

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Экономика и организация архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Дизайн архитектурной среды»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

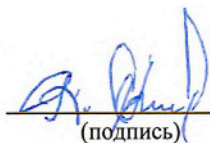
Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчик:

Доцент, к.э.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ В. К. Лихобабин /
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № ____ от ____ . ____ . 2016 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ И.И. Потапова /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»
профиль «Проектирование городской среды»



(подпись)

/ Т.О. Цитман /
И. О. Ф.

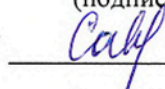
Начальник УМУ



(подпись)

/ Н.О. Савченко /
И. О. Ф.

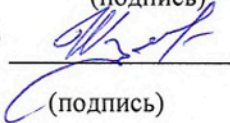
Специалист УМУ



(подпись)

/ Н.О. Савченко /
И. О. Ф.

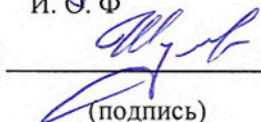
Начальник УИТ



(подпись)

/ К.А. Лихобабин /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

/ К.А. Лихобабин /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	7
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	7
7. Образовательные технологии	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	10
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование базовых экономических знаний по экономике и организации архитектурного проектирования и строительства, самостоятельных навыков для выполнения технико-экономических расчетов, определение сметной стоимости строительства, обоснования эффективности принимаемых архитектурных и дизайнерских решений.

Задачи дисциплины

- изучить основы экономики и организации архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства;
- изучить основы ценообразования в архитектурном проектировании и строительстве;
- овладеть методикой оценки эффективности архитектурно-проектных решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами, знанием основ взаимодействия со специалистами смежных областей;

ОК-8 – способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-11 – владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- методы взаимодействия с коллегами, работы в творческом коллективе, организации и управления малыми коллективами, а также основы взаимодействия со специалистами смежных областей (ОК-3);
- принципы анализа социально-значимых проблем и процессов; роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, основные положения, методы организации архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства, показатели оценки экономической эффективности проектов (ОК-8);
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации по организации архитектурно-дизайнерского проектирования (ОК-11)

Уметь:

- сотрудничать с коллегами, работать в творческом коллективе, применять знания принципов и методов организации и управления малыми коллективами, использовать знания основ взаимодействия со специалистами смежных областей (ОК-3);
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером, работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-11).

Владеть:

- навыками к кооперации с коллегами, работы в творческом коллективе, принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей (ОК-3);

- навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, пониманием роли творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-11).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.19 «Экономика и организация архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Архитектурно-дизайнерское проектирование и композиционного моделирования».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	7 семестр – 2 з.е. всего - 2з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:	
Лекции (Л)	7 семестр – 18 ч; всего - 18 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	7 семестр – 34 часа всего - 34 часа
Самостоятельная работа студентов (СРС)	7 семестр – 20 часов всего - 20 часов
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	7 семестр
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

Курсовая работа	учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раз- дел	Семестр	Распределение тру- доемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежу- точной аттеста- ции и те- кущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	Л З	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Экономика и организация архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства.	22	7	6	-	10	6	зачет
2.	Основы ценообразования в архитектурно-дизайнерском проектировании и строительстве	25	7	6	-	12	7	
3.	Методика оценки эффективности архитек-турно-проектных решений	25	7	6	-	12	7	
Итого:		72		18	-	34	20	

5.1.2 Заочная форма обучения ООП не предусмотрена

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1 Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономика и организация архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства.	Экономическое значение архитектурного проекта в создании и использовании основных фондов. Экономика градостроительных решений: экономические основы районной планировки, планирование и застройка городов, сельских населенных пунктов.
2	Основы ценообразования в архитектурно-дизайнерском проектировании и строительстве	Принципы формирования стоимости и цены в проектировании и строительстве. Основные ценообразующие факторы. Состав и структура издержек производства, себестоимости и цены проектной и строительной продукции.
3	Методика оценки эффективности архитектурно-проектных решений	Состав и структура инвестиций, источники, формы и методы финансирования. Методика технико-экономической оценки проектных решений. Обоснование экономической эффективности архитектурно-

