

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Экология среды

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Дизайн архитектурной среды»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Дизайн, реконструкция и реставрация»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2016

Разработчик:

Доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дизайн, реконструкция и реставрация» протокол № 9 от 17. 04. 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Т.П. Толпинская /
(подпись) И. О. Ф.

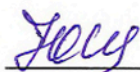
Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»

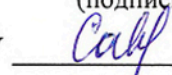
профиль «Проектирование городской среды»

 / Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 / Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф.

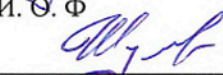
Специалист УМУ

 / Н.Ю. Савченко /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

 / К.А. Лифман /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 / К.А. Лифман /
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	7
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	8
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3.	Содержание практических занятий	9
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5.	Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7.	Образовательные технологии	11
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	12
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	12
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	13
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины является приобретение студентами знаний об основах экологии архитектуры, понять взаимодействие архитектурно-градостроительной деятельности и природной среды, а так же влияние экологии архитектуры на формирование комфортной, безопасной архитектурной среды. А также формирование экологического мировоззрения и навыков экологического мышления, необходимого в профессиональной деятельности архитектора.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины являются:

- понимание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе.
- научиться формировать архитектурную среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и обществ.
- сформировать экологического мировоззрение и навыки экологического мышления, необходимого в профессиональной деятельности архитектора.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК - 14 - пониманием значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям;

ПК - 1 - способностью формировать архитектурную среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- гуманистических ценностей, нравственные нормы и обязательства по отношению к природе, архитектурному и историческому наследию (ОК-14);
- архитектурную среду как синтез природных (экология) и градостроительных компонентов, влияние экологических проблем на архитектурно-градостроительную деятельность, знать основы современной науки об экосистемах и биосфере (ПК-1).

уметь:

- учитывать гуманистические ценности, нравственные нормы и обязательства по отношению к природе, архитектурному и историческому наследию, природные процессы в искусственно созданной среде (ОК-14);
- формировать архитектурную среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) компонентов (ПК-1);

владеть:

- методами применения экологических знаний для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-14);
- способностью формировать архитектурную среду в синтезе с природными компонентами, современными методиками экологического мониторинга (ПК-1).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экология среды» Б1.Б.10 реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Проектирование внутренней и внешней архитектурной среды», «Теория и методология архитектурно-дизайнерского проектирования», «Основы теории формирования среды».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	7 семестр - 2 з.е.; всего - 2з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:	
Лекции (Л)	7 семестр - 34 часа; всего - 34 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>(учебным планом не предусмотрено)</i>
Практические занятия (ПЗ)	7 семестр - 16 часов; всего - 16 часов
Самостоятельная работа (СРС)	7 семестр - 22 часа; всего - 22 часа
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа №	<i>(учебным планом не предусмотрено)</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	<i>(учебным планом, не предусмотрено)</i>
Зачет	семестр - 7
Зачет с оценкой	<i>(учебным планом не предусмотрено)</i>
Курсовая работа	<i>(учебным планом, не предусмотрено)</i>
Курсовой проект	<i>(учебным планом, не предусмотрено)</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1.0чная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточно й аттестации и текущего контроля	Форма промежуточ ной аттестации и текущего контроля	
				контактная			СРС			
				Л	ЛЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	
1	Архитектурная экология. Основные понятия,	7	7	2	-	2	3			
2	Взаимодействие архитектурно- градостроительной деятельности и природной	9	7	4	-	2	3			
3	Экологический мониторинг. Оценка антропогенного воздействия на	15	7	6	-	4	5			
4	Энергопотребление. Основные тенденции	11	7	6	-	2	3			
5	Концепция устойчивого развития. Ресурсноэкологический потенциал биосферы и перспективы развития.	11	7	6	-	2	3			
6	Биопозитивная архитектура и тенденции развития архитектурной	10	7	6	-	2	2			
										Зачет

7	Экология в реставрации.	9	7	4	-	2	3	
	Итого:	7		34		16	22	

5.1.2.3аочная форма обучения «ООП не предусмотрена».

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Архитектурная экология. Основные понятия, определения.	Общее представление об экологии, о структуре природной среды и взаимосвязанности протекающих в ней процессов должен иметь каждый человек. Понятие архитектурная экология, строительная экология, экология среды. Задачи архитектурной экологии.
2	Взаимодействие архитектурно-градостроительной деятельности и природной среды.	Влияние архитектурной экологии, на проектирование, включая все уровни, от маленького индивидуального дома до гигантской агломерации поселений. Анализ и предвидение результатов экологического влияния на архитектурное проектирование. Закономерности взаимодействия живых организмов (в том числе и человека) с экосистемами, в которых они существуют.
3	Экологический мониторинг. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду.	Анализ предложенной территории (Астраханская область). Сбор информации по антропогенным нагрузкам. Характеристика природных ресурсов, выявление факторов, влияющих на экологию среды. Методы, позволяющие создать экологичное пространство в архитектурной среде.
4	Энергопотребление. Основные тенденции развития.	Проблема энергопотребления — как одна из главных мировых экологических проблем, и в России, опирающейся на собственные энергоресурсы. Решение проблемы должно решаться и архитектурными средствами: рациональной планировкой и ориентацией, применением теплоинерционных и энергосберегающих конструкций, и многими другими.
5	Концепция устойчивого развития. Ресурсноэкологический потенциал биосферы и перспективы развития.	Основные понятия и определения. Проблемы урбанизации. Концепция глобального управления - идея единства и тесной взаимосвязи материального мира. Эффективность охраны природы планеты и ее зависимость от коллективных усилий всего международного сообщества. Концепции пределов и органического роста.
6	Биопозитивная архитектура и тенденции развития архитектурной среды.	Восприятие природой биопозитивных объектов, как естественные природные объекты. Формирование благоприятной, ресурсосберегающей и экологически полноценной среды обитания человека с использованием возможностей архитектуры как творческой деятельности.
7	Экология в реставрации.	Проблемы экологии с точки зрения сохранения объектов архитектурного наследия. Экологические требования при строительстве и реставрации. Экологичные материалы в реставрации. Методика выбора и оценки использования экологических материалов в реставрации. Радиационная гигиена. Оценка состояния памятника. Экомониторинг.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий «Учебным планом не предусмотрены».

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Архитектурная экология. Основные понятия, определения.	Доклад и обсуждение по теме: Архитектурная экология - раздел современного экологического знания, краткий обзор её развития." Структура современного экологического знания.
2	Взаимодействие архитектурно-градостроительной деятельности и природной	Доклад и обсуждение по теме: Экологические факторы среды, общий характер действий экологических факторов. Взаимодействие экологических факторов. Основные концепции градообразования.
3	Экологический мониторинг. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду.	Доклад и обсуждение по теме: Выбор и определение параметров для мониторинга, состав и содержание в мониторинговом исследовании. Обсуждение графической подачи карт. Выполнение Мониторинга.
4	Энергопотребление. Основные тенденции развития.	Подготовка материала и обсуждение по теме: Концепции экодому, экожиля. Виды альтернативных источников энергии и их применение. Всемирной конференции ООН по охране окружающей среды.
5	Концепция устойчивого развития. Ресурсно-экологический потенциал биосферы и перспективы	Доклад и обсуждение по теме Устойчивое развитие и экологически безопасное строительство. Экополисы - как форма устойчивого развития городов. Выполнение Мониторинга.
6	Биопозитивная архитектура и тенденции развития архитектурной среды.	Доклад и обсуждение по теме Архитектурно-строительная бионика, городские ландшафты. Выполнение Мониторинга.
7	Экология в реставрации.	Доклад и обсуждение по теме Экологические принципы реставрационного проектирования, экологическая оценка и выбор материалов в реставрационном проекте. Выполнение Мониторинга.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Архитектурная экология. Основные понятия, определения.	Подготовка к практическому занятию	[1],[2][8]
2	Взаимодействие архитектурно-градостроительной деятельности и	Подготовка к практическому занятию	[1],[2],[8]
3	Экологический мониторинг. Оценка антропогенного воздействия на	Сбор информации по мониторингу АО	[1],[6],[8]
4	Энергопотребление. Основные тенденции	Подготовка к практическому занятию	[5],[6],[8]

	экологический потенциал биосферы и перспективы развития.		
6	Биопозитивная архитектура и тенденции развития архитектурной	Подготовка к практическому занятию	[4],[3],[8]
7	Экология в реставрации.	Подготовка к практическому занятию	[2], [8]

Заочная форма обучения «ООП не предусмотрена».

5.2.5. Темы контрольных работ Учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экология среды», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков

по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Экология среды» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Тетиор А.Н. Экология городской среды. М.: Академия, 2013 г. - 346 с.
2. Князева В.П. Экология Основы реставрации. М.: Архитектура-С, 2005 г. - 385 с.
3. Тетиор А.Н. Городская экология. Учебное пособие. М.: Академия, 2008 г. - 336 с.
4. Барабаш Н.В., Тихонова И.Н., Экология среды: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ 2015, 139 стр., https://bibHocclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457865, дата обращения 12 мая 2017

б) дополнительная учебная литература:

5. Маринченко А.В., Экология, 2006 г. - 329 с., г. Москва: Дашков и К.
6. Маслов Н.В. Градостроительная экология. М.: Высшая школа, 2003 г. - 283 с.
7. Экология [Электронный ресурс] : методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», заочной формы обучения /. — Электрон, текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет. Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 50 с. — 978-5-7264-0980-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27957.html>, дата обращения 14 мая 2017

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Цитман Т.О. МУ к дисциплине «Экология», АГАСУ, 2017, 16 стр.. <http://edu.aucu.ru>

г) периодические издания ¹

9. Архитектура и строительство в России. «АСР», 2015, №2, 5

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;

- Adobe AcrobatReader DC;
- InternetExplorer;
- GoogleChrome;
- MozillaFirefox;
- VLC mediaplayer;
- Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Электронно-библиотечные системы:

2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

Электронные базы данных:

3. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронные справочные системы

4. Консультант Плюс (<http://www.consultant-urist.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Аудитория для лекционных занятий: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №416, главный учебный корпус)	№416, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютер - 1 шт. Доступ к сети Интернет Стационарный мультимедийный комплект
2	Аудитория для практических занятий: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №408, главный учебный корпус)	№408, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
3	Аудитория для самостоятельной работы : (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №207, №209, №211, №312, №404, главный учебный корпус)	№207, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютер - 16 шт., Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет

		№209, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютер - 16 шт., Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№211, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютер - 14 шт., Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№312, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютер - 14 шт., Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№404, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютер - 6 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №408, главный учебный корпус)	№408, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
5	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №408, главный учебный корпус)	№408, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экология среды» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экология среды» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Экология среды

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Дизайн, реконструкция и реставрация»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2016

Разработчик:

Доцент

(занимаемая должность,

учёная степень и учёное звание)

 / Т.О.Цитман /
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы дисциплины разработаны для учебного плана 2016г.

Оценочные и методические материалы дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Дизайн, реконструкция и реставрация» протокол № 9 от 17.04.2016 г.

Заведующий кафедрой

 / Т.П.Толпинская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

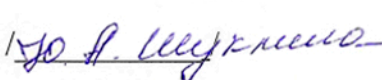
Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»

Направленность (профиль) «Проектирование

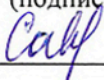
городской среды»

 /Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ

 /  /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ

 /  /
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины в соответствии с п.5.1)							Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК - 14 - пониманием значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к	Знать: основные виды и источники загрязнения окружающей среды, степени проявления их интенсивности в современных городах и внутри зданий, методов борьбы с ними и т.п.	X	X	X	X	X	X	X	Темы к круглому столу, дискуссий 1-5) Разделы мониторинга^ 1-7) Вопросы к Зачету(P1 с 1-9,, P2 с 1-5, P5 с 1-5,P4 с 1-4)
	Уметь: учитывать природные процессы в искусственно созданной среде, вызывающие нередко непредвиденные последствия в архитектурно-градостроительной деятельности		X		X	X	X	X	

людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям;	Владеть: основными сведениями об экологии как науке, о функционировании и эволюции биосферы, ее взаимодействии с различными видами хозяйственной деятельности человека, в	X			X			X	
ПК - 1 - способностью формировать архитектурную среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества;	Знать: экологию среды, влияние экологических проблем на архитектурно-градостроительную деятельность, знать основы современной науки об экосистемах и биосфере	X		X	X	X	X	X	Темы к круглому столу, дискуссии) Разделы мониторинга(5-7) Вопросы к Зачету(Р1 с 1-3, Р4 с 1 -4)
	Уметь: собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование архитектурных объектов с	X	X	X	X	X	X	X	
	Владеть: информацией о биосфере и архитектурной среде, современными методиками экологического	X	X	X	X	X	X	X	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Мониторинг	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения с целью сбора информации и анализу сложившейся экологической обстановке в регионе. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Мониторинг — система сбора/регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых (явных или косвенных) признаков/параметров описания данного объекта для вынесения суждения о поведении/состоянии данного объекта в целом. То есть для вынесения суждения об объекте в целом на основании анализа небольшого количества характеризующих его признаков. Мониторинг это сбор и анализ материала по экологическому состоянию Астраханской области в части различных	Состав отчета по мониторингу АО
Круглый стол, дискуссия.	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии.

