельности	Знать:			
		- результаты собственной и командной деятельности	X		Контрольная работа Зачет (вопрос 6)
		Уметь:			
		- презентовать результаты собственной и командной деятельности	X		
		Иметь навыки:			
		- презентации результатов собственной и командной деятельности	X		
	УК-3.8 – оценка эффективности работы команды	Знать:			
		- методику оценки эффективности работы команды	X		Контрольная работа
		Уметь:			
		- оценивать эффективность работы команды	X		
		Иметь навыки:			

		- оценки эффективности работы команды	X		
	УК-3.9 – выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	Знать:			Контрольная работа Зачет (вопрос 7)
		- стратегии формирования команды и контроль её реализации	X		
		Уметь:			
		- выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации	X		
		Иметь навыки:			
		- выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации	X		
	УК-3.10 – контроль реализации стратегического плана команды	Знать:			Контрольная работа Зачет (вопрос 8)
		- систему контроля реализации стратегического плана команды	X		
		Уметь:			
		- контролировать реализацию стратегического плана команды	X		
		Иметь навыки:			
		- контроля реализации стратегического плана команды	X		
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 – определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Знать:			Контрольная работа Зачет (вопрос 9)
		- уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности		X	
		Уметь:			
		- определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности		X	
		Иметь навыки:			
		- определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности		X	

	УК-6.2 – определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионально го роста	Знать:			Контрольная работа Зачет (вопрос 10)
		- приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		X	
		Уметь:			
		- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		X	
		Иметь навыки:			
		- определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		X	
	УК-6.3 – выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионально го роста	Знать:			Контрольная работа Зачет (вопрос 11)
		- технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста		X	
		Уметь:			
		- выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста		X	
		Иметь навыки:			
		- выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста		X	
	УК-6.4 – оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов	Знать:			Контрольная работа Зачет (вопрос 13)
		- методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей		X	
		Уметь:			

	преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	- оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, а также способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей		X	
		Иметь навыки:			
		- оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, а также способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей		X	
	УК-6.5 – оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать:			Контрольная работа Зачет (вопрос 12,16)
		- критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста		X	
		Уметь:			
		- оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста		X	
		Иметь навыки:			
		- оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста		X	
	УК-6.6 – оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	Знать:			Контрольная работа Зачет (вопрос 17)
		- методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния		X	
		Уметь:			
		- оценивать собственное ресурсное состояние, выбор средств коррекции ресурсного состояния		X	
		Иметь навыки: - оценки собственного ресурсного			

		состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния		X	
	УК-6.7 – оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.	Знать:			
		- методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности		X	Контрольная работа Зачет (вопрос 16)
		Уметь:			
		- оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности		X	
		Иметь навыки:			
		- оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности		X	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Индекс и формулировка индикатора компетенции N	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6	7
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. – разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Знает цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся не знает и не понимает цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся знает цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся знает и понимает цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся знает и понимает цели команды в соответствии с целями проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся не умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для	Обучающийся не имеет навыки организации и руководства работой команды, с выработкой командной	Обучающийся имеет навыки организации и руководства работой команды, с выработкой	Обучающийся имеет навыки организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения	Обучающийся имеет навыки организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели в ситуациях

		достижения поставленной цели.	стратегии для достижения поставленной цели.	командной стратегии для достижения поставленной цели в типовых ситуациях.	поставленной цели в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.2. – формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Знает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников.	Обучающийся не знает и не понимает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников.	Обучающийся знает процесс состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
		Умеет формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся не умеет формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся умеет формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.

		Имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	Обучающийся не имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.3 – разработка и корректировка плана работы команды	Знает план работы команды в соответствии с его целями	Обучающийся не знает и не понимает план работы команды в соответствии с его целями	Обучающийся знает план работы команды в соответствии с его целями в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает план работы команды в соответствии с его целями в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает план работы команды в соответствии с его целями в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
		Умеет разрабатывать и корректировать план работы команды	Обучающийся не умеет разрабатывать и корректировать план работы команды	Обучающийся умеет разрабатывать и корректировать план работы команды в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет разрабатывать и корректировать план работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет разрабатывать и корректировать план работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.

		Имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды	Обучающийся не имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.4 – выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Знает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не знает и не понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся знает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
		Умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.

		Имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.5- выбор способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Знает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся не знает и не понимает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся знает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
		Умеет выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных	Обучающийся не умеет выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных	Обучающийся умеет выбирать способы мотивации членов команды с	Обучающийся умеет выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных	Обучающийся умеет выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей

		возможностей и личностных особенностей членов команды	возможностей и личностных особенностей членов команды	учётom организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях.	особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся не имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Обучающийся имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.6 – выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Знает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся не знает и не понимает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся знает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в	Обучающийся знает и понимает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и	Обучающийся знает и понимает стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а

				типовых ситуациях	ситуациях повышенной сложности.	также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся не умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся не имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.7 – презентация результатов собственной и командной деятельности	Знает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся знает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся знает и понимает результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

					повышенной сложности.	не предвиденных ситуациях.
		Умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности	Обучающийся не имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.8 – оценка эффективности работы команды	Знает методику оценки эффективности работы команды	Обучающийся не знает и не понимает - эффективность работы команды	Обучающийся знает - эффективность работы команды в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает - эффективность работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает - эффективность работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.

		Умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся не умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки оценки эффективности работы команды	Обучающийся не имеет навыки оценивания эффективности работы команды	Обучающийся имеет навыки оценивания эффективности работы команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценивания эффективности работы команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки оценивания эффективности работы команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.9 – выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	Знает стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся не знает и не понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся знает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся не умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся умеет выбирать стратегию формирования команды и контроль её реализации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в

				реализации в типовых ситуациях.	повышенной сложности.	нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации	Обучающийся не имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-3.10 – контроль реализации стратегического плана команды	Знает систему контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся не знает и не понимает систему контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся знает систему контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает систему контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает систему контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет контролировать реализацию стратегического плана команды	Обучающийся не умеет контролировать реализацию стратегического плана команды	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды в типовых ситуациях	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.

				ситуациях.		ситуациях.
		Имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся не имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 - определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Знает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся знает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
		Умеет определять уровни самооценки и уровни притязаний как основы для выбора	Обучающийся не умеет определять уровни самооценки и уровни притязаний как основы для выбора	Обучающийся умеет определять уровни самооценки и уровни притязаний как основы	Обучающийся умеет определять уровни самооценки и уровни притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в	Обучающийся умеет определять уровни самооценки и уровни притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной

		приоритетов собственной деятельности	приоритетов собственной деятельности	для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях.	типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся не имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.2 – определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не знает и не понимает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.

		Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.
		Имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.3 – выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей	Знает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и	Обучающийся не знает и не понимает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей	Обучающийся знает технологии целеполагания и целедостижения для постановки	Обучающийся знает и понимает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых	Обучающийся знает и понимает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и

	личностного развития и профессионального роста	профессионального роста	личностного развития и профессионального роста	целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях	ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	Умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	Имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального	Обучающийся не имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и	Обучающийся имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей	Обучающийся имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей	Обучающийся имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в типовых ситуациях и	Обучающийся имеет навыки выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

		го роста	профессионально го роста	личностного развития и профессионал ьного роста в типовых ситуациях.	ситуациях повышенной сложности.	непредвиденных ситуациях.
УК-6.4 - оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Знает методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся знает методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.	
	Умеет оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, способы преодоления	Обучающийся не умеет оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, способы преодоления	Обучающийся умеет оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы,	Обучающийся умеет оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, способы преодоления личностных	Обучающийся умеет оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в	

		личностных ограничений на пути достижения целей	личностных ограничений на пути достижения целей	способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в типовых ситуациях.	ограничений на пути достижения целей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
		Имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся не имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.5 - оценка требований рынка труда и образовательн	Знает критерии оценки требований рынка труда и образовательных	Обучающийся не знает и не понимает критерии оценки требований	Обучающийся знает критерии оценки требований	Обучающийся знает и понимает критерии оценки требований рынка труда и образовательных	Обучающийся знает и понимает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории

	ых услуг для выстраивания траектории собственного профессиональ ного роста	услуг для выстраивания траектории собственного профессиональ ного роста	рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессиональ ного роста	рынка труда и образовательн ых услуг для выстраивания траектории собственного профессионал ьного роста в типовых ситуациях	услуг для выстраивания траектории собственного профессиональ ного роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	собственного профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессиональ ного роста	Обучающийся не умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессиональ ного роста	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательн ых услуг для выстраивания траектории собственного профессионал ьного роста в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессиональ ного роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории	Обучающийся не имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания	Обучающийся имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательн ых услуг для выстраивания	Обучающийся имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории	Обучающийся имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в ситуациях повышенной

		собственного профессионального роста	траектории собственного профессионального роста	траектории собственного профессионального роста в типовых ситуациях.	собственного профессионального роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.6 – оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	Знает методику оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	Обучающийся знает методику оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
		Умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния в	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.

				типовых ситуациях.		
		Имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
	УК-6.7 - оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и и самоконтроля для реализации собственной деятельности.	Знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет оценивать	Обучающийся не умеет оценивать	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет оценивать	Обучающийся умеет оценивать

		индивидуальный личностный потенциал, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	индивидуальный личностный потенциал, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях.	индивидуальный личностный потенциал, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	индивидуальный личностный потенциал, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся не имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету
УК-3; УК-6

1. Социальные требования к физическому здоровью работающего населения. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта
2. Социальные требования к психическому здоровью работающего населения. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
3. Значение физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. Разработка и корректировка плана работы команды
4. Вредные привычки и их последствия для здоровья. Правила командной работы как основы межличностного взаимодействия. Способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
5. Система нормативно-правовых актов РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ. Стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией
6. Содержание процесса целеполагания личностного развития. Презентация результатов собственной и командной деятельности. Оценка эффективности работы команды
7. Содержание процесса целеполагания профессионального развития. Стратегия формирования команды и контроль её реализации
8. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач. Контроль реализации стратегического плана команды
9. Креативность и творчество. Уровень самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
10. Особенности творческого процесса. Приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
11. Личностные и профессиональные ценности. Способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. Технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
12. Соотношение собственных возможностей и требований рынка труда
13. Принципы организации работы в коллективе в сфере профессиональной деятельности. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
14. Понятие «Команда». Цели, функции и состав команды
15. Различия между командой и коллективом. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
6. Приемы саморегуляции. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
17. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния.

Типовые задания к контрольной работе

УК-3; УК-6

1. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и ее реабилитационный потенциал
2. Осуществление комплексной реабилитации на разных возрастных этапах
3. Общие вопросы реабилитации и адаптации
4. Роль общества в реабилитации и адаптации
5. Социальная адаптация и интеграция лиц с ОВЗ
6. Методики социокультурной реабилитации и адаптации
7. Средства реабилитационного воздействия
8. Трудовая реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ
9. Реабилитация лиц с различными нарушениями в развитии
10. Формирование различных моделей человека с ОВЗ в общественном сознании.
11. Социокультурная реабилитация инвалидов и ее место в системе социальной реабилитации в целом
12. Современные правовые концепции реабилитации инвалидов.
13. Программы реабилитации на различных ступенях образования
14. Особенности реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