

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Профессиональные средства подачи проекта

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Дизайн архитектурной среды»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Дизайн, реконструкция и реставрация»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Разработчик:

Старший преподаватель _____ / А.А. Васильева /
(занимаемая должность, подпись) И. О. Ф.
учёная степень и учёное звание)

Рабочая программа разработана для учебного плана 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дизайн, реконструкция и реставрация» протокол № 9 от 17. 04. 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ / Т.П. Толпинская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»
профиль «Проектирование городской среды»

_____ / Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____ / Ю.А. Семенов /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ _____ / Ю.Ю. Савенкова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ _____ / К.А. Семенов /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой _____ / К.А. Семенов /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	10
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Особенности организации обучения, по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Профессиональные средства подачи проекта» является освоение навыков профессиональной подачи с помощью информационно-компьютерных средств.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины является

1. Овладение культурой мышления, способностью к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
2. Научиться студентам, технически грамотно использовать строительные технологии, материалы, конструкций, систем жизнеобеспечения при помощи информационно-компьютерных средств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК – 1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОПК – 2 - способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основные методы, способы и средства получения информации (ОК-1);
- способы подачи проекта для предоставления смежным специалистам (ОПК-2).

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией и традиционными графическими носителями информации (ОК-1);
- применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов (ОПК-2).

владеть:

- основными методами, способами и средствами хранения переработки информации, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-1);
- навыками использования смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов (ОПК-2).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Профессиональные средства подачи проекта» Б1.Б.26 реализуется в рамках блока базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Начертательная геометрия», «Основы архитектурно-дизайнерского проектирования и композиционного моделирования», «Архитектурно-дизайнерское проектирование».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	5 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:	
Лекции (Л)	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	5 семестр – 54 часов; всего - 54 часов
Самостоятельная работа (СРС)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часов
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Зачет	5 семестр
Зачет с оценкой	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Курсовая работа	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Курсовой проект	учебным планом <i>не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раз- дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма текущего контроля и про- межуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Интерфейс программы ArchiCAD.	5	5	-	-	4	1	Зачет
2.	ArchiCAD.Двумерное черчение. Методы редак- тирования элементов.	8	5	-	-	6	2	
3.	Настройка рабочей сре- ды. Стены, перекрытия, колонны.	8	5	-	-	6	2	
4.	Окна и двери, лестницы.	5	5	-	-	4	1	
5.	Балки и крыши.	6	5	-	-	4	2	
6.	3D-сетки ArchiCAD.	6	5	-	-	4	2	
7.	Объекты и источники света.	6	5	-	-	4	2	
8.	Построение фасадов и разрезов.	8	5	-	-	6	2	
9.	Управление изображени- ем в 3D-окне ArchiCAD.	8	5	-	-	6	2	
10.	Получение комплекта архитектурно- строительных чертежей	12	5	-	-	10	2	
Итого:		72		-	-	54	18	

5.1.2. Заочная форма обучения «ООП не предусмотрена».

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам.

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

«Учебным планом не предусмотрены»

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

«Учебным планом не предусмотрены»

5.2.3. Содержание практических занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение. Интерфейс программы ArchiCAD.	Обзор основных графических программ. Настройка табло команд и плавающих панелей. Масштаб, слои, реквизиты.
2	ArchiCAD. Двумерное черчение. Методы редактирования элементов.	Линии, окружность. Сопряжение линий. Реквизиты перьев. Параметры 2D элементов. Перемещение, поворот, зеркальное отражение, изменение пропорций и т.д. Линейные размеры, отметки высоты, угловые размеры, радиальные размеры
3	Настройка рабочей среды. Стены, перекрытия, колонны.	Работа в окнах. Системы координат и координатная сетка. Масштаб, ярусы, слои, перья, типы линий, штриховка. Рабочая среда проекта. Фоновый рисунок. Параметры стен, способы их построения. Редактирование, сопряжение стен. Параметры перекрытий, способы их построения. Редактирование перекрытий. Параметры колонн, способы их построения и редактирование.
4	Окна и двери, лестницы.	Параметры окон, дверей. Способы их построения и редактирование. Угловые окна, мансардные окна. Параметры, типы, способы построения, редактирование лестниц. Создание пандусов. Сохранение лестниц в библиотеке.
5	Балки и крыши.	Параметры, способы построения и редактирование балок. Параметры, способы построения и редактирование крыш.
6	3D-сетки ArchiCAD.	Параметры 3D-сетки ArchiCAD. Способы построения. Редактирование.
7	Объекты и источники света.	Библиотечные элементы. Параметры, способы построения и редактирование объектов. Параметры источников света. Способы построения и редактирование источников света.
8	Построение фасадов и разрезов.	Параметры разрезов и фасадов. Редактирование разрезов и фасадов на плане. Редактирование элементов на разрезах и фасадах.
9	Управление изображением в 3D-окне ArchiCAD.	Настройка 3D-окна. Режимы визуализации. Навигация в параллельной и перспективной проекции. Создание фотоизображений. Съемка объекта. VR- сцены.
10	Получение комплекта архитектурно-строительных чертежей	Подготовка чертежей. Компановка макета печатного листа альбома.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Очная форма обучения.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Введение. Интерфейс программы ArchiCAD.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету	[1] - [8]
2	ArchiCAD. Двумерное черчение. Методы редактирования элементов.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету	[1] - [8]
3	Настройка рабочей среды. Стены, перекрытия, колонны.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету	[1] - [8]
4	Окна и двери, лестницы.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету	[1] - [8]
5	Балки и крыши.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету	[1] - [8]
6	3D-сетки ArchiCAD.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету	[1] - [8]
7	Объекты и источники света.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету	[1] - [8]
8	Построение фасадов и разрезов.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету	[1] - [8]
9	Управление изображением в 3D-окне ArchiCAD.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету	[1] - [8]
10	Получение комплекта архитектурно-строительных чертежей	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету	[1] - [8]

Заочная форма обучения «ООП не предусмотрена».

5.2.5. Темы контрольных работ

«Учебным планом не предусмотрены».

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

«Учебным планом не предусмотрены».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
1	2
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии.

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии.

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Профессиональные средства подачи проекта», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии.

По дисциплине «Профессиональные средства подачи проекта» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. «Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий» - СПб: БХВ-Петербург, 2004, Яцюк.О., 231 с.
2. "Материаловедение для архитекторов, реставраторов, дизайнеров" Учебн пособ./В.Е.Байер - М:ООО Издательство "Астрель":ООО "Издательство АСТ"; ООО "Транзиткнига" 2004, 170с
3. "Информатика и информационные технологии в образовании" ЧИ/А.А. Рыбанов–г.Волжский :Нобель Пресс,2014.

4. "Информационные технологии в ландшафтной архитектуре" г.м.Издательский центр "Академия", 2014, А.С.Летин, О.С.Летина, 320с
5. Архитектурно-строительное компьютерное проектирование [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по специальности 270800 / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 116 с. <http://www.iprbookshop.ru/30338.html>
6. Гленн К. ArchiCAD 11 [Электронный ресурс] / К. Гленн. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 232 с <http://www.iprbookshop.ru/90351.html?replacement=1>

б) дополнительная учебная литература:

7. "Компьютерная графика" Учебн пособ В.Ю.Микрюков –Ростов н/Д:Феникс,2006.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Титов С. ArchiCAD 19. Справочник с примерами. — М.: «Фойлис», 2010. — с. 544, <https://rsl.ru/ru/record/01004591616>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office ProPlus Russian OLPNL Academic Edition;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- AdobeAcrobatReader DC;
- InternetExplorer;
- GoogleChrome;
- MozillaFirefox;
- VLC mediaplayer;
- Kaspersky EndPoint Security;.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Электронно-библиотечные системы:

2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

Электронные базы данных:

3. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронные справочные системы

4. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (<http://www.consultant-urist.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных по-	Оснащенность специальных помещений и поме-
---	------------------------------	--

п/п	мещений и помещений для самостоятельной работы	щений для самостоятельной работы
1	Аудитории для практических занятий (414056 г.Астрахань, ул. Татищева 18, литерА, ауд.№404,406) главный учебный корпус	№404, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (Компьютер – 1 шт. Доступ к сети Интернет)
		№406, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (переносной мультимедийный комплект)
2	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (414056 г.Астрахань, ул. Татищева 18, ауд. № 404,406), главный учебный корпус	№404, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (Компьютер – 1 шт. Доступ к сети Интернет)
		№406, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (переносной мультимедийный комплект)
3	Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестаций (414056 г.Астрахань, ул. Татищева 18, ауд. №404,406), главный учебный корпус	№404, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (Компьютер – 1 шт. Доступ к сети Интернет)
		№406, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (переносной мультимедийный комплект)
4	Аудитории для самостоятельной работы (414056 г.Астрахань, ул. Татищева 18, ауд. №207,209,211), главный учебный корпус	№207, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		№209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		№211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор. Доступ к сети Интернет.
5	Аудитория для хранения и профи-	№315, главный учебный корпус

	лактического обслуживания учебного оборудования: 414056 г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитория №315, главный учебный корпус	Комплект учебной мебели Стеллажи
--	--	-------------------------------------

10. Особенности организации обучения, по дисциплине «Профессиональные средства подачи проекта» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «**Профессиональные средства подачи проекта**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Профессиональные средства подачи проекта

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Дизайн, реконструкция и реставрация»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2016

Разработчик:

Стар.преподав.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / А.А.Васильева/

(подпись)

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы дисциплины разработаны для учебного плана 2016г.

Оценочные и методические материалы дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Дизайн, реконструкция и реставрация» протокол № 9 от 17.04.2016 г.

Заведующий кафедрой

 / Т.П.Толпинская /

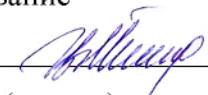
(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»

Направленность (профиль) «Проектирование
городской среды»

 /Т.О. Цитман /

(подпись)

И. О. Ф

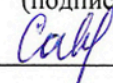
Начальник УМУ

 /Н.А. Шукшина

(подпись)

И. О. Ф

Специалист УМУ

 /Н.Н. Савченко

(подпись)

И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)										Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	Знать:											
	основные методы, способы и средства получения информации	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Кейс-задача «Редактирование 2D элементов»; Коллоквиум; Зачет
	Уметь:											
	работать с компьютером как средством управления информацией и традиционными графическими носителями информации	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Кейс-задача «Построение фасадов»; Коллоквиум; Зачет
	Владеть:											
ОПК-2 - способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать	основными методами, способами и средствами хранения переработки информации, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Кейс-задача «Построение разрезов»; Коллоквиум; Зачет
	Знать:											
	способы подачи проекта для предоставления смежным специалистам	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Кейс-задача «Создание индивидуальных библиотечных объектов»; Коллоквиум; Зачет
	Уметь:											
	применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Кейс-задача «Загрузка библиотечных элементов через ин-

инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств	разработке проектов											тернет – ресурсы»; Коллоквиум; Зачет
	Владеть:											
	навыками использования смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Кейс-задача «Создание макета альбома чертежей проекта»; Коллоквиум; Зачет

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-1- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	Знает (ОК-1) основные методы, способы и средства получения информации	Обучающийся не знает основные методы, способы и средства получения информации	Обучающийся знает основные методы, способы и средства получения информации в типовых ситуациях.	Обучающийся знает основные методы, способы и средства получения информации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает основные методы, способы и средства получения информации в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ОК-1) работать с компьютером как средством управления информацией и традиционными графическими носителями информации	Обучающийся не умеет работать с компьютером как средством управления информацией и традиционными графическими носителями информации	Обучающийся умеет работать с компьютером как средством управления информацией и традиционными графическими носителями информации в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет работать с компьютером как средством управления информацией и традиционными графическими носителями информации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет работать с компьютером как средством управления информацией и традиционными графическими носителями информации в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ОК-1) основными методами, способами и средствами хранения информации, способностью работать с традиционными и	Обучающийся не владеет основными методами, способами и средствами хранения информации, способностью работать с традиционными и	Обучающийся владеет основными методами, способами и средствами хранения информации, способностью работать с традиционными и	Обучающийся владеет основными методами, способами и средствами хранения информации, способностью работать с традиционными и	Обучающийся владеет основными методами, способами и средствами хранения информации, способностью работать с традиционными и

	информации, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	графическими носителями информации, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	графическими носителями информации, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях в типовых ситуациях.	графическими носителями информации, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	графическими носителями информации, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ОПК-2 - способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств	Знает (ОПК-2) способы подачи проекта для предоставления смежным специалистам	Обучающийся не знает способы подачи проекта для предоставления смежным специалистам	Обучающийся знает способы подачи проекта для предоставления смежным специалистам в типовых ситуациях.	Обучающийся знает способы подачи проекта для предоставления смежным специалистам в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает способы подачи проекта для предоставления смежным специалистам в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ОПК-2) применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов	Обучающийся не умеет применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов	Обучающийся умеет применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ОПК-2) навыками использования смежных и	Обучающийся не владеет навыками использования смежных и сопутствующих дисциплин при разработке	Обучающийся владеет навыками использования смежных и сопутствующих	Обучающийся владеет навыками использования смежных и сопутствующих	Обучающийся владеет навыками использования смежных и сопутствующих

	сопутствующих дисциплин при разработке проектов	проектов	дисциплин при разработке проектов в типовых ситуациях.	дисциплин при разработке проектов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	дисциплин при разработке проектов нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	---	----------	--	---	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Концепция ArchiCad. Перечислите другие графические программы.
2. Инструменты двухмерного черчения
3. Профили рабочего окружения
4. Работа с библиотекой и библиотечными элементами
5. Рабочая среда и настройка параметров проекта
6. Нанесение надписей
7. Простановка размеров
8. Редактирование элементов проекта
9. Обмен данными с другими программами
10. Размещение рисунков, схем
11. Построение разрезов
12. Построение фасадов, элементов декора зданий и различных архитектурных форм
13. Извлечение информации о проекте
14. Получение комплекта архитектурно-строительных чертежей
15. Формирование макета альбома чертежей проекта

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Кейс-задача.

а) типовые вопросы (задания):

Редактирование 2D элементов (линии, окружности, кривые);

Редактирование 2D элементов (штриховки, шрифты);

Построение фасадов;

Построение разрезов;

Создание индивидуальных библиотечных объектов;

Загрузка библиотечных элементов через интернет – ресурсы;

Создание макета альбома чертежей проекта

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильность оформления кейс-задач

2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Умение связать теорию с практикой.

7. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстриру-

		ется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Коллоквиум.

а) типовые вопросы (задания)

Раздел 1. Интерфейс программы ArchiCAD.

1. Основные принципы работы
2. Элементы интерфейса
3. Понятие «плавающие панели»
4. Управление изображением в окнах
5. Система координат
6. Реквизиты проекта
7. Масштаб и масштабированные элементы
8. Настройка рабочей среды

Раздел 2. ArchiCAD. Двумерное черчение. Методы редактирования элементов

1. Сопряжение линий
2. Реквизиты перьев

Раздел 3. Настройка рабочей среды. Стены, перекрытия, колонны.

1. Параметры элементов
2. Перемещение, поворот, зеркальное отражение
3. Изменение пропорций
4. Тиражирование

Раздел 4. Окна и двери, лестницы.

1. Параметры элементов
2. Перемещение, поворот, зеркальное отражение
3. Изменение пропорций
4. Тиражирование элементов

Раздел 5. Балки и крыши.

1. Параметры элементов
2. Перемещение, поворот, зеркальное отражение
3. Изменение пропорций
4. Тиражирование элементов

Раздел 6. 3D-сетки ArchiCAD.

1. Параметры сетки
2. Использование и применение элемента

Раздел 7. Объекты и источники света.

1. Параметры элементов
2. Использование в пространстве
3. Реквизиты инструмента свет

Раздел 8. Построение фасадов и разрезов.

1. Параметры разрезов
2. Параметры фасадов
3. Редактирование элементов на разрезах
4. Редактирование элементов на фасадах
5. Типы разрезов/фасадов

Раздел 9. Управление изображением в 3D-окне ArchiCAD.

1. Параметры зон
2. Площади, объемы
3. Спецификация элементов проекта

Раздел 10. Получение комплекта архитектурно-строительных чертежей

1. Оформление проекта
2. Правила оформления чертежей
3. Параметры чертежа

Импорт/Экспорт файлов

б) критерии оценивания

При оценке знаний на коллоквиуме учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	выставляется обучающемуся, который: показывает всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а также умение работать с различными видами источников, систематизировать, классифицировать, обобщать материал, формулировать выводы, соответствующие поставленным целям.
2	Хорошо	выставляется обучающемуся, который: обнаруживает глубокие знания по предмету и владеет навыками научного исследования, но при этом имеются незначительные замечания по содержанию работы, по процедуре защиты.
3	Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, который: неполно раскрывает разделы плана, посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, в процессе защиты клаузуры; отсутствуют аргументированные выводы.
4	Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если установлен акт несамостоятельного выполнения работы, имеются принципиальные замечания по многим параметрам, содержание не соответствует теме, допущены грубые теоретические ошибки.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка
2.	Кейс-задача	Систематически на занятиях	зачтено/незачтено	журнал успеваемости преподавателя
2.	Коллоквиум	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.