

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Преддипломная практика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Дизайн, реконструкция и реставрация»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2016

Разработчик:

Доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 20 16 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дизайн, реконструкция и реставрация» протокол № 9 от 17 . 04 . 20 16 г.

Заведующий кафедрой

 /Т.П. Толпинская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»
профиль «Реставрация объектов культурного наследия»

 / Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ

 / И.С. Шухина /
(подпись) И. О. Ф

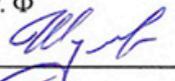
Специалист УМУ

 / Н.С. Савченко /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ

 / К.А. Литвинчик /
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

 / К.А. Литвинчик /
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цели и задачи практики	4
2. Вид практики, способы и формы проведения практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.	4
4. Место практики в структуре ООП	6
5. Объём практики и её продолжительность	7
6. Содержание практики.	8
7. Формы отчётности по практике	8
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	9
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	9
10. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики.	10
11. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10

1. Цели и задачи практики:

Целью преддипломной практики является освоение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работ, развитие способности студента к профессиональному мышлению

Задачами практики являются'

- освоение методов организации и управления малыми коллективами, опыта использования организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;
- научиться анализировать исходную информацию и участвовать в разработке заданий на проектирование, определении предмета охраны объектов культурного наследия;
- разрабатывать концепций сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия с учетом их историко-культурной значимости и меняющихся общественных потребностей;
- проведения проектно - исследовательского сбора исходных материалов, анализировать исходную информацию и участвовать в разработке заданий на проектирование;
- применять знания смежных специальностей в процессе разработки проектов реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия;
- разрабатывать концепции проектирования, представлять проект графическими и пластическими средствами и защищать принятое решение;
- определение темы ВКР, её предварительная формулировка;

2. Вид практики, способы и формы проведения практики

Вид практики: производственная

Способы проведения практики:

- Стационарная.
- Выездная

Формы проведения практики:

- дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 - знание методов организации и управления малыми коллективами, способы находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность.

ПК-2 - способностью анализировать исходную информацию и участвовать в разработке заданий на проектирование, определении предмета охраны объектов культурного наследия.

ПК-3 - способностью осуществлять прикладные научные исследования в процессе анализа исходной информации и результатов проектных работ.

ПК-4 - способностью разрабатывать концепций сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия с учетом их историко-культурной значимости и меняющихся общественных потребностей

ПК-9 - способностью применять знания смежных специальностей в процессе разработки проектов реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия, ставить задачи специалистам смежникам, использовать традиционные строительные материалы и технологии и оценивать возможность применения.

ПК-10 - готовностью использовать знания методов и приемов защиты человека от возможных последствий аварии, катастроф стихийных бедствий при решении профессиональных задач.

ПК-14 - способностью выполнять презентации проектов реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами.

ПК- 15 -способность ю участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед общественностью и заказчиком

ПК- 16-готовностью принимать участие в согласовании проектных решений в органах надзора и контроля за архитектурно-строительной деятельностью в органах охраны архитектурного наследия.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

знать:

- основные методы принятия решений при управлении малыми коллективами (ОЖ- 4)
- основные понятия предмета охраны объектов культурного наследия (ПК- 2)
- методы прикладных научных исследований в процессе анализа исходной информации (ПК- 3)
- историко- культурную значимость архитектурного наследия (ПК- 4)
- особенности смежных специальностей при разработке проектов реставрации (ПК- 9)
- методы и приемы защиты человека от возможных последствий аварии, катастроф стихийных бедствий при решении профессиональных задач (ПК- 10)
- виды и способы презентаций проектов (ПК- 14)
- действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области, способы выявления и интерпретации социального заказа (ПК- 15)
- требования к архитектурно-строительной деятельности и охранные требования (ПК- 1 б)

уметь:

- применять методы принятия решения к конкретной обстановке и нести за них ответственность в нестандартных ситуациях (ОЖ- 4)
- разрабатывать задания на проектирование (ПК- 2)
- осуществлять анализ исходной информации (ПК- 3)
- разрабатывать концепции сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия (ПК- 4)
- разрабатывать архитектурные проекты с учетом решений, принимаемых специалистами смежниками (ПК- 9)
- использовать приемы защиты от катастроф и стихийных бедствий в проектах реставрации (ПК- 10)
- представлять проект реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами (ПК- 14)
- участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед общественностью и заказчиком (ПК- 15)
- принимать участие в согласовании проектных решений (ПК- 16) **владеть:**
- навыками решения конкретных задач по выбору оптимального решения при управлении в коллективе (ОЖ- 4)
- методикой определения предмета охраны объекта культурного наследия (ПК- 2)
- умение применять полученные знания в проектных работах (ПК- 3)
- навыками выполнения проектов на основе концепций сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия (ПК- 4)
- приемами и средствами разработки проектов реставрации с учетом смежных дисциплин (ПК- 9)
- умение проектировать с учетом безопасной среды жизнедеятельности (ПК- 10)
- средствами представления реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами (ПК- 14)
- способность ю участвовать в обсуждении, защиты проектов перед заказчиком и общественностью (ПК- 15)
- способность ю представлять и защищать проекты в органах архитектуры и охраны памятников (ПК- 16)

4. Место практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к циклу **Б2. В 2.03 (Пн) Преддипломная относится к Блоку 2 Практики**

В соответствии с учебным планом «Преддипломная практика» базируется на знаниях и умениях полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Архитектурное реконструкционно - реставрационное проектирование», «Реставрация объектов культурного наследия», «Теория и методика архитектурной реставрации», «Конструкции в реставрации», «Научно-исследовательская работа студента».

Преддипломная практика - это практический курс, на котором формируются основы профессиональной деятельности, осваиваются знания будущей профессии, определяется тема и ведется подготовка выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика проводится на заключительном этапе обучения, в результате которой студенту получает твердую подготовку по всем специальным дисциплинам и предстоящему дипломному проектированию

В процессе прохождения практики студентом должны быть закреплены знания и умения, полученные в результате освоения теоретического и практического курсов обучения 1-9 семестров. Закреплена связь с реальной проектной деятельностью (разработка творческих решений, подготовка деловой документации, освоены навыки и приемы работы в творческом коллективе и с заказчиком).

Прохождение преддипломной практики необходимо для качественного результата дипломного проектирования, а также для дальнейшей успешной профессиональной, творческой, проектной, реставрационной деятельности в области архитектуры

У студента должно быть ясное представление о специфике объекта архитектурного наследия, знание состава исследований по объекту и регулирующих документов, понимание того, как их требования учитываются в проектной реставрационной деятельности

5. Объем практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 27 зачетных единиц

Продолжительность практики 18 недель

6. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часов.

№ п/п	Разделы(этапы) практики	Вид учебной работы на практике включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1	Подготовительный этап 96 ч	Знакомство с местом проведения практики, со спецификой объектов, разрабатываемых в проектной организации; с методами проектирования; с оснащением проектной организации.	
		Изучение проектной документации	

		Ознакомление с требованиями к ВКР. Составление индивидуального плана прохождения практики	70	
2	Основной этап 646 ч	Постановка цели и задачи исследования, разработка содержания ВКР (на основе НИР). Выполнение эскиза ВКР.	129	
		Изучение аналогов по теме дипломного проекта. Сбор материала по ВКР, сравнительный анализ, с выявлением положительных и отрицательных сторон. Изучение нормативной документации по объекту проектирования.	129	
		Анализ собранного материала, формулировка концепции темы ВКР. Обоснование актуальности и новизны ВКР	129	
		Эскизирование композиций, процесс обсуждения и согласование эскизов по теме ВКР. Уточнение концепции. Выполнение поисковых макетов по теме ВКР. Обсуждение и согласование структуры теоретического обоснования по теме ВКР.	130	
		Выполнение, обсуждение и согласование вариантов графического оформления преддипломного проекта. Выбор цветовой графической техники исполнения проекта в целом и фрагментов.	129	
3	Заключительный этап 230 ч	Чистовое выполнение графического оформления Эскиза по теме ВКР. Выполнение теоретического обоснования по теме ВКР	57	

		Завершение написания теоретического обоснования. Подготовка отчета по практике. Ведение календарного дневника.	58	
		Сдача отчета по практике	57	
		Подготовка к защите и защита на выпускающей кафедре.	58	
	итого		927	Зачет с оценкой защита отчета по практике

7. Формы отчетности по практике

Отчет о прохождении практики, дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики

По результату прохождения преддипломной практики составляется письменный отчет.

Отчет представляется руководителю практики от института.

Отчет, по планируемой теме ВКР по практике студент представляет к защите комиссии выпускающей кафедры, назначаемой заведующим кафедрой, в состав которой обязательно входит руководитель ВКР.

Отчет о прохождении практики должен включать следующие обязательные элементы

- титульный лист (форма титульного листа приведена в методических указаниях по практике), подписанный обучающимся, руководителем практики от предприятия и заверенный печатью предприятия;

- собственно, отчет о практике;

- дневник;

Отчет о прохождении практики должен содержать теоретическую и графическую часть.

Состав и содержание отчета о прохождении практики:

1. Цели, задачи практики

2. Теоретическая часть:

2.1. Реферат по теме ВКР.

2.2. Научно-исследовательская работа.

3. Графическая часть

Теоретическая часть включает:

Реферат по теме дипломного проекта.

Состав и содержание реферата:

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Введение (Во введении реферата обосновать выбор данной темы актуальность).

4. Основная часть (Основная часть работы освещает поднятые во введении вопросы содержит в себе рассуждения, аргументы примеры наиболее значимые детали основной темы (нормативы требования, особенности проектирования), климат, анализ местности и как все это влияет на проектные решения)

Научно-исследовательская работа по теме ВКР.

(Название, цели, задачи, объект исследования, предмет исследования, систематизирован опыт отечественного и зарубежного проектирования по теме ВКР, схемы и таблицы по произведенному исследованию дана характеристика существующего участка (фрагмента пространственной среды), отведенного или предложенного под проектирование, с оценкой его состояния, фотофиксацией и описанием данных натурных исследований; если окружающая застройка имеет историческую ценность, то следует представить сведения об основных этапах ее исторического развития, предложены теоретические обоснования по теме ВКР)

5. Заключение или выводы (Вытекающие из содержания работы, изложение собственного мнения о

выводах, полученных в процессе работы над рефератом).

6. Список использованной литературы

Графическая часть:

Концепцию ВКР, распечатанный на формате А-3

Эскиз ВКР на формате не менее А-3.

Студенты успешно прошедшие преддипломную практику и защитившие отчет, допускаются к последующему, завершающему этапу обучения - к основной работе над ВКР.

8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

При проведении практики в профильных организациях используются информационные технологии, включая лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы данных организаций.

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Асаул А Н, Казаков Ю. Н, Планов В И Реконструкция и реставрация объектов недвижимости: учебник, <https://biblioclub.ru/?434762>=1, дата обращения 5.05.2017

2. Гельфонд А Л Архитектурное проектирование общественных зданий-М: ИНФА - М 2016. - 368 с.

3. Лисициан МВ; Пронин Е С, ред - Ид. Стереотип Архитектурное проектирование жилых зданий [Текст]: учеб. Пособие для вузов/ - М: Архитектура-С 2010. - 488с.: ил- (Специальность "Архитектура").- ISBN 5-9647-0104-3

4. Реконструкция объектов градостроительного наследия " Учебн. пособие/ Р.Г. Людмирская, И В Пещковская-Ростов н Д: Феникс, 2007

5. Реконструкции городской застройки " учебн. для строительных специальностей вузов- М Высшая школа, 2000, Шепелев Н П

6. Кудрявцева С П Методические указания для разработки ВКР. АИСИ 2014. <http://edu.aucsu.ru>

б) дополнительная учебная литература:

7. СП 2007. Свод реставрационных правил рекомендации по проведению научно-исследовательских, изыскательских, проектных и производственных работ, направленных на сохранение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов российской федерации. М, ГУП ЦНР ПМ 2007, Консультант Плюс.

8. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования - М: Стройиздат, 1993.

9. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений : СП 42.13330.2011 : актуализированная ред. СНиП 2.07.01-89* : введ. 20.05.11, М ФГУП ЦПП 1998

10. СНиП 1.01.01-82* Система нормативных документов в строительстве. Основные положения, М ЦИТП Госстроя СССР, 1984 г., "Изменение N2 СНиП 1.01.01-82 "Система нормативных документов в строительстве. Основные положения"(утв. Постановлением Госстроя СССР от 22.04.1988 N69)

11. СНиП 31-01-2003 Здания жилые многоквартирные, М ФГУП ЦПП 2005

12. "СП 44.13330.2011. Свод правил Административные и бытовые здания. Актуализированная редакция СНиП 2.09.04-87 М ФГУП ЦПП 1996 г. "(утв. Приказом Минрегиона РФ от 27.12.2010 N782)(ред. от 18.08.2016)

13. СНиП 31-05-2003 Общественные здания административного назначения, М: Госстрой России, ФГУП ЦПП 2006

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения:

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система Консультант Плюс;

- Apache Open Office;
- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Internet Explorer;
- Google Chrome;
- Mozilla Firefox;
- VLC media player;
- Dr. Web Desktop Security Suite.
- ArchiCAD 21, ArchiCAD 19, BIMServer 21, MEP Modeler 21
- Autodesk Building Design Suite Ultimate 2014 Academic Edition New SLM RU
- Corel DRAW
- Photoshop Extended CS6 13 Academic Edition License Russia Multiple Platforms

9.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucsi-u>);

Электронно-библиотечные системы

2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

Электронные базы данных:

3. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrar.vi.ti/>)

Электронные справочные системы

4. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

11. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
1	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (Главный учебный корпус, ул. Тагитцева 18, Литер. А № 402, № 404, № 406, № 407, № 408, главный учебный корпус)	№ 02, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютер - 1 шт., Стационарный мультимедийный комплект
		№ 04, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютер - 6 шт., Стационарный мультимедийный комплект
		№ 06, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-

	наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
	№407, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебнонаглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
	№408, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебнонаглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	№402, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели
(414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18 литер А №06, 407, 408 главный учебный корпус)	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютер - 1 шт., Стационарный мультимедийный комплект №404, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютер - 6 шт., Стационарный мультимедийный комплект №406, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебнонаглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
	№407, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебнонаглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
	№408, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебнонаглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика «Преддипломная практика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

« _____ »
(наименование дисциплины)

на 20 - 20 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Дизайн, реконструкция и реставрация,
протокол № _____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание

подпись

/ Т.П. Толпинская /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Преддипломная практика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Дизайн, реконструкция и реставрация»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2016

Разработчик:

Доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф.

Фонд оценочных средств разработан для учебного плана 20 16 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Дизайн, реконструкция и реставрация» протокол № 9 от 17 . 04 . 2016 г.

Заведующий кафедрой

 / Т.П. Толпинская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МСН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»
профиль «Реставрация объектов культурного наследия»

 / Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ

 / Н.С. Шухина /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ

 / Н.Н. Савченко /
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
2.1. Перечень оценочных средств	
2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
2.3. Шкала оценивания	15
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 3)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п 5.1)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
ОК-4 - знание методов организации и управления малыми коллективами, способы находить организационно-управленческие решения нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность.	Знать: основные методы принятия решений при управлении малыми коллективами		X		Защита Отчета (типовые вопросы 1-15) Состав отчета
	Уметь: применять методы принятия решения к конкретной обстановке и нести за них ответственность в нестандартных ситуациях	X	X	X	
	Владеть: -навыками решения конкретных задач по выбору оптимального решения при управлении в коллективе		X	X	
ПК-2 - способностью анализировать исходную информацию и участвовать в разработке заданий на проектирование, определении предмет; охраны объектов культурной наследия.	Знать: основные понятия предмета охраны объектов культурного наследия	X	X	X	
	Уметь: разрабатывать задания на проектирование			X	
	Владеть: с методикой определения предмета охраны объекта культурного наследия.	X	X	X	
ПК-3 - способностью осуществлять прикладные научные исследования, в процессе анализа исходной информации и результатов проектных работ.	Знать: методы прикладных научных исследований в процессе анализа исходной информации	X	X	X	
	Уметь: осуществлять анализ исходной информации	X	X	X	
	Владеть: умением применять полученные знания в проектных работах	X	X	X	
ПК-4 - способностью разрабатывать концепции сохранения и преобразования объектов архитектурной наследия с учетом их историко культурной значимости и меняющихся общественных потребностей.	Знать: историко-культурную значимость архитектурного наследия	X	X	X	Защита Отчета (типовые вопросы 16-35) Состав отчета
	Уметь: разрабатывать концепции сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия	X	X		
	Владеть: навыками выполнения проектов на основе концепций сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия	X	X	X	

ПК 9 - способность применять знания смежных специальностей при разработке проектов реставрации объектов архитектурного наследия, ставить задачи специалистам смежникам использовать традиционные строительные материалы и технологии и оценивать возможность применения.	Знать: особенности смежных специальностей при разработке проектов реставрации	X		X	
	Уметь: разрабатывать архитектурные проекты с учетом решений, принимаемых специалистами-смежниками		X		
	Владеть: приемами и средствами разработки проектов реставрации с учетом смежных дисциплин	X	X	X	
ПК 10 - готовность использовать знания методов и приемов защиты человека от возможных последствий аварии, катастроф стихийных бедствий при решении профессиональных задач	Знать: методы и приемы защиты человека от возможных последствий аварии, катастроф стихийных бедствий при решении профессиональных задач	X		X	
	Уметь: использовать приемы защиты от катастроф и стихийных бедствий в проектах реставрации	X	X		
	Владеть: умением проектировать с учетом безопасной среды жизнедеятельности	X	X	X	
ПК 14 - способность выполнять презентации проектов реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами	Знать: виды и способы презентаций проектов	X	X	X	
	Уметь: представлять проект реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами				
	Владеть: средствами представления реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами				
ПК 15 - способность участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед общественностью и заказчиком	Знать: действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области, способы выявления и интерпретации социального заказа	X	X	X	Защита Отчета (типовые вопросы 1-5) Состав отчета
	Уметь: участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед общественностью и заказчиком				

	Владеть: способностью участвовать в обсуждении, защите проектов перед заказчиком и общественностью				
ПК-16- готовность принимать участие в согласовании проектных решений в органах надзора и контроля за архитектурно-строительной деятельностью в органах охраны архитектурного наследия.	Знать: требования к архитектурно-строительной деятельности и охраняемые требования	X	X	X	
	Уметь: принимать участие в согласовании проектных решений				
	Владеть: способностью представлять и защищать проекты в органах архитектуры и охраны памятников				

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Защита отчета по практике	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций по предшествующим практике дисциплинам и отчет по практике, рекомендуемую литературу и др.	Типовые вопросы
Зачет с оценкой	Средство контроля, организованное как защита представленного материала по теме ВКР.	Отчет по практике

2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (зачтено)	Высокий уровень (зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК 4 - знание методов организации управления малыми коллективами, способы находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность.	Знать: основные методы принятия решений при управлении малыми коллективами	Обучающийся не знает основные методы принятия решений при управлении малыми коллективами	Обучающийся знает основные методы принятия решений при управлении малыми коллективами, но допускает неточности	Обучающийся хорошо знает основные методы принятия решений при управлении малыми коллективами и не допускает неточностей	Обучающийся отлично знает основные методы принятия решений при управлении малыми коллективами
	Уметь: применять методы принятия решения к конкретной обстановке и нести за них ответственность в нестандартных ситуациях	Обучающийся не умеет применять методы принятия решения к конкретной обстановке и нести за них ответственность в нестандартных ситуациях	Обучающийся умеет применять методы принятия решения к конкретной обстановке и нести за них ответственность в нестандартных ситуациях, но допускает неточности	Обучающийся хорошо применяет методы принятия решения к конкретной обстановке и нести за них ответственность в нестандартных ситуациях и не допускает неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся отлично демонстрирует умения применять методы принятия решения к конкретной обстановке и нести за них ответственность в нестандартных ситуациях
	Владеть: навыками решения конкретных задач по выбору оптимального решения при управлении в коллективе	Обучающийся не владеет навыками решения конкретных задач по выбору оптимального решения при управлении в коллективе.	Обучающийся владеет навыками решения конкретных задач по выбору оптимального решения при управлении в коллективе, но допускает неточности	Обучающийся владеет навыками решения конкретных задач по выбору оптимального решения при управлении в коллективе	Обучающийся хорошо владеет навыками решения конкретных задач по выбору оптимального решения при управлении в коллективе
ПК 2 - способность ю	Знать: основные по-	Обучающийся не	Обучающийся знает	Обучающийся хоро-	Обучающийся от-

анализировать исходную информацию и участвовать в разработке заданий на проектирование, определении предмета охраны объектов культурного наследия.	Знания предмета охраны объектов культурного наследия	знает основные понятия предмета охраны объектов культурного наследия	основные понятия предмета охраны объектов культурного наследия, но допускает неточности	хорошо знает основные понятия предмета охраны объектов культурного наследия	лично знает основные понятия предмета охраны объектов культурного наследия
	Уметь: разрабатывать задания на проектирование	Обучающийся не умеет разрабатывать задания на проектирование	Обучающийся умеет разрабатывать задания на проектирование, но допускает неточности	Обучающийся хорошо умеет разрабатывать задания на проектирование и не допускает неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся отлично демонстрирует умения разрабатывать задания на проектирование
	Владеть: методикой определения предмета охраны объекта культурного наследия	Обучающийся не владеет методикой определения предмета охраны объекта культурного наследия	Обучающийся владеет методикой определения предмета охраны объекта культурного наследия, но допускает неточности	Обучающийся хорошо владеет методикой определения предмета охраны объекта культурного наследия	Обучающийся отлично владеет методикой определения предмета охраны объекта культурного наследия
	ПК-3 - способность осуществлять прикладные научные исследования в процессе анализа исходной информации и результатов проек-	Знать: методы прикладных научных исследований в процессе анализа исходной информации	Обучающийся не знает методы прикладных научных исследований в процессе анализа исходной информации	Обучающийся знает методы прикладных научных исследований в процессе анализа исходной информации, но допускает ошибки	Обучающийся хорошо знает методы прикладных научных исследований в процессе анализа исходной информации

пых работ.	Уметь: осуществлять анализ исходной информации	Обучающийся не умеет осуществлять анализ исходной информации
	Владеть: умением применять полученные знания в проектных работах	Обучающийся не умеет применять полученные знания в проектных работах
ПК 4 - способность разрабатывать концепции сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия с учетом их историко-культурной значимости и меняющихся общественных потребностей	Знать: историко-культурную значимость архитектурного наследия	Обучающийся не знает историко-культурную значимость архитектурного наследия
	Уметь: разрабатывать концепции сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия	Обучающийся не умеет разрабатывать концепции сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия

<p>Обучающийся умеет осуществлять анализ исходной информации, но допускает неточности</p>	<p>Обучающийся хорошо умеет осуществлять анализ исходной информации и не допускает неточностей</p>	<p>Обучающийся отлично осуществляет анализ исходной информации</p>
<p>Обучающийся владеет умением применять полученные знания в проектных работах, но допускает ошибки</p>	<p>Обучающийся хорошо владеет умением применять полученные знания в проектных работах и не допускает неточностей</p>	<p>Обучающийся отлично владеет умением применять полученные знания в проектных работах</p>
<p>Обучающийся знает историко-культурную значимость архитектурного наследия, но допускает неточности в формулировке</p>	<p>Обучающийся знает историко-культурную значимость архитектурного наследия</p>	<p>Обучающийся отлично знает историко-культурную значимость архитектурного наследия</p>
<p>Обучающийся умеет разрабатывать концепции сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия, но допускает неточности в формулировке</p>	<p>Обучающийся умеет разрабатывать концепции сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия</p>	<p>Обучающийся отлично умеет разрабатывать концепции сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия</p>

	<p>Владеть: навыками выполнения проектов на основе концепций сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками выполнения проектов на основе концепций сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия</p>
<p>ПК-9 - способность применять знания смежных специальностей в процессе разработки проектов реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия, ставить задачи специалистам смежникам исползовать традиционные строительные материалы и технологии и оценивать возможность применения</p>	<p>Знать: особенности смежных специальностей при разработке проектов реставрации</p>	<p>Обучающийся не знает особенности смежных специальностей при разработке проектов реставрации</p>
	<p>Уметь: разрабатывать архитектурные проекты с учетом решений, принимаемых специалистами смежниками</p>	<p>Обучающийся не умеет разрабатывать архитектурные проекты с учетом решений, принимаемых специалистами смежниками</p>
	<p>Владеть: приемами и средствами разработки проектов реставрации с учетом смежных дисциплин</p>	<p>Обучающийся не владеет приемами и средствами разработки проектов реставрации с учетом смежных дисциплин</p>
<p>ПК-10 - готовность использовать знания</p>	<p>Знать: методы и приемы зашиты человека</p>	<p>Обучающийся не знает методы и при-</p>

Обучающийся владеет навыками выполнения проектов на основе концепций сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия, по допускает неточности	Обучающийся владеет навыками выполнения проектов на основе концепций сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия	Обучающийся отлично владеет навыками выполнения проектов на основе концепций сохранения и преобразования объектов архитектурного наследия
Обучающийся знает, особенности смежных специальностей при разработке проектов реставрации, но допускает неточности	Обучающийся знает особенности смежных специальностей при разработке проектов реставрации	Обучающийся отлично знает особенности смежных специальностей при разработке проектов реставрации
Обучающийся умеет разрабатывать архитектурные проекты с учетом решений, принимаемых специалистом-смежниками, но допускает неточности	Обучающийся умеет разрабатывать архитектурные проекты с учетом решений, принимаемых специалистом-смежниками по подходу.	Обучающийся отлично умеет разрабатывать архитектурные проекты с учетом решений, принимаемых специалистом-смежниками
Обучающийся владеет приемами и средствами разработки проектов реставрации с учетом смежных дисциплин, но допускает неточности	Обучающийся владеет приемами и средствами разработки проектов реставрации с учетом смежных дисциплин	Обучающийся отлично владеет приемами и средствами разработки проектов реставрации с учетом смежных дисциплин
Обучающийся знает, методы и приемы	Обучающийся знает методы и приемы	Обучающийся отлично знает методы и

<p>методов и приемов защиты человека от возможных последствий аварии, катастроф стихийных бедствий при решении профессиональных задач</p>	<p>от возможных последствий аварии, катастроф стихийных бедствий при решении профессиональных задач</p>	<p>емы защиты человека от возможных последствий аварии, катастроф стихийных бедствий при решении профессиональных задач</p>
	<p>Уметь: использовать приемы защиты от катастроф и стихийных бедствий в проектах реставрации</p>	<p>Обучающийся не умеет использовать приемы защиты от катастроф и стихийных бедствий в проектах реставрации</p>
	<p>Владеть: умение проектировать с учетом безопасной среды жизнедеятельности</p>	<p>Обучающийся не владеет умение проектировать с учетом безопасной среды жизнедеятельности</p>
<p>ПК 14 - способность выполнять презентации проектов реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами</p>	<p>Знать: виды и способы презентаций проектов</p>	<p>Обучающийся не знает виды и способы презентаций проектов</p>
	<p>Уметь: представлять проект реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими сред-</p>	<p>Обучающийся не умеет представлять проект реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и</p>

защиты человека от возможных последствий аварии, катастроф стихийных бедствий при решении профессиональных задач, но допускает ошибки	защиты человека от возможных последствий аварии, катастроф стихийных бедствий при решении профессиональных задач	приемы защиты человека от возможных последствий аварии, катастроф, стихийных бедствий при решении профессиональных задач
Обучающийся умеет использовать приемы защиты от катастроф и стихийных бедствий в проектах реставрации, но допускает неточности	Обучающийся умеет использовать приемы защиты от катастроф и стихийных бедствий в проектах реставрации	Обучающийся отлично умеет использовать приемы защиты от катастроф и стихийных бедствий в проектах реставрации
Обучающийся владеет базовыми методами умением проектировать с учетом безопасной среды жизнедеятельности, но допускает ошибки	Обучающийся владеет умением проектировать с учетом безопасной среды жизнедеятельности	Обучающийся отлично владеет умением проектировать с учетом безопасной среды жизнедеятельности
Обучающийся знает виды и способы презентаций проектов, но допускает ошибки	Обучающийся знает виды и способы презентаций проектов, но допускает неточности	Обучающийся отлично знает виды и способы презентаций проектов.
Обучающийся умеет представлять проект реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластиче-	Обучающийся умеет представлять проект реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластиче-	Обучающийся отлично умеет представлять проект реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графиче-

	ствами	пластическими средствами	скими средствами, но допускает неточности	скими средствами	ческими и пластическими средствами
	Владеть: средствами представления реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами	Обучающийся не владеет средствами представления реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами	Обучающийся владеет средствами представления реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами, но допускает ошибки	Обучающийся владеет средствами представления реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами, но допускает неточности	Обучающийся отлично владеет средствами представления реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами
ПК-15 - способность участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед ответственностью и заказчиком	Знать: действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области, способы выявления и интерпретации социального заказа	Обучающийся не знает действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области, способы выявления и интерпретации социального заказа	Обучающийся знает действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области, способы выявления и интерпретации социального заказа, но ошибается в видах исследования	Обучающийся знает действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области, способы выявления и интерпретации социального заказа	Обучающийся отлично знает действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области, способы выявления и интерпретации социального заказа
	Уметь: участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед ответственностью и заказчиком	Обучающийся не умеет участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед ответственностью и заказчиком	Обучающийся умеет участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед ответственностью и заказчиком, но допускает ошибки	Обучающийся умеет участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед ответственностью и заказчиком	Обучающийся отлично умеет участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед ответственностью и заказчиком
	Владеть: способностью участвовать в	Обучающийся не владеет способно-	Обучающийся владеет способностью	Обучающийся владеет способностью	Обучающийся отлично владеет спо-

	обсуждении, защиты проектов перед заказчиком и общественной ответственностью	способностью участвовать в обсуждении, защиты проектов перед заказчиком и общественной ответственностью	участвовать в обсуждении, защиты проектов перед заказчиком и общественной ответственностью но допускает ошибки	участвовать в обсуждении, защиты проектов перед заказчиком и общественной ответственностью	способностью участвовать в обсуждении, защиты проектов перед заказчиком и общественной ответственностью
ПК 16 - готовность принимать участие в согласовании проектных решений в органах надзора и контроля за архитектурно-строительной деятельностью в органах охраны архитектурного наследия.	Знать: требования к архитектурно-строительной деятельности и охраняемые требования	Обучающийся не знает требования к архитектурно-строительной деятельности и охраняемые требования	Обучающийся знает требования к архитектурно-строительной деятельности и охраняемые требования, но допускает ошибки	Обучающийся знает требования к архитектурно-строительной деятельности и охраняемые требования, но допускает неточности	Обучающийся отлично знает требования к архитектурно-строительной деятельности и охраняемые требования
	Уметь: принимать участие в согласовании проектных решений	Обучающийся не умеет принимать участие в согласовании проектных решений	Обучающийся умеет принимать участие в согласовании проектных решений, но допускает неточности	Обучающийся умеет принимать участие в согласовании проектных решений	Обучающийся отлично умеет принимать участие в согласовании проектных решений
	Владеть: способностью представлять и защищать проекты в органах архитектуры и охраны памятников	Обучающийся не владеет способностью представлять и защищать проекты в органах архитектуры и охраны памятников	Обучающийся владеет способностью представлять и защищать проекты в органах архитектуры и охраны памятников, но допускает ошибки	Обучающийся владеет способностью представлять и защищать проекты в органах архитектуры и охраны памятников	Обучающийся отлично владеет способностью представлять и защищать проекты в органах архитектуры и охраны памятников

2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено

пороговый	«3 «(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой

а) типовые вопросы

1. Виды реставрационных работ
2. Методический цикл научно-реставрационных работ
3. Что входит в ознакомление с объектом
4. Состав проекта реставрации
5. Содержание предварительных работ.
6. Состав комплексных научных исследований
7. Какие нормативные документы использовались при проектировании?
8. Масштабы, в которых выполнялись проекции?
9. Какие технико-экономические показатели используются в градостроительных проектах?
10. Какие технико-экономические показатели используются в объемных решениях?
11. Какие дома относятся к многоэтажным жилым домам?
12. Как производится расчет парковочных мест?
13. Как посчитать процент озеленения на участке?
14. Функциональное распределение зон в здании?
15. Что необходимо предусмотреть, если длина коридора 50 м с двусторонней застройкой?
16. Какие существуют стадии в разработке архитектурных объектов в проектной организации?
17. Как проектируются незадымляемые лестницы?
18. Расчет лестничных клеток?
19. Как обеспечить инсоляцию в помещении и что это такое?
20. Назовите исходный документ для начала проектных работ.
21. Что такое предварительный этап проектирования?
22. Что входит в задание на проектирования?
23. Какие разделы входят при одностадийном проектировании?
24. Устройство санузлов?
25. Требования безбарьерной среды?
26. Требования безопасной среды?
27. Как произвести расчет инсоляции в помещении?
28. Как рассчитать естественное освещение в помещении?
29. Требования для обеспечения доступности для людей с ограниченными возможностями.
30. Требования безопасности среды
31. Градостроительные требования к проектной деятельности?
32. Реставрационные требования к проектной деятельности?
33. Функциональные зоны в городской структуре?
34. Общие принципы формирования жилой ячейки.
35. Основные группы помещений и их взаимосвязь.

б) критерии оценки

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей
3. Уровень знания нормативных требований при разработке проекта.
4. Грамотность проекционного черчения.
5. Графическое мастерство.

6. Композиционные особенности подачи в соответствии с предложенной темой

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, нормативных требований, типологических особенностей; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить концепцию проекта; - правильно формулировать определения и термины; - продемонстрировать высокий графический уровень - уметь защищать предложенный проект.
2	Хорошо	Обучающийся должен - продемонстрировать хорошее и прочное усвоение знаний программного материала, нормативных требований, типологических особенностей; - последовательно, грамотно и логически стройно изложить концепцию проекта; - правильно формулировать основные определения и термины; - продемонстрировать хороший графический уровень - уметь защищать предложенный проект.
3	Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать усвоение основных знаний программного материала, нормативных требований, типологических особенностей; - изложить концепцию проекта; - достаточно правильно формулировать определения и термины; - продемонстрировать средний графический уровень - уметь представлять предложенный проект.
4	Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: незнание программного материала, нормативных требований, типологических особенностей; - не может изложить концепцию проекта; - не может грамотно формулировать определения и термины; - не демонстрирует высокий графический уровень - не умеет защищать предложенный проект..

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Защита отчета по практике а)

типовые вопросы (задания)

1. Методический цикл научно-реставрационных работ.
2. Состав исследовательских работ?
3. Способы фиксации памятников архитектуры?
4. Когда выполняется приспособление памятника?
5. Что входит в проект приспособления?
6. Назовите исходный документ для начала проектных работ.
7. Что такое предварительный этап проектирования?
8. Что входит в задание на проектирование?
9. Какие разделы входят при одностадийном проектировании?
10. В каких масштабах выполняются проекции?

11. Перечислите схемы градостроительного анализа
12. Дизайн- концепция и ее формирование.
13. Интегральные слагаемые дизайнерского образа (эмоциональные, масштабность, тектоника).
14. Значение материала в образно-художественном выявлении средового объекта.

б) критерии оценки

При оценке обучающегося на защите учитывается:

1. Правильность оформления отчета.
2. Уровень сформированности компетенций
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы
6. Умение связать теорию с практикой
7. Умение делать обобщения, выводы

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы требуемый программой практики; -владеет теоретическими знаниями на высоком уровне: - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); -проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт
2	Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; -умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; -проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности
3	Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной

4	Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; - продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); - отсутствовал на базе практики без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; - не сдал в установленные сроки
---	---------------------	---

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практика призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированное™ отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимися запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ХЕ	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет с оценкой	По окончании прохождения практики	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, дневник по прохождению практики
2.	Защита отчета по практике	По окончании прохождения практики	По пятибалльной шкале	Отчет по практике, журнал посещаемости практики

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин