

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социология архитектуры

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Дизайн архитектурной среды»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Дизайн, реконструкция и реставрация»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчик:

Профессор, д.с.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / Е.В. Каргаполова /
И. О. Ф.

Доцент, к.п.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / Н.И. Бондарева /
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дизайн, реконструкция и реставрация» протокол № 9 от 17. 04. 2016 г.

Заведующий кафедрой


(подпись) / Т.П. Толпинская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»

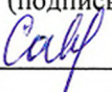
профиль «Проектирование городской среды»


(подпись) / Т.О. Цитман /
И. О. Ф.

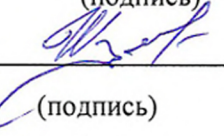
Начальник УМУ


(подпись) / И.О. Ф.
И. О. Ф.

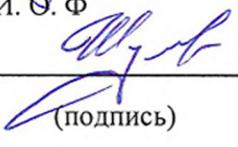
Специалист УМУ


(подпись) / И.О. Ф.
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись) / И.О. Ф.
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) / И.О. Ф.
И. О. Ф.

	мических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием б отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в ака- 6 демических часах)	
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	7
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	8
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	
5.2.3.	Содержание практических занятий	8
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- 9 боты обучающихся по дисциплине	
5.2.5.	Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	9
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7.	Образовательные технологии	10
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходи- 11 мой для освоения дисциплины	
8.2.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществле- 11 нии образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.	
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин- 11 тернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществ- 12 ления образовательного процесса по дисциплине	
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц 12 с ограниченными возможностями здоровья	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоению дисциплины «Социология архитектуры» является ознакомление студента с социокультурными закономерностями формирования среды жизнедеятельности средствами архитектуры.

Задачами дисциплины являются:

- формирование профессионального представления о социокультурном пространстве как целостной системе и адекватное понимание архитектуры как элемента этого пространства;
- показать роль личности архитектора в формировании среды жизнедеятельности;
- формирование профессионального понимания региональных проявлений социокультурного пространства в архитектуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 - пониманием картины мира как взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления

ОК-14 - пониманием значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям

ПК-6 - способностью проводить всеобъемлющий анализ и оценку среды, здания, комплекса зданий или их фрагментов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе (ОК-6);
- содержание понятия "цивилизация"; сущность и содержание гуманистических ценностей; сущность и специфику культуры и субкультуры; место и роль социальных и культурных особенностей в системе общества (ОК-14)
- требования к архитектурно-дизайнерскому проекту с точки зрения социологии, категориальный аппарат социологической науки (ПК-6)

Уметь:

- выделять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы в развитии общества и предметно-пространственных условий (ОК-6)
- обосновывать необходимость сохранения и развития гуманистических ценностей для современной цивилизации; обнаруживать и преодолевать дискриминационные стереотипы; оперировать различными научными аргументами применительно к решению проблемы "равенство-различие" (ОК-14)

Использовать социологические исследования в проектных решениях, оперировать системой социологического знания (ПК-6)

Владеть:

- навыками анализа проблем и процессов, происходящие в обществе и их выражении в предметно-пространственных условиях (ОК-6);

- навыками толерантного общения и взаимодействия с представителями разных социальных групп (ОК-9)

Способами проведения социологических исследований, навыками анализа социальной деятельности и взаимодействия (ПК-6).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социология архитектуры» реализуется в рамках блока вариативной (дисциплины по выбору) части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Философия».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр - 2 з.е.; всего - 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:	
Лекции (Л)	4 семестр - 54 часа; всего - 54 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрено
Практические занятия (ПЗ)	Учебным планом не предусмотрено
Самостоятельная работа (СРС)	4 семестр - 18 часов всего - 18 часов
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа № 1	Учебным планом не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	Учебным планом не предусмотрено
Зачет	семестр - 4
Дифференцированный зачет	Учебным планом не предусмотрено
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрено
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрено

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной и текущей аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
	2	3	4	5	6	7	8	
1	Социология архитектуры в структуре социологического знания	8	4	6	-	-	2	зачет
2	Исследовательские направления в социологии архитектуры	14	4	6	-	-	4	
3	Социологическое исследование социокультурного пространства	12	4	12	-	-	2	
4	Личность как социальный тип. Архитектор как творческая личность	10	4	6	-	-	2	
5	Общество как социальная система. Место архитектуры в социальной системе	10	4	12	-	*	2	
6	Территориально-поселенческая структура общества	8	4	6	-	-	2	
7	Особенности регионального социокультурного пространства и архитектура	10	4	6	-	*_	4	
Итого:		72		54	*		18	

Заочная форма обучения - не предусмотрена.