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК - 14 - пониманием значимости гуманистическ их ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять на себя нравственные обязатель-ства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействи ю на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять ува-	Знает (ОК-14) основные виды и источники загрязнения окружающей среды, степени проявления их интенсивности в современных городах и внутри зданий, методов борьбы с ними и т.п	Обучающийся не знает основные виды и источники загрязнения окружающей среды, степени проявления их интенсивности в современных городах и внутри зданий, методов борьбы с ними и т.п	Обучающийся знает основные виды и источники загрязнения окружающей среды, степени проявления их интенсивности в современных городах и внутри зданий, методов борьбы с ними и т.п, но допускает ошибки	Обучающийся знает и понимает основные виды и источники загрязнения окружающей среды, степени проявления их интенсивности в современных городах и внутри зданий, методов борьбы с ними и т.п, но допускает неточности	Обучающийся отлично знает и понимает основные виды и источники загрязнения окружающей среды, степени проявления их интенсивности в современных городах и внутри зданий, методов борьбы с ними и т.п
	Умеет (ОК-14) учитывать природные процессы в искусственно созданной среде, вызывающие нередко непредвиденные последствия в ар- хитектурно- гра- достроительной деятельности	Обучающийся не умеет учитывать природные процессы в искусственно созданной среде, вызывающие нередко непредвиденные последствия в архитектурно- градостроительной деятельности	Обучающийся умеет учитывать природные процессы в искусственно созданной среде, вызывающие нередко непредвиденные последствия в архитек- турно- градостроительной деятельности, но допускает ошибки	Обучающийся умеет учитывать природные процессы в искусственно созданной среде, вызывающие нередко непредвиденные последствия в архитектурно- градостроительной деятельности, но допускает неточности	Обучающийся отлично умеет учитывать природные процессы в искусственно созданной среде, вызывающие нередко непредвиденные последствия в архитектурно- градостроительной деятельности.
	Владеет (ОК-14) основными сведе-	Обучающийся не владеет основными сведениями	Обучающийся владеет основными сведениями	Обучающийся хорошо владеет основными све-	Обучающийся отлично владеет основными

жение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию,	ниями об экологии как науке, о функционировании и эволюции биосферы, ее взаимодействии с различными видами хозяйственной деятельности человека, в том числе с	об экологии как науке, о функционировании и эволюции биосферы, ее взаимодействии с различными видами хозяйственной деятельности человека, в том числе с градостроительством.	об экологии как науке, о функционировании и эволюции биосферы, ее взаимодействии с различными видами хозяйственной деятельности человека, в том числе с градостроительством, но допускает ошибки	дениями об экологии как науке, о функционировании и эволюции биосферы, ее взаимодействии с различными видами хозяйственной деятельности человека, в том числе с градостроительством, но допускает неточности	сведениями об экологии как науке, о функционировании и эволюции биосферы, ее взаимодействии с различными видами хозяйственной деятельности человека, в том числе с градостроительством
ПК - 1 - способностью формировать архитектурную среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности	Знает (ПК-1) экологию среды, влияние экологических проблем на архитектурно-градостроительную деятельность, знать основы современной науки об экосистемах и	Обучающийся не знает экологию среды, влияние экологических проблем на архитектурно-градостроительную деятельность, знать основы современной науки об экосистемах и биосфере	Обучающийся знает экологию среды, влияние экологических проблем на архитектурно-градостроительную деятельность, знать основы современной науки об экосистемах и биосфере, но допускает ошибки	Обучающийся хорошо знает экологию среды, влияние экологических проблем на архитектурно-градостроительную деятельность, знать основы современной науки об экосистемах и биосфере, но допускает ошибки	Обучающийся отлично знает экологию среды, влияние экологических проблем на архитектурно-градостроительную деятельность, знать основы современной науки об экосистемах и
	Умеет (ПК-1) собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование	Обучающийся не умеет собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование архитектурных	Обучающийся умеет собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование	Обучающийся хорошо-умеет собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование	Обучающийся отлично умеет собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на

	учетом экологичности		ошибки	допускает неточности	сти
	Владеет (ПК-1) информацией о биосфере и архитектурной среде, современными методиками экологического	Обучающийся не владеет информацией о биосфере и архитектурной среде, современными методиками экологического мониторинга	Обучающийся владеет информацией о биосфере и архитектурной среде, современными методиками экологического мониторинга, но	Обучающийся хорошо владеет информацией о биосфере и архитектурной среде, современными методиками экологического мониторинга, но	Обучающийся отлично владеет информацией о биосфере и архитектурной среде, современными методиками

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Раздел 1.....

1. Понятие и определения архитектурной экологии?
2. Структура общей экологии?
3. Структура архитектурно-строительной экологии?
4. Задачи строительной экологии?
5. Виды и направления в экологии?
6. Периоды развития экологического развития в архитектуре.
7. История экологии как науки?
8. Видеоэкология - понятие, задачи?
9. Ноосферология - понятие, задачи, история развития?

Раздел 2.....

1. Понятие - глубокая экология, задачи и основные положения?
2. Социальная экология, понятие, задачи?
3. Урбоэкология - понятие, задачи?
4. Каковы результаты экологического влияния на архитектурное проектирование?
5. Определите закономерности взаимодействия живых организмов (в том числе и человека) с экосистемами, в которых они существуют.

Раздел 3.....

1. Определить характеристики природных ресурсов, выявление факторов, влияющих на экологию среды
2. Выбрать методы, позволяющие создать экологичное пространство в архитектурной среде.
3. Осуществить сбор материала для экологического мониторинга.

Раздел 4.....

1. Основные проблема энергопотребления ?
2. Главные мировые экологические проблемы в энергопотреблении в России.
3. Возможности эксплуатации собственных энергоресурсов.
4. Решение проблемы архитектурными средствами: какими?

Раздел 5.....

1. Понятие устойчивой среды?
2. Задачи специалистов - архитекторов в создании экологичной среды?
3. Проблемы экологии?
4. Безопасная среда жизнедеятельности человека?
5. Факторы, влияющие на экологию среды

Раздел 6.....

1. Биопозитивная архитектура?
2. Повышение качества жизни путем экологизации пространства- способы?
3. Понятие бионическая архитектура и ее связь с экологией?
4. Социальная гигиена - понятие, задачи?
5. Экологический мониторинг?

Раздел 7.....

1. Что такое реставрационная экология?
2. Задачи экологии реставрации?

3. Мониторинг памятника архитектуры по экологическим показателям, методика.
4. Материалы в реставрации?
5. Экология города, современное представление.
6. Методы решения экологических

проблем б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка на зачет складывается из следующих параметров:

Ответы на вопросы.

Сдача папки (общей для группы) с Мониторингом и защитой

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
5	Зачтено	-высокая степень усвоения студентами понятий и категорий по предложенным темам -показал хорошее умение работы с дополнительным материалом -показал умение формулировать основные мысли по анализу конкретного материала -высокая грамотность изложения материала -сформулировал и обосновал собственную позицию по предложенной теме. -выполнены все этапы работы (папка с мониторингом, ответы на вопросы, участие в диспутах)
6	Не зачтено	низкая степень освоения студентом материала. -не показал умение работать с дополнительным материалом - не умеет формулировать материал и грамотно выражать мысли.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Мониторинг

а) состав мониторинга:

1. Информация по атмосферным явлениям
2. Информация по температурному режиму
3. Информация по ветровому режиму
4. Информация по загрязнению водных ресурсов
5. Информация по загрязнению почв
6. Карта размещения памятников природы и охранных зон.
7. Карта размещения полигонов и площадок ТБО.

б) критерии оценивания

При оценке знаний обучающегося учитывается:

1. Уровень сформированноеTM компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Состав и содержание мониторинга.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Зачтено	- работа имеет полный состав, графическая часть выполнена аккуратно и грамотно, защита построена последовательно, речь грамотная,
2	Не зачтено	-низкая степень освоения студентом материала; - не предоставил графический материал;

2.3. Круглый стол, дискуссия

а) типовые темы круглого стола:

1. Проблема энергопотребления — как одна из главных мировых экологических проблем, и в России, опирающейся на собственные энергоресурсы.
2. Решение проблемы архитектурными средствами: рациональной планировкой и ориентацией, применением теплоинерционных и энергосберегающих конструкций, и многими другими.
3. Виды зданий и системы по энергопотреблению в замкнутом цикле.
4. Понятие биопозитивной архитектуры.
5. Зеленая архитектура.
6. Восприятие природой биопозитивных объектов, как естественные природные объекты.
7. Формирование благоприятной ресурсосберегающей и экологически полноценной среды обитания человека с использованием возможностей архитектуры как творческой деятельности.

б) критерии оценивания

При оценке знаний обучающегося учитывается:

4. Уровень сформированности компетенций.
5. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
6. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
7. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Проходит в аудитории в неформальной обстановке, в свободной форме.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Зчтено	Студент владеет информацией, имеет дополнительный материал, грамотно выражает мысли, умеет отстаивать свое мнение- все это
2	Не зачтено	-низкая степень освоения студентом материала; -не показал умение работать с дополнительным материалом - не умеет формулировать материал и грамотно выражать мысли. -не выполнены все этапы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированноеTM отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств, результатам обучения по дисциплине.

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Мониторинг	В конце семестра	зачтено/не зачтено	Альбом графических проекций, журнал успеваемости
3	Круглый стол, дискуссия.	Систематически на занятиях	зачтено/не зачтено	журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.