

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР

*З.И. Березовская П.В.*

(подпись)

И.О.Ф.

« 25 » 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

«Педагогика и психология высшей школы»

**По направлению подготовки**

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

**Направленность (профиль) подготовки 05.23.03**

«Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»

**Кафедра «Философия, социология и лингвистика»**

Квалификация (степень) выпускника: *Исследователь; Преподаватель-Исследователь*

Астрахань - 2017

**Разработчики:**

профессор, д.с.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ Е. В. Каргаполова /  
(И. О. Ф.)

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.

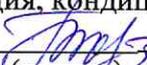
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 25 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись) / А. Ю. Арясова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Техника и технологии строительства»  
профиль «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха,  
газоснабжение и освещение»

  
(подпись) / Баранова А. В. /  
И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой

  
(подпись) / Петрова Е. З. /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись) / К. А. Смирнов /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) / К. А. Смирнов /  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	12
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности; формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы; повышение общей и психологической культуры будущих исследователей.

### **Задачами дисциплины являются:**

- рассмотреть историю высшего профессионального образования, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни;
- знать отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе
- уметь разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства;
- изучить этические нормы профессиональной деятельности, психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- овладеть педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли
- формировать профессиональное мышление, воспитывать гражданственность, развивать систему ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3: способностью вести педагогическую деятельность в области технологии и организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

#### **знать:**

- отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности (УК-5);
- отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе (ОПК-8);
- педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли (ПК-3).

#### **уметь:**

- применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать (УК-5);
- критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе (ОПК-8);

- разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства (ПК - 3)

**владеть:**

- навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности (УК-5);

- отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе (ОПК-8).

- педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли (ПК 3)

### 3. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» Б1.В.02 по учебному плану реализуется в рамках блока «Дисциплины», вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Философия».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	1 семестр – 3 з.е.; <b>всего – 3 з.е.</b>	1 семестр – 3 з.е.; <b>всего – 3 з.е.</b>
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	1 семестр – 16 часов; <b>всего – 16 часов</b>	1 семестр – 4 часа; <b>всего - 4 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 32 часа; <b>всего – 32 часа</b>	1 семестр – 8 часов; <b>всего – 8 часов</b>
Самостоятельная работа (СРС)	1 семестр – 60 часов; <b>всего – 60 часов</b>	1 семестр – 96 часов <b>всего – 96 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	семестр - 1	семестр - 1
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр - 1	семестр - 1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Образование как социокультурный феномен	27	1	4	---	8	15	Контрольная работа Зачет
2.	Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы	27	1	4	---	8	15	
3.	Коммуникативный процесс в высшей школе	27	1	4	---	8	15	
4.	Педагогический процесс в высшей школе	27	1	4		8	15	
	<b>Итого:</b>	108		16	---	32	60	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Образование как социокультур- ный феномен	27	1	1	---	2	24	Контрольная работа Зачет
2.	Студент и преподаватель в обра- зовательном процессе высшей школы	27	1	1	---	2	24	
3.	Коммуникативный процесс в высшей школе	27	1	1	---	2	24	
4.	Педагогический процесс в выс- шей школе	27	1	1		2	24	
	<b>Итого:</b>	108		4	---	8	96	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Образование как социокультурный феномен	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы. Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы. История высшего образования в России.
2.	Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы	Психологические основы обучения в высшей школе. Воспитанность как психологическое понятие. Психология личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Проблема личности в психологии. Становление личности. Социализация. Профессиональное становление личности. Мотивы и мотивации в трудовой деятельности. Современный студент в условиях непрерывного образования: специалист, аспирант; бакалавр, магистр; «очник», «заочник» (необходимость знания психологических характеристик юности, молодости, зрелости как возрастных периодов). Ценностные ориентации современного студенчества и их динамика. Особенности социально-психологической адаптации современных студентов.
3.	Коммуникативный процесс в высшей школе	Коммуникативные процессы в структуре подготовки по программам высшего профессионального образования. Нормы делового общения и делового этикета в вузе.
4.	Педагогический процесс в высшей школе	Педагогический процесс в высшей школе. Методология и методы педагогических исследований. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

- учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Образование как социокультурный феномен	Инновации в системе высшего профессионального образования. Инновации в системе высшей школы в свете в современной России. Особенности организации и функционирования высшего образования в Астраханской области.
2.	Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы	Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы. Нормы научной этики и авторских прав.
3.	Коммуникативный	Основы профессиональной конфликтологии. Специфика

	процесс в высшей школе	подготовки к инженерной деятельности. Принятие инженерных решений.
4.	Педагогический процесс в высшей школе	Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе. Методы и типы обучения в высшей школе. Особенности педагогической деятельности в области технологии и организации строительства

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Образование как социокультурный феномен	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к зачету.	[1-2]
2	Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к зачету.	[3]
3	Коммуникативный процесс в высшей школе	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к зачету.	[4]
4	Педагогический процесс в высшей школе	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к зачету.	[5]

##### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Образование как социокультурный феномен	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к зачету.	[1-2]
2	Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к зачету.	[3]
3	Коммуникативный процесс в высшей школе	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к зачету.	[4]
4	Педагогический процесс в высшей школе	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к зачету.	[6]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы.
3. Особенности коммуникативного процесса в высшей школе.
4. Формирование педагогического процесса в высшей школе.
5. Взаимосвязь студента и преподавателя в образовательном процессе высшей школы.
6. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
7. Инновации в системе высшего профессионального образования.
8. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы.
9. Методология и методы педагогических исследований.
10. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ

- учебным планом не предусмотрены.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проводятся ролевые игры, разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Информационные и интерактивные технологии используются при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, видеоряд и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного мате-

риала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Столяренко А. М. Психология и педагогика : Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов – 3-е изд. доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543с. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=446437](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446437)

2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207с. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=448168](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=448168)

3. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234с. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429195](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429195)

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения - – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 828с. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=330471](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330471)

2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие – М.: Логос, 2011. – 448с. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=119459](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119459)

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

1. Пазухина С. В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов учителей к учащимся: учебно-практическое пособие - – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 283с. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429294](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429294)

### **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. [Office Pro+ Dev SL A Each Academic](#);
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;

6. Internet Explorer;
7. Google Chrome;
8. Mozilla Firefox;
9. VLC media player;
10. Dr.Web Desktop Security Suite

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com/>)
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>);

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>);

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для занятий лекционного типа ул. Татищева 18 в Литер В (переход), №213, учебный корпус №9  ул. Татищева 18 а Литер Б, №405, учебный корпус №9	<b>№213, учебный корпус №9</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
		<b>№405, учебный корпус №9</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2.	Учебная аудитория для практических занятий ул. Татищева 18 в Литер В (переход), №213, учебный корпус №9  ул. Татищева 18 а Литер Б, №405, учебный корпус №9	<b>№213, учебный корпус №9</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
		<b>№405, учебный корпус №9</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
3.	Аудитории для самостоятельной работы: ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус	<b>№207, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		<b>№209, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		<b>№211, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		<b>№312, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Доступ к сети Интернет

4.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций ул. Татищева 18 а Литер Б, №405, учебный корпус №9 ул. Татищева 18 в Литер В (переход), №213, учебный корпус №9	<b>№405, учебный корпус №9</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
		<b>№213, учебный корпус №9</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
5.	Аудитория для текущей и промежуточной аттестации ул. Татищева 18 в Литер В (переход), №213, учебный корпус №9 ул. Татищева 18 а Литер Б, №405, учебный корпус №9	<b>№405, учебный корпус №9</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
		<b>№213, учебный корпус №9</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «**Психология и педагогика высшей школы**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР

  
/Д.В.Боронина /  
(подпись) И. О. Ф.  
« 25 05 2017 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

«Педагогика и психология высшей школы»

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки 05.23.03**

«Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра** «Философии, социологии и лингвистики»

Квалификация (степень) выпускника: *Исследователь; Преподаватель-Исследователь*

**Разработчики:**

профессор, д.с.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ Е. В. Каргаполова /  
(И. О. Ф.)

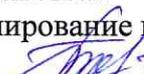
Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 40 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой  /   
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Техника и технологии строительства»  
профиль «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха,  
газоснабжение и освещение»

 /   
(подпись) И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой

 /   
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	и
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13

# 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	- 4	
1	2	3	4	5	6	7
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать:					Контрольная работа № 1 (вопросы 1-2)
	- отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности					
	Уметь:					Контрольная работа № 1 (вопросы (3-4))
	применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать					
Владеть:					Зачет (вопросы 1-7)	
	навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности					
ОПК-8: готовностью к преподавательской	Знать:					Контрольная работа № 1
	отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации					

деятельности по основным образовательным программам высшего образования	образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе					(вопросы 5-6)
	Уметь:					
	критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе					Контрольная работа № 1 (вопросы 7-8)
	Владеть:					
	отдельными и не систематизированными навыками- самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	-				Зачет (вопросы 8-15)
ПК-3: способностью вести педагогическую деятельность в области технологии и организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно- методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров	Знать:					
	педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли					Контрольная работа № 1 (вопрос 9)
	Уметь:					
	разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства					Контрольная работа № 1 (вопрос 10)
	Владеть:					
	педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли					Зачет (вопросы 16-21)

для строительной отрасли						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа № 1	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> (УК-5) - отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности	Обучающийся не знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности	Обучающийся знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности	Обучающийся знает и понимает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности	Обучающийся знает и понимает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности, чётко и логически стройно его

					излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>Умеет:</b> (УК-5) - применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать	Не умеет применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать	Умеет применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать	Сформированное умение применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать
	<b>Владеет:</b> (УК-5) - навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности	Успешное и системное владение навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным	<b>Знает:</b> (ОПК-8) - отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии	Обучающийся не знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии	Обучающийся знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе	Обучающийся знает и понимает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии

программам высшего образования	организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	на вопрос	организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе
	<b>Умеет:</b> (ОПК-8) - критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Не умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	В целом успешное, но не системное умение критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Сформированное умение критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе
	<b>Владеет:</b> (ОПК-8) - отдельными и не систематизированным и навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	Обучающийся не владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного	В целом успешное, но не системное владение отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной	Успешное и системное владение отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного

		процессов в высшей школе	воспитательного процессов в высшей школе	стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе	процессов в высшей школе
ПК-3: способностью вести педагогическую деятельность в области технологии и организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли	<b>Знает:</b> (ПК-3) - педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся не знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает и понимает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли
	<b>Умеет:</b> (ПК-3) - разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства	Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства	В целом успешное, но не системное умение разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства	Сформированное умение разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства
	<b>Владеет:</b> (ПК-3) - педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли	Обучающийся не владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли	В целом успешное, но не системное владение педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение педагогическими технологиями для	Успешное и системное владение педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли

				обучения и аттестации кадров в строительной отрасли	
--	--	--	--	---	--

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3 ^удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные' задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы для оценки компетенции УК—5(владеть) 1-7

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наук об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.

Вопросы для оценки компетенции ОПК -8(владеть) 8-15

8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
- И. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура
15. Педагогическая культура преподавателя

Вопросы для оценки компетенции ПК -3(владеть) 16-21

16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно

		раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

### **2.2. Контрольная работа**

#### **а) типовые вопросы**

#### Вопросы для оценки компетенции УК-5 (знать) 1-2

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы.

#### Вопросы для оценки компетенции УК-5 (уметь) 3-4

3. Особенности коммуникативного процесса в высшей школе.
4. Формирование педагогического процесса в высшей школе.

#### Вопросы для оценки компетенции ОПК -8(знать) 5-6

5. Взаимосвязь студента и преподавателя в образовательном процессе высшей школы.
6. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая № парадигмы.

#### Вопросы для оценки компетенции ОПК -8(уметь) 7-8

7. Инновации в системе высшего профессионального образования.
8. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы.

#### Вопросы для оценки компетенции ПК-3(знать) 9

9. Методология и методы педагогических исследований.

Вопросы для оценки компетенции ПК -3(уметь) 10

10. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.

б) критерии оценивания:

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных

результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет 1	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, индивидуальный план, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

