

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Производство реставрационных работ

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Дизайн, реконструкция и реставрация»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчик:

Старший преподаватель _____ /Л.К. Горлова/
(занимаемая должность, (подпись) И. О. Ф.
учёная степень и учёное звание)

Рабочая программа разработана для учебного плана 20 16 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дизайн, реконструкция и реставрация» протокол № ____ от ____ . ____ . 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ /Т.П. Толпинская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»
профиль «Реставрация объектов культурного наследия»

_____ /Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____ /Ю.А. Мухоморова /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ _____ /Ю.Ю. Савенкова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ _____ /К.А. Сизова /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой _____ /К.А. Сизова /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	4	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	
	4	
5.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
5.1.	5	
	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1.1.	на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1.2.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2.	Очная форма обучения	
5.2.1.	7	
5.2.2.	Заочная форма обучения	
5.2.3.	7	
	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
6.	Содержание лекционных занятий	8
7.	Содержание лабораторных занятий	8
8.	Содержание практических занятий	9
8.1.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
8.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
	Образовательные технологии	10
	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.3.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении	
	11	
10.	образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	
	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
	(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о реставрационных работах, с учетом строительного производства и специфики реставрации.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины являются:

Уметь использовать основы различных направлений строительства при реставрационных работах.

Приобретения умения ставить задачи специалистам-смежникам, использовать материалы и технологии для реставрационных работ;

Владеть приемами организации строительных работ, обеспечивающие сохранение объектов культурного наследия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-9- готовностью использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, при решении профессиональных задач;

ПК - 9 - способностью применять знания смежных специальностей в процессе разработки проектов реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия, ставить задачи специалистам-смежникам, использовать традиционные строительные материалы и технологии и оценивать возможность применения современных инновационных материалов и технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основы строительных и экономических наук, производства реставрационных работ (ОК-9);
- приемы организации производства реставрационных работ, проблемы и взаимосвязь со смежниками (ОК-11)

уметь:

- применять на практике знания строительных и экономических наук, применяя их в реставрации (ОК-9);
- ставить задачи и решать проблемы реставрационных работ в процессе разработки проектов реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия (ПК-9)

владеть:

- методами использования строительных и экономических наук при решении проектных задач (ОК-9).
- приемами организации строительных работ, обеспечивающие сохранение объектов культурного наследия. (ПК-9)

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Производство реставрационных работ» Б1 реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной(дисциплины по выбору)части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Реставрация объектов культурного наследия», «Архитектурные конструкции, основы конструирования зданий»

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	8 семестр - 3 з.е.; всего -3 .е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:	
Лекции (Л)	8 семестр - 34 часа; всего-34 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>(учебным планом не предусмотрено)</i>
Практические занятия (ПЗ)	8 семестр - 16 часов; всего - 16 часов
Самостоятельная работа (СРС)	8 семестр - 58 часов; всего-58 часов
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа №	<i>(учебным планом не предусмотрено)</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	семестр - 8
Зачет	<i>(учебным планом не предусмотрено)</i>
Зачет с оценкой	<i>(учебным планом не предусмотрено)</i>
Курсовая работа	<i>(учебным планом не предусмотрено)</i>
Курсовой проект	<i>(учебным планом не предусмотрено)</i>

3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие положения строительного производства. Специфика реставрационного производства.	16	8	4	-	2	10	Экзамен
2	Представление о системе нормативных документов реставрации.	19	8	6	-	3	10	
3	Виды инженерно технологических исследований.	19	8	6	-	3	10	
4	Технология производства основных строительных процессов.	19	8	6	-	3	10	
5	Работа по реализации проектной документации;	19	8	6	-	3	10	
6	Организационноэкономические основы проек-	16	8	6	-	2	8	

	тирования.							
	Итого:	108		34		16	58	

5.1.2. Заочная форма обучения «ООП не предусмотрена».

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

3.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Общие положения строительного производства. Специфика реставрационного производства.	Виды строительных работ. Виды реставрационных работ. Реконструкция и капитальный ремонт, их отличие от реставрации. Основы технологии ремонтно-реставрационных работ. Основные положения по организации и управлению реставрационным производством.
2	Представление о системе нормативных документов реставрации.	Проектирование строительного и реставрационного производства. Стадии реставрационного проектирования. Состав проектно- сметной документации.
3	Виды инженерно-технологических исследований.	Инженерно- технологическая документация Оценка технического состояния. Физический износ. Утраты первоначального облика. Технологические исследования объектов культурного наследия.
4	Технология производства основных строительных процессов.	Специфика производства основных строительных процессов в условиях реставрации и реконструкции.
5	Работа по реализации проектной документации;	Проект (ТЭО), Состав, порядок разработки, согласования и утверждения предпроектной и проектной документации для организации и производства работ по сохранению объектов культурного наследия. Проект организации реставрации (ПОР). Проект производства реставрационных работ (ПИРР) Порядок внесения изменений и корректировки рабочих чертежей. Выполнение рабочей документации в процессе производства работ.
6	Организационно-экономические основы проектирования.	Авторский надзор: цели, обязанности, порядок ведения. Журнал авторского надзора. Порядок приемки законченных работ. Государственная приемка завершенных объектов реставрации. Независимые надзорные органы. Система расценок на проектные работы. Отраслевые расценки по реставрации памятников истории и культуры. Составление смет на научно-проектные работы. Договора на проектирование: состав, основные требования, приложения. Содержание «особых условий».

3.2.2. Содержание лабораторных занятий «Учебным планом не предусмотрены».

3.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Общие положения строительного производства. Специфика реставрационного производства.	Подготовка материала по теме лекции, подготовка студентами рефератов, а также составление состава реставрационных работ, сметы и договора на объект курсового проекта. Разработка графика

		проектных работ, написание пояснительной записки
2	Представление о системе нормативных документов реставрации.	Подготовка материала по теме лекции: разбивка процесса реставрационных работ на стадии, составление плана.
3	Виды инженерно-технологических исследований.	Подготовка материала по теме лекции. Оценка технического состояния памятника, составление актов утрат, подсчет физического объема памятника архитектуры.
4	Технология производства основных строительных процессов.	Подготовка материала по теме лекции. Изучение на практике особенностей реставрационного проектирования и процесса производства работ.
5	Работа по реализации проектной документации;	Подготовка материала по теме лекции. Знакомство с проектной документацией. Проект организации реставрационных работ..
6	Организационно-экономические основы проектирования.	Подготовка материала по теме лекции. Ведение журнала авторского надзора, составление научнореставрационного отчета по производству реставрационных работ.

3.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Общие положения строительного производства. Специфика реставрационного производства.	Подготовка к практическому занятию	[1],[2]
2	Представление о системе нормативных документов реставрации.	Подготовка к практическому занятию	[1] Л 2], [4]
3	Виды инженерно-технологических исследований.	Подготовка к практическому занятию	[1],[6]
4	Технология производства основных строительных процессов.	Подготовка к практическому занятию	[5],[6]
5	Работа по реализации проектной документации;	Подготовка к практическому занятию	[6]
6	Организационно-экономические основы проектирования.	Подготовка к практическому занятию	[4],[3]

Заочная форма обучения «ООП не предусмотрена».

3.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены.

3.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ *Учебным планом не предусмотрены.*

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающим в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, сбор информации по
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

5. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Архитектурная этика», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Архитектурная этика» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под

управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

а) основная учебная литература:

1. Бабич В. Н., Кремлёв А. Г. Инновационная деятельность в архитектуре и градостроительстве: учебники и учебные пособия для ВУЗов - Издательство: Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 272 с. Режим доступа <https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=455413&sr=l>

2. Титаренко Н. В. Техничко-экономическая оценка генеральных планов поселений, городских округов и проектов планировки территории: учебно-методическое пособие - Издательство Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 143 с. Режим доступа <https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=455482&sr=l>

3. Давиденко В. П., Киселева Л. Т., Мелихов С. В. Экономика проектирования: учебное пособие - Издательство: Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. - 81 с. Режим доступа <https://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&book id=142907>

б) дополнительная учебная литература:

4. Горшкова Г.Ф., Архитектура жилых и общественных зданий: методические указания - Издательство Н.Новгород, ННГАСУ, 2010. - 28 с. Режим доступа <https://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&book id=427148>

5. Давиденко В. П., Киселева Л. Т. Экономика архитектурных решений и строительства: учебное пособие - Издательство: Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 162 с. Режим доступа <https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=256104&sr=1>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Лихобабин В.К. Экономика и организация архитектурного проектирования и строительства: учебное пособие - Издательство: Астраханский инженерно-строительный институт, 2015, - 229 с. Режим доступа <https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=438917&sr=l>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

<http://edu.aucu.ru>

д) периодические издания

9. Архитектура и строительство в России. «АСР», 2015, №2,5

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- Adobe AcrobatReader DC;

- InternetExplorer;
- GoogleChrome;
- MozillaFirefox;
- VLC mediaplayer;
- Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Электронно-библиотечные системы:

2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

3. Электронная библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронные справочные системы

5. КонсультантПлюс (<http://www.consultant-urist.ru/>).

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для лекционных занятий: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 а литер А, Актовый зал, учебный корпус № 8); (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 а литер Б, №405, учебный корпус № 9)	Актовый зал, Учебный корпус №8 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект №405, Учебный корпус №9 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
Аудитория для практических занятий: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 б литер Е, №203, учебный корпус № 10)	№203, Учебный корпус №10 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
Аудитория для самостоятельной работы: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 б литер Е, №303, учебный корпус № 10)	№303, Учебный корпус №10 Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютер - 12 шт. Доступ к сети Интернет Стационарный мультимедийный комплект
Аудитория для текущего контроля и промежу-	Актовый зал, Учебный корпус №8 Ком-

точной аттестации: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 а литер А, Актовый зал, учебный корпус № 8);	плект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 а литер А, Актовый зал, учебный корпус № 8)	Актовый зал, Учебный корпус №8 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект

8. Особенности организации обучения по дисциплине «Производство реставрационных работ» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Архитектурная этика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Производство реставрационных работ

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Дизайн, реконструкция и реставрация»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Разработчик:

Старший преподаватель _____ /Л.К. Горлова/

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

И. О. Ф.

Фонд оценочных средств разработан для учебного плана 20 16 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Дизайн, реконструкция и реставрация» протокол № ____ от _____. 2016 г.

Заведующий кафедрой

_____ / Т.П. Толпинская /

(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МСН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

профиль «Реставрация объектов культурного наследия»

_____ / Т.О. Цитман /

(подпись)

И. О. Ф

Начальник УМУ

(подпись)

И. О. Ф

Специалист УМУ

(подпись)

И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 3)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	10
ОК-9- готовностью использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, при решении профессиональных задач;	Знать:							Тестовые задания (Ы6) Вопросы к экзамену(1-8)
	основы строительных и экономических наук, производства реставрационных работ	X	X	X	X	X	X	
	Уметь:							
	применять на практике знания строительных и экономических наук, применяя их в реставрации	X	X	X	X	X	X	
ПК - 9 - способностью применять знания смежных специальностей в процессе	Владеть:							
	методами использования строительных и экономических наук при решении проектных задач	X	X	X	X	X	X	
	Знать:							
	приемы организации производства реставрационных работ,	X	X	X	X	X	X	

разработки проектов реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия, ставить задачи специалистам-смежникам, использовать традиционные строительные материалы и технологии и оценивать возможность применения современных инновационных материалов и технологий;	проблемы и взаимосвязь со смежниками							
	Уметь:							Тестовые задания (16-22) Вопросы к экзамену (7,9-19)
	ставить задачи и решать проблемы реставрационных работ в процессе разработки проектов реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия	X	X	X	X	X	X	
	Владеть:							
	приемами организации строительных работ, обеспечивающие сохранение объектов культурно наследия.	X	X	X	X	X	X	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-9- готовностью использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, при решении профессиональных задач;	Знает (ПК-2) ОСНОВЫ строительных и экономических наук, производства реставрационных работ	Обучающийся не знает основы строительных и экономических наук, производства реставрационных работ	Обучающийся знает основы строительных и экономических наук, производства реставрационных работ, но допускает ошибки	Обучающийся хорошо знает основы строительных и экономических наук, производства реставрационных работ, но допускает неточности	Обучающийся отлично знает основы строительных и экономических наук, производства реставрационных работ
	Умеет (ПК-2) применять на практике знания строительных и экономических наук, применяя их в реставрации	Обучающийся не умеет применять на практике знания строительных и экономических наук, применяя их в реставрации	Обучающийся умеет применять на практике знания строительных и экономических наук, применяя их в реставрации, но допускает ошибки	Обучающийся хорошо умеет применять на практике знания строительных и экономических наук, применяя их в реставрации, но допускает неточности	Обучающийся отлично применяет на практике знания строительных и экономических наук, применяя их в реставрации
	Владеет (ПК-2) методами использования строительных и экономических наук при решении проектных задач	Обучающийся не владеет методами использования строительных и экономических наук при решении проектных задач	Обучающийся владеет методами использования строительных и экономических наук при решении проектных задач, но допускает ошибки	Обучающийся хорошо владеет методами использования строительных и экономических наук при решении проектных задач, но допускает неточности	Обучающийся отлично владеет методами использования строительных и экономических наук при решении проектных задач.
ПК - 9 - способностью применять	Знает (ПК-7) приемы организации произ-	Обучающийся не знает приемы орга-	Обучающийся знает приемы организации	Обучающийся хорошо знает приемы органи-	Обучающийся отлично знает приемы

знания смежных специальностей в процессе разработки проектов реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия, ставить задачи специалистам-смежникам, использовать традиционные строительные материалы и технологии и оценивать возможность применения современных инновационных материалов технологий;	водства реставрационных работ, проблемы и взаимосвязь со смежниками	низации производств реставрационных работ, проблемы и взаимосвязь со смежниками	производства реставрационных работ, проблемы и взаимосвязь со смежниками, но допускает ошибки	зации производства реставрационных работ, проблемы и взаимосвязь со смежниками, но допускает неточности	организации производства реставрационных работ, проблемы и взаимосвязь со смежниками
	Умеет (ПК-7) ставить задачи и решать проблемы реставрационных работ в процессе разработки проектов реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия	Обучающийся не умеет ставить задачи и решать проблемы реставрационных работ в процессе разработки проектов реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия	Обучающийся умеет ставить задачи и решать проблемы реставрационных работ в процессе разработки проектов реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия, но допускает ошибки	Обучающийся хорошо умеет ставить задачи и решать проблемы реставрационных работ в процессе разработки проектов реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия, но допускает неточности	Обучающийся отлично умеет ставить задачи и решать проблемы реставрационных работ в процессе разработки проектов реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия
	Владеет (ПК-7) приемами организации строительных работ, обеспечивающие сохранение объектов культурно наследия.	Обучающийся не владеет приемами организации строительных работ, обеспечивающие сохранение объектов культурно наследия.	Обучающийся владеет приемами организации строительных работ, обеспечивающие сохранение объектов культурно наследия., но допускает ошибки	Обучающийся хорошо владеет приемами организации строительных работ, обеспечивающие сохранение объектов культурно наследия., но допускает неточности	Обучающийся отлично владеет приемами организации строительных работ, обеспечивающие сохранение объектов культурно наследия.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено

ниже порогового

«2»(неудовлетворительно)

не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК- 9 ('владеть') 1-17

1. Организационно - экономические аспекты реставрационной деятельности
2. Нормативно-правовая база сохранения и реставрации объектов культурного наследия
3. Государственная охрана объектов культурного наследия
4. Единый реестр государственного учета объектов культурного наследия
5. Мероприятия по сохранению объектов культурного наследия
6. Задание на выполнение научно-проектной работ реставрации объектов культурного наследия
7. Процедуры согласования и экспертизы проектов реставрации
8. Положения по подготовке научно-проектной документации
9. Историко-культурная экспертиза объектов культурного наследия
10. Экологическая экспертиза научно-проектной документации
11. Вневедомственная экспертиза научно-проектной документации
- 12 Развитие форм собственности объектов культурного наследия
13. Нормативы для определения стоимости научно-проектных работ в области реставрации
14. Сметные нормативы реставрационных работ
15. Определение сметной стоимости ремонтно-реставрационных работ
16. Нормирование затрат труда на выполнение научно-проектных работ в сфере реставрации
17. Сметные цены научно-проектных работ в сфере реставрации

Вопросы для оценки компетенции ПК - 9 ('владеть') 18-34

18. Определение стоимости научно-проектных работ в сфере реставрации с использованием нормативных трудозатрат
19. Определению стоимости научно-проектных работ в сфере реставрации с использованием сметных цен
20. Положения Справочника базовых цен на обследование зданий и сооружений
21. Составление смет на научно-проектные работы в сфере реставрации объектов архитектурного наследия
22. Нормативно-правовое регулирование сметной стоимости в реставрации
23. Расчет договорных цен
24. Порядок формирования договорных цен
25. Учет издержек подрядных организаций в договорной цене
26. Положения по формированию договорных отношений в практике реставрации объектов культурного наследия
27. Развитие подрядных торгов
28. Конкурсный отбор подрядных организаций в строительстве
29. Порядок создания предприятия
30. Оформление разрешений на строительство
31. Сертификация строительной продукции
32. Положения маркетинговой концепции управления строительными организациями
34. Бенчмаркетинг в основе развития деятельности строительных организаций

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированное™ компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) типовые вопросы

Вопросы для оценки компетенции ОК- 9 (знать) 1-6

1. Выберите из предложенных ниже определений правильное:

- а) *специализированная недвижимость* - это недвижимость, которая в силу своего специального характера редко, если вообще когда-либо, продается на открытом рынке для продол-

жения существующего использования одним владельцем, кроме случаев, когда она реализуется как часть использующего ее бизнеса;

- б) *специализированная недвижимость* - это недвижимость, которая в силу своего специального характера всегда продается на открытом рынке для продолжения существующего использования одним владельцем;
- в) *специализированная недвижимость* - это недвижимость, на которую существует всеобщий спрос с учетом возможной модернизации, и с которой регулярно совершаются сделки на открытом рынке.
- г) *специализированная недвижимость* - это недвижимость, на которую существует всеобщий спрос с учетом возможной модернизации, и крайне редко совершаются сделки на открытом рынке.

2. Выберите из предложенных ниже определений правильное:

- а) *инвентаризационная стоимость* определяется как восстановительная стоимость объекта с учетом износа и динамики роста цен на строительную продукцию, работы и услуги. Инвентаризационная стоимость учитывает только стоимость конструкции объекта, без учета стоимости земельного участка. Определяется органами технической инвентаризации;
- б) *инвентаризационная стоимость* определяется как восстановительная стоимость объекта с учетом износа и динамики роста цен на строительную продукцию, работы и услуги. Инвентаризационная стоимость учитывает стоимость конструкции объекта плюс стоимость земельного участка;
- в) *инвентаризационная стоимость* определяется как восстановительная стоимость объекта без какого-либо учета износа и динамики роста цен на строительную продукцию, работы и услуги. Инвентаризационная стоимость учитывает только стоимость конструкции объекта, без учета стоимости земельного участка;
- г) *инвентаризационная стоимость* - это стоимость полного возмещения ущерба имуществу исходя из условия полного замещения элементов зданий и сооружений, которые могут быть повреждены в результате наступления страхового случая.

3. Какие здания и сооружения относятся к недвижимости социально-культурного назначения?

- а) магазины, торговые центры, рестораны, кафе и др.;
- б) склады, складские помещения;
- в) гостиницы, мотели, дома отдыха;
- г) здания правительств и административные помещения.

4. Какие из функций не относятся к рынку недвижимости в национальной экономике?

- а) ценообразующая;
- б) регулирующая;
- в) историческая;
- г) информационная.

5. Что из перечисленного не включено в структуру рынка недвижимости?

- а) процессы функционирования рынка;
- б) земельные участки;
- в) субъекты рынка;
- г) объекты недвижимости.

6. Какие группы факторов существенно влияют на функционирование рынка недвижимости?

- а) физические, экономические;
- б) политические, природные;
- в) жилищные, экологические;
- г) социальные, правовые.

Вопросы для оценки компетенции ОК - 9 (уметь) 7-13

7. Какая стоимость учитывает только стоимость конструкций объекта без учета стоимости земельного участка?

- а) восстановительная;
- б) остаточная;
- в) инвентаризационная;
- г) первоначальная.

8. Какие из перечисленных ниже принципов определения стоимости недвижимости относятся к первой группе принципов, основанных на представлениях пользователя?

- а) принцип замещения;
- б) принцип вклада;
- в) принцип сбалансированности;
- г) принцип полезности;
- д) принцип соответствия;
- е) принцип ожидания.

9. Совокупность методов оценки стоимости объекта, основанных на определении затрат, необходимых для воспроизводства либо замещения объекта оценки с учетом износа и устаревания используют:

- а) в доходном подходе;
- б) в затратном подходе;
- в) в сравнительном подходе.

10. В зависимости от причин, вызывающих потерю стоимости зданий и сооружений, износ может быть трех типов. Выберите лишний:

- а) физический износ;
- б) износ внешнего воздействия;
- в) функциональный износ;
- г) социальный износ.

11. Чем в основном определяется спрос на рынке недвижимости?

- а) низкой эластичностью предложения;
- б) местоположением;
- в) долговечностью.

12. В каком году понятие «недвижимость» было введено в экономический и правовой оборот?

- а) 1991;
- б) 1990;
- в) 1998.

13. Какую недвижимость можно назвать «операционной»?

- а) приобретенную для получения дохода через сдачу в аренду, в доверительное управление и т.д.;
- б) приобретенную для производственного или личного потребления;
- в) приобретенную для сдачи в аренду.

Вопросы для оценки компетенции ПК - 9 (знать) 14-18

14. К какой из групп инвесторов можно отнести банковские и финансовые компании?

- а) профессиональные;
- б) институциональные;
- в) индивидуальные.

15. К коммерческой недвижимости можно отнести:

- а) гаражи;
- б) помещения административно-офисного назначения;
- в) инженерные сооружения.

16. Какие факторы существенно влияют на функционирование рынка недвижимости?

- а) физические, экономические, территориальные;
- б) социальные, правовые, экономические;
- в) правовые, физические, экологические.

17. Принцип ожидания гласит:

- а) максимальная цена недвижимости определяется минимальными затратами, за которые может быть приобретен другой объект аналогичной полезности или типичный покупатель не заплатит за объект недвижимости больше, чем ему будет стоить приобретение аналогичного объекта равной полезности на местном рынке;
- б) стоимость объекта недвижимости определяется величиной текущей стоимости доходов или иных выгод, которые могут быть получены в будущем от владения недвижимостью (ожидаемой полезностью);
- в) земля имеет «остаточную стоимость» и определенную ценность только тогда, когда имеется остаток дохода после покрытия других составляющих.

18. В отчете об оценке должны быть указаны (выберите 2 варианта):

- а) дата определения стоимости объекта оценки;
- б) юридический адрес владельца собственности;
- в) юридический адрес оценщика.

Вопросы для оценки компетенции ПК - 9 (уметь) 19-22

19. Какой метод заключается в том, что на основе данных об издержках на строительство аналогичных объектов рассчитываются нормативы затрат на строительство единицы сравнения (1 стояночное место, 1 м² площади, 1 м³ объема)?

- а) метод укрупненных элементарных показателей стоимости;
- б) метод единичных расценок;
- в) метод укрупненных обобщенных показателей стоимости.

20. Реконструкция объекта обладает следующими особенностями по сравнению с новым строительством:

- а)
 - меньшие сроки производства работ;
 - меньшая потребность в инвестициях;
 - меньший размер эксплуатационных расходов за счет применения современных решений;
- б)
 - больший срок службы объекта;
- б)
 - меньшие сроки производства работ;
 - меньшая потребность в инвестициях;
 - экономия за счет использования существующих элементов зданий;
 - дополнительные расходы, связанные с отселением жильцов или перевозом офисов;
 - уменьшение полезных площадей в существующей части за счет изменения их функциональных характеристик;

в)

- больший срок производства работ;
- меньший размер эксплуатационных расходов за счет применения современных решений;
- больший срок службы объекта;
- более современные архитектурно-планировочные решения.

21. Как называется временной отрезок, в течение которого объект можно использовать, извлекающая прибыль?

- а) эффективный возраст;
- б) срок экономической жизни объекта;
- в) срок физической жизни объекта.

22. Какой вид износа мог вызвать уменьшение стоимости объекта недвижимости, если негативно изменилась его внешняя среда?

- а) накопленный износ;
- б) физический износ;
- в) внешний износ;
- г) функциональный износ.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный

		ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.