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социология архитектуры в структуре социологического знания	Социология архитектуры: объект, предмет, функции. Структура, уровни социологического знания. Место социологии архитектуры в структуре социологического знания
2	Исследовательские направления в социологии архитектуры	Классическая социология первой половины XX в. и социология архитектуры. Социология второй половины XX в. и социология архитектуры. Современные западные школы социологии архитектуры. Отечественные исследовательские направления в социологии архитектуры
3	Социологическое исследование социокультурного пространства	Понятие «социологическое исследование», его виды, методология, методы. Проблема выборки. Специфика социологического исследования социокультурного пространства в сфере социологии архитектуры
4	Личность как социальный тип. Архитектор как творческая личность	Понятие «личность», структура личности. Социальный статус и социальные роли личности. Личность как деятельный субъект. Социализация. Специфика творческой личности архитектора. Развитие личности архитектора.
5	Общество как социальная система. Место архитектуры в социальной системе	Понятие «общество». Признаки общества. Общество социальная система. Функции социальной системы: жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционально-регулятивная. Общность и личность. Архитектура в социальной системе: архитектурная форма и функция. Пространство и время в бытовании архитектурной формы. Архитектура и строительство как уровни систем формообразования. Язык архитектурного пространства. Антропоморфные и космогонические архетипы. Организация пространства в русском градостроительстве. Утопическое мышление и архитектура. Архитектурные объекты как отражение внутренней сущности человека. Архитектура как символическое окружение; поддержание определенных мировоззрения и действий; осуществление контроля за человеческой деятельностью; содействие социальным переменам. Архитектура как «свобода воли»
6	Территориально-поселенческая структура общества	Труд как фактор, формирующий системы расселения. Город и деревня - основные формы поселенческих структур. Проблемы урбанизма как образа жизни. Проблемы развития деревни. Современное поселение: между гипергородом и мировой деревней (перспективы развития города и деревни). Территориально-поселенческая структура Астраханской области.
7	Особенности регионального социокультурного пространства и архитектура	Проектирование и формирование среды жизнедеятельности с учетом особенностей социокультурного пространства конкретного региона - Астраханской области: «юг», «врата народов», полиэтничность, поликонфессиональность, терпимость, крестьянский и кочевнический (номадический) менталитет, низкий уровень социальных притязаний, высокая доля жилищ ветхого и аварийного фонда, высокий уровень территориаль-

		но, поселенческой идентичности, маргинальность ценностного сознания
--	--	---

5.2.2. Содержание лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрено.

5.2.3. Содержание практических занятий

Учебным планом не предусмотрено

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	
1	Социология архитектуры в структуре социологического знания	2. Подготовка к зачету	[M2]
2	Исследовательские направления в социологии архитектуры		
3	Социологическое исследование социокультурного пространства		
4	Личность как социальный тип. Архитектор как творческая личность		
5	Общество как социальная система. Место архитектуры в социальной системе		
6	Территориально-поселенческая структура общества		
7	Особенности регионального социокультурного пространства и архитектура		

Заочная форма обучения «ООП не предусмотрена».

5.2.5. Темы контрольных работ - учебным планом не предусмотрено.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ - учебным планом не предусмотрено.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Социология архитектуры», проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социология архитектуры» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дулина Н.В., Каргаполова Е.В., Арясова А.Ю. Социология: учеб, пособие. Астрахань : ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», 2016. 408 с.
2. Горелов А.А. Социология. М., 2013. 192 с.
3. Социология. Андреев И.В., Власенко Л.В., Иванова З.И., Прядко И.П., Шныренков Е.А. 2017, Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>.
4. Социология. Батурин В.К., Ратников В.П., Останина О.А., Уледова И.А., Чурочки- на Л.С., Скрипкина Ж.Б., Подвойская Л.Т., Юдин В.В. 2017, ЮНИТИ-ДАНА.

