

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

Работы
соцпол
Завед



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Философия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:

Разработчик:

Доцент, к.ф.н.  /Е.Н. Коновалова/
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

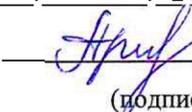
Рабочая про

Рабочая программа разработана для учебного плана 20 16 г.

Работа

факультета «Философия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № ___ от __. __. 2016 г.

Заведующий кафедрой  /А.Ю. Арясова /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

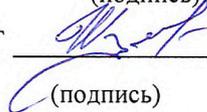
Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»
профиль «Реставрация объектов культурного наследия»

 /Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ

Начальник УМУ  /Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  /Н.Н. Савченко /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  /К.А. Белзина /
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  /К.А. Белзина /
(подпись) И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.	12
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» - дать обучающимся по направлению «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (профиль «Реставрация объектов культурного наследия») возможность на основе усвоения философских знаний посредством рационального и критического рассуждения (размышления) сформулировать свои мировоззренческие позиции. Изучение философии призвано также способствовать развитию духовного мира личности, осознанию своего достоинства и места в обществе, формированию готовности использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач.

Задачами дисциплины являются:

- освоение специфики философии как способа познания и духовного освоения мира; роли философии как мировоззрения, общей методологии познания и ценностно-ориентирующей программы
- приобретение знаний основных философских принципов, законов и категорий, основных философских проблем
- формирование умений сопоставлять различные мировоззренческие позиции, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, выбирать методы для решения конкретных задач своей деятельности
- овладение опытом критического восприятия, обобщения, анализа информации, использования основ философских знаний для обоснования мировоззренческой позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-9 - готовностью использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач

ОК-11 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- философские принципы, законы и категории и их влияние на архитектурно-реставрационное проектирование (ОК-9);
- роль философии как мировоззрения, ее предмет и историю основных философских проблемы (ОК-11).

уметь:

- выбирать методы (способы, приемы, алгоритмы, средства) для решения конкретных задач своей деятельности; критически анализировать источники, делать выводы и обобщения (ОК-9);
- сопоставлять различные мировоззренческие позиции, давать им критическую оценку и учитывать их в архитектурно-реставрационном проектировании (ОК-11).

владеть:

- опытом критического восприятия, обобщения, анализа информации из области философии (ОК-9);
- опытом использования основ философских знаний для обоснования своей мировоззренческой позиции (ОК-11).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» Б1. Б 04 реализуется в рамках блока «Дисциплины», базовой части
Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующей дисциплины «История».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр - 3 з.е.; всего - 3 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:	
Лекции (Л)	3 семестр —18 часов; всего - 18 часов
Лабораторные занятия (ЛВ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПВ)	3 семестр - 36 часов; всего - 36 часов
Самостоятельная работа (СРС)	3 семестр - 54 часа; всего - 54 часа
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа №1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	3 семестр
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛВ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет философии. Исторические типы философии.	32	3	6	—	12	14	Экзамен
2	Онтология. Теория познания.	34	3	6	—	10	18	
3	Философская антропология. Аксиология. Социальная философия.	42	3	6	—	14	22	
	Итого:	108		18	—	36	54	

5.1.2. Заочная форма обучения «ООП не предусмотрено»

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1 Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет философии Исторические типы философии	Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Функции философии. Философия в системе культуры. Предпосылки возникновения философии. Философия Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени: особенности, специфика философских проблем. Классическая и постклассическая философия.
2.	Онтология. Теория познания.	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Пространственно-временные характеристики бытия. Изменение, движение, развитие. Законы и категории диалектики. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Структура процесса познания. Проблема истины в философии. Научное познание и его специфические признаки. Формы и методы научного познания.
3.	Философская антропология. Аксиология. Социальная философия	Проблема человека в историко-философском контексте. Основные типы антропологических учений. Деятельность как способ существования человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Смысл жизни. Ценности, их природа и принципы классификации. Философские концепции общества. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Свобода и ответственность личности в обществе. Философия истории, ее основные проблемы.

5.2.2 Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет философии Исторические типы философии	Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Философия как мировоззрение. Что такое философия? Философы прошлого и современности о предмете и назначении философии. Специфика и структура философского знания. Функции философии. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные проблемы. Средневековая философия: периоды, особенности, специфика философских проблем. Пolemика реализма и номинализма. Гуманизм и натурфилософия Ренессанса. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Не-классическая философия XIX века (позитивизм, иррационализм и «философия жизни», философия марксизма). Западная философия XX века. Русская философия.
1	2	3

2	Онтология. Теория познания.	Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии. Основные формы бытия. Специфика природного, человеческого, социального бытия. Эволюция представлений о материи. Понятие движения, пространства, времени, их научный и философский смысл. Диалектика и метафизика - два противоположных подхода к развитию. Законы и категории диалектики. Самоорганизация систем как основа их развития. Сознание как сущностная характеристика человека. Структура сознания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Структура процесса познания. Проблема истины в философии. Научное познание и его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания.
3.	Философская антропология. Аксиология. Социальная философия.	Проблема человека в историко- философском контексте. Основные типы антропологических учений. Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие личности в философии. Деятельность как способ существования человека. Потребности, интересы, цели, жизненные установки, мотивы деятельности и их роль в жизни человека. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества. Счастье, вера, творчество, любовь как категории человеческого бытия. Ценности, их природа и принципы классификации. Понятие общества. Основные подходы к трактовке общества. Общество как система. Структура общества. Свобода и ответственность личности в обществе. Философия истории, ее основные проблемы. Культура как предмет философского анализа.

5.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Предмет философии Исторические типы философии	Самостоятельное изучение следующих тем <i>«Западная философия XXвека», «Русская философия»</i> . Подготовка к практическим занятиям по следующим темам <i>«Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Исторические типы философии»</i> . Подготовка к тестированию Подготовка докладов. Решение кейс-задачи Подготовка к экзамену.	1), [2], [3], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [17]
2.	Онтология. Теория познания.	Самостоятельное изучение темы <i>«Проблема сознания в философии»</i> . Подготовка к практическим занятиям по следующим темам <i>«Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания в философии», «Познание как предмет философского анализа»</i> . Подготовка к тестированию Решение кейс-задачи Написание эссе. Подготовка к экзамену.	[[1], [2], [3],[4], [5], [6], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15], [17] [20]
1	2	3	4

3.	Философская антропология. Аксиология. Социальная философия.	<p>Самостоятельное изучение следующих тем «<i>Общество как предмет философского анализа</i>», «<i>Глобальные проблемы и будущее человечества</i>».</p> <p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам «<i>Проблема человека в философии</i>», «<i>Личность. Проблемы свободы и ответственности личности</i>», «<i>Общество как предмет философского анализа</i>», «<i>Философия истории, ее основные проблемы</i>», «<i>Культура как предмет философского анализа</i>», «<i>Эстетика как учение о сущности и формах чувственно-образного отношения к миру</i>».</p> <p>Подготовка к семинару-дискуссии по теме «<i>Человек как предмет философского осмысления</i>»</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Решение кейс-задачи.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	[1],[2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [15], [17], [18], [19] [20]
----	---	---	---

5.2.5 Темы контрольных работ
Учебным планом не предусмотрены

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ
Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Подготовка к практическим занятиям: знакомство с основной и дополнительной литературой, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; конспектирование основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме; составление плана ответа; создание презентаций. Подготовка к семинару-дискуссии. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Написание эссе. Подготовка к экзамену.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Философия».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Философия» проводится с использованием традиционных образовательных технологий

ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием традиционных технологий

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Традиционный семинар - эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

Технологии проблемного обучения

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием интерактивных технологий

Лекция - пресс-конференция - лекция, в которой преподаватель дает ответы на вопросы студентов, возникающие в освоении предшествующего содержания образования.

Семинар-дискуссия - коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. *Дискуссия* — это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Балащев Л.Е. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 612 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_viewred&bookid=453870

2. Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / - М: Юнити-Дана, 2016. - 343 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_viewred&bookid=426490

3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для технических вузов. - М: Юрайт, 2016. - 368 с.

4. Философия. Учебник для студентов вузов / под ред В.П. Ратникова. [Электронный ресурс] / - М: Юнити-Дана, 2015.-671 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_viewred&bookid=446491

5. Философия: Конспект лекций / В.П. Кохановский, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. - М: КноРус, 2013. - 192 с.

6. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - М: Проспект МГУ, 2013. - 592 с.

б) дополнительная учебная литература:

7. Абачиев С.К. Социальная философия: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 635 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_viewred&bookid=271494

8. Александров Г. Ф История западноевропейской философии [Электронный ресурс] / М: Директ-Медиа, 2008. - 893с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book red & d=36295>

9. Антология мировой философии. Т.1, Ч.1 [Электронный ресурс] / М: Мысль, 1969. - 576 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book view red & book id=52260>

10. Антология мировой философии. Т.1, Ч.2 [Электронный ресурс] / М: Мысль, 1969. -361 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book red & d=52261>

И Антология мировой философии. Т.2 [Электронный ресурс] / М: Мысль, 1970. - 776 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book red & d=52262>

12. Антология мировой философии. Т.3 [Электронный ресурс] / М: Мысль, 1971. - 760 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book view red & book id=52263>

13. Антология мировой философии. Т.4 [Электронный ресурс] / М: Мысль, 1972. - 712 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book red & d=52264>

14. Емельянов Б.В. Юнайтис О.Б. История отечественной философии XI - XX веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. - 832 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book & d=275966>

15. Зотов А.Ф. Западная философия XX века: учебное пособие [Электронный ресурс] / М: Директ-Медиа, 2009. -821 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book red & d=36327>

16. История западноевропейской философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / М: ИФ РАН 1998. -314 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book view red & book id=62829>

17. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия: в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / М: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book view red & book id=17916>

18. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия [Электронный ресурс] / Ишкар-Ола, Издательство: ПГТУ, 2014. -252 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book view red & book id=277032>

19. Человек вчера и сегодня = Human in past and present: Multidisciplinary studies: междисциплинарные исследования. Вып. 7. [Электронный ресурс] / М: Институт философии РАН 2013. - 248 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book red & d=444030>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

20. Философия: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов АГАСУ заочной формы обучения всех направлений подготовки (автор- составитель - Коновалова Е.Н.). - Астрахань: АГАСУ, 2017. - 40 с. <http://edu.aucsu.ru>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. Apache Open Office;
4. 7-Zip;
5. Adobe Acrobat Reader DC;
6. Internet Explorer;
7. Google Chrome;
8. Mozilla Firefox;
9. VLC media player;
10. Dr. Web Desktop Security Suite

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucsu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационноаналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com>);
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbooks.ru>);

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>);
6. База данных «Scopus» (<https://www.scopus.com>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения лекционных занятий ул. Татищева, 18, литер Л Актовый зал, главный учебный корпус	Актовый зал, главный корпус Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
Аудитория для проведения практических занятий ул. Татищева, 18а, литер Б Аудитория №405, учебный корпус №9	Аудитория №405, учебный корпус №9 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций ул. Татищева, 18а, литер Б Аудитория №101, учебный корпус №9	Аудитория №101, учебный корпус №9 Комплект учебной мебели

<p>Аудитория для проведения промежуточной аттестации ул. Татищева, 18а, лигерь Б Аудитория №101, учебный корпус №9</p>	<p>Аудитория №101, учебный корпус №9 Комплект учебной мебели</p>
<p>Аудитории для самостоятельной работы ул. Татищева, 18, лигерь А аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус</p>	<p>№207, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет</p>
	<p>№209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет</p>
	<p>№211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет</p>
	<p>№312, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Доступ к сети Интернет</p>

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «**Философия**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

« _____ »

(наименование дисциплины)

на 20 - 20 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры *«Философия, социология и лингвистика»*,
протокол № _____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание

подпись

/А.Ю. Арясова/

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /

И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /

И.О. Фамилия

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

Рабочая про

Рабочий

социол

Завед



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Философия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик:

Доцент, к.филос. н.



/Е.Н. Коновалова/

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

И. О. Ф.

Фонд оценочных средств разработан для учебного плана 20 16 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № ___ от __. __. 2016 г.

Заведующий кафедрой



/ А.Ю.Арясова /

(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МСН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»
профиль «Реставрация объектов культурного наследия»

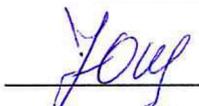


/ Т.О. Цитман /

(подпись)

И. О. Ф

Начальник УМУ

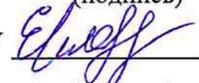


/ Журавская А.А.

(подпись)

И. О. Ф

Специалист УМУ



/ Е.С. Коробкова

(подпись)

И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
I I Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
1-2 1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2 2.	
1.2 3. Шкала оценивания	9
2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	34

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины 1 (в соответствии с п 5.1)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	8
ОК-9: готовность использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач	Знать: философские принципы, законы и категории и их влияние на архитектурно-реставрационное проектирование.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устный опрос по всем темам практических занятий</i> • <i>консультация — собеседование по заданиям СР</i> • <i>тестирование по всем разделам дисциплины</i> • <i>экзамен (вопросы 1-11, 19-30, 42-54)</i>
	Уметь: выбирать методы (способы, приемы, алгоритмы, средства) для решения конкретных задач своей деятельности; критически анализировать источники, делать выводы и обобщения.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • <i>работа в малых группах по темам ТВ № 6, 9, 10, 12, 13, 15, 17</i> • <i>участие в дискуссии по теме ТВ № 6</i> • <i>тестирование (задания 34-38, 78-91, 109-112)</i> • <i>написание эссе (разделы 2, 3)</i> • <i>выполнение кейс-задач (1-5)</i> • <i>подготовка докладов (1-20)</i> • <i>экзамен (вопросы 12-18, 31-41, 55-68)</i>
	Владеть: опытом критического восприятия, обобщения, анализа информации из области философии.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • <i>работа в малых группах по темам ТВ № 6, 9, 10, 12, 13, 15, 17</i> • <i>участие в дискуссии по теме ТВ № 6</i> • <i>тестирование (задания 79-81, 91, 111-112)</i> • <i>написание эссе (разделы 2, 3)</i> • <i>выполнение кейс-задач (1-5)</i> • <i>подготовка докладов (1-20)</i> • <i>экзамен (все вопросы)</i>

1	2	3	4	5	8
ОК-11: способность понимать и анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы	Знать: роль философии как мировоззрения, ее предмет и историю основные философские проблемы	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устный опрос по всем темам практических занятий</i> • <i>консультация — собеседование по заданиям СР</i> • <i>тестирование по всем разделам дисциплины</i> • <i>экзамен (вопросы 1-11, 19-30, 42-54)</i>
	Уметь: сопоставлять различные мировоззренческие позиции, давать им критическую оценку и учитывать их в архитектурно-реставрационном проектировании	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устный опрос по всем темам практических занятий</i> • <i>работа в малых группах по темам ГВ № 6, 9, 10, 12, 13, 15, 17</i> • <i>участие в дискуссии по теме ГВ № 6</i> • <i>написание эссе (разделы 2, 3)</i> • <i>выполнение кейс-задач (1-5)</i> • <i>подготовка докладов (1-20)</i> • <i>экзамен (вопросы 16-18, 39-41, 64-68)</i>
	Владеть: опытом использования основ философских знаний для обоснования своей мировоззренческой позиции	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • <i>работа в малых группах по темам ГВ № 6, 9, 10, 12, 13, 15, 17</i> • <i>участие в дискуссии по теме ГВ № 16</i> • <i>написание эссе (разделы 2, 3)</i> • <i>выполнение кейс-задач (1-5)</i> • <i>подготовка докладов (1-20)</i> • <i>экзамен (вопросы 16-18, 39-41, 64-68)</i>

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам практических занятий по дисциплине
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для проведения дискуссии
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы самостоятельно, проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Доклады	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
		Ниже порогового уровня («неудовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)	
1	2	3	4	5	6	
ОК-9: готовность использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач	Знает: философские принципы, законы и категории и их влияние на архитектурно-реставрационное проектирование.	Обучающийся не раскрывает философские принципы, законы и категории, допускает грубые ошибки в использовании философской терминологии.	Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии.	Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании философских категорий.	Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию при этом ответ самостоятельный.	
	Умеет: выбирать методы (способы, приемы, алгоритмы, средства) для решения конкретных задач своей деятельности; критически анализировать источники, делать выводы и обобщения.	Обучающийся не умеет выбирать методы для решения конкретных задач своей деятельности; критически анализировать источники, делать выводы и обобщения.	Обучающийся допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.	Обучающийся выполняет все операции и действия, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, действие выполняется достаточно осознанно.	Обучающийся умеет выбирать методы (способы, приемы, алгоритмы, средства) для решения конкретных задач своей деятельности; критически анализировать источники, делать выводы и обобщения.
	Владеет: опытом критического восприятия, обобщения, анализа информации из области философии.	Обучающийся не обладает опытом критического восприятия, обобщения, анализа информации из области философии.	Обучающийся обладает опытом критического восприятия, обобщения, анализа информации из области философии, но имеющийся опыт фрагментарен.	Обучающийся обладает опытом критического восприятия, обобщения, анализа информации из области философии, но в некоторых случаях испытывает затруднения.	Обучающийся обладает опытом критического восприятия, обобщения, анализа информации из области философии.	Обучающийся обладает опытом критического восприятия, обобщения, анализа информации из области философии.

1	2	3	4	5	6
<p>ОК-11: способность понимать и анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы</p>	<p>Знает: роль философии как мировоззрения, ее предмета и историю основные философские проблемы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует незнание роли философии как мировоззрения, ее предмета и истории, основных философских проблем</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание роли философии как мировоззрения, ее предмета и истории, основных философских проблем, но излагает материал фрагментарно, определения понятий недостаточно четкие.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание роли философии как мировоззрения, ее предмета и истории, основных философских проблем, но дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание роли философии как мировоззрения, ее предмета и истории, основных философских проблем, четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию</p>
	<p>Умеет: сопоставлять различные мировоззренческие позиции, давать им критическую оценку и учитывать их в архитектурно-реставрационном проектировании</p>	<p>Обучающийся выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична.</p>	<p>Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в их выполнении</p>	<p>Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но в некоторых случаях затрудняется с обобщением информации, выделением проблем и формулировкой задач</p>	<p>Обучающийся умеет сопоставлять различные мировоззренческие позиции, давать им критическую оценку и учитывать их в архитектурно-реставрационном проектировании</p>
	<p>Владеет: опытом использования основ философских знаний для обоснования своей мировоззренческой позиции</p>	<p>Обучающийся не обладает опытом использования основ философских знаний для обоснования своей мировоззренческой позиции</p>	<p>Обучающийся владеет опытом использования основ философских знаний для обоснования своей мировоззренческой позиции, но имеющийся опыт фрагментарен</p>	<p>Обучающийся владеет опытом использования основ философских знаний для обоснования своей мировоззренческой позиции, но в некоторых случаях испытывает затруднения.</p>	<p>Обучающийся обладает опытом использования основ философских знаний для обоснования своей мировоззренческой позиции.</p>

1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвину тый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

Раздел 1 (компетенции ОК-9, ОК-11)

1. Мироззрение: понятие и структура. Исторические типы мировоззрения. Философия как мировоззрение.

2. Предмет и структура философии

3. Специфика философского знания и его функции

4. Античная философия: этапы развития, основные школы и проблемы

5. Средневековая философия: этапы, особенности, специфика философских проблем Платонизма и номинализма.

6. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Ренессанса.

7. Философия Нового времени. Проблема метода познания: эмпиризм и рационализм

8. Классическая немецкая философия (И. Кант, Г. Гегель).

9. Постклассическая философия XIX века (марксизм, иррационализм, позитивизм).

10. Основные проблемы и основные направления западной философии XX века.

11. Исторические формы и характерные черты русской философии. Русская философия XIX - начала XX вв.

12. Заполнить таблицу «Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая (основные философские школы).

13. Заполнить таблицу «Античная философия: этапы развития и основные школы».

14. Составить схему «Философия Нового времени. Проблема метода познания: эмпиризм и рационализм».

15. Сравнить классический и неклассический этапы развития философии

16. Как вы думаете, в чем сходство и различие философии и религии, философии и науки? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы

17. Подумайте над проблемой: буддизм религия или философия? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы

18. Как вы думаете, кто был более прав в споре эмпириков и рационалистов Нового времени? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы

Раздел 2 (компетенции ОК-9, ОК-11)

19. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии

20. Основные формы бытия. Специфика природного, человеческого, социального бытия.

21. Понятия материи, движения, пространства, времени, их научный и философский смысл.

22. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики

23. Категории диалектики

24. Философские концепции сознания. Свойства и структура сознания. Сознание и бессознательное.

25. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности

26. Структура познавательного процесса. Чувственное и рациональное в познании

27. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Знание и вера.

28. Проблема истины в философии

29. Научное познание, его специфические признаки Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

30. Формы и методы научного познания.

31. Проанализировать рациональные и иррациональные компоненты познавательной деятельности

32. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.

33. Дать анализ методов научного познания.

34. Составить схему «Чувственное и рациональное в познании».

35. Заполнить таблицу «Проблема истины в философии».

36. Составить схему «Эмпирический и теоретический уровни научного познания».

37. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».

38. Составить терминологический словарь по теме «Познание как предмет философского анализа».

39. Подумайте, что придает нашим выводам и суждениям о мире относительный характер? Приведите три аргумента.

40. Нередко можно услышать мнение, что для изучения окружающего мира наибольшее значение имеет чувственное познание. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

41. Как вы думаете, может быть один универсальный критерий истинности знания? Сформулируйте собственную позицию по данному вопросу. Приведите два аргумента.

Раздел 3 (компетенции ОК-9, ОК-11)

42. Проблема человека в историко- философском контексте. Основные типы антропологических учений

43. Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке.

44. Проблема смысла жизни в философии.

45. Деятельность как способ существования человека. Структура, виды и формы деятельности

46. Ценности, их природа и принципы классификации, роль в жизни человека и общества.

47. Нравственные, эстетические, религиозные ценности и их роль в жизни человека.

48. Человек в системе социальных связей. Понятие личности в философии.

49. Понятие общества. Основные подходы к трактовке общества.

50. Общество как система. Структура общества.

51. История - «единое» или «многое»? «Циклические» и «линейные» концепции исторического процесса.

52. Человек как субъект исторического процесса. Роль личности и масс в истории.

53. Свобода и ответственность личности в обществе.

54. Глобальные проблемы человечества.

55. Проанализировать философские концепции смысла жизни.

56. Раскрыть понятие ценности, дать анализ принципов классификации ценностей.

57. Проанализировать философские концепции общества.

58. Дать сравнительный анализ различных подходов в вопросе о соотношении биологического и социального в человеке.

59. Проанализировать основные подходы к пониманию свободы в истории философской мысли.

60. Заполнить таблицу «Основные типы антропологических учений».

61. Сравнить формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.

62. Составить схему «Общество как система».

63. Составить терминологический словарь по теме «Общество как предмет философского анализа».

64. Философы считают, что человек - существо открытое. Его цели, желания, возможный образ и путь жизни определяются и даже формируются не генетической программой, а социальной средой. Приведите три обоснования справедливости данного утверждения.

65. Отечественный ученый-психолог Б. Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личность является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни.

(как ребенок- Мугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

66. Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, не сводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Выразите свое мнение по данной проблеме и приведите два аргумента в защиту своей позиции.

67. Какова, на Ваш взгляд, роль духовных ценностей в современном обществе? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в ее обоснование.

68. Выразите свое отношение к высказыванию В.Г. Белинского: «Высочайший и священнейший интерес общества есть его собственное благосостояние, равно простертое на каждого из его членов». Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированное™ компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой
6. Умение делать обобщения, выводы

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируются общие знания понятийного аппарата дисциплины. Определения формулируются в основном правильно, с некоторыми отклонениями. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2 Опрос устный

а) типовые вопросы (задания):

Раздел 1 (компетенции ОК-9, ОК-11)

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества

1. Мироззрение как феномен духовной культуры общества. Философия как мироззрение.
2. Что такое философия? Философы прошлого и современности о предмете и назначении философии
3. Специфика и структура философского знания.
4. Функции философии

Тема 2. Исторические типы философии. Философия Древнего мира

1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки
2. Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая:
3. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные проблемы

Тема 3. Исторические типы философии. Философия Средних веков и Нового времени

1. Средневековая философия: периоды, особенности, специфика философских проблем. Проблема реализма и номинализма.
2. Особенности средневековой философии арабского Востока. Философские учения Ибн Сины (Авиценны) и Ибн Рушда (Аверроэса).
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени
5. Философия французского Просвещения.

Темы 4-5. Исторические типы философии. Классическая и неклассическая философия.

1. Критическая философия И. Канта (задачи, основные проблемы и понятия). Этическая теория И. Канта.
2. Система и метод философии Г. В. Ф. Гегеля.
3. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. (Философия позитивизма, иррационализм и «философия жизни», философия марксизма).
4. Психоанализ и философия неопределенности.
5. Прагматизм, феноменология, герменевтика (общая характеристика).
6. Экзистенциальная философия: основные положения, проблемы понятия.

Тема 6. Исторические типы философии. Русская философия.

1. Зарождение философии на Руси, ее характерные особенности, основные периоды развития.
2. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (П. Я. Чаадаев, «западники и славянофилы», почвенники, евразийцы, «Русская идея»).
3. Русская религиозная философия конца XIX - первой половины XX вв. (Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев и др.).
4. Русский материализм. Марксистская философия в России
5. «Русский космизм».

Раздел 2 (компетенции ОК-9, ОК-11)

Тема 7. Проблема бытия в философии

1. Философский смысл проблемы бытия. Категория бытия.
2. Проблема бытия в истории философской мысли
3. Основные формы бытия.
4. Эволюция представлений о материи
5. Понятие движения, пространства, времени, их научный и философский смысл.

Тема 8. Концепция развития в диалектической философии

1. Понятие развития.
2. Диалектика и метафизика - два противоположных подхода к развитию

3. Законы диалектики
4. Категории диалектики. Принцип детерминизма.
5. Самоорганизация систем как основа их развития.

Тема 9. Проблема сознания в философии

1. Проблема сознания в истории философии: от понятия души к категории сознания. Основные философские концепции сознания.
2. Сознание как сущностная характеристика человека.
3. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание.
4. Социальная природа сознания. Сознание и язык.

Тема 10. Познание как предмет философского анализа

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Структура процесса познания. Чувственное и рациональное в познании.
3. Роль интуиции в познании. Знание и вера.
4. Проблема истины в философии.

Тема 11. Научное познание.

1. Научное познание и его специфические признаки
2. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
3. Понимание и объяснение.
4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
5. Формы и методы научного познания.

Раздел 3 (компетенции ОК-9, ОК-11)

Тема 12. Проблема человека в философии

1. Проблема человека в историко-философском контексте. Основные типы антропологических учений
2. Соотношение биологического и социального в человеке.
3. Понятие, структура, виды, формы и уровни деятельности
4. Потребности, интересы, цели, жизненные установки, мотивы деятельности и их роль в жизни человека.
5. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества.

Тема 13. Учение о ценностях (аксиология).

1. Ценности, их природа и принципы классификации
2. Нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики
3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни
4. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести

Тема 14. Общество как предмет философского анализа

1. Понятие общества. Основные подходы к трактовке общества.
2. Общество и природа.
3. Общество как система. Структура общества.
4. Гражданское общество и государство.

Тема 15. Личность. Проблемы свободы и ответственности

1. Понятие личности в философии
2. Роль социальной и культурной среды в формировании личности
3. Свобода как важнейшая предпосылка самореализации личности. Определения свободы в истории философии
4. Свобода и ответственность личности в обществе.

Тема 17. Философия истории, ее основные проблемы

1. Становление и этапы развития философии истории
2. История - «единое» или «многое»? «Циклические» и «линейные» концепции исторического процесса.
3. Типология исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
4. Источники и субъекты исторического процесса. Человек как субъект исторического процесса.

Роль личности и масс в истории

Тема 18 Философское осмысление современного этапа всемирной истории

1. Современный этап научно-технической революции. НТР и становление постиндустриального общества.
2. Информационное общество, особенности проявления и перспективы его развития.
3. Процессы глобализации мира.
4. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, сущность, содержание. Особенности разрешения глобальных проблем

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения, материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и
2	Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
4	Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

2.3. Дискуссия

а) типовые вопросы (задания):

Раздел 3. {компетенции ОК-9, ОК-11}

Тема 16. Человек как предмет философского осмысления

1. Дуальность природы человека.
2. Открытость и незавершенность человека.
3. Как, на Ваш взгляд, уникален ли человек?
4. Человек создан для счастья? Или в чем смысл существования?

5. Свободен ли человек? Плюрализм понимания ценности «свобода».
6. Вера, творчество, любовь как категории человеческого бытия.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на дискуссии учитывается:

1. Уровень сформированное™ компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой
6. Умение делать обобщения, выводы

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, представил аргументацию, ответил на все вопросы и возражения участников дискуссии.
2	Хорошо	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, но представил недостаточно обоснованную аргументацию, ответил на часть вопросов участников дискуссии.
3	Удовлетворительно	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, продемонстрировал только стремление иметь самостоятельную позицию, не представил аргументацию, затруднялся с ответами на вопросы участников дискуссии.
4	Неудовлетворительно	Студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

2.4 Эссе

а) типовые вопросы (задания):

Раздел 2 (компетенции ОК-9, ОК-11)

1. «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» (Гераклит).
2. «... Противоположности суть начала существующего...» (Аристотель).
3. «... И теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать...» (Аристотель).
4. «Бытие есть движение или связано с движением» (Плутарх).
5. «Истина существует лишь постольку, поскольку существует ложь...» (Чжуан-цзы).
6. «Лишь та - ошибка, что не исправляется» (Конфуций).
7. «Знание - орудие, а не цель» (Л. Н. Толстой).
8. «Мудрость есть дочь опыта» (Леонардо да Винчи).
9. «Нужно много учиться, чтобы немного знать» (Минтескье).
10. «Всякая наука есть предвидение» (Г. Спенсер).
11. «Главное препятствие познания истины есть не ложь, а подобие истины» (Л. Н. Толстой).
12. «Видеть и чувствовать - это быть. Размышлять - это жить» (У. Шекспир).
13. «Разум и чувство - две силы, равно нуждающиеся друг в друге, мертвые и ничтожные одна без другой» (В. Г. Белинский).
14. «Приобретать познания еще недостаточно, для человека надо уметь отдавать их в рост» (И. Гете).

Раздел 3 (компетенции ОК-9, ОК-11)

15. «По своей природе люди близки друг другу; по своим привычкам (люди) далеки друг от друга» (Конфуций).
16. «Человек - это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж П Сартр).
17. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель).
18. «История сама по себе не может принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» (Ж П Сартр).
19. «Земной шар стал единым. Все существенные проблемы стали мировыми проблемами» (К Ясперс).
20. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л Н Толстой).
21. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У. Годвин).
22. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф Бэкон).
23. «Опасное дело - убедить человека, что он во всем подобен животному, не показав одновременно его величия. Не менее опасно убедить в величии, умолчав о изменности» (Б Паскаль).
24. «Интерес есть мера человеческих поступков» (К Гельвеций).
25. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л Фейербах).
26. «Личность ю не рождаются, личность ю становятся» (А Н Лютъев).

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированное™ компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение делать обобщения, выводы
5. Наличие самостоятельной позиции по обсуждаемым вопросам, умение аргументировать ее теоретическим и практическим материалами.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично и связно доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется полное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе, и умение ее аргументировать.
2	Хорошо	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.
3	Удовлетворительно	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.
4	Неудовлетворительно	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.

2.5. Кейс-задача

а) типовые вопросы (задания):

Раздел 1. {комментария ОК-9, ОК-11}

1. В «Правилах для руководства ума» Р. Декарт писал: «.. ясно, почему арифметика и геометрия гораздо более достоверны, чем все другие науки, а именно - предмет их столь ясен и прост, что они совсем не нуждаются ни в каких предположениях, которые опыт может подвергнуть сомнению но всецело состоят в последовательном выведении путём рассуждения. И так, они являются наиболее лёгкими и ясными из всех наук и имеют своим предметом то, что нам желательно, ибо если не быть невнимательным, то вряд ли можно допустить в них какую либо ошибку. Однако же вследствие этого не нужно удивляться, что многие умы охотнее посвящают себя другим занятиям или философии: это обуславливается именно тем, что всякий смелее пользуется свободой разгадывать тёмные вещи, нежели очевидные, и что гораздо легче строить догадки по тому или иному вопросу, нежели постичь истину, как бы она ни была проста».

Как Вы считаете, прав ли Декарт утверждавший, что большинство людей предпочитают изучать не математику, а другие науки, так как математические знания слишком очевидны и просты? Обоснуйте свою позицию.

2. По мнению Дж Локка, страсти, находящиеся только в пределах удовольствия и страдания, должны быть у всех людей, «ибо мы любим, желаем, радуемся и надеемся только в отношении удовольствия; мы ненавидим, боимся и горюем в конечном итоге только в отношении страдания». При этом зависть и гнев, согласно Локку, свойственны не всем людям

Как Вы думаете, почему Локк так считал?

Раздел 2 (комментарии ОК-9, ОК-11)

3. В И Ленин в работе «Материализм и эмпириокритицизм» дал следующее определение материи: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них...»

В чем отличие ленинского определения материи от определения материи, данного английским философом XIX века Дж-Ст Милля: «Материя есть постоянная возможность ощущений»?

Почему бога нельзя назвать материальным предметом, хотя он, как утверждает религия, существует независимо от сознания людей?

4. Ж О Ламетри в своем произведении «Трактат о душе» писал «Все философы внимательно изучавшие природу материи, рассматриваемой, как таковая, независимо от всех форм, образующих тела, открыли в этой субстанции различные свойства, вытекающие из абсолютно неизвестной сущности. Таковы во-первых, способность принимать различные формы, которые появляются в самой материи и благодаря которым материя может приобретать двигательную силу и способность чувствовать; во-вторых, актуальная протяженность, принимаемая ими за атрибут, а не за сущность материи

Впрочем, есть некоторые философы и в числе их Декарт, которые хотели свести сущность материи к одной только протяженности, ограничивая все свойства материи свойствами протяженности. Но это понимание было отвергнуто всеми остальными современными философами, более внимательными ко всем свойствам этой субстанции, и способность материи приобретать двигательную силу, и способность чувствовать всегда считались ими существенными ее свойствами, как и протяженность.

Все различные свойства, наблюдаемые в этом неизвестном начале, обнаруживают нечто такое, чему присущи те же самые свойства и что, следовательно, должно существовать само по себе. Действительно, нельзя представить себе или, вернее, кажется невозможным, чтобы самостоятельно пребывающее сущее могло само себя создавать и само себя уничтожать. Очевидно, только его формы, существенные свойства которых делают его способные к тому, могли бы попеременно то разрушать, то вновь воспроизводить себя. Да и опыт заставляет нас признать, что ничто не может произойти из ничего».

О каких атрибутах материи идет речь в данном тексте?

Какой атрибут материи не упомянут в работе Ламетри?

Каким термином можно обозначить позицию Р. Декарта в понимании материи?

Раздел 3 (компетенции ОК-9, ОК-11)

5. III Монтескье писал: «Когда законодательные и исполнительные силы объединены в одном и том же человеке или в одном и том же органе магистратуры, то достичь свободы невозможно, так как могут возникнуть опасения, что тот же самый монарх или сенат сможет ввести тиранические законы, использовать их тираническим образом. Вместе с тем свободы быть не может, если судебная власть не разделена с законодательной и исполнительной. Если она объединена с законодательной, жизнь и свобода субъекта будет подвержена произвольному контролю судьи, тогда превращается в законодателя. Если она объединена с исполнительной властью, судья может поступать со всей жесточайшей угнетателем»

Приведите исторические примеры, подтверждающие утверждение французского просветителя.

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированное™ компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей
3. Умение применять теоретические положения для комплексной оценки предложенной ситуации
4. Умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
2	Хорошо	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3	Удовлетворительно	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
4	Неудовлетворительно	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

2.6 Доклады

а) типовые вопросы (задания):

Раздел 1 (компетенции ОК-9, ОК-11)

1. М В Ломоносов как философ
2. Образ человека в русской философии XVIII века.
3. П Я Чадаев о русской истории
4. А И Герцен как философ
5. Идея почвы в творчестве Ф М Достоевского
6. Достоевский о свободе и ответственности человека.
7. Антиномия красоты в религиозном умозрении Ф М Достоевского
8. Гуманизм Достоевского как феномен русской духовной культуры 19 в
9. Проблема смысла жизни в философии Л Н Толстого
10. В В Розанов и его учение о человеке.
11. Философская антропология Л П Карсакина.
12. А Л Чижевский - гелиобиолог и философ

13. Философские идеи Д. С. Мережковского.
14. Смысл жизни как специфическая категория русской философии
15. Философия одиночества Н. А. Бердяева
16. Проблема свободы в философии Н. О' Льюиса и современность.
17. Основания экономической этики в философии хозяйства Булгакова.
18. Русская идея: история и современность.
19. Философия русского космизма и глобальные проблемы современности
20. Национальная проблема в философии русской эмиграции: Г. П. Федотов

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования литературы
5. Качество выступления и ответов на вопросы при обсуждении доклада.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	■ Тема раскрыта полностью, обозначена проблема и обоснована её актуальность; логично наложена собственная позиция; сформулированы выводы, даны ответы на дополнительные вопросы, соблюдены требования к внешнему оформлению
2	Хорошо	Тема раскрыта; но имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы
3	Удовлетворительно	Тема освещена лишь частично; отсутствует вывод; имеются упущения в оформлении; затруднения при ответе на дополнительные вопросы
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.7. Тест

а) типовые вопросы (задания):

Раздел 1. (компетенции ОК-9, ОК-11)

1. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих понимание мира и места в нем человека и вместе с тем жизненные позиции, программы поведения, действий людей, - это ####.

- a) менталитет
- b) сознание
- c) идеология
- d) мировоззрение

2. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира выступает ####.

- a) гносеология
- b) антропология
- c) философия
- d) онтология

3. Проблемы решаемые философией, ####.

- a) не имеют ничего общего с жизнью отдельных людей
- b) имеют всеобщий предельный характер
- c) могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
- d) имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

4. Философия обращена, прежде всего, к такой стороне человеческого сознания, как ####.

- a) жизненный опыт

- b) понятийное мышление
 c) эмоциональная сфера
 d) мистическое созерцание
5. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее утверждение:
 ###.
- a) «философия - это тип мировоззрения»
 b) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»
 c) «философия шире мировоззрения»
 d) «философия и мировоззрение - это одно и то же»
6. Философия отличается от религии тем, что она ###.
- a) является формой мировоззрения
 b) исследует проблему смысла жизни человека
 c) вырабатывает определенную систему ценностей
 d) является теоретической формой освоения мира человеком
7. Формулировку гипотез об общих тенденциях развития мира и человека осуществляет ### функция философии.
- a) методологическая
 b) мировоззренческая
 c) прогностическая
 d) критическая
8. Гносеология - это ###.
- a) область философии, занимающаяся проблемами понимания
 b) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей
 c) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
 d) раздел философии, изучающий фундаментальные проблемы бытия
9. Раздел философии, изучающий природу, сущность и роль ценностей в жизни человека, обозначается термином ###.
- a) эстетика
 b) антропология
 c) аксиология
 d) онтология
10. Наука о правильном мышлении, его законах и принципах, о формах рационального познания - это ###.
- a) аксиология
 b) логика
 c) этика
 d) гносеология
11. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет ### функцию.
- a) гуманистическую
 b) познавательную
 c) мировоззренческую
 d) методологическую
12. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как ###.
- a) эргономика
 b) эстетика
 c) экономика
 d) этика
13. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою ### функцию.
- a) гуманистическую
 b) критическую
 c) методологическую
 d) теоретическую
14. Когда философия учит ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с ### функцией.
- a) критической
 b) аксиологической
 c) мировоззренческой

- d) прогностической
15. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия ###.
- способствует приобщению человека к культурным ценностям
 - помогает человеку понять смысл своей жизни
 - прогнозирует общее направление развития общества
 - накапливает, обобщает и транслирует новое знание
16. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы ###.
- смысла жизни
 - первоначала бытия
 - познания космоса
 - Бога
17. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к ###.
- этике
 - эстетике
 - богословию
 - науке
18. Концепция, согласно которой человек был создан Богом, называется ###.
- теоцентризм
 - креационизм
 - пантеизм
 - космизм
19. Важнейшая характеристика философии эпохи Возрождения - ###.
- теоцентризм
 - космоцентризм
 - логоцентризм
 - антропоцентризм
20. Признание чувственного опыта источником познания обозначается термином ###.
- рационализм
 - деизм
 - эмпиризм
 - пантеизм
21. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени и явился ###.
- Френсис Бэкон
 - Рене Декарт
 - Бenedикт Спиноза
 - Джон Локк
22. В качестве основания философии Декарт выдвинул принцип ###.
- не следует умножать сущности без необходимости
 - по общему можно понять единичное
 - одно и то же бытие и мысль об этом бытии
 - я мыслю следовательно, я существую
23. Признание разума как основы познания и поведения людей обозначается термином ###.
- рационализм
 - деизм
 - эмпиризм
 - пантеизм
24. Утверждение: «нет ничего в разуме, чего первоначально не было в чувствах» - характерно для ###.
- дуализма
 - сенсуализма
 - плюрализма
 - рационализма
25. Родоначальником рационализма как философского направления эпохи Нового времени явился ###.
- Дэвид Юм
 - Френсис Бэкон
 - Рене Декарт
 - Бenedикт Спиноза
26. Каково основное понятие этики И. Канта?

- a) идея
 b) категорический императив
 c) субстанция
 d) вещь в себе.
27. Диалектика как учение о развитии Абсолютной идеи связана с именем ###
 a) Платона
 b) Гегеля
 c) Маркса
 d) Канта
28. Русский философ впервые поставивший проблему отношения России и европейской цивилизации - ###
 a) П Я Чадаев
 b) А С Хомяков
 c) К Д Кавелин
 d) И В Киреевский
29. Идеиное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России, -###
 a) славянофильство
 b) народничество
 c) почвенничество
 d) панславизм
30. Начало материалистической тенденции в русской философии положил ###
 a) П Я Чадаев
 b) М В Ломоносов
 c) А Н Радищев
 d) Г. Сковорода
31. Представителем марксизма в русской философии является ###
 a) В С Соловьев
 b) В И Ленин
 c) И А Ильин
 d) А С Хомяков
32. Представителем русской религиозно- идеалистической философии является ###
 a) М В Ломоносов
 b) В И Вернадский
 c) В С Соловьев
 d) А Н Радищев
33. Течение русской философской мысли, ставившее в центр своих исследований проблему космического всеединства всего живого, - это ###
 a) марксизм
 b) почвенничество
 c) либерализм
 d) космизм
34. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровни мировоззрения

Объединный

Ответ:

35. Назовите три исторических типа мировоззрения.

Ответ:

36. Установите соответствие между разделом философского знания и его определением

Разделы философии

- 1) Онтология.
- 2) Гносеология.
- 3) Аксиология.

Определения разделов

- a) Раздел философии, изучающий проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, условия достоверности и истинности знания.
- b) Раздел философии, изучающий природу, сущность и роль ценностей в жизни человека.

с) Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего.

37. Установите соответствие между разделом философского знания и его определением

Разделы философии

- 1) Этика.
- 2) Эстетика
- 3) Логика.

Определения разделов

- a) Философская дисциплина, исследующая законы и формы правильного мышления.
- b) Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали
- c) Философская дисциплина, исследующая прекрасное и безобразное, комическое и трагическое в жизни человека и общества

38. Установите соответствие между функцией философии и ее определением

Функции философии

- 1) Мировоззренческая функция.
- 2) Гносеологическая функция.
- 3) Прогностическая функция.

Определения функций

- a) Формулировка гипотез об общих тенденциях развития мира и человека.
- b) Разработка системы взглядов на мир, дающей единое понимание происходящих явлений и определяющей место человека в мире.
- c) Накопление, обобщение и трансляция нового знания.

Раздел 2 (компетенции ОК-9, ОК-11)

39. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории ###.

- a) сущность
- b) бытие
- c) жизнь
- d) взаимодействие

40. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ###.

- a) идеализмом
- b) дуализмом
- c) плюрализмом
- d) материализмом

41. Понятие ### обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

- a) абстракция
- b) субстрат
- c) акциденция
- d) субстанция

42. Бытие как объективная реальность обозначается термином ###.

- a) вещество
- b) материя
- c) сознание
- d) субстрат

43. Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют ###.

- a) движением
- b) прогрессом
- c) развитием
- d) революцией

44. Верным суждением в философии является следующее суждение: ###.

- a) покой есть момент всякого движения
- b) покой характерен только для неживых объектов
- c) покоя нет, есть только движение
- d) покой есть отсутствие движения

41. Согласно диалектическому материализму, всеобщие формы бытия материи - это ###.

- a) протяженность и мышление
- b) мышление и движение

- c) пространство и время
d) время и сознание
45. Форма бытия, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем обозначается понятием ###.
- a) движение
b) время
c) пространство
d) материя
46. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является ###.
- a) протяженность
b) изотропность
c) трехмерность
d) необратимость
47. Необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта, называется ###.
- a) движением
b) изменением
c) развитием
d) трансформацией
48. Верным суждением относительно связи движения и развития является следующее: ###.
- a) движение и развитие не связаны друг с другом
b) не всякое движение является развитием
c) движение тождественно развитию
d) не всегда развитие есть движение
49. Философское учение о многообразии связей различных явлений и процессов мира, их изменении и развитии, взаимодействии противоположных сил, тенденций, обозначается термином ###.
- a) логика
b) диалектика
c) метафизика
d) герменевтика
50. Изменения системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности, характеризуют как ###.
- a) прогресс
b) регресс
c) движение
d) онтогенез
51. Согласно диалектике, источником развития выступает ###.
- a) покой и равновесие
b) внешнее воздействие на объект
c) разрешение внутренних противоречий
d) любое изменение объекта
52. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием..., ###.
- a) сознание
b) рассудок
c) ощущение
d) самосознание
53. Источником содержания сознания для материалистов выступает ###.
- a) объективный мир
b) ощущение
c) бессознательное
d) Бог
54. С точки зрения диалектического материализма, сознание - это ###.
- a) первооснова мира
b) абстрактная категория
c) свойство высокоорганизованной материи
d) проявление абсолютного духа

55. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется ### познания.
- средством
 - субъектом
 - объектом
 - методом
56. Основной гносеологический принцип агностицизма состоит в том, что ##.
- мир постигаем только разумом
 - задачи постигать мир не стоит
 - мир не постигаем разумом
 - мира вообще нет, а все — иллюзия, а потому и постигать нечего
57. Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств обозначается понятием ##.
- ощущение
 - представление
 - суждение
 - восприятие
58. Исходной формой рационального познания является ##.
- представление
 - умозаключение
 - суждение
 - понятие
59. Форма логического мышления, которая из двух и более суждений позволяет получать новое, выводное знание, называется ##.
- умозаключение
 - представлением
 - суждением
 - восприятием
60. Постигание истины без обоснования с помощью доказательства есть ##.
- эмоция
 - вера
 - интуиция
 - убеждение
61. Согласно классической позиции, истина есть ##.
- то, что признается таковым большинством
 - соответствие знаний объективной реальности
 - правда
 - теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
62. Прагматизм считает истиной ##.
- соответствие знаний об объекте самому объекту
 - знание, ведущее к успешному действию
 - очевидные и достоверные факты
 - общезначимость коллективных представлений
63. Знание, взятое в его полноте, которое не может быть опровергнуто в процессе познания, есть ##.
- абсолютная истина
 - субъективная истина
 - относительная истина
 - объективная истина
64. К формам практики как критерия истины относятся ## и ##.
- художественная деятельность
 - научно-экспериментальная деятельность
 - учебная деятельность
 - материально-производственная деятельность
64. Способ логического рассуждения, при котором общий вывод делается из отдельных частных посылок на основании данных опыта, называется ##.
- индукция
 - анализ
 - дедукция
 - интуиция

65. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему называется *III*
- индукция
 - анализ
 - дедукция
 - абстрагирование
66. Отличительными признаками научного знания считают: систематизированность, доказательность, а также *###*.
- истинность
 - проверяемость
 - личностный характер
 - уникальность
67. Для науки характерна установка на *###*.
- описание явлений
 - фиксацию явлений
 - познание сущности явлений
 - наблюдение явлений
68. В науке различают два уровня исследования *###*.
- чувственный и логический
 - эмпирический и теоретический
 - интуитивный и рациональный
 - гуманитарный и естественнонаучный
69. Эмпирическую основу научного знания составляют *###*.
- гипотезы
 - проблемы
 - противоречия
 - факты
70. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть *III*
- гипотеза
 - теория
 - закон
 - принцип
71. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть *###*.
- факт
 - учение
 - гипотеза
 - теория
72. Систему приемов, процедур, правил для получения достоверных знаний называют *###*.
- методом
 - теорией
 - парадигмой
 - знанием
73. Основу эмпирического исследования составляют испытания изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях, т.е. *###*.
- моделирование
 - эксперимент
 - конструирование
 - наблюдение
74. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составляющие элементы называется *###*.
- синтез
 - аналогия
 - экстраполяция
 - анализ
75. Метод научного исследования, состоящий в соединении разнообразных явлений, вещей, качеств в единство, называется *###*.
- индукция
 - анализ

- c) дедукция
 - d) синтез
76. Благодаря кибернетике и созданию ЭВМ в научном познании стал широко использоваться метод ###.
- a) наблюдения
 - b) описания
 - c) эксперимента
 - d) моделирования

77. К теоретическому познанию относятся ### и ###.

- a) измерение
- b) формализация
- c) наблюдение
- d) эксперимент
- e) математизация

78. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием

Формы бытия

1. Бытие природы
2. Бытие духовного.
3. Бытие социального.

Содержание форм бытия

- a) существование вещей, процессов, состояний, существующих до, вне и независимо от сознания человека.
- b) существование многообразных процессов сознания и бессознательного.
- c) существование человека в обществе и в процессе истории.

79. Определите философское направление, выраженное в следующем высказывании: «В мире нет ничего, кроме движущейся материи, и движущаяся материя не может двигаться иначе, как в пространстве и во времени».

Ответ:

80. Какой метод мышления критикует Гегель: «Противоречие — вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить.. Все где-либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, некое внутри самого себя разлив и противоположное».

Ответ:

81. К соблюдению какого закона диалектики в поведении призывает древнеиндийский афоризм? «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, и слишком мягким, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство отталкивает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

Ответ:

82. Назовите три закона диалектики

Ответ:

83. Установите соответствие между ступенями процесса познания и их основными формами

Ступени процесса познания

1. Чувственное познание.
2. Рациональное познание.
3. Иррациональное познание.

Формы познания

- a) Понятие, суждение, умозаключение.
- b) Интуиция.
- c) Ощущение, восприятие, представление.

84. Установите соответствие между формами чувственного познания и их определениями:

Формы чувственного познания

- a) Ощущение.
- b) Восприятие.
- c) Представление.

Определения

a) Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств.

b) Форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, созданного продуктивным воображением

c) Отражение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств.

85. Установите соответствие между формами рационального познания и их определениями

Формы рационального познания

- 1. Понятие.
- 2. Суждение.
- 3. Умозаключение.

Определения

- a) Высказывание, с помощью которого связываются понятия и в котором нечто утверждается или отрицается.
 - b) Сопоставление и анализ различных суждений и образование на этой основе новых общих или частных выводов.
 - c) Выражение общего и наиболее существенного в окружающих нас предметах и явлениях.
86. Назовите три формы чувственного познания
 Ответ:
87. Назовите три формы рационального познания
 Ответ:
88. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия

- 1) Объективная истина.
- 2) Абсолютная истина.
- 3) Относительная истина.
- 4) Конкретная истина.

Определения

- a) Неполное знание, требующее уточнения в процессе дальнейшего познания.
 - b) Полное, исчерпывающее знание о предмете.
 - c) Знание, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества.
 - d) Зависимость истины от места, условий и времени, в которых явления существуют и развиваются.
89. Установите соответствие между методами научного познания и их определениями:

Методы

- 1) Анализ.
- 2) Индукция.
- 3) Идеализация.

Определения

- a) Мысленно конструируемое понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы
 - b) Расчленение предметов на составляющие их элементы
 - c) Умозаключение от частного к общему утверждению
90. Установите соответствие между методами научного познания и их определениями:

Методы

- 1) Моделирование.
- 2) Синтез.
- 3) Дедукция.

Определения

- a) Умозаключение от общего к частному.
- b) Объединение элементов в единое целое.
- c) Испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.

91. В лаборатории химического института проводится сложный научный эксперимент. Ведутся постоянные наблюдения за происходящими изменениями. Полученные данные обрабатываются и анализируются по установленным критериям. Назовите три метода научного исследования, упомянутые в условии задания.

Ответ:

Раздел 3 (комментарии ОК-9, ОК-11)

92. Человек есть совокупность общественных отношений, - полагал ###.

- a) А. Камю
- b) З. Фрейд
- c) К. Маркс
- d) У. Джемс

93. Единичного представителя человеческого рода, отдельно взятого человека, безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям обозначает понятие ###.

- a) инвариант
 - b) индивидуальность
 - c) индивид
 - d) личность
94. Неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку, отражает понятие ###.
- a) индивид
 - b) индивидуальность
 - c) личность
 - d) деятель
95. Человек не просто таков, каковы его социальные условия, он - существо ###.
- a) только психологическое
 - b) биологическое
 - c) только социальное
 - d) биосоциальное
96. Личность понимается как ###.
- a) продукт общественных отношений
 - b) субъект общественных отношений
 - c) неповторимое своеобразие качеств человека
 - d) природная характеристика человека
97. Согласно марксизму, свобода - это ###.
- a) осознанная и практически освоенная необходимость
 - b) деятельность, влекущая за собой ответственность
 - c) полная независимость от обстоятельств
 - d) деятельность, опирающаяся на разум
98. Этическая позиция, утверждающая наслаждение как мотив, цель или доказательство всего нравственного поведения, обозначается термином ###.
- a) утилитаризм
 - b) эвдемонизм
 - c) гедонизм
 - d) прагматизм
99. Свойство объекта удовлетворять какую-либо потребность человека, фиксированное в сознании, - это ###.
- a) качество
 - b) ценность
 - c) норма
 - d) важность
100. К этическим ценностям относятся ### и ###.
- a) прекрасное
 - b) справедливость
 - c) благосостояние
 - d) вера
 - e) добро
101. К эстетическим ценностям относятся ### и ###.
- a) гармония
 - b) здоровье
 - c) благо
 - d) красота
 - e) вера
102. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.
- a) общность
 - b) объединение
 - c) община
 - d) общество
103. Сущность общества, с точки зрения идеализма, обусловлена ###.
- a) духовными процессами
 - b) природой
 - c) деятельностью человека
 - d) экономическими отношениями

104. Процесс общественной жизни с точки зрения его основных этапов, целей и смыслов является предметом ###.

- d) антропологии
- e) историографии
- f) аксиологии
- g) философии истории

105. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в (во) ### века.

- a) II и половине XX
- b) XVIII
- c) начале XX
- d) конце XX

106. Важнейшей среди глобальных проблем является проблема ###.

- a) войны и мира
- b) наркомании
- c) освоения космоса
- d) демографии

107. Для преодоления глобального экологического кризиса, необходимо, прежде всего ###.

- a) приостановить исследование космоса
- b) изменить потребительское отношение человечества к природе
- c) снизить темпы научно-технического прогресса
- d) разработать международный экологический кодекс

108. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI веке, - ###.

- a) освоение космоса
- b) предотвращение мировой термоядерной войны
- c) международный терроризм
- d) угроза распространения Вич-инфекции

109. Установите соответствие между основными сферами общественной жизни и определениями их сущности

Сферы общественной жизни

- 1) Экономическая сфера,
- 2) Социальная сфера.
- 3) Политическая сфера.
- 4) Духовная сфера.

Определения

- a) Осуществление государством власти в обществе с использованием юридических норм и гарантий
- b) Производство, хранение и распределение ценностей общества, способных удовлетворить потребности сознания и мировоззрения субъектов, воспроизводить их духовный мир.
- c) Воспроизводство, хранение и распределение материальных ценностей, удовлетворение материальных потребностей людей
- d) Жизнедеятельность людей как членов социальных общностей и субъектов отношений с позиций социальной справедливости, прав и свобод

110. Установите соответствие между основными сферами общественной жизни и определениями их сущности

Сферы общественной жизни

- 1) Экономическая сфера.
- 2) Социальная сфера.
- 3) Политическая сфера.
- 4) Духовная сфера.

Определения

- a) Взаимодействие социальных групп, слоев и классов.
- b) Отношения в сфере власти, вопросы государства, права
- c) Мораль, религия, философия.
- d) Производство материальных благ, их обмен и распределение

111. Укажите четыре отличия человека от животного.

Ответ:

112. Наблюдая за близнецами, выросшими в разных семьях, ученые сделали вывод: наследственность обуславливает от 25 до 50% разновидностей личностных черт. А под влиянием каких факторов формируются остальные личностные качества? Укажите любые три фактора.

Ответ:

б) критерии оценивания:

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированное™ компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой
6. Умение делать обобщения, выводы

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимися запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Периодичность и способ проведения процедуры оценивания</i>	<i>Виды вставляемых оценок</i>	<i>Способ учета индивидуальных достижений обучающихся</i>
1.	Экзамен	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	по пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Опрос устный	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Кейс-задача	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Дискуссия	Один раз в семестр, на практическом занятии № 16	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5.	Эссе	Два раза в семестр, при изучении разделов 2 и 3 дисциплины	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
6.	Доклад	Один раз в семестр, при изучении раздела 1 дисциплины	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
7.	Тест	Три раза в семестр, по окончании изучения разделов 1, 2 и 3 дисциплины.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине может вставляться и при неполной сформированное TMкомпетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин