

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/ И.Ю. Петрова /
И.О.Ф.
2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Энергообеспечение предприятий»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Пожарная безопасность»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2017

Разработчик:

доцент, к.х.н.
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)


(подпись)

/ А.М. Капизова /
И.О.Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность» протокол №__ от __. __.20__ г.

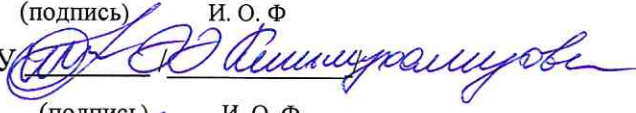
Заведующий кафедрой  А.С. Веснижская
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Теплоэнергетика и теплотехника»
профиль «Энергообеспечение предприятий»


(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  / _____ /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ 
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  / К.А. Кузнецов /
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой 
(подпись) И. О. Ф

Содержание

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	13
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания оптимального (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания природного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты от негативных воздействий производственной, непроизводственной и природной среды обитания;
- прогнозирования и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите персонала объектов экономики от первичных и вторичных негативных факторов техносферы,

а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний научных основ охраны труда, интереса к рационализации производства, творческих решений проблем улучшения условий труда;
- усвоение теоретических основ организации работы по обеспечению безопасности, снижению травматизма и аварийности, профессиональных заболеваний, улучшению условий труда.
- сформировать основополагающие знания и умения оказания любой неотложной медицинской доврачебной помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК - 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК - 7 - способностью обеспечивать соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, норм охраны труда, производственной и трудовой дисциплины;

ПК - 9 - способностью обеспечивать соблюдение экологической безопасности на производстве и планировать экозащитные мероприятия и мероприятия по энерго- и ресурсосбережению на производстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- нормы охраны труда, правила производственной санитарии и пожарной безопасности, основы электробезопасности, средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов (ПК-7);
- комплекс мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго- и ресурсосберегающих процессов (ПК-9).

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации (ОК-9);
- использовать инструкции, описания, технические паспорта о работе устройств и установок (ПК-7);
- реализовывать комплекс мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго- и ресурсосберегающих процессов (ПК-9).

владеть:

- навыками правильного поведения и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- навыками использования правил производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда в своей трудовой и повседневной деятельности (ПК-7);
- навыками реализации комплекса мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго- и ресурсосберегающих процессов (ПК-9).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.17 «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках блока 1 базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Химия», «Физика», «Экология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий)

и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр - 5 з.е.; всего - 5 з.е.	7 семестр - 5 з.е.; всего - 5 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	3 семестр - 18 часов; всего - 18 часов	7 семестр - 2 часа; всего - 2 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	3 семестр-18 часов всего - 18 часов	7 семестр - 2 часа всего - 2 часа
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр - 18 часов; всего - 18 часов	7 семестр - 2 часа; всего - 2 часа
Самостоятельная работа студента (СРС)	3 семестр -126 часов; всего - 126 часов;	7 семестр - 174 часа; всего -174 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа №1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр - 7
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр - 3	семестр - 7
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	60	3	6	6	6	42	Экзамен
2.	Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	60	3	6	6	6	42	
3.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС.	60	3	6	6	6	42	
	Итого:	180		18	18	18	126	

5.1.2. Заочная форма обучения

5.11.2. Такая форма обучения								
№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ИЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	60	7	2			58	Контрольная работа, экзамен
2.	Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	60	7			2	58	
3.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС.	60	7		2		58	
	Итого:	180		2	2	2	174	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам
5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	Трудовой кодекс РФ. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила.
2.	Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	Человек и технические системы. Производственные травмы и несчастные случаи. Безопасность производственного оборудования. Взрывозащита технологического оборудования. Защита от механического травмирования.
3.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС.	Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрация, акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, движущие механизмы и машины, высота, падающие предметы, производственные яды.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	Исследование параметров воздуха рабочей зоны. Оценка радиационной обстановки.
2.	Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе. Расчет уровня шума в жилой застройке.
3.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС.	Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда на рабочем месте. Оценка качества питьевой воды.

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Стандарты предприятий по безопасности труда. Интегральные показатели системы безопасности и условий труда. Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда.
2.	Защита человека на производстве от	Обеспечение электробезопасности. Обеспечение безопасности при проектировании, строительстве,

	возможных последствий ЧС	реконструкции и эксплуатации объектов. Безопасность труда на компьютеризированных рабочих местах
3.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС.	Изучение факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрация, акустические колебания, электро-магнитные поля и излучения, движущиеся механизмы и машины, высота, падающие предметы, производственные яды.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к экзамену.	[1].[2].[3]
2.	Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к экзамену.	[И - [7]
3.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к экзамену.	[1],[2],[5]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к экзамену.	[1]>[2],[3]
2.	Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к экзамену.	[1] - [7]
3.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к экзамену.	[1],[2],[5]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.
2. Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС.
3. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практические занятия — занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях с применением различных образовательных технологий. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. На практических занятиях обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; работают с книгой, служебной документацией и схемами, пользуются справочной и научной литературой; формируют умение учиться самостоятельно.
Лабораторные занятия	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от

преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа - организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лабораторные и практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/ Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. - М.: Изд. 12-е, перераб.и доп. 2007. - 453с.

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>(13.02.2018).

3 Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596> (13.02.2018).

4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (13.02.2018).

б) дополнительная учебная литература:

5. Скалзубова, Л.Е. Негативные факторы техносферы: практикум по безопасности жизнедеятельности : руководство / Л.Е. Скалзубова, Л.Г. Овчарова, Н.В. Немолочная. - Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-8353- 1241-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232736> (13.02.2018)

6. Викулова, В.Ж. Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий : учебно-методическое пособие / В.Ж. Викулова, Ф.М. Латыпова, И.О. Туктарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 71 с. - Библиогр.: с. 63.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386> (13.02.2018)

7. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. - 248 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-94087-442-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330> (13.02.2018).

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Реснянская А.С. МУ к контрольной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной форм обучения г. Астрахань. АГАСУ.2017 г. - 16 с. <http://edu.aucu.ru>

2. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов специальности очной и заочной форм обучения Астрахань. АГАСУ.2017 г. - 16 с. <http://edu.aucu.ru>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- Adobe AcrobatReader DC;
- InternetExplorer;
- GoogleChrome;
- MozillaFirefox;
- VLC mediaplayer;
- Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно - образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>)

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам

профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>)

Электронно-библиотечная системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Аудитория для лекционных занятий (414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, ауд. №4, 204, 402, главный учебный корпус)	№4, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект №204, 402, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект
2	Аудитория для практических занятий (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 304, учебный корпус № 6)	№304, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»; Переносной мультимедийный комплект
3	Аудитория для лабораторных занятий (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №102 «б», 303, учебный корпус №6)	№103, учебный корпус № 6 Комплект учебной мебели Компьютеры - 6 шт. Переносной мультимедийный комплект
3	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №103, 304, учебный корпус № 6)	№103, учебный корпус № 6 Комплект учебной мебели Компьютеры - 6 шт. Переносной мультимедийный комплект №304, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»; Переносной мультимедийный комплект
4	Аудитории для самостоятельной работы (414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №104, 207, 209, 211, 309, главный учебный корпус) (414006, г.Астрахань, пер.	№104 , главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 5 шт. №207, 209,211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект №309, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт.

	Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 209, 302, учебный корпус № 6)	МФУ - 2 шт.
		№209, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели Компьютеры - 9 шт.
		№302, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели Компьютеры -14 шт. Мобильный портативный лингафонный кабинет «Диалог-М»
5	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №8, СЗа, главный учебный корпус) 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 106, 208а, СЗа, учебный корпус №6) (414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18 а, литер Б, ауд.№501а, учебный корпус № 9) (414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18 б Литер Е, аудитории №112а, 201а, учебный корпус №10)	№8, главный учебный корпус Комплект мебели Расходные материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования, вычислительная и орг. техника на хранении
		Спортивный зал «а», главный учебный корпус Комплект мебели, спортивный инвентарь
		№13а, учебный корпус №1 Комплект мебели, образцы, сменные детали, расходные материалы
		№106, учебный корпус №6 Комплект мебели Инструменты для профилактического обслуживания учебного оборудования
		№208а, учебный корпус №6 Комплект мебели Материалы для обслуживания лабораторного оборудования.
		Спортивный зал «а», учебный корпус №6 Комплект мебели, спортивный инвентарь
		№501а, учебный корпус №9 Комплект мебели, инструменты, расходные материалы
		№112а, учебный корпус №10 Комплект мебели, стеллажи, расходные материалы, инструменты
		№201 а, учебный корпус №10 Комплект мебели, инструменты, запасные части лабораторного оборудования

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)**

на 20 __ - 20 __ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «**Пожарная безопасность**», протокол №от
_____ 20 _____ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 __ г

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Петрова
И.О.Ф.
2017 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Энергообеспечение предприятий»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Пожарная безопасность»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2017

Разработчик:

Допцент
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ А.М. Капизова /
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 20 17 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Пожарная безопасность» протокол № __ от __. __. 2017 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.С. Весенняя
И. О. Ф.

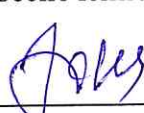
Согласовано:

Председатель МКН «Теплоэнергетика и теплотехника»
профиль «Энергообеспечение предприятий»


(подпись)

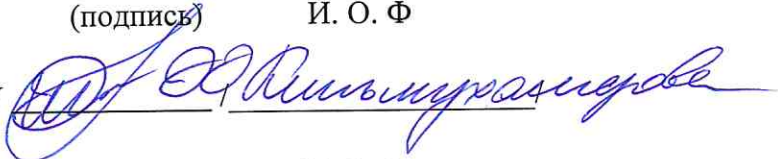
Т.Е. Зверева
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

И.О. Ф.
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

В.В. Мурашов
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1 Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
Описание показателей и критериев оценивания компетенций по	
1.2.2. дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
1.2.3. Шкала оценивания	Ю
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для 2 оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 3. знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
ОК - 9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать:				
	методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций	X	X	X	Кейс-задача
	Уметь:				
	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	X	X	X	Кейс-задача
	Владеть:				
	навыками правильного поведения и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	X	X	X	Кейс-задача
ПК - 7: способностью обеспечивать соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, норм охраны труда,	Знать:				
	нормы охраны труда, правила производственной санитарии и пожарной безопасности, основы электробезопасности, средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов			X	Экзамен (вопросы 1-15)
	Уметь:				

производственной и трудовой дисциплины	использовать инструкции, описания, технические паспорта о работе устройств и установок	X	X	X	Экзамен (вопросы 16-30) Защита лабораторной работы
	Владеть:				
	навыками использования правил производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда в своей трудовой и повседневной деятельности		X		Экзамен (вопросы 32-46)
ПК - 9: способностью обеспечивать соблюдение экологической безопасности на производстве и планировать экозащитные мероприятия и мероприятия по энерго- и ресурсосбережению на производстве	Знать:				
	комплекс мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго- и ресурсосберегающих процессов	X			Контрольная работа (вопросы 1-21)
	Уметь:				
	реализовывать комплекс мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго- и ресурсосберегающих процессов		X		Контрольная работа (вопросы 22-40)
	Владеть:				
	навыками реализации комплекса мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго- и ресурсосберегающих процессов			X	Контрольная работа (вопросы 1-21)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	Темы лабораторных работ и требования к их защите

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: (ОК-9) методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет: (ОК-9) идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	Не умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	В целом успешное, но недостаточное умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	Сформированное умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
	Владеет: (ОК-9) навыками правильного поведения и действий при возникновении	Обучающийся не владеет навыками правильного поведения и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;	В целом успешное, но не системное владение навыками правильного поведения и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными	Успешное и системное владение навыками правильного поведения и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;

	чрезвычайных ситуаций	с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу		ошибками владение навыками правильного поведения и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	методикой расчета возможных разрушений зданий при ЧС
ПК-7: способностью обеспечивать соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, норм охраны труда, производственной и трудовой дисциплины	Знает: (ПК-7) нормы охраны труда, правила производственной санитарии и пожарной безопасности, основы электробезопасности, средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов	Обучающийся не знает нормы охраны труда, правила производственной санитарии и пожарной безопасности, основы электробезопасности, средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает нормы охраны труда, правила производственной санитарии и пожарной безопасности, основы электробезопасности, средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов
	Умеет: (ПК-7) использовать инструкции, описания, технические паспорта о работе устройств и установок	Не умеет использовать инструкции, описания, технические паспорта о работе устройств и установок; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не	В целом успешное, но не системное умение использовать инструкции, описания, технические паспорта о работе устройств и установок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использовать инструкции, описания, технические паспорта о работе устройств и	Сформированное умение использовать инструкции, описания, технические паспорта о работе устройств и установок

		выполнено		установок	
	Владеет: (ПК-7) навыками использования правил производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда в своей трудовой и повседневной деятельности	Обучающийся не владеет навыками использования правил производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда в своей трудовой и повседневной деятельности; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение навыками использования правил производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда в своей трудовой и повседневной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками использования правил производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда в своей трудовой и повседневной деятельности	Успешное и системное владение навыками использования правил производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда в своей трудовой и повседневной деятельности на уровне самостоятельного решения практических вопросов специальности, применение этих, знаний при решении конкретных задач
ПК-9: способностью обеспечивать соблюдение экологической безопасности на производстве и планировать экозащитные мероприятия и мероприятия по энерго-и ресурсосбереже	Знает: (ПК-9) комплекс мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго- и ресурсосберегающих процессов	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Обучающийся твердо знает комплекс мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго- и ресурсосберегающих процессов	Обучающийся знает комплекс мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго-и ресурсосберегающих процессов
	Умеет: (ПК-9) реализовывать	Не умеет реализовывать комплекс мер по	В целом успешное, но не системное владение	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение реализовывать комплекс

нию на производстве	комплекс мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго- и ресурсосберегающих процессов	приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго-и ресурсосберегающих процессов; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	умением реализовывать комплекс мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго-и ресурсосберегающих процессов	отдельные пробелы, умение реализовывать комплекс мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго-и ресурсосберегающих процессов	мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго-и ресурсосберегающих процессов
	Владеет: (ПК-9) навыками реализации комплекса мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго- и ресурсосберегающих процессов	Обучающийся не владеет навыками реализации комплекса мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго-и ресурсосберегающих процессов с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное владение навыками реализации комплекса мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго- и ресурсосберегающих процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками реализации комплекса мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго-и ресурсосберегающих процессов	Успешное и системное владение навыками реализации комплекса мер по приведению деятельности производства к соответствию природоохранным нормативам с учетом энерго-и ресурсосберегающих процессов

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5 «(отлично)	зачтено
продвинутый	«4 «(хорошо)	зачтено
пороговый	«3 «(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен.

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ПК-7):

1. Правовые основы безопасности и охраны труда в Трудовом Кодексе РФ.
2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
3. Социальные, медико-биологические, экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
4. Классификация производственных вредностей и их воздействие на организм человека.
5. Метеорологические параметры производственной среды и организация зоны комфорта.
6. Свет. Его воздействие на человека. Естественное и искусственное освещение.
7. Звук, инфра- и ультразвук и их воздействие на организм человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
8. Методы защиты от шума и вибрации в строительстве. Нормирований вибраций. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь как профессиональное заболеваний.
9. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
10. Основы физиологии человека и рациональные основы безопасности жизнедеятельности.
11. Переход от биосферы к техносфере.
12. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.
13. Решение вопросов охраны и безопасности труда в архитектурно-строительном проектировании.
14. Риски и его виды.
15. Охрана труда и промышленная безопасность в строительстве.

Уметь (ПК-7):

16. Гигиенические требования к персональным компьютерам и организация безопасного труда на них.
17. Индивидуальные и коллективные средства защиты органов дыхания и кожи.
18. Правила пожарной безопасности в проектах производства строительства.
19. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
20. Теоретические основы и практические функции БЖД.
21. Международное сотрудничество в области БЖД.
22. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
23. Анализ опасностей.
24. Опасные объекты техногенные и природные.
25. Классификация основных форм труда человека по тяжести и напряженности труда. Физический и умственный труд.
26. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных

зданий.

27. Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование и контроль параметров микроклимата.

28. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, техногенные, физические, химические, биологические, психофизиологические.

29. Классификация ЧС.

30. Принципы предупреждения ЧС.

31. Ликвидация ЧС.

Владеть (ПК-7):

32. Классификация вредных веществ, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним., максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации (ПДК).

33. Государственная и общественная экологическая экспертиза архитектурно-строительных проектов.

34. Планирование, организация и проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.

35. Воздействие на человека статических и магнитных полей, а также электромагнитных полей промышленной частоты.

36. Действие ультрафиолетового излучения на человека. Нормирование. Профессиональные заболевания и травмы.

37. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Действие светового излучения больших энергий на организм человека.

38. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека.

39. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия.

40. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, не отпускающий ток, ток фибрилляции.

41. Особенности структурно-функциональной организации человека. Иммуитет как биозащитная система организма.

42. Анализаторы, их роль в жизни человека.

43. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий «агрессивной» среды обитания.

44. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при воздействии различных токсинов.

45. Категорирование помещений и зданий, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией.

46. Определение доз облучения на производстве и на местности при проведении работ в ЧС и определение допустимого времени пребывания человека в зараженной зоне.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированное™ компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативноправовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативноправовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативноправовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания): Знать (ПК-5):

1. Цели, задачи и содержание БЖД как учебной дисциплины.
2. Характеристика нервной системы и анализаторов человека.
3. Понятие о среде обитания человека, ее компоненты.
4. Работоспособность, ее фазы. Факторы, влияющие на работоспособность человека.
5. Оценка риска неблагоприятных факторов на здоровье человека.
6. Естественные системы обеспечения безопасности человека.
7. Оптимальные, допустимые, вредные и травмоопасные условия и характер труда.
8. Оценка тяжести и напряженности труда.
9. Влияние негативных факторов производственной среды на здоровье человека.
10. Понятие токсичности веществ. Основные пути проникновения вредных

веществ в организм человека.

11. Классификация вредных веществ по степени опасности (ГОСТ 12.1.007-76).
 12. Нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны, атмосферном воздухе населенных мест, в воде и почве, в продуктах питания.
 13. Микроклимат и теплообмен человека с окружающей средой.
 14. Адаптация и акклиматизация при работе в неблагоприятных метеорологических условиях: тепловая адаптация, иммунологическая реактивность организма.
 15. Механические колебания. Вибрация: локальная, общая, комбинированная.
 16. Действие вибрации на организм человека. Вибрационные поражения костей и суставов. Вестибулярный аппарат. Вибрационная болезнь. Санитарно-гигиеническое нормирование вибраций.
 17. Акустические колебания. Звук и слух. Воздействие шума на здоровье человека.
 18. Заболевания, вызываемые воздействием шума на организм. Оценка состояния слуховой функции.
 19. Гигиеническое нормирование шума на производстве и в окружающей среде.
 20. Ультразвук: воздействие, заболевания, вызываемые контактным ультразвуком, оздоровление условий труда, нормирование.
 21. Инфразвук: особенности биологического действия, нормирование.
- Уметь (ПК-5):
22. Неионизирующие излучения: электромагнитные, электрические и магнитные поля. Биологическое действие ЭМП. Заболевания, вызываемые ЭМП. Гигиеническое нормирование ЭМП.
 23. Статическое электричество: биологическое действие, заболевания, вызываемые ЭСП, нормирование электростатических полей. Способы защиты от статического электричества.
 24. Виды воздействия электрического тока на организм человека. Электротравмы, их причины. Первая помощь человеку, получившему электротравму.
 25. Лазерное излучение: условия труда при использовании лазеров. Биологическое действие лазерного излучения. ПДУ лазерного облучения, профилактические мероприятия.
 26. Реакция организма человека на воздействие ультрафиолетового (УФ) излучения. Эффект фотосенсибилизации. Фототоксичность. Биологическое действие УФ-излучения на организм человека. Нормирование.
 27. Реакции организма человека на воздействие инфракрасного (ИК) излучения. Воздействие на организм человека. Критерии оценки показателей реакции организма на повреждающее действие ИК-излучения. Нормирование.
 28. Ионизирующие излучения: краткая характеристика основных видов ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений.
 29. Лучевая болезнь: острая и хроническая формы; фазы острой формы лучевой болезни, отдаленные последствия. Профилактические мероприятия. Принципы гигиенического нормирования ионизирующих излучений.
 30. Оценка состояния рабочего места. Специальная оценка рабочих мест. Приборы контроля состояния рабочих мест.
 31. Физиология труда: содержание, задачи, методы. Физиологические особенности современных форм труда.
 32. Работоспособность, ее фазы.
 33. Законодательство в области охраны труда.
 34. Общий план строения организма человека.
 35. Строение и функции нервной системы человека.
 36. Рефлекс и рефлекторная дуга как основа деятельности нервной системы человека.
 37. Понятие предельно допустимой концентрации вредного вещества.

38. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации ПДК.
39. Нормирование содержания вредных веществ в атмосферном воздухе.
40. Нормирование содержания вредных веществ в воде.

Владеть (ПК-5):

41. Нормирование содержания вредных веществ в почве.
42. Нормирование содержания вредных веществ в продуктах питания.
43. Качественный анализ опасностей.
44. Количественный анализ опасностей.
45. История формирования РСЧС, ее задачи.
46. Структура РСЧС.
47. Режимы функционирования РСЧС.
48. Силы и средства РСЧС.
49. Основные принципы и способы защиты населения.
50. Защитные сооружения.
51. Эвакуация и рассредоточение.
52. Правовые основы обеспечения БЖД.
53. Нормативные основы обеспечения БЖД.
54. Организационные основы обеспечения БЖД.
55. Управление охраной труда.
56. Управление окружающей средой.
57. Управление защитой населения и территорий от ЧС.
58. Экономический механизм природопользования.
59. Затраты на обеспечение экологической безопасности.
60. Затраты на чрезвычайные ситуации.
61. Затраты на охрану труда.
62. Международное сотрудничество страны в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и охраны окружающей среды.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не

		более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Защита лабораторной работы

а) типовые вопросы (задания):

Уметь (ПК-7):

Лабораторная работа №1. Исследование параметров воздуха рабочей зоны.

Лабораторная работа №2. Оценка радиационной обстановки.

Лабораторная работа №3. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.

Лабораторная работа №4. Расчет уровня шума в жилой застройке.

Лабораторная работа №5. Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда на рабочем месте.

Лабораторная работа №6. Оценка качества питьевой воды.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите лабораторной работы учитывается:

1. Уровень сформированное™ компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.

2	Хорошо	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
3	Удовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
4	Неудовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат

2.5. Кейс-задача

а) типовые вопросы

Знать, Уметь, Владеть (ОК-9):

Задания выполняются на основе описания ситуации. Ознакомиться с описанием несчастного случая. Составить акт по форме Н-1, изучив при этом требования. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.

Ситуация 1,

При перевозке фундаментных блоков автомобилем на объекте строительства произошла аварийная остановка автомобиля непосредственно под действующей воздушной линией электропередач. Остановка была вызвана технической неисправностью автомобиля.

По распоряжению начальника участка к месту аварийной остановки был направлен автомобильный кран и трактор с прицепом с заданием произвести перезагрузку блоков на прицеп трактора. Автомобильный кран до этого использовался на разгрузке блоков непосредственно на месте их монтажа, расположенном на расстоянии 300 м от места аварийной остановки.

Автокран встал под проводами ЛЭП. Водитель крана освободил стрелу и подвёл её к блокам на автомобиле. Водитель автомобиля зацепил стропы за крюк крана и начал производить зацепку блоков, подавая рукой и голосом команды водителю крана, который начал поднимать стрелу и коснулся проводов ЛЭП под напряжением. Водитель автомобиля был поражен электротоком.

Ситуация 2.

Водитель запускал пусковой рукояткой двигатель грузового автомобиля. Ключ зажигания был в замке зажигания в рабочем положении, была включена первая передача, и автомобиль не был заторможен ручным тормозом. При вращении пусковой рукоятки двигатель запустился и автомобиль начал движение вперед, прижав водителя к стене бокса для обслуживания автомобиля.

Пострадавший водитель работает на предприятии 3 года. Работал слесарем гаража и за месяц до несчастного случая был переведен на должность водителя грузового автомобиля. По документам регистрации инструктажей установлено, что проведение инструктажей по профессии слесаря соответствует требованиям нормативных документов. Инструктажа по профессии водителя не проводилось.

Ситуация 3.

Перед ремонтом автомобиля водитель вымыл двигатель бензином. Чтобы смыть бензин водой, решил подъехать к мойке. Завёл двигатель, в результате чего возник пожар на двигателе. Пламя перебросилось в кабину. Водитель пытался выскочить из кабины, но дверь заклинило. Водитель получил ожоги.

В процессе расследования установлено, что пострадавший водитель обращался к механику предприятия по вопросу получения специальных моющих средств для двигателей.

Пожаробезопасных моющих средств на предприятии в наличии не имелось. -

Ситуация 4.

11 мая Горина М.П. вышла на работу на участок резки труб. Не получив разрешения и инструктажа от мастера и начальника смены, по собственной инициативе приступила к работе учеником резчика на дисковой пиле. Бригадир Фёдоров Н.В. и резчик Долгирева Р.К. допустили Горину М.П. к работе, не получив ни письменного, ни устного разрешения начальника смены.

При замене диска Горина М.П. накидным ключом стала отворачивать крепёжную гайку, поворачивая ключ «на себя», в то время как нужно было от себя. При выполнении этой операции второй палец правой руки, на которой не было рукавицы, прижало рукояткой ключа к ролику подъёмного тола. Горина была тут же доставлена в заводской травмопункт, где ей ампутировали травмированную часть пальца.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильность оформления кейса-задачи
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения материала.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого

		материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Журнал регистрации контрольных работ
3.	Защита лабораторной работы	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Лабораторная тетрадь
4.	Кейс-задача	По окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.