б) дополнительная учебная литература:

5. Методология и методика социологического исследования. Добренков В.И., Кравченко А.И. 2016, Академический Проект, Альма Матер. <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.
6. Данилов А. Н., Елсуков А. Н., Бабосов Е. М., Абушенко В. Л., Безнюк Д.К. Социология: учебное пособие. Минск: Высшая школа, 2014
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459527_i
7. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. Москва, 2015.
8. Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. Москва, Альфа-М, 2013. 224 с.
9. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии. Учебник. Москва, ИД ФОРУМ и ИНФРА-М, 2012. 272с. 2
10. Каргаполова Е.В. Тридцатый регион. Потенциал социального развития. Волгоград, Научное издательство, 2011. 375 с.
11. Каргаполова Е.В., Дулина Н.В. Социология архитектуры. Астрахань: АТАСУ, 2017. 344 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

12. Дулина Н.В., Каргаполова Е.В., Арясова А.Ю. Социология: учеб, пособие. Астрахань : ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», 2016. 408 с.

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология архитектуры» программное обеспечение не используется.

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Internet Explorer;
- Google Chrome;
- Mozilla Firefox;
- VLC media player;
- Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);
Системы интернет-тестирования:
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).
Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»
(<https://biblioclub.ru/>);

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронные справочные системы

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине _____

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для лекционных занятий 414056 г. Астрахань, ул. Татищева 18а литер, ауд.№402,412;Главный учебный корпус	№402,Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект
		№412,Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебнонаглядные пособия Компьютеры - 5 шт. Интерактивная доска Стационарный мультимедийный комплект
2.	Аудитория для индивидуальных и групповых консультаций 414056 г. Астрахань, ул. Татищева 18а литер, ауд.№402,412;Главный учебный корпус	№402,Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект
		№412,Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебнонаглядные пособия Компьютеры - 5 шт. Интерактивная доска Стационарный мультимедийный комплект
3.	Аудитория для текущего промежуточного контроля и промежуточной аттестации 414056, г Астрахань, ул. Татищева 18а, литер А, ауд№402,412;Главный учебный корпус	№402,Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект
		№412,Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебнонаглядные пособия Компьютеры - 5 шт. Интерактивная доска Стационарный мультимедийный комплект
	Аудитория для самостоятельных занятий 414056 г. Астрахань, ул. Татищева 18, литер А, ауд. 207,209,211; Главный учебный корпус	№207,Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект
		№209,Главный учебный корпус Комплект учебной мебели

		Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Графические планшеты - 16 шт. Источник бесперебойного питания - 1 шт.
		№211, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социология архитектуры» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социология архитектуры» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование дисциплины

Социология архитектуры

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Дизайн, реконструкция и реставрация»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2016

Разработчик:

доцент, к.п.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

доцент, к.п.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / Е.В.Каргаполова /
(подпись) И. О. Ф.

 / Н.И. Бондарева /
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы дисциплины разработаны для учебного плана 2016г.

Оценочные и методические материалы дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Дизайн, реконструкция и реставрация» протокол № 9 от 17.04. 2016 г.

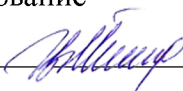
Заведующий кафедрой

 / Т.П.Толпинская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»

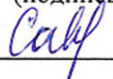
Направленность (профиль) «Проектирование
городской среды»

 / Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ

 / Н. Шухина /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ

 / Н.Н. Савченко /
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1 Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	Н
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования 12 компетенций в процессе освоения образовательной программы	
о Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)							Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11
ОК-6 пониманием картины мира как взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления	Знать:								
	социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	X	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачету по по всем разделам дисциплины (вопросы 1-8)
	Уметь:								
	выделять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы в развитии общества и предметно-пространственных условий	X	X	X	X	X	X	X	Тестирование по всем разделам дисциплины (задание 1-7)
	Владеть:								
	навыками анализа проблем и процессов, происходящие в обществе и их выражении в предметно-пространственных условиях	X	X	X	X	X	X	X	Тестирование по всем разделам дисциплины (задания 8-18)
ОК-14 пониманием значимости гуманистических	Знать:								
	содержание понятия "цивилизация"; сущность и содержание гуманистических	X	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачету по по всем разделам дисциплины

ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять на себя	ценностей; сущность и специфику культуры и субкультуры; место и роль социальных и культурных особенностей в системе общества								(вопросы 9-20)
нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям	Уметь: обосновывать необходимость сохранения и развития гуманистических ценностей для современной цивилизации; обнаруживