

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Иностранный язык

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

По профилю подготовки

«Реставрация объектов культурного наследия»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2016

**Разработчик:**

К. пед. н

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_/Н.И.Кривых/  
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 20 16 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 16 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_/А.Ю.Арясова/  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»  
профиль «Реставрация объектов культурного наследия»

Специалист

  
\_\_\_\_\_/Н.И.Кривых/  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_/Н.С.Шукина/  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_/Н.Ю.Савченко/  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
\_\_\_\_\_/К.А.Литвинчик/  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
\_\_\_\_\_/К.А.Литвинчик/  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием 5 отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	6
5.2.3. Содержание практических занятий	6
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	7
5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Образовательные технологии	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	9
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине образовательного процесса по дисциплине	10
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Иностранный язык» является подготовка студентов к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для дальнейшей деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области

**Задачами дисциплины являются:**

- языковая, речевая и тематическая подготовка студентов к использованию английского языка как средства межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование навыков и умений самостоятельно работать с документами и специальной литературой на английском языке с целью поддержания профессиональных контактов, получения профессиональной информации и ведения исследовательской работы
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках специальности;
- развитие навыков делового письма и ведения переписки по общим проблемам строительства и архитектуры
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК- 2 - умение логично и аргументированно строить устную и письменную речь;

ОК- 13 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК- 15 - осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природной и урбанизированной среде, человеку и обществу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### **знать:**

- культуру и этику речевого общения; этические принципы коммуникации - (ОК- 2);
- русский и иностранный языки в объеме, достаточном для устных и письменных коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия - (ОК- 13);
- особенности морального регулирования социальной жизни; основные нравственные обязанности человека; особенности современной моральной практики и их этическую оценку - (ОК- 15)

### **уметь:**

- формировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к этическим проблемам - (ОК- 2);
- в устной и письменной формах решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках - (ОК- 13);
- анализировать и давать этическую оценку социальным явлениям и процессам(ОК- 15)

### **владеть:**

- опытом аргументированного изложения собственной точки зрения по этическим проблемам - (ОК- 2);
- устной и письменной формами русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия - (ОК- 13);
- опытом анализа социально значимых проблем с точки зрения этических ценностей и норм(ОК- 15)

## **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1. Б 01 «Иностранный язык» реализуется в рамках блока «Дисциплины»

базовой части

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «*Иностранный язык*» в средней школе.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>1 семестр - 3 з.е.; 2 семестр - 3 з.е.; всего - 6 з.е.</b>
<b>/ Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>	
Лекции (Л)	Учебным планом не предусмотрены
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр - 36 часов; 2 семестр - 54 часа; <b>всего - 90 часов</b>
Самостоятельная работа (СРС)	1 семестр - 72 часа; 2 семестр - 54 часа <b>всего - 126 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>	
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрены
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Экзамены	1 семестр 2 семестр
Зачет	Учебным планом не предусмотрены
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

### 5.1.1. Очная формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛВ	ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	«Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	108	1	-	-	36	72	Экзамен
2	«Иностранный язык для профессиональных целей»	108	2	*	-	54	54	
<b>Итого:</b>		216				90	126	

### 5.1.2. Заочная формы обучения «ООП не предусмотрены»

## 5.2. Содержание дисциплины структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий - учебным планом не предусмотрены

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

- учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	«Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	<p>История архитектуры Архитектура Древнего мира (Ancient Egyptian architecture, Ancient Greek architecture, Ancient Roman architecture). Архитектура Средневековья (Medieval architecture-The Byzantine style, Medieval architecture-The Romanesque style, Medieval architecture-The Gothic style), Архитектура Ренессанса (Renaissance architecture), Архитектурные стили барокко и рококо (Baroque architecture, Rococo architecture), Неоклассицизм (Neoclassical architecture), Эkleктика (Eclectic architecture), Модерн и постмодерн в архитектуре (Modern architecture, Post modern architecture).</p> <p>Архитектурное пространство (architectural features, architectural objects, types of construction, order structural elements, decorative elements, shapes, material, colour). Специфика Архитектурного ордера (лат. орdo — строй, порядок — тип архитектурной композиции, использующий определённые элементы и подчиняющийся определённой архитектурно-</p>

		стилевой обработке). Профессии в архитектуре. От обычных профессий до профессий будущего (Сколковский атлас профессий) Выдающиеся архитекторы
2	«Иностранный язык для профессиональных целей»	Научные и технологические достижения - форсайт-сессия Высшее образование в области архитектуры в России и за рубежом Ведущие российские и зарубежные архитектурные вузы Мой вуз. Области архитектуры: Ландшафтный дизайн, Дизайн интерьеров, Градостроительство, Проектирование зданий и сооружений, Архитектура малых форм (LANDSCAPE ARCHITECTURE, INTERIOR ARCHITECTURE, URBAN DEVELOPMENT, BUILDINGS DESIGN&CONSTRUCTION SMALL FORMS ARCHITECTURE)

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	«Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету	[1],[3] [4], [5] [6], [7] [8]
2	«Иностранный язык для профессиональных целей»	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету; подготовка к экзамену	[1],[2] [3], [7] [8]

Заочная форма «ООП не предусмотрены»

#### 5.2.5 Темы контрольных работ

- учебным планом не предусмотрены

#### 5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ - учебным планом не предусмотрены

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Практические занятия	Про работка рабочей программы Уделить особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы
Самостоятельная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

### Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Иностранный язык», проводятся с использованием личностно-ориентированных, коммуникативных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практические занятия - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная учебная литература:

1. Английский язык для архитектора и градостроителя: учебное пособие по английскому языку/ Л.А. Зарицкая; оренбургский государственный ун-т. Оренбург: ОГУ, 2013-116 с. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_viewred&book\\_id=259349](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_viewred&book_id=259349)

2. Английский язык для архитекторов: Современные архитектурные сооружения=English for Architects: architectural Solutions: учебно-методическое пособие/сост. Е.Л. Сафоненкова; Сов. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова - Архангельск: ИД САФУ, 2014, - 78 с. - (Иностранные

языки для профессии). - Текст англ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_viewred&bookid=312271](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_viewred&bookid=312271)

3. Глебовский А С Английский язык для студентов-архитекторов. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / А С Глебовский — Электрон, текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 222 с. — 978-5-9227-0625-4. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/63632.html>

*б) дополнительная учебная литература:*

4. Кулиш С А Английский язык [Электронный ресурс] : пособие для поступающих в аспирантуру / С А Кулиш — Электрон, текстовые данные. — М : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. —112 с. —978-5-7264-0524-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16401.html>

5. Попов Е Б Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е Б Попов. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16669.html>

6. Ширяева И В Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / И В Ширяева. — Электрон, текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. —192 с. —978-5-9925-0793-5. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>

*в) перечень учебно-методического обеспечения:*

7. Английский язык [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / . —Электрон, текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. —84 с. —2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21950.html>

8. Стронг А В Нвейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А В Стронг. —Электрон, текстовые данные. — М : Аделант, 2015. — 800 с. — 978-5-93642-368-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>

## **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. Apache OpenOffice;
4. 7-Zip;
5. Adobe Acrobat Reader DC;
6. Internet Explorer;
7. Google Chrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC media player;
10. Dr. Web Desktop Security Suite;

## **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал ([edu.aucu.ru](http://edu.aucu.ru)):

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» ([i-exam.ru](http://i-exam.ru)).

Электронно-библиотечные системы

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» ([biblioclub.ru](http://biblioclub.ru));
  4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
- Электронные базы данных:
5. Научная электронная библиотека ([elibrary.ru](http://elibrary.ru));

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальностей и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальностей и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитории для практических занятий: Ул. Татищева, 186, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус №9	<p><b>№ 501, учебный корпус №9</b>                      Комплект учебной мебели Компьютеры - 10 шт.                      Доступ к сети Интернет                      Стационарный мультимедийный комплект                      Мобильный портативный лингафонный кабинет                      «Диалог- М»</p>
2.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 186, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус №9	<p><b>№ 501, учебный корпус №9</b>                      Комплект учебной мебели Компьютеры - 10 шт. Доступ к сети Интернет                      Стационарный мультимедийный комплект                      Мобильный портативный лингафонный кабинет                      «Диалог- М»</p>
3.	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 186, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус №9	<p><b>№ 501, учебный корпус №9</b>                      Комплект учебной мебели Компьютеры - 10 шт.                      Доступ к сети Интернет                      Стационарный мультимедийный комплект                      Мобильный портативный лингафонный кабинет                      «Диалог- М»</p>

4.	Аудитории для самостоятельной работы ул Татищева, 18, литер А аудитории №207, №209, №211, №212, главный учебный корпус	№207, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		№209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		№212, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Доступ к сети Интернет

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Иностранный язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Иностранный язык»  
(наименование дисциплины)**

на 20 - 20 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «*Философия, социология и лингвистика*»,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/А.Ю.Арясова/  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/ \_\_\_\_\_ /  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/ \_\_\_\_\_ /  
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/ \_\_\_\_\_ /  
И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Иностранный язык

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

По профилю подготовки

«Реставрация объектов культурного наследия»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчик:**

К. пед. н

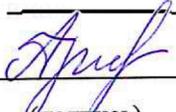
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_/Н.И.Кривых/  
(подпись) И. О. Ф.

Фонд оценочных средств разработан для учебного плана 20 16 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «*Философия, социология и лингвистика*» № \_\_\_ от \_\_\_\_\_, 2016 г. *22.02.16*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_/ А.Ю.Арясова /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

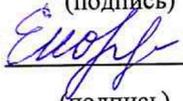
Председатель МСН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»  
профиль «Реставрация объектов культурного наследия»

  
\_\_\_\_\_/ Т.О.Цитман /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_/ Н.А.Жукина  
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_/ Е.С.Короткова  
(подпись) И. О. Ф

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1 Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	
II Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	0
Описание показателей и критериев оценивания компетенций по	
1.2.2 дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
1.2.3. Шкала оценивания	Ю
Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для	
2 оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Методические материалы определяющие процедуры оценивания	
3. знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования 17 компетенций	

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	10
<b>ОК 2:</b> умением логично и аргументированно строить устную и письменную речь;	<b>Знать:</b> культуру и этику речевого общения; этические принципы коммуникации	X	X	Тест (Вопросы 1-13)
	<b>Уметь:</b> формировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к этическим проблемам	X	X	Дискуссия (Темы 1-2) Проект (Темы 1-2)
	<b>Владеть:</b> опытом аргументированного изложения собственной точки зрения по этическим проблемам	X	X	Экзамен (Вопросы 1-4)
<b>ОК 13:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> русский и иностранные языки в объеме, достаточном для устных и письменных 3 коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	X	X	Тест (Вопросы 14-18)
	<b>Уметь:</b> в устной и письменной формах решать задачи межличностного и	X	X	Дискуссия (Темы 3-4)

взаимодействия	межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках			Проект (Темы 3-4)
	<b>Владеть:</b> устной и письменной формами русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	X	X	Экзамен (Вопросы 5-11)
<b>ОК-15:</b> осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовности принять на себя нравственные обязательства по отношению к природной и урбанизированной среде, человеку и обществу.	<b>Знать:</b> особенности морального регулирования социальной жизни; основные нравственные обязанности человека; особенности современной моральной практики и их этическую оценку	X	X	Тест (Вопросы 18-20)
	<b>Уметь:</b> анализировать и давать этическую оценку социальным явлениям и процессам	X	X	Дискуссия (Темы 5-7) Проект (Темы 5-7)
	<b>Владеть:</b> опытом анализа социально значимых проблем с точки зрения этических ценностей и норм	X	X	Экзамен (Вопросы 12-20)

**1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированное <sup>TM</sup> аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-2: умение логично и аргументированно строить устную и письменную речь	<b>Знает (ОК-2)</b> - культуру и этику речевого общения; этические принципы коммуникации	Обучающийся не знает и не понимает особенности применения дифференцированных языковых средств для осуществления иноязычного общения на английском языке, в том числе культуру и этику речевого общения; этические принципы коммуникации	Обучающийся знает фрагментарно особенности применения дифференцированных языковых средств для осуществления иноязычного общения на английском языке, в том числе культуру и этику речевого общения; этические принципы коммуникации	Обучающийся знает и понимает типовые аспекты и паттерны особенности применения дифференцированных языковых средств для осуществления иноязычного общения на английском языке, в том числе культуру и этику речевого общения; этические принципы коммуникации	Обучающийся знает и понимает паттерны повышенной сложности, а также нестандартные/вариативные паттерны особенности применения дифференцированных языковых средств для осуществления иноязычного общения на английском языке, в том числе культуру и этику речевого общения; этические принципы коммуникации
	<b>Умеет (ОК-2)</b> формировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к этическим проблемам	Обучающийся не умеет осуществлять иноязычное общение на английском языке в рамках изученной проблематики с использованием адекватных лексических и грамматических средств; смысловое чтение, анализ текста, формировать и аргументировать свою точку зрения	Обучающийся умеет фрагментарно осуществлять иноязычное общение на английском языке в рамках изученной проблематики с использованием адекватных лексических и грамматических средств; смысловое чтение, анализ текста, формировать и аргументировать свою точку зрения	Обучающийся умеет осуществлять в типовых ситуациях осуществлять иноязычное общение на английском языке в рамках изученной проблематики с использованием адекватных лексических и грамматических средств; смысловое чтение, анализ текста, формировать и аргументировать свою точку зрения по	Обучающийся умеет осуществлять в условиях повышенной сложности и в нестандартных ситуациях осуществлять иноязычное общение на английском языке в рамках изученной проблематики с использованием адекватных лексических и грамматических средств; смысловое чтение, анализ текста, формировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к этическим

		по отношению к этическим проблемам	точку зрения по отношению к этическим проблемам	отношению к этическим проблемам	проблемам
	<b>Владеет ( ОЖ 2)</b> опытом аргументированное о изложения собственной точки зрения по этическим проблемам	Обучающийся не владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по этическим проблемам, навыками выполнения проектных заданий на английском языке	Обучающийся владеет фрагментарно навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по этическим проблемам, навыками выполнения проектных заданий на английском языке	Обучающийся владеет в типичных ситуациях и в условиях повышенной сложности навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по этическим проблемам выполнения проектных заданий на английском языке	Обучающийся демонстрирует владение в условиях повышенной сложности и в нестандартных ситуациях навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по этическим проблемам, навыками выполнения проектных заданий на английском языке
<b>ОЖ 13:</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает ( ОЖ 13)</b> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для устных и письменных 3 коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия	Обучающийся не знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для устных и письменных 3 коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия	Обучающийся знает фрагментарно русский и иностранный языки в объеме, достаточном для устных и письменных 3 коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия	Обучающийся знает и понимает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для устных и письменных 3 коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия	Обучающийся знает и понимает паттерны повышенной сложности, а также нестандартные/ вариативные паттерны русского и иностранного языков в объеме, достаточном для устных и письменных 3 коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного и межкультурного взаимодействия
	<b>Умеет ( ОЖ 13) в</b> устной и письменной формах решать задачи межкультурного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся не умеет устной и письменной формах решать задачи межкультурного и межкультурного взаимодействия на	Обучающийся умеет фрагментарно в устной и письменной формах решать задачи межкультурного и межкультурного взаимодействия на	Обучающийся умеет в типичных ситуациях устной и письменной формах решать задачи межкультурного и межкультурного взаимодействия на	Обучающийся умеет в условиях повышенной сложности и в нестандартных ситуациях в устной и письменной формах решать задачи межкультурного и межкультурного

	взаимодействия на русском и иностранном языках	русском и иностранном языках	русском и иностранном языках	русском и иностранном языках	взаимодействия на русском и иностранном языках
	<b>Владеет ( ОК 13)</b> устной и письменной формами русского и иностранного языков для решения задач межкультурного взаимодействия	Обучающийся не владеет формами русского и иностранного языков для решения задач межкультурного взаимодействия при реализации проектов в поликультурного социума в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет фрагментарно формами русского и иностранного языков для решения задач межкультурного взаимодействия при реализации проектов в условиях поликультурного социума в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет типовых ситуациях и условиях повышенной сложности формами иностранного языков для решения задач межкультурного взаимодействия при реализации проектов в условиях поликультурного социума в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует владение в условиях повышенной сложности и в нестандартных ситуациях формами русского и иностранного языков для решения задач межкультурного взаимодействия при реализации проектов в условиях поликультурного социума в профессиональной деятельности
ОК - 15: осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природной и урбанизированной среде,	<b>Знает ( ОК 15)</b> особенности морального регулирования социальной жизни; основные нравственные обязанности человека; особенности современной моральной практики и их этическую оценку	Обучающийся не знает социкультурные особенности стран изучаемого языка особенности морального регулирования социальной жизни; основные нравственные обязанности человека; особенности современной моральной практики и их этическую оценку	Обучающийся знает фрагментарно социкультурные особенности стран изучаемого языка особенности морального регулирования социальной жизни; основные нравственные обязанности человека; особенности современной моральной практики и их этическую оценку	Обучающийся знает и понимает типовые аспекты и паттерны повышенной сложности социокультурных особенностей стран изучаемого языка особенности морального регулирования социальной жизни; основные нравственные обязанности человека; особенности современной моральной практики и их этическую оценку	Обучающийся знает и понимает паттерны повышенной сложности, а также нестандартные/вариативные паттерны социокультурных особенностей стран изучаемого языка особенности морального регулирования социальной жизни; основные нравственные обязанности человека; особенности современной моральной практики и их этическую оценку

человеку и обществу	Умеет ( <b>ОК 15</b> ) анализировать и давать этическую оценку социальным явлениям и процессам	Обучающийся не умеет анализировать и давать этическую оценку социальным явлениям и процессам	Обучающийся умеет фрагментарно анализировать и давать этическую оценку социальным явлениям и процессам в контексте вербального и невербального поведения	Обучающийся умеет в типовых ситуациях и условиях повышенной сложности осуществлять проектную деятельность анализировать и давать этическую оценку социальным явлениям и процессам в контексте вербального и невербального поведения	Обучающийся умеет в повышенной сложности и в нестандартных ситуациях анализировать и давать этическую оценку социальным явлениям и процессам в контексте вербального и невербального поведения
	Владеет ( <b>ОК 15</b> ) опытом анализа социально значимых проблем с точки зрения этических ценностей и норм	Обучающийся не владеет опытом анализа социально значимых проблем с точки зрения этических ценностей и норм	Обучающийся владеет фрагментарно опытом анализа социально значимых проблем с точки зрения этических ценностей и норм	Обучающийся владеет в типовых ситуациях и условиях повышенной сложности опытом анализа социально значимых проблем с точки зрения этических ценностей и норм	Обучающийся демонстрирует владение в условиях повышенной сложности и в нестандартных ситуациях опытом анализа социально значимых проблем с точки зрения этических ценностей и норм

### 1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
Высокий	«5»(отлично)	зачтено
Продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
Пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. Экзамен**

а) типовые вопросы для экзамена:

Вопросы для оценки компетенции ОК - 2 (владеть)

1. Научные и технологические достижения - форсайт-сессия
2. Высшее образование в области архитектуры и реставрации архитектурного наследия в России и за рубежом
3. Ведущие российские и зарубежные архитектурные вузы
4. Мой вуз.

Вопросы для оценки компетенции ОК - 13(владеть)

5. Области архитектуры
6. Ландшафтный дизайн
7. Дизайн интерьеров
8. Реконструкция и реставрация культурного наследия.
9. Градостроительство
10. Реставрация зданий и сооружений
11. Архитектура малых форм (Landscape architecture, interior architecture, urban development, buildings design & construction, small forms architecture)

Вопросы для оценки компетенции ОК - 15 (владеть)

12. Архитектура Древнего мира (Ancient Egyptian architecture, Ancient Greek architecture. Ancient Roman architecture).
13. Архитектура Средневековья (Medieval architecture- The Byzantine style. Medieval architecture- The Romanesque style, Medieval architecture- The Gothic style).
14. Архитектура Ренессанса (Renaissance architecture).
15. Архитектурные стили барокко и рококо (Baroque architecture, Rococo architecture).
16. Неоклассицизм (Neoclassical architecture).
17. Эkleктика (Eclectic architecture).
18. Модерн и постмодерн в архитектуре (Modern architecture, Post modern architecture).
19. Архитектурное пространство (architectural features, architectural objects, types of construction, order structural elements, decorative elements, shapes, material, colour).
20. Специфика Архитектурного ордера. Типы архитектурного ордера.

Перевод текста по специальности

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированное™ компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой
6. Умение делать обобщения, выводы

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Не полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.2 . Дискуссия

а) типовые вопросы(задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК - 2(уметь)

1. Top must-see или 10 архитектурных шедевров, которые необходимо увидеть
2. Экологичность в архитектуре: мейнстрим

Вопросы для оценки компетенции ОК - 13(уметь)

3. Архитектурное образование в России и за рубежом - тренды
4. Архитектурные особенности «национального стиля» английского классицизма (наследие сэра Кристофера Рена)

Вопросы для оценки компетенции ОК - 15 (уметь)

5. . Архитектурный спор «за давность ю веков» (разные архитектурные стили - аргументы «за» и «против» реставрации)
6. Архитектура Древнего мира, или какая цивилизация оставила самый заметный след в истории архитектуры
7. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО

б) критерии оценивания

При оценке знаний на дискуссии учитывается:

1. Уровень сформированное <sup>TM</sup>компетенций
2. Уровень усвоения знаний базовых языковых принципов, правильность формулировки основных понятий и закономерностей
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы
4. Логика, структура и соблюдение норм иноязычной коммуникации при изложении паттерна.
5. Умение связать теорию с практикой
6. Умение делать обобщения, выводы

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
2	Хорошо	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
3	Удовлетворительно	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
4	Неудовлетворительно	студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

### 2.3 Проект.

а) типовые вопросы(задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК - 2(уметь)

1. Проект «лофт-дизайн»
2. Проект «Самый функциональный мост в мире»

Вопросы для оценки компетенции ОК - 13(уметь)

3. Проект «Реставрация Величественного собора»
4. Проект «реконструкция триумфальной арки»

Вопросы для оценки компетенции ОК- 15(уметь)

5. Проект «Жилище в стиле эко-архитектуры»
6. Проект «Парк миниатюр»
7. Проект «Нестандартный монумент/ арт-объект»

б) критерии оценивания

При оценке знаний проекта учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения знаний базовых языковых принципов, правильность формулировки основных понятий и закономерностей
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы
4. Логика, структура и соблюдение норм иноязычной коммуникации при изложении паттерна.
5. Умение связать теорию с практикой
6. Умение делать обобщения, выводы

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	выставляется студенту, который показывает всестороннее и глубокое осведомление избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а также умение работать с различными видами источников, систематизировать, классифицировать, обобщать материал, формулировать выводы, соответствующие поставленным целям
2	Хорошо	выставляется студенту, который обнаруживает глубокие знания по предмету и владеет навыками научного исследования, но при этом имеются незначительные замечания по содержанию работы по процедуре защиты (студент не может дать аргументированно ответы на вопросы).
3	Удовлетворительно	выставляется студенту, который: неполно раскрывает разделы плана, посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы в процессе защиты курсовой работы, отсутствуют аргументированные выводы, работа/проект носит реферативный характер.
4	Неудовлетворительно	выставляется студенту, если установлен акт самостоятельного выполнения работы, имеются принципиальные замечания по многим параметрам, содержание не соответствует теме, допущены грубые теоретические ошибки.

#### 2.4 Тест.

а) типовые вопросы (задания):

Multiple choice test. Choose one correct point.

*Вопросы для оценки компетенции ОК - 2 (знать)*

1. What is NOT the type of construction?
  - a) 'the insides on the outside' type
  - b) 'post-and-lintel' type
  - c) columnar and trabeated type
2. The Erechtheum's caryatid porch features an old... motif.
  - a) oriental
  - b) monumental
  - c) world famous
  - d) heroic
3. The Acropolis means...
  - a) a platform
  - b) front elevation
  - c) upper town
  - d) downtown
4. The oldest architectural order is
  - a) the Ionic
  - b) the Doric
  - c) the Corinthian
  - d) the Tuscan
5. ... was built by Ictinus and Callicrates
  - a) The pyramid of Cheops at Giza
  - b) The Parthenon
  - c) The Pantheon
6. The Ionic architectural order was always fussier and more ornate than...
  - a) the Doric
  - b) the Corinthian
  - c) the Tuscan

- d) the Composite
7. The Ionic temples of the 6th century exceed ... size and decoration their classical successors.
- after
  - about
  - in
  - for
8. In Roman architecture there were the following types of houses:
- the atrium, the forum, the shrine
  - the domus, the insula and the villa
  - aqueducts, viaducts, thermae
  - temples, basilicas, triumphal arches
9. The main material used for the construction of Byzantine churches was...
- concrete
  - marble
  - brick
  - stone
10. What is NOT correct?
- Round, square or octagonal towers are a regular feature of Romanesque churches.
  - Pitched roofs with gables are another characteristic feature of Romanesque churches.
  - The ground-plan of a Romanesque church is always in the shape of a Latin cross.
  - The pointed arch is the most distinctive characteristic of Romanesque architecture
11. The greatest Gothic buildings are
- the pointed arches
  - the cathedrals
  - the so-called 'rose-window'
  - the towers
12. The treatise "De architectura" was a handbook of...
- Renaissance architects
  - Baroque architects
  - Gothic architects
  - Art-nouveau architects
13. The Renaissance is characterized by measured expression and definition of...
- pointed arches
  - architectural space
  - spherical pendentives
  - aerial perspective

Вопросы для оценки компетенции ОК - 13 (знать)

14. What is NOT a movement of modern architecture?
- art modern
  - art deco
  - art nouveau
  - post modern
15. What is a characteristic feature of Rococo?
- vivid colours
  - luxurious materials
  - pastel shades
  - a sense of continuous movement
16. The centre of international Neoclassicism was...
- Rome

- b) Florence
  - c) Paris
  - d) London
17. The upper section of a classical order is a/an ...
- a) volute
  - b) base
  - c) capital
  - d) entablature

Вопросы для оценки компетенции ОК - 15 (знать)

18. The cultural masterpiece in Britain that is not connected with the name of the famous architect Sir Christopher Wren is...
- a) Sheldonian Theatre, Oxford
  - b) St. Paul's Cathedral, London
  - c) The Library of Trinity College, Cambridge
  - d) Stonehenge, Wiltshire
19. What is NOT about Ancient Egypt?
- a) During the Old Kingdom, the period when Egypt was ruled by the Kings of the 3rd to 6th Dynasties, techniques of working in stone, wood, and metal made tremendous progress.
  - b) The pyramids of the 4th Dynasty are the most spectacular of all funerary works and the only remained wonder of the world
  - c) The architecture was mostly that of the monumental temple and tomb, and featured obelisks, battered (inclined) walls, pylon towers, pyramids, cavetto cornices, hypostyle halls, courts, vast processional axes flanked by sphinxes, stylized sculpture, and hieroglyphs.
  - d) The buildings were composed entirely of horizontal blocks supported by columns and walls, straight lines predominated and there were no arches or curves, the two main components of a building being the entablature and the column.
20. The Corinthian architectural order...
- a) is the most massive of the three, it's the plainest and sturdiest; it is the only style with baseless columns, the capitals - a plain convex moulding and triglyph-metope frieze, decorated with a series of tablets with vertical flutings
  - b) is less stereotyped (the main feature being a spiral scroll, or volute), the architrave being made up of three horizontal planes, each projecting slightly beyond the one below and the frieze plain or sculpture and the cornice often decorated with rows of small blocks which look like teeth and are called dentils
  - c) is the simplified version with a less decorated frieze and no mutules in the cornice, the column has a simpler base and is unfluted, while both capital and entablature are without adornments
  - d) has a much more richly decorated capital that is like an inverted bell - elaborated with acanthus leaves surmounted by four symmetric scrolls

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированное <sup>TM</sup>компетенций
2. Уровень усвоения знаний базовых языковых принципов, правильность формулировки основных понятий и закономерностей
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы
4. Логика, структура и соблюдение норм иноязычной коммуникации при изложении паттерна.
5. Умение связать теорию с практикой

6. Умение делать обобщения, выводы

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

**3. Методические материалы определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций СОП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированное™ отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-й этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации

**Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование	Периодичность и	Виды вставляемых	Способ учета
---	--------------	-----------------	------------------	--------------

	оценочного средства	способ проведения процедуры оценивания	оценок	индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачетом/без зачета	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Дискуссия	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Проект	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Тест	Раз в семестр по окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированное™ компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.