

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Современные проблемы архитектуры и градостроительства

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2016

Разработчик:

Доцент

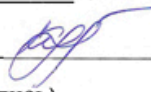
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / Б.Л. Илюхин /
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 20 16 г.

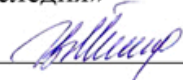
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство» протокол № ____ от ____ . ____ . 2016 г.


Заведующий кафедрой

 / С.П. Кудрявцева /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

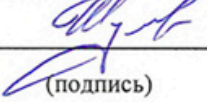
Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»
профиль «Реставрация объектов культурного наследия»

 / Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / И.Ю. Савенкова /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  / Ю.Ю. Савенкова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ  / К.А. Савенкова /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой  / К.А. Савенкова /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата | 4 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.1.1. Очная форма обучения | 6 |
| 5.1.2. Заочная форма обучения | 6 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 7 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | 7 |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий | 7 |
| 5.2.3. Содержание практических занятий | 7 |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины) | 7 |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ | 8 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 8 |
| 7. Образовательные технологии | 8 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 8 |
| 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения | 9 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 9 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 10 |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 10 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение актуальных форм и требований архитектурного проектирования. Изучение современных тенденций и направлений в архитектуре.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение новых направлений в архитектурных решениях;
- освоение современных требований к архитектурным объектам;
- изучение современных технологий, используемых в архитектуре;
- изучение методов использования экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- изучение методик аналитических работ и способов оценки зданий, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

ПК-8 - способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- перечень основных экономических параметров архитектурных проектов и правила их определения(ОК-3)

- способы применения анализа и проведения критической оценки зданий, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания (ПК-8).

уметь:

- критически анализировать научно-техническую информацию и профессиональные достижения в отечественной и зарубежной практике(ОК-3);

- проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания (ПК-8).

владеть:

- современными методами исследований фундаментальных проблем в сфере архитектурной деятельности (ОК-3);

- методиками аналитических работ и способами оценки зданий, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания (ПК-8).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б.1.В.ДВ.07.01 «Современные проблемы архитектуры и градостроительства» реализуется в рамках блока вариативной (дисциплина по выбору) части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин:

"Архитектурная композиция зданий и городских ансамблей", "Архитектурное проектирование", "Композиционное моделирование", "Методология проектирования".

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| | |
|-----------------------|--------------|
| Форма обучения | Очная |
|-----------------------|--------------|

| 1 | 2 |
|---|--|
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 9 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е. |
| Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану: | |
| Лекции (Л) | 9 семестр – 64 часа; всего - 64 часа |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Практические занятия (ПЗ) | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 9 семестр – 44 часа; всего - 44 часа |
| Форма текущего контроля: | |
| Контрольная работа №1 | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Форма промежуточной аттестации: | |
| Экзамены | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Зачет | <i>9 семестр</i> |
| Зачет с оценкой | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Курсовая работа | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Курсовой проект | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины. (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|---------------|--|-----------------------|---------|--|----------|----------|-----------|--|
| | | | | контактная | | | СРС | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Параметрические методы проектирования. | 28 | 9 | 16 | - | - | 12 | Зачет |
| 2. | Энергоэффективная архитектура | 36 | 9 | 24 | - | - | 12 | |
| 3. | Архитектура - гуманистически ориентированная | 22 | 9 | 12 | - | - | 10 | |
| 4. | Технико-экономическая оценка градостроительных решений | 22 | 9 | 12 | - | - | 10 | |
| Итого: | | 108 | | 64 | - | - | 44 | |

5.1.2. Заочная форма обучения

Заочная форма ООП не предусмотрена.

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Параметрические методы проектирования. | История параметрического моделирования в архитектуре. Теория параметризма. Современные представители направления и постройки Современные строительные технологии для реализации параметрических объектов. Трансматериалы |
| 2 | Энергоэффективная архитектура | История формирования направления энергоэффективной архитектуры. Активные технологии пассивные технологии Здания нулевой энергии Зеленая архитектура Биоклиматическая архитектура Экоархитектура Традиционные приемы в энергоэффективной архитектуре |
| 3 | Архитектура - гуманистически ориентированная | Архитектура третьего возраста Архитектура для людей с ограниченными возможностями Архитектура для «бедных» или социальное жилье Архитектура после катастроф |
| 4 | Технико-экономическая оценка градостроительных решений | Технико-экономические решения в градостроительстве Балансовый анализ в градостроительном проектировании |

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|----|--|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Параметрические методы проектирования. | Подготовка к зачету Подготовка к коллоквиуму | [1]-[7] |
| 2. | Энергоэффективная архитектура. | | |
| 3. | Архитектура - гуманистически ориентированная. | | |
| 4. | Технико-экономическая оценка градостроительных решений | | |

Заочная форма обучения

"ООП не предусмотрена"

5.2.5. Темы контрольных работ

учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Самостоятельная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

7. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии.

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Современные проблемы архитектуры и градостроительства», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Интерактивные технологии.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Крашенинников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13577.html>

2. Орельская О.В. Современная зарубежная архитектура: учеб. пособие М.: «Академия», 2006.-272с

б) дополнительная учебная литература:

3. Чесноков Г.А. Архитектура. Градостроительство. Реставрация. Дизайн [Электронный ресурс] : учебный русско-украинско-англо-немецко-французский терминологический словарь-справочник / Г.А. Чесноков, Н.Н. Лапынина, Л.В. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 304 с. — 978-5-89040-475-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22649.html>

4. Под ред. Иконников А.В. Архитектура и градостроительство. Энциклопедия. М.: Стройиздат, 2001г.-688с.

5. Потаев Г.А. Градостроительство. Теория и практика. Учебное пособие. М.: Форум: ИНФРА-М, 2017г.--432с.

6. Реставрация памятников истории и искусства в России в XIX-XX веках. История, проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Алешин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 605 с. — 978-5-8291-1820-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60360.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Маршалкович А.С. Экология городской среды [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Маршалкович, М.И. Афонина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 129 с. — 978-5-7264-0984-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27958.html>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
4. ApacheOpenOffice;
5. 7-Zip;
6. Adobe Acrobat Reader DC;
7. Internet Explorer;
8. Google Chrome;
9. Mozilla Firefox;
10. VLC media player;
11. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Электронно-библиотечные системы:

2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

3. Электронно-библиотечная система "IPRbooks" (<http://iprbookshop.ru/>)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п\п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Аудитория для лекционных занятий: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №416, главный учебный корпус) | №416, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект |
| 2 | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №416, главный учебный корпус) | №416, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект |
| 3 | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №416, главный учебный корпус) | №416, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект |
| 4 | Аудитория для самостоятельной работы: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №207, №209, №211, №312, №404, главный учебный корпус) | №207, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект |
| | | №209, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Графические планшеты – 16шт. Источник бесперебойного питания – 1шт. |
| | | №211, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект |
| | | №312, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 13 шт. Стационарный мультимедийный комплект |

| | | |
|--|--|--|
| | | №404, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 5 шт. Интерактивная доска Стационарный мультимедийный комплект |
|--|--|--|

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Современные проблемы архитектуры и градостроительства» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Современные проблемы архитектуры и градостроительства» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Современные проблемы архитектуры и градостроительства

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Разработчик:

Доцент

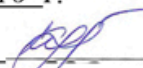
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / Б.Л. Илюхин /
(подпись) И. О. Ф.

Фонд оценочных средств разработан для учебного плана 20 16 г.


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Архитектура и градостро-
ительство» протокол № ___ от __. __. 2016 г.

Заведующий кафедрой


 / С.П. Кудрявцева /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МСН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»
профиль «Реставрация объектов культурного наследия»

 / Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  / Н.С. Шухина /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  / Н.Н. Савченко /
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля | 5 |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 1.2.3. Шкала оценивания | 8 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ

| Индекс и формулировка компетенции N | Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2) | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1) | | | | Формы контроля с конкретизацией задания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах. | Знать: | | | | | |
| | Перечень основных экономических параметров архитектурных проектов и правила их определения | X | X | X | X | Коллоквиум: 1-2 |
| | Уметь: | | | | | |
| | Критически анализировать научно-техническую информацию и профессиональные достижения в отечественной и зарубежной практике | X | X | X | X | Коллоквиум: 3-4 |
| | Владеть: | | | | | |
| | Современными методами исследований фундаментальных проблем в сфере архитектурной деятельности | X | X | X | X | Коллоквиум: 5-6 |
| ПК-8 - способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды | Знать: | | | | | |
| | Способы применения анализа и проведения критической оценки зданий, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания | X | X | X | X | Зачет: вопросы 1-7 |
| | Уметь: | | | | | |
| | Проводить анализ и оценку | X | X | X | X | Зачет: вопросы 8-15 |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|----------------------|
| обитания | здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания | | | | | |
| | Владеть: | | | | | |
| | Методиками аналитических работ и способами оценки зданий, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания | X | X | X | X | Зачет: вопросы 16-22 |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности | Знает (ОК-3) перечень основных экономических параметров архитектурных проектов и правила их определения | Обучающийся не знает перечень основных экономических параметров архитектурных проектов и правила их определения | Обучающийся знает перечень основных экономических параметров архитектурных проектов и правила их определения | Обучающийся знает и понимает перечень основных экономических параметров архитектурных проектов и правила их определения в типовых ситуациях | Обучающийся знает и понимает перечень основных экономических параметров архитектурных проектов и правила их определения |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| результатов деятельности в различных сферах. | | | | и ситуациях повышенной сложности. | ния в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях. |
| | Умеет (ОК-3) критически анализировать научно-техническую информацию и профессиональные достижения в отечественной и зарубежной практике | Обучающийся не умеет критически анализировать научно-техническую информацию и профессиональные достижения в отечественной и зарубежной практике | Обучающийся умеет критически анализировать научно-техническую информацию и профессиональные достижения в отечественной и зарубежной практике | Обучающийся умеет критически анализировать научно-техническую информацию и профессиональные достижения в отечественной и зарубежной практике в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет критически анализировать научно-техническую информацию и профессиональные достижения в отечественной и зарубежной практике в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях. |
| | Владеет (ОК-3) современными методами исследований фундаментальных проблем в сфере архитектурной деятельности. | Обучающийся не владеет современными методами исследований фундаментальных проблем в сфере архитектурной деятельности. | Обучающийся владеет современными методами исследований фундаментальных проблем в сфере архитектурной деятельности. | Обучающийся владеет современными методами исследований фундаментальных проблем в сфере архитектурной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся владеет современными методами исследований фундаментальных проблем в сфере архитектурной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях. |
| ПК-8 - способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий | Знает (ПК-8) способы применения анализа и проведения критической оценки зданий, комплекса зданий | Обучающийся не знает способы применения анализа и проведения критической оценки зданий, комплекса зданий или фрагментов иску- | Обучающийся знает способы применения анализа и проведения критической оценки зданий, комплекса зданий или фрагментов ис- | Обучающийся знает и понимает способы применения анализа и проведения критической оценки зданий, комплекса зданий или | Обучающийся знает и понимает способы применения анализа и проведения критической оценки зда- |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| или фрагментов искусственной среды обитания | или фрагментов искусственной среды обитания | ственной среды обитания | кусственной среды обитания в типовых ситуациях | фрагментов искусственной среды обитания в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | ний, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях. |
| | Умеет (ПК-8) проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания | Обучающийся не умеет проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания | Обучающийся умеет проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях. |
| | Владеет (ПК-8) методиками аналитических работ и способами оценки зданий, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания | Обучающийся не владеет методиками аналитических работ и способами оценки зданий, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания | Обучающийся владеет методиками аналитических работ и способами оценки зданий, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания в типовых ситуациях. | Обучающийся владеет методиками аналитических работ и способами оценки зданий, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся владеет методиками аналитических работ и способами оценки зданий, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях. |

1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий | «5»(отлично) | зачтено |
| продвинутый | «4»(хорошо) | зачтено |
| пороговый | «3»(удовлетворительно) | зачтено |
| ниже порогового | «2»(неудовлетворительно) | не зачтено |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет:

а) типовые вопросы: см. Приложение 1

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|-------------------|--|
| 1 | Отлично | <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания при разработке перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерские средства формирования открытых пространств, их особенности. Обучающийся во время текущих практических занятий активно участвовал в дискуссиях, моделировал рабочую ситуацию и грамотно разрешал поставленные проблемные вопросы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> |
| 2 | Хорошо | <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер при решении вопросов, касающихся разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Обучающийся во время текущих практических занятий принимал участие в дискуссиях, моделировал рабочую ситуацию, предпринимал попытки к разрешению поставленных проблемных вопросов. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> |
| 3 | Удовлетворительно | <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются понятия о принципах разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Обучающийся во время текущих практических занятий частично участвовал в дискуссиях. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с вывода-</p> |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | ми. Допускаются нарушения норм литературной речи. |
| 4 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются принципы разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Обучающийся во время текущих практических занятий не участвовал в дискуссиях. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Коллоквиум

При оценке знаний на коллоквиуме учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | Обучающийся демонстрирует: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения |
| 2 | Хорошо | Обучающийся демонстрирует: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий |
| 4 | Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки ,затруднения при выполнении практических работ |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений и навыков, используются различные задания и по-

становка вопросительных ситуаций, характеризующих этапы формирования компетенций.

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок | Способ учета индивидуальных достижений обучающихся |
|----|----------------------------------|--|-------------------------|--|
| 1. | Зачет | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | Зачтено/не зачтено | Ведомость, зачетная книжка |
| 2. | Коллоквиум | Систематически на занятиях | По пятибалльной шкале | Журнал успеваемости преподавателя |

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Рассказать историю формирования параметрических методов проектирования.
2. Программное обеспечение, в котором можно выполнять проекты методом параметрического моделирования.
3. Манифест и основные принципы параметризма
4. Какие основные представители архитекторы, работающие в параметрии.
5. Современные строительные робот-машины
6. Принцип работы 3д принтера.
7. Основные трансматериалы.
8. История развития энергоэффективной архитектуры.
9. Направления в энергоэффективной архитектуре, их содержание и отличия между собой.
10. Основные принципы и представители эко архитектуры.
11. Основные принципы и представители активной архитектуры
12. Основные принципы и представители пассивной архитектуры
13. Основные принципы и представители нулевой архитектуры
14. Основные принципы и представители биоклиматической архитектуры
15. Основные принципы и представители зеленой архитектуры
16. История возникновения гуманистического направления в архитектуре.
17. Основные принципы архитектуры третьего возраста
18. Основные требования к архитектуре адаптированной к нуждам людей с ограниченными возможностями.
19. Основные принципы социальной архитектуры.
20. Основные принципы архитектуры после катастроф.
21. Что является основными технико-экономическими показателями, характеризующими планировку и застройку территории.
22. Что такое баланс территории.

Вопросы для коллоквиума

1. Параметрические методы проектирования и основные принципы параметризма.
2. Основные направления энергоэффективной архитектуры.
3. Социальные и экологические проблемы в архитектурном проектировании.
4. Особенности планирования и проектирования жилых территорий со сложившейся жилой застройкой.
5. Проблемы организации первых этажей в сложившейся застройке.
6. Проблемы использования резервов территорий со сложившейся застройкой в градостроительном аспекте.