

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

Первый проректор

/И.Ю. Петрова/
(подпись) И.О.Ф.
« 26 » 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

«Педагогика высшей школы»

По направлению подготовки

20.04.02 Природообустройство и водопользование"

Направленность (профиль) подготовки

"Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов"

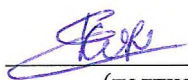
Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Астрахань - 2018

Разработчики:

профессор, д.с.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

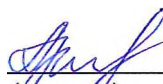

(подпись)

/ Е. В. Каргаполова /
(И. О. Ф.)

Рабочая программа разработана для учебного плана 2018 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 21.04.2018 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

А. Ю. Арясова /
И. О. Ф.

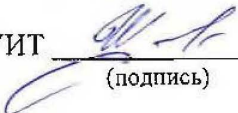
Согласовано:

Председатель МКН «Природообустройство и водопользование»
направленность(профиль)подготовки «Водоснабжение, водоотведение, рациональное
использование и охрана водных ресурсов»


(подпись) / О.М. Шикulyак
И. О. Ф

Начальник УМУ 
(подпись) / Н.А. Мурашина
И. О. Ф

Специалист УМУ 
(подпись) / О.А. Михайлов
И. О. Ф

Начальник УИТ 
(подпись) / К.А. Лысак
И.О. Ф

Заведующая научной библиотекой 
(подпись) / Мурдova М.В.
И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	12
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у магистрантов базовых знаний и умений организации и проведения научных исследовательских и проектных работ, их практического использования в педагогической деятельности в системе высшего образования

Задачами дисциплины являются:

- содействие становлению и развитию у магистрантов базовой профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах посредством совершенствования их жизненного и образовательного опыта;
- формирование знаний о теоретических основах педагогики высшей школы для формирования навыков организации исследовательских и проектных работ по профилю профессиональной деятельности;
- овладение методами оценки качества результатов образовательной деятельности в системе высшего образования на основе использования психолого-педагогической методики оценки эффективности целостного педагогического процесса;
- овладение культурой педагогического мышления, поведении и методами практической реализации теоретических знаний для формирования педагогических навыков организации защиты прав на объекты интеллектуальной собственности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями;

ОПК-2: способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;

ПК-8: способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- педагогические основы организации исследовательских и проектных работ по профилю профессиональной деятельности (ОПК-2);
- законодательные и нормативные документы по защите прав на объекты интеллектуальной собственности для использования в педагогической деятельности (ПК-8).

уметь:

- принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в профессиональной деятельности педагога высшей школы (ОПК-2);
- оценивать результаты научных исследований и разработок в области природообустройства и водопользования (ПК - 8);

владеть:

- методами оценки качества результатов образовательной деятельности в системе высшего образования (ОПК-2).
- педагогическими навыками организации защиты прав на объекты интеллектуальной собственности (ПК 8).

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Педагогика высшей школы» Б1.В.07 по учебному плану реализуется в рамках блока «Дисциплины», вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Философские проблемы науки и техники».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	3 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	2 семестр – 8 часов; всего – 8 часов	3 семестр – 6 часов; всего – 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 16 часов; всего – 16 часов	3 семестр – 6 часов; всего – 6 часов
Самостоятельная работа (СРС)	2 семестр – 84 часа; всего – 84 часа	3 семестр – 96 часов всего – 96 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр - 2	семестр - 3
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Студент и преподаватель в обра- зовательном процессе высшей школы	35	2	2	---	5	28	Экзамен
2.	Коммуникативный процесс в высшей школе	36	2	3	---	5	28	
3.	Педагогический процесс в выс- шей школе	37	2	3	---	6	28	
	Итого:	108		8	---	16	84	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы	36	3	2	---	2	32	Экзамен
2.	Коммуникативный процесс в высшей школе	36	3	2	---	2	32	
3.	Педагогический процесс в высшей школе	36	3	2	---	2	32	
	Итого:	108		6	---	6	96	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы	Современный студент в условиях непрерывного образования: специалист, аспирант; бакалавр, магистр; «очник», «заочник» (необходимость знания психологических характеристик юности, молодости, зрелости как возрастных периодов). Ценностные ориентации современного студенчества и их динамика. Особенности социально-психологической адаптации современных студентов. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы.
2.	Коммуникативный процесс в высшей школе	Коммуникативные процессы в структуре подготовки по программам высшего профессионального образования. Нормы делового общения и делового этикета в вузе. Основы профессиональной конфликтологии. Специфика подготовки к инженерной деятельности. Принятие инженерных решений.
3.	Педагогический процесс в высшей школе	Педагогический процесс в высшей школе. Методология и методы педагогических исследований. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе. Методы и типы обучения в высшей школе.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

- учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы	Психологические основы обучения в высшей школе. Воспитанность как психологическое понятие. Психология личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Проблема личности в психологии. Становление личности. Социализация. Профессиональное становление личности. Мотивы и мотивации в трудовой деятельности. Современный студент в условиях непрерывного образования: специалист, аспирант; бакалавр, магистр; «очник», «заочник» (необходимость знания психологических характеристик юности, молодости, зрелости как возрастных периодов). Ценностные ориентации современного студенчества и их динамика. Особенности социально-психологической адаптации современных студентов.

		Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы. Нормы научной этики и авторских прав.
2.	Коммуникативный процесс в высшей школе	Коммуникативные процессы в структуре подготовки по программам высшего профессионального образования. Нормы делового общения и делового этикета в вузе. Основы профессиональной конфликтологии. Специфика подготовки к инженерной деятельности. Принятие инженерных решений.
3.	Педагогический процесс в высшей школе	Педагогический процесс в высшей школе. Методология и методы педагогических исследований. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе. Методы и типы обучения в высшей школе.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к экзамену.	
2	Коммуникативный процесс в высшей школе	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к экзамену.	
3	Педагогический процесс в высшей школе	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к экзамену.	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к экзамену.	
2	Коммуникативный процесс в высшей школе	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к экзамену.	
3	Педагогический процесс в высшей школе	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к экзамену.	

5.2.5. Темы контрольных работ

- учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ

- учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Про работка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, видеоряд и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Педагогика высшей школы» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Педагогика высшей школы» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446с. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117717

2. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 618с. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450639

3. Гетманская Е. В. Литература в средней и высшей школе : развитие и преемственность (конец XVII – начало XX века): монография – Москва: МПГУ, 2015. – 312с. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469855

б) дополнительная учебная литература:

1. Мандель Б. Р. Сравнительная педагогика : история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 573с. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446599

2. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 341с. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436766

3. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624с. - ЭБС

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Шелестова З. А. Выразительное чтение в средней и высшей школе: учебное пособие – 2-е изд., дораб. и доп. – Москва: МПГУ, 2016. – 212с. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471251

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. [Office Pro+ Dev SL A Each Academic](#);
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>);

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для лекционных занятий: ул. Татищева, 18в, литер А, актовый зал, учебный корпус № 8	Актовый зал, учебный корпус № 8 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект

2.	Учебная аудитория для практических занятий: ул. Татищева, 18в, литер А, актовый зал, учебный корпус № 8	Актовый зал, учебный корпус № 8 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
3.	Аудитории для самостоятельной работы: ул. Татищева, 18, литер А, аудитории № 209, № 211, главный учебный корпус	№ 209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№ 211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
4.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: ул. Татищева 18а Литер Б, № 405, учебный корпус № 9	№ 405, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
5.	Аудитория для текущей и промежуточной аттестации ул. Татищева 18 а Литер Б, № 405, учебный корпус № 9	№ 405, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Педагогика высшей школы» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Педагогика высшей школы»
(наименование дисциплины)**

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры **«Философия, социология и лингвистика»**, протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

_____	_____	/ _____ /
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

Первый проректор
/И.Ю. Петрова/
(подпись) *И.Ю. Ф.*
« 26 » 04 2018 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

«Педагогика высшей школы»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

20.04.02 Природообустройство и водопользование"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

"Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов"

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

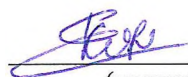
Кафедра «Философии, социологии и лингвистики»

Квалификация (степень) выпускника *магистр*

Астрахань – 2018

Разработчики:

профессор, д.с.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

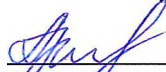

(подпись)

/ Е. В. Каргаполова /
(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2018 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры «Философия, социология и лингвистика»
протокол № 8 от 10 .05 . 2017 г.

Заведующий кафедрой

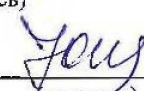

(подпись)

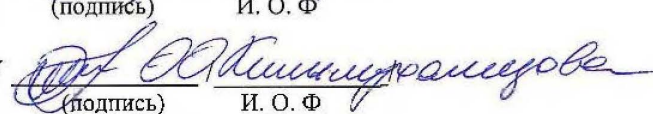
/ А.Ю. Арясова /
И. О. Ф.

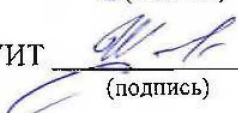
Согласовано:

Председатель МКН «Природообустройство и водопользование»
направленность (профиль) подготовки «Водоснабжение, водоотведение, рациональное
использование и охрана водных ресурсов»


(подпись) / О.М. Шиккульская
И. О. Ф

Начальник УМУ 
(подпись) / А.А. Муркина
И. О. Ф

Специалист УМУ 
(подпись) / О.А. Тимофеев
И. О. Ф

Начальник УИТ 
(подпись) / К.А. Лысак
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой 
(подпись) / М.В. Муравова
И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	17

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном	Знать:				
	- педагогические основы организации исследовательских и проектных работ по профилю профессиональной деятельности	X			Тестовые задания (задания 1-7)
	Уметь:				
	- принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в профессиональной деятельности педагога высшей школы		X	X	Тестовые задания (задания 8-15)
	Владеть:				
	- методами оценки качества результатов образовательной деятельности в системе	X	X	X	Экзамен (вопросы 1-25)

для достижения целей направления, оценивать качество результатов деятельности	высшего образования				
ПК-8: способностью делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности	Знать:				
	- законодательные и нормативные документы по защите прав на объекты интеллектуальной собственности для использования в педагогической деятельности	X			Тестовые задания (задания 16-24)
	Уметь:				
	- оценивать результаты научных исследований и разработок в области природообустройства и водопользования		X	X	Тестовые задания (задания 25-30)
	Владеть:				
	- педагогическими навыками организации защиты прав на объекты интеллектуальной собственности	X	X	X	Экзамен (вопросы 26-50)

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели	Знает: (ОПК-2) - педагогические основы организации исследовательских и проектных работ по профилю профессиональной деятельности	Обучающийся не знает педагогические основы организации исследовательских и проектных работ по профилю профессиональной деятельности	Обучающийся знает педагогические основы организации исследовательских и проектных работ по профилю профессиональной деятельности	Обучающийся знает и понимает педагогические основы организации исследовательских и проектных работ по профилю профессиональной деятельности	Обучающийся знает и понимает педагогические основы организации исследовательских и проектных работ по профилю профессиональной деятельности, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при

команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности					видоизменении заданий
	Умеет: (ОПК-2) - принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в профессиональной деятельности педагога высшей школы	Не умеет принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в профессиональной деятельности педагога высшей школы	Умеет принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в профессиональной деятельности педагога высшей школы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в профессиональной деятельности педагога высшей школы	Сформированное умение принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в профессиональной деятельности педагога высшей школы
	Владеет: (ОПК-2) - методами оценки качества результатов образовательной деятельности в системе высшего образования	Обучающийся не владеет методами оценки качества результатов образовательной деятельности в системе высшего образования	В целом успешное, но не системное владение методами оценки качества результатов образовательной деятельности в системе высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения методами оценки качества результатов образовательной деятельности в системе высшего образования	Успешное и системное владение методами оценки качества результатов образовательной деятельности в системе высшего образования
ПК-8: способностью	Знает: (ПК-8) - законодательные и	Обучающийся не знает	Обучающийся знает законодательные и	Обучающийся твердо знает материал, не	Обучающийся знает и понимает

делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности	нормативные документы по защите прав на объекты интеллектуальной собственности для использования в педагогической деятельности	законодательные и нормативные документы по защите прав на объекты интеллектуальной собственности для использования в педагогической деятельности	нормативные документы по защите прав на объекты интеллектуальной собственности для использования в педагогической деятельности	допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	законодательные и нормативные документы по защите прав на объекты интеллектуальной собственности для использования в педагогической деятельности
	Умеет: (ПК-8) - оценивать результаты научных исследований и разработок в области природообустройства и водопользования	Не умеет оценивать результаты научных исследований и разработок в области природообустройства и водопользования	В целом успешное, но не системное умение оценивать результаты научных исследований и разработок в области природообустройства и водопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать результаты научных исследований и разработок в области природообустройства и водопользования	Сформированное умение оценивать результаты научных исследований и разработок в области природообустройства и водопользования
	Владеет: (ПК-8) - педагогическими навыками организации защиты прав на объекты интеллектуальной собственности	Обучающийся не владеет педагогическими навыками организации защиты прав на объекты интеллектуальной собственности	В целом успешное, но не системное владение педагогическими навыками организации защиты прав на объекты интеллектуальной собственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение педагогическими навыками организации защиты прав на объекты интеллектуальной собственности	Успешное и системное владение педагогическими навыками организации защиты прав на объекты интеллектуальной собственности

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 . Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы для оценки компетенции ОПК –2 (владеть) 1-25

1. Перечислите ключевые понятия педагогики высшей школы и дайте развернутое определение 3-4 понятиям.
2. Что собой представляет понятие «высшее образование» в аспекте рассмотрения его как ценность?
3. Что собой представляет понятие «высшее образование» как система?
4. Перечислите основные элементы системы высшего образования.
5. Перечислите документы, составляющие нормативную базу высшего профессионального образования.
6. Перечислите документы, составляющие законодательную базу высшего профессионального образования.
7. Что собой представляет понятие «высшее образование» в аспекте рассмотрения его как результат?
8. Назовите уровни высшего и послевузовского профессионального образования в России, дайте их краткую характеристику.
9. Дайте определение понятий «профессиональная квалификация» и «профессиональная компетентность» и определите их отличия.
10. Что собой представляет понятие «высшее образование» как педагогический процесс?
11. Какие процессы объединяет в себя педагогический процесс как целостная структура, в чем заключается специфика каждого из этих процессов?
12. Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе (приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними).
13. Приведите какие-либо две задачи педагогики высшей школы как науки, направленные на реализацию ее теоретической функции.
14. Приведите какие-либо две задачи педагогики высшей школы как науки, направленные на реализацию ее нормативной функции.
15. Охарактеризуйте задачи высшего учебного заведения как социального института.
16. Кратко охарактеризуйте основные этапы развития университетов в России и за рубежом.
17. Дайте определение понятия «цель образования». Приведите основные характеристики формирования целей образования.
18. Опишите структуру компетенции (из каких компонентов она состоит).
19. В чем заключается обобщенность (конкретность) как одна их характеристик формирования целей образования?
20. Что такое содержание образования? Охарактеризуйте элементы содержания образования.
21. Раскройте сущность и функции Федерального государственного образовательного стандарта.
22. Охарактеризуйте основные подходы к формированию содержания обучения в истории педагогики.
23. Назовите наиболее существенные различия между педагогическими закономерностями и принципами.

24. Назовите важнейшие закономерности обучения
25. Приведите правила по реализации принципа наглядности на примере преподавания профильной дисциплины.

Вопросы для оценки компетенции ПК –8 (владеть) 26-50

26. Приведите правила по реализации принципа систематичности и последовательности на примере преподавания профильной дисциплины.
27. Приведите правила по реализации принципа культуросообразности на примере преподавания профильной дисциплины.
28. Приведите правила по реализации принципа сознательности и активности на примере преподавания профильной дисциплины.
29. Приведите правила по реализации принципа доступности на примере преподавания профильной дисциплины.
30. Приведите правила по реализации принципа прочности на примере преподавания профильной дисциплины.
31. Приведите правила по реализации принципа природосообразности на примере преподавания профильной дисциплины.
32. Приведите правила по реализации принципа научности на примере преподавания профильной дисциплины.
33. Приведите правила по реализации принципа связи теории с практикой на примере преподавания профильной дисциплины.
34. Приведите правила по реализации принципа положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона на примере преподавания профильной дисциплины.
35. Дайте определение понятия «организационная форма обучения». К какому виду образовательных технологий относится система организационных форм?
36. Перечислите формы организации обучения, которые имели место в истории развития педагогики и практики обучения.
37. Дайте определение понятия «оценка» и «отметка». Укажите сходства и различия между ними.
38. Дайте определение понятия «рейтинговая система оценки качества учебных достижений». Объясните актуальность применения этой системы в университете.
39. Дайте определение понятия «тестовый контроль знаний». Объясните актуальность применения тестовой системы в вузе.
40. Перечислите основные задачи и, связанные с ним, направления в работе куратора.
41. Дайте определение понятия «педагогическое общение».
42. В чем заключается сущность связующей функции педагогического общения?
43. В чем заключается сущность инструментальной функции педагогического общения?
44. В чем заключается сущность формирующей функции педагогического общения?
45. В чем заключается сущность подтверждающей функции педагогического общения?
46. В чем заключается сущность межличностной функции педагогического общения?
47. В чем заключается сущность внутриличностной функции педагогического общения?
48. Из чего складывается стиль педагогического общения? Приведите пример любого сочетания.
49. Какие бывают стили педагогического общения? При каких условиях оптимален тот или иной стиль педагогического общения?
50. От чего зависит стиль педагогического общения? Перечислите факторы, влияющие на стиль педагогического общения.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) типовые вопросы

Вопросы для оценки компетенции ОПК–2 (знать) 1-7

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. **Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. **Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. **Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**

3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопросы для оценки компетенции ОПК –2 (уметь) 8-15

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. **Воспитание и обучение**
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. **Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. **Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. **Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию

2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. **Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопросы для оценки компетенции ПК –8 (знать) 16-24

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. **Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Под методологией понимают:

1. Общие принципы и категориальный строй науки

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. **Методология**
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

Вопрос 21. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. **Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
3. **Социометрией**

4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
2. **Закономерности**
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. **Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопросы для оценки компетенции ПК –8 (уметь) 25-30

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. **Внешние и внутренние противоречия**

Вопрос 26. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

1. Ю.К. Бабанским
2. М. Скаткиным
3. Г. Щукиной
4. **Д.Н. Хмель**
5. К. Жарыкбаевым

Вопрос 27. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
5. **Цель ЦПП**

Вопрос 28. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Педагогическое явление
2. **Педагогическая цель**
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. **Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. **Подготовительный, основной, заключительный**

4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

б) критерии оценивания:

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со

шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.