	проектных решений, результатов инвестиционного проекта.
--	---

5.2.2 Содержание лабораторных занятий учебным планом не предусмотрено

5.2.3 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономика и организация архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства.	Экономика архитектурно-дизайнерских решений жилых и общественных, производственных зданий, сооружений. Влияние архитектурно-дизайнерских решений на экономику и эксплуатацию зданий и сооружений, направления оптимизации архитектурных решений.
2	Основы ценообразования в архитектурно-дизайнерском проектировании и строительстве	Сметы: понятие, виды, принципы составления, состав и структура. Значение прибыли, рентабельности для проектирования и строительного производства. Система индексации сметной стоимости.
3	Методика оценки эффективности архитектурно-проектных решений	Соизмерение затрат и результатов, критерии и методы оценки эффективности инвестиций. Направления и пути повышения эффективности капитальных вложений.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Экономика и организация архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	[1], [3]
2.	Основы ценообразования в архитектурно-дизайнерском проектировании и строительстве		[2], [3]
3	Методика оценки эффективности архитектурно-проектных решений		[1] – [4]

5.2.5. Темы контрольных работ учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экономика и организация архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Экономика и организация архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Экономика и организация архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вы-

рабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Технологии проектного обучения

Данная технология представляет собой организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексии.

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бабич В. Н. , Кремлёв А. Г. Инновационная деятельность в архитектуре и градостроительстве. Издательство: Екатеринбург: Архитектон, 2016 Объем: 272 Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455413&sr=1

2. Чередниченко Т. Ф., Тухарели В. Д. Технологическое проектирование процессов устройства земляных сооружений: учебное пособие Издательство: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434818&sr=1

б) дополнительная учебная литература:

3. Давиденко В. П. , Киселева Л. Т. , Мелихов С. В. Экономика проектирования: учебное пособие ISBN: 978-5-9585-0500-5 УДК: 721.021. Издательство: Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012 Объем: 81. - Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142907&sr=1

4. Титаренко Н. В. Техничко-экономическая оценка генеральных планов поселений, городских округов и проектов планировки территории: учебно-методическое пособие. Издательство: Екатеринбург: Архитектон, 2016. Объем: 143.- Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455482&sr=1

5. Чередниченко Т. Ф., Чеснокова О. Г., Тухарели В. Д. Освоение подземного пространства при проектировании и строительстве уникальных зданий и сооружений: учебное пособие.

Издательство: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434816&sr=1

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Лихобабин В.К. Экономика и организация архитектурного проектирования и строительства: учебное пособие. Издательство: Астраханский инженерно-строительный институт, 2015, - 229 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438917&sr=1

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (edu.aucu.ru);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (i-exam.ru).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (biblioclub.ru);
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru);

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (www.elibrary.ru);

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине экономика архитектурных решений

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для лекционных занятий (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 204, 209)	№ 209, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Графические планшеты – 16 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. Доступ к сети Интернет.
		№ 204, главный корпус Комплект учебной мебели.

		Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к сети Интернет.
2.	Аудитория для практических занятий (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 207, 209)	№ 207, 209, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Графические планшеты – 16 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. Доступ к сети Интернет.
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 207)	№ 207, корпус 10 Комплект учебной мебели.
4.	Аудитория для текущей и промежуточной аттестации (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 207)	№ 207, корпус 10 Комплект учебной мебели.
5.	Аудитория для самостоятельной работы: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 б литер Е, №303, учебный корпус № 10)	№303, Учебный корпус №10 Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Компьютер - 12 шт. Доступ к сети Интернет Стационарный мультимедийный комплект

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экономика и организация архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экономика и организация архитектурно-дизайнерского проектирования» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

(наименование дисциплины)

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства»,
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Экономика и организация архитектурно-дизайнерского проектирование и строительства

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Экономика строительства»

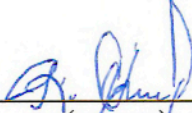
Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2016

Разработчик:

Доцент к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

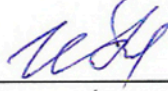

(подпись) / В.К.Лихобабин/
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы дисциплины разработаны для учебного плана 2016г.

Оценочные и методические материалы дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры «Экономика строительства»

протокол № 9 от 17.04. 2016 г.

Заведующий кафедрой

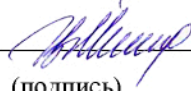

(подпись) / И.И.Потапова /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»

Направленность (профиль) «Проектирование

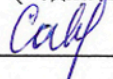
городской среды»


(подпись) / Т.О. Цитман /
И. О. Ф

Начальник УМУ


(подпись) / Н.О. Шукшина
И. О. Ф

Специалист УМУ


(подпись) / Н.О. Савченко
И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	11
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)							Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-3 – готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами, знанием основ взаимодействия со специалистами смежных областей;	Знать:								
	методы взаимодействия с коллегами, работы в творческом коллективе, организации и управления малыми коллективами, а также основы взаимодействия со специалистами смежных областей	X	X	X					Зачёт: вопросы 1-9
	Уметь:								
	сотрудничать с коллегами, работать в творческом коллективе, применять знания принципов и методов организации и управления малыми коллективами, использовать знания основ взаимодействия со специалистами смежных областей	X	X	X					Тестовые вопросы (1-8)
	Владеть:								
	навыками к кооперации с коллегами, работы в творческом коллективе, принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей	X	X	X					Зачёт: вопросы 1-9
ОК-8 – способностью	Знать:								
	принципы анализа социально-значимых проблем и процессов; роль творческой			X	X	X			Зачёт: вопросы 10-19

анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	личности в развитии среды обитания и культуры общества, основные положения, методы организации архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства, показатели оценки экономической эффективности проектов								
	Уметь:								
	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач			X	X	X			Тестовые вопросы (9-18)
	Владеть:								
	навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, пониманием роли творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач			X	X	X			Зачёт: вопросы 10-19
ОК-11 – владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией,	Знать:								
	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации по организации архитектурно-дизайнерского проектирования					X	X	X	Зачёт: вопросы 20-26
	Уметь:								
	применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером, работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в					X	X	X	Тестовые вопросы (19-27)

способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях;	глобальных компьютерных сетях								
	Владеть:								
	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях					X	X	X	Зачёт: вопросы 20-26

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-3 – готовностью к кооперации с	Знает (ОК-3) методы взаимодействия с	Обучающийся не знает и не понимает методы	Обучающийся знает методы взаимодействия с	Обучающийся знает и понимает методы взаимодействия с	Обучающийся знает и понимает методы взаимодействия с коллегами,

коллегами, работе в творческом коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективам, знанием основ взаимодействия со специалистами смежных областей;	коллегами, работы в творческом коллективе, организации и управления малыми коллективами, а также основы взаимодействия со специалистами смежных областей	взаимодействия с коллегами, работы в творческом коллективе, организации и управления малыми коллективами, а также основы взаимодействия со специалистами смежных областей.	коллегами, работы в творческом коллективе, организации и управления малыми коллективами, а также основы взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях.	коллегами, работы в творческом коллективе, организации и управления малыми коллективами, а также основы взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	работы в творческом коллективе, организации и управления малыми коллективами, а также основы взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: (ОК-3) сотрудничать с коллегами, работать в творческом коллективе, применять знания принципов и методов организации и управления малыми коллективами, использовать знания основ взаимодействия со специалистами смежных областей	Обучающийся не умеет сотрудничать с коллегами, работать в творческом коллективе, применять знания принципов и методов организации и управления малыми коллективами, использовать знания основ взаимодействия со специалистами смежных областей	Обучающийся умеет сотрудничать с коллегами, работать в творческом коллективе, применять знания принципов и методов организации и управления малыми коллективами, использовать знания основ взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет сотрудничать с коллегами, работать в творческом коллективе, применять знания принципов и методов организации и управления малыми коллективами, использовать знания основ взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет сотрудничать с коллегами, работать в творческом коллективе, применять знания принципов и методов организации и управления малыми коллективами, использовать знания основ взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	Владеет: (ОК-3) навыками к кооперации с коллегами, работы в творческом коллективе, принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей	Обучающийся не владеет навыками к кооперации с коллегами, работы в творческом коллективе, принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей	Обучающийся владеет навыками к кооперации с коллегами, работы в творческом коллективе, принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет навыками к кооперации с коллегами, работы в творческом коллективе, принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет навыками к кооперации с коллегами, работы в творческом коллективе, принципов и методов организации и управления малыми коллективами, основ взаимодействия со специалистами смежных областей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ОК-8 – способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные	Знает: (ОК-8) принципы анализа социально-значимых проблем и процессов; роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, основные положения, методы организации архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства, показатели оценки экономической эффективности	Обучающийся не знает и не понимает принципы анализа социально-значимых проблем и процессов; роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, основные положения, методы организации архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства, показатели оценки экономической эффективности проектов	Обучающийся знает принципы анализа социально-значимых проблем и процессов; роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, основные положения, методы организации архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства, показатели оценки экономической эффективности проектов в типовых ситуациях	Обучающийся знает принципы анализа социально-значимых проблем и процессов; роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, основные положения, методы организации архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства, показатели оценки экономической эффективности проектов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает принципы анализа социально-значимых проблем и процессов; роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, основные положения, методы организации архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства, показатели оценки экономической эффективности проектов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	проектов				
	Умеет: (ОК-8) анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся не умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет: (ОК-8) навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, пониманием роли творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, основными положениями и методами	Обучающийся не владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, пониманием роли творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, основными положениями и методами социальных,	Обучающийся владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, пониманием роли творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, основными положениями и методами социальных, гуманитарных и	Обучающийся владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, пониманием роли творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и	Обучающийся владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, пониманием роли творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной

	социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях.	профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ОК-11 – владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных	Знает: (ОК-11) основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации по организации архитектурно-дизайнерского проектирования	Обучающийся не знает и не понимает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации по организации архитектурно-дизайнерского проектирования	Обучающийся знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации по организации архитектурно-дизайнерского проектирования в типовых ситуациях	Обучающийся знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации по организации архитектурно-дизайнерского проектирования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации по организации архитектурно-дизайнерского проектирования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: (ОК-11) применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером, работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в	Обучающийся не умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером, работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в	Обучающийся умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером, работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в	Обучающийся умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером, работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в	Обучающийся умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером, работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в

х сетях.	глобальных компьютерных сетях	компьютерных сетях	типовых ситуациях.	сложности.	правила и алгоритмы действий.
	Владеет: (ОК-11) основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях	Обучающийся не владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях	Обучающийся владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачёт

а) типовые вопросы

Вопросы для оценки компетенции ОК – 3(знать, владеть) 1-9

1. Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Взаимосвязь архитектуры и экономики. Организационные и технические вопросы строительства.
2. Экономическая теория, функции экономической теории, система экономических наук.
3. Механизм функционирования экономики. Характеристика экономических законов.
4. Специфика экономических исследований. Инвестиции и инвестиционная деятельность.
5. Экономическая эффективность инвестиций в строительстве. Принципы определения эффективности инвестиций в строительстве.
6. Основные фонды. Сущность, классификация, структура основных фондов строительных и проектных организаций.
7. Виды оценки ОПФ. Показатели и пути повышения эффективности основных фондов.
8. Финансовая аренда. Оборотные средства строительных и проектных организаций: состав, структура.
9. Пути повышения эффективности использования оборотных средств в проектных и строительных организациях. Труд. Кадры. Структура, сущность использования трудовых ресурсов.

Вопросы для оценки компетенции ОК-8 (знать, владеть) 10-19

10. Эффективность использования трудовых ресурсов. Показатель выработки в натуральном и стоимостном выражении.
11. Резервы роста производительности труда в проектных и строительных организациях: текущие и перспективные.
12. Оплата труда проектных и строительных организаций. Себестоимость, прибыль, рентабельность в строительстве.
13. Понятие и виды себестоимости СМР. Планирование (расчет) себестоимости СМР. Направления снижения себестоимости СМР.
14. Понятие прибыли, виды, формирование и использование. Экономические основы деятельности проектных организаций.
15. Формы собственности в строительстве. Эффективность архитектурных решений в градостроительстве.
16. Особенности определения социально-экономической эффективности градостроительных решений.
17. Принципы экономической оценки проектных решений: экономическое обоснование проектных решений. Методы расчета, критерии оценки.
18. Экономические основы градостроительного проектирования. Задачи и методы экономического обоснования и оценки градостроительных проектов.
19. Экономическое обоснование выбора этажности жилой застройки и использования подземного пространства города.

Вопросы для оценки компетенции ОК – 11 (знать, владеть) 20-26

20. Технико-экономическая оценка градостроительных проектов. Оценка и выбор вариантов конструктивных решений зданий и сооружений.
21. Экономика проектных решений общественных и жилых зданий. Экономика архитектурно-проектных решений промышленных предприятий
22. Сущность категории цены и особенности ценообразования в строительстве. Структура сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ.
23. Сметное нормирование и система сметных норм. Методика составления сметной документации, состав и виды смет.
24. Договорные цены в строительстве. Определение стоимости строительно-монтажных работ и цены строительной продукции.
25. Экспертиза и утверждение проектно-сметной документации. Стадии проектирования и содержание проектной документации.
26. Оценка экономичности проектных решений. Основные направления повышения экономической эффективности проектных решений

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не

		представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) типовые вопросы (тестовые задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК – 3 (уметь) 1-8

1. Здания, которые служат для осуществления в них производственных процессов различных отраслей промышленности – это:

- А) жилые
- Б) общественные
- В) промышленные**
- Г) сельскохозяйственные

2. Сколько этажей в зданиях повышенной этажности?

- А) 1-3
- Б) 4-9
- В) 10-20**
- Г) 20 и более

3. Ко второму классу зданий согласно СНиП относят:

- А) жилые здания повышенной этажности, уникальные промышленные здания
- Б) временные здания
- В) жилые здания до 5 этажей, общественные здания небольшой вместимости, вспомогательные здания промышленных предприятий
- Г) многоэтажные жилые здания, основные корпуса промышленных предприятий, общественные здания массового строительства**

4. Прочность здания – это:

- А) способность к разрушению, в какие бы условия эксплуатации оно не попадало**
- Б) степень занятости материалов конструкции, из которых оно сооружено
- В) уменьшение затрат стоимости и трудоемкости материалов, снижения массы здания и трудовых затрат на возведение
- Г) все ответы правильные

5. К какой части здания относят фундамент, стены, отдельные опоры, перекрытия и покрытия?

- А) к объемно-планировочным элементам
- Б) к конструктивным элементам**
- В) строительные изделия, из которых складываются конструктивные элементы

Г) нет верного ответа

6. ... — совокупность всех факторов и процессов, формирующих тепловой внутренний микроклимат здания в процессе эксплуатации.

- А) тепловая защита здания
- Б) теплотехнический расчет
- В) тепловой режим здания**
- Г) воздушная прослойка

7. Какой шум образуется вследствие механического воздействия на конструкции здания?

- А) ударный**
- Б) структурный
- В) воздушный
- Г) звук

8. Для чего предназначена общая комната?

- А) для приготовления пищи и других хозяйственно-бытовых процессов
- Б) для сна, занятий, хранения одежды, белья
- В) для проведения к жилым комнатам
- Г) для отдыха, общения семьи или приема гостей**

Вопросы для оценки компетенции ОК – 8 (уметь) 9-18

9. Условная линейная единица измерения, применяемая для координации размеров зданий и сооружений, их элементов, строительных конструкций, изделий и элементов оборудования – это...

- А) модуль
- Б) внешний модуль
- В) укрупненный модуль
- Г) drobный модуль

10. ... — это здания для размещения административно-канторских помещений, помещений общественных организаций, бытовых помещений и устройств (душевых, гардеробных и пр.)

- А) производственные
- Б) энергетические
- В) здания транспортно-складского хозяйства
- Г) вспомогательные**

11. Кошка как подъемно-транспортное оборудование – это:

- А) оборудование, которое выполняется с ручным приводом или электроприводом, стационарными или передвижными, с открытыми и закрытыми кабинами или без них
- Б) таль, закрепленную на тележке, которая может передвигаться по нижней полке двутавровой балки (монорельсу) при помощи ручной цепной передачи**
- В) кранбалка, которую применяют при пролетах зданий до 30м и небольшой массе поднимаемого груза
- Г) устройство, которое применяют в основном в одноэтажных промышленных зданиях

12. Специальные краны бывают: (отметить лишнее)

- А) консольно-поворотные
- Б) консольно-катучие
- В) монорельс**
- Г) краны-штабелеры

13. Часть здания с размерами, равными высоте этажа, пролету и шагу – это:

- А) объемно — планировочный элемент**
- Б) планировочный элемент
- В) температурный блок
- Г) основание

14. К каким грунтам относят песчаники?

- А) крупнообломочные
- Б) песчаные
- В) скальные**
- Г) глинистые

15. ... — это часть здания, расположенная ниже отметки поверхности грунта

- А) фундамент**
- Б) основание
- В) прочность
- Г) стены и перегородки

16. Что обеспечивается морозостойкостью материалов, применяемых для внешней кладки?

- А) устойчивость
- Б) долговечность**
- В) теплозащитная способность
- Г) эстетика

17. Какие бетонные панели выполняют из легких и ячеистых бетонов?

- А) двухслойные
- Б) горизонтальные
- В) вертикальные
- Г) однослойные**

18. Каких перекрытий не существует? (выбрать лишнее)

- А) чердачные
- Б) мансардные
- В) подвальные
- Г) цокольные

Вопросы для оценки компетенции ОК-11 (уметь) 19-27

19. Какой долговечностью обладают рубероидные кровли?

- А) 5-10 лет
- Б) 10-15 лет**
- В) 15-20 лет
- Г) 20-30 лет

20. Какого типа водостока не бывает?

- А) внутренний
- Б) неорганизованный
- В) организованный
- Г) нет верного ответа**

21. Площадка, с трех сторон окруженная стенами и только с одной стороны – ограждением – это:

- А) лоджия**
- Б) балкон
- В) мансарда
- Г) эркер

22. Вынесенная за плоскость фасадной стены часть помещений – это:

- А) лоджия
- Б) балкон
- В) мансарда
- Г) эркер**

23. Количество ступеней должно быть не более ..., минимум
 А) 16 и 2 В) 18 и 3
 Б) 17 и 3 Г) 20 и 4
24. Для чего минимальный зазор между маршами должен быть 100мм?
 А) для обеспечения эвакуации
 Б) для пропуска пожарных рукавов
 В) для водостока
 Г) все ответы правильные
25. Назовите основной светопрозрачный материал:
 А) алюминиевые материалы
 Б) металлопластиковые
 В) силикатные стекла
 Г) металлические материалы
26. Каких типов фонарей не существует?
 А) прямоугольные
 Б) зубчатые
 В) зенитные
 Г) все типы из перечисленных выше существуют
27. Подъемно-поворотные (секционные) ворота 4,8×5,4м – для:
 А) всех видов напольного транспорта
 Б) горячих цехов и складов
 В) в цехах различного назначения
 Г) пропуска железнодорожного транспорта

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал

		необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.