

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР
Л.В. Боронина /
Подпись И.О.Ф
« 05 » 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)

По направлению подготовки

08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность (профиль) подготовки


Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение

Кафедра Инженерные системы и экология

Квалификация (степень) выпускника *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Разработчики:


Д.т.н., профессор
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) /В.Я. СВИНЦОВ/
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 20 17 г.

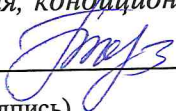
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «*Инженерные системы и экология*» протокол № 12 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой



(подпись) /Е.М. Перемыслова/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «*Технология строительства*» направленность (профиль)
подготовки «*Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение*»


(подпись) /Перовская Л.В./
И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой


(подпись) /С.З. Татищева/
И. О. Ф.

	Стр.
1. Цели и задачи практики	4
2. Вид практики, способы и формы проведения практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП	4
4. Место практики в структуре ООП	5
5. Объём практики и её продолжительность	5
6. Содержание практики	5
7. Формы отчётности по практике	6
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	7
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	8
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	8
11. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	9

1. Цели и задачи практики

Целью учебной дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» является формирование профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать способность следовать этическим нормам в профессиональной педагогической деятельности в области техники и технологии строительства;
- сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- сформировать способность вести педагогическую деятельность в области технологии и организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли.

2. Вид практики, способы и формы проведения практики

Способ проведения «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 - способностью вести педагогическую деятельность в области технологии и организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- этические нормы в профессиональной деятельности; принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права; методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий; (ОПК-8);

- современные образовательные технологии в процессе обучения; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-3);

уметь:

- использовать на практике принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- использовать на практике методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению (ОПК-8);

- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-3);

владеть:

- принципами следования этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- навыками планирования учебного процесса, воспитательной работы со студентами; навыками использования инновационных технологий в обучении; навыками формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе (ОПК-8);

- навыками использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-3).

4. Место практики в структуре ООП

Практика Б2.В.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» реализуется в рамках блока 2 «Практики» вариативной части.

Практика базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы».

5. Объем практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 108 академических часа.

6. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид учебной работы на практике обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы промежуточной аттестации
		Описание	Часы	

1.	Подготовительный этап	Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения преподавателем отчётной документации. Изучение ООП ВО (уровень-бакалавриата) по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство». Получение индивидуального задания	40	Зачет с оценкой
2.	Основной этап	Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий. Ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам. Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне. Проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские, лабораторные). Осуществление научно-методического анализа проведённых занятий	40	
3.	Итоговый этап	Подведение итогов выполнения педагогической практики. Защита отчёта по практике на кафедре «Инженерные системы и экология»	28	
		ИТОГО	108	

7. Формы отчётности по практике

Аттестация по итогам практики производится по окончании практики и заключается в защите составленного обучающимся отчета по практике.

Индивидуальные или групповые направления работы определяются и конкретизируются обучающимися совместно с преподавателями-руководителями практики.

Требования к индивидуальному или групповому заданию:

- необходимость учитывать уровень теоретической подготовки обучающегося по различным элементам ООП, а также объем компетенций, сформированный к моменту проведения практики;
- доступность и практическая возможность сбора исходной информации;
- учет потребностей организации, выступающей в качестве базы практики обучающегося.

Отчет о прохождении практики должен включать следующие обязательные элементы:

- титульный лист (форма титульного листа приведена в методических указаниях по практике), подписанный обучающимся, руководителем практики от предприятия и заверенный печатью предприятия;
- краткий дневник по практике, заверенный руководителем практики от предприятия. По данному документу руководитель практики от университета судит о характере работы практиканта на предприятии;
- собственно, отчет о практике;
- дневник;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М: Логос, 2015 – 110с.
2. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. Педагогика профессионального образования, М.: Академия, 2008 – 366 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие, М.: Академия, 2004 – 352 с.
2. Педагогическая практика: от учебной к производственной. Учебно-методическое пособие. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009 – 119с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272404
(дата обращения 21.08.2017 г.)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>)

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>)

Электронно-библиотечная системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций 414006, г. Астрахань, Пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова ,2/29/2, №202, №103 учебный корпус №6	<p style="text-align: center;">№202, учебный корпус №6</p> <p>Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Комплект переносных измерительных приборов в составе: тепловизор Control IR-cam 2, определитель точки росы Elkometr 319, ультразвуковой толщиномер АКС А1209, анемометр АТЕ -1033 АКТАКОМ, инфракрасный термометр DT-8863 Установка по вентиляции в составе: канальный вентилятор диаметром 100 мм, воздуховоды круглого и прямоугольного сечения с переходами, отводами, тройниками, заслонки, электрический канальный калорифер, канальный фильтр, канальный шумоглушитель, быстросъемные хомуты Установка по вентиляции «Циклон» в составе: циклон Цн-15, канальный вентилятор диаметром 200 мм, трубопроводы круглого сечения, переходы с круглого на прямоугольный фланец циклона, отводы, два фильтра для контроля очистки воздуха, смесительная ванна, гибкая вставка D=100 мм. для вывода воздуха после циклона из помещения. Учебно-наглядные пособия</p>
		<p style="text-align: center;">№103, учебный корпус №6</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры – 6 шт. Переносной мультимедийный комплект Комплект учебно-лабораторного оборудования «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии» «Тепловой насос» Установка гелиоколлекторная для систем отопления в составе: два гелиоколлектора, бойлер косвенного нагрева с электрическим тэном, распределительный коллектор, циркуляционные насосы, расширительные мембранные баки, блок системы автоматизации и управления, система подогрева «теплый пол» Лабораторные стенды по автоматизации на базе программируемых контроллеров марки «Mitsubishi» оборудованных системой коммутации, исполнительными механизмами, м приводным устройством Источник высоковольтного напряжения Киловольтметр электростатический с 197 Узел распылительный Комплект состоящий из солнечной фотоэлектрической панели со светодиодным фонарем уличного освещения и аккумулятором. Демонстрационное оборудование</p>
2	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414006, г. Астрахань, Пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова ,2/29/2, №202, №103 учебный корпус №6	<p style="text-align: center;">№202, учебный корпус №6</p> <p>Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Комплект переносных измерительных приборов в составе: тепловизор Control IR-cam 2,</p>

		<p>определитель точки росы Elkometr 319, ультразвуковой толщиномер АКС А1209, анемометр АТЕ -1033 АКТАКОМ, инфракрасный термометр DT-8863</p> <p>Установка по вентиляции в составе: канальный вентилятор диаметром 100 мм, воздуховоды круглого и прямоугольного сечения с переходами, отводами, тройниками, заслонки, электрический канальный калорифер, канальный фильтр, канальный шумоглушитель, быстросъемные хомуты</p> <p>Установка по вентиляции «Циклон» в составе: циклон Цн-15, канальный вентилятор диаметром 200 мм, трубопроводы круглого сечения, переходы с круглого на прямоугольный фланец циклона, отводы, два фильтра для контроля очистки воздуха, смесительная ванна, гибкая вставка D=100 мм. для вывода воздуха после циклона из помещения.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p>
		<p>№103, учебный корпус №6</p> <p>Комплект учебной мебели</p> <p>Компьютеры – 6 шт.</p> <p>Переносной мультимедийный комплект</p> <p>Комплект учебно-лабораторного оборудования «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии» «Тепловой насос»</p> <p>Установка гелиоколлекторная для систем отопления в составе: два гелиоколлектора, бойлер косвенного нагрева с электрическим тэном, распределительный коллектор, циркуляционные насосы, расширительные мембранные баки, блок системы автоматизации и управления, система подогрева «теплый пол»</p> <p>Лабораторные стенды по автоматизации на базе программируемых контроллеров марки «Mitsubishi» оборудованных системой коммутации, исполнительными механизмами, м приводным устройством</p> <p>Источник высоковольтного напряжения</p> <p>Киловольтметр электростатический с 197</p> <p>Узел распылительный</p> <p>Комплект состоящий из солнечной фотоэлектрической панели со светодиодным фонарем уличного освещения и аккумулятором.</p> <p>Демонстрационное оборудование</p>
3	<p>Аудитория для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус</p> <p>414006, г. Астрахань, Пер. Шахтерский/ул. Л.Толстого/ул. Сеченова ,2/29/2, №302 учебный корпус №6</p>	<p>№207, главный учебный корпус</p> <p>Комплект учебной мебели</p> <p>Компьютеры - 15 шт.</p> <p>Стационарный мультимедийный комплект</p> <hr/> <p>№209, главный учебный корпус</p> <p>Комплект учебной мебели</p> <p>Компьютеры - 15 шт.</p> <p>Стационарный мультимедийный комплект</p> <p>Графические планшеты – 16 шт.</p> <p>Источник бесперебойного питания – 1шт.</p> <hr/> <p>№211, главный учебный корпус</p> <p>Комплект учебной мебели</p> <p>Компьютеры - 15 шт.</p> <p>Стационарный мультимедийный комплект</p> <hr/> <p>№312, главный учебный корпус</p> <p>Комплект учебной мебели</p>

	Компьютеры -13 шт. Стационарный мультимедийный комплект
	№302, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели Компьютеры -14 шт. Мобильный портативный лингафонный кабинет «Диалог-М»

11. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР

Ф.И.О. Подпись
201 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

По направлению подготовки

08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность (профиль) подготовки

Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение

Кафедра Инженерные системы и экология

Квалификация (степень) выпускника *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Разработчик:

Д.т.н., профессор
(занимаемая должность,


(подпись)

/В.Я. Свинцов/
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Инженерные системы и экология» протокол № 12 от 25.05.2017 г.

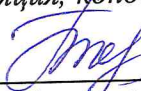
Заведующий кафедрой


(подпись)

/Е.И. Гердаева/
И. О. Ф.


Согласовано:

Председатель МКН «Технология строительства» направленность (профиль) подготовки «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»


(подпись)

/Боронцева Л.В.
И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой


(подпись)

/С.З. Фатеева/
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись)

/К.А. Керман/
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/К.А. Керман/
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
2.1. Перечень оценочных средств	6
2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
2.3. Шкала оценивания	12
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 3)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать:				
	этические нормы в профессиональной деятельности; принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности			X	Защита отчета по практике
	Уметь:				
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	использовать на практике принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности			X	Защита отчета по практике
	Владеть:				
	принципами следования этическим нормам в профессиональной деятельности			X	Защита отчета по практике
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать:				
	методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	X			Защита отчета по практике
	Уметь:				
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по	использовать на практике методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	X			Защита отчета по практике
	Владеть:				
	методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	X			Защита отчета по практике
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по	Знать:				
	структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности		X		Защита отчета по практике

основным образовательным программам высшего образования	и права; методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий					
	Уметь:					
	осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению		X			Защита отчета по практике
	Владеть:					
ПК-3: способностью вести педагогическую деятельность в области технологии и организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли	навыками планирования учебного процесса, воспитательной работы со студентами; навыками использования инновационных технологий в обучении; навыками формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе		X			Защита отчета по практике
	Знать:					
	современные образовательные технологии в процессе обучения; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана	X	X	X		Зачет с оценкой
	Уметь:					
	самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности	X	X	X		Зачет с оценкой
	Владеть:					
	навыками использования современных образовательных технологий в процессе обучения	X	X	X		Зачет с оценкой

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Защита отчета по практике	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой	Типовые вопросы
Зачет с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций по предшествующим практике дисциплинам и отчет по практике, рекомендуемую литературу и др.	Типовые вопросы

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (зачтено)	Высокий уровень (зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает: (УК-5) этические нормы в профессиональной деятельности; принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся не знает этические нормы в профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основных принципов следования этическим нормам в профессиональной деятельности, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает этические нормы в профессиональной деятельности, принципы их следования, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает этические нормы в профессиональной деятельности, принципы их следования, исчерпывающе-последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет: (УК-5) использовать на практике принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Не умеет работать со справочной литературой и источниками информации различного уровня, обрабатывать на научной основе полученные данные, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение обрабатывать на научной основе полученные данные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать со справочной литературой и источниками информации различного уровня, обрабатывать на научной основе полученные данные	Сформированное умение работать со справочной литературой и источниками информации различного уровня, обрабатывать на научной основе полученные данные
	Владеет: (УК-5)	Обучающийся не	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и системное

	принципами следования этическим нормам в профессиональной деятельности	владеет принципами следования этическим нормам в профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	не системное владение принципами следования этическим нормам в профессиональной деятельности	содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владения принципами следования этическим нормам в профессиональной деятельности	владение принципами следования этическим нормам в профессиональной деятельности, умение их использовать на практике при решении конкретных задач
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает: (УК-6) методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся не знает методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, способен анализировать и интерпретировать полученные данные, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает
	Умеет: (УК-6) использовать на практике методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не умеет использовать на практике методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное умение обрабатывать полученные данные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	Умеет использовать на практике методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Владеет: (УК-6) методами планирования и	Обучающийся не владеет методами планирования и	В целом успешное, но не системное владение практическими	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или	Успешное и системное владение современными методами планирования

	решения задач собственного профессионального и личностного развития	решения задач собственного профессионального и личностного развития, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	навыками обработки полученных данных	сопровождающиеся отдельными ошибками владение современными методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: (ОПК-8) структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права; методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий	Обучающийся не знает структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права; методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права; методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий, способен анализировать и интерпретировать полученные данные, чётко и логически стройно его излагает
	Умеет: (ОПК-8) осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению	Не умеет осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению, с большими затруднениями выполняет	В целом успешное, но не системное умение обрабатывать полученные данные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	Умеет осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению

		самостоятельную работу			
	Владеет: (ОПК-8) навыками планирования учебного процесса, воспитательной работы со студентами; навыками использования инновационных технологий в обучении; навыками формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе	Обучающийся не владеет навыками планирования учебного процесса, воспитательной работы со студентами; навыками использования инновационных технологий в обучении; навыками формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное владение практическими навыками обработки полученных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение современными методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Успешное и системное владение современными навыками планирования учебного процесса, воспитательной работы со студентами; навыками использования инновационных технологий в обучении; навыками формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе
ПК-3: способностью вести педагогическую деятельность в области технологии и организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли	Знает: (ПК-3) современные образовательные технологии в процессе обучения; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана	Обучающийся не знает современные образовательные технологии в процессе обучения; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает современные образовательные технологии в процессе обучения; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана, способен анализировать и интерпретировать полученные данные, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его

2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой

а) типовые вопросы (задания)

1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе
2. Посещение научно-методических консультаций
3. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам
4. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету
5. Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ
6. Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов

б) критерии оценки

Примерные оценочные средства (Приложение 2.1)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Защита отчета по практике

а) типовые вопросы (задания)

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его на заседании соответствующей кафедры. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. В котором отражается:

- ФИО практиканта;
- специальность, по которой идет обучение в аспирантуре;
- руководитель практики; сроки прохождения практики;
- общий объем часов, проведенных практикантом занятий;
- дисциплина, по которой ведет занятия практикант;
- учебная группа, в которой практикантом проводятся занятия;
- сетка проведенных занятий (даты проведения, тема, вид занятия);
- самоанализ одного из проведенных практикантом занятий;
- анализ одного из посещенных практикантом занятий (преподавателей института, либо других аспирантов).

В отчете также должны быть представлены:

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов, магистрантов и аспирантов, а также рекомендации по повышению эффективности обучения;

- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.

б) критерии оценки:

Примерные оценочные средства (Приложение 2.1)

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практика призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет с оценкой	По окончании прохождения практики	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио, дневник по прохождению практики
2.	Защита отчета по практике	По окончании прохождения практики	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Отчет по практике, журнал посещаемости практики

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Описание критериев оценки и шкалы оценивания при использовании различных видов оценочных средств:

1. Зачет с оценкой

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с
2	Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;
3	Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

4	Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2. Защита отчета по практике

При оценке обучающегося на собеседовании учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт

2	Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;
3	Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач
4	Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; - продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); - отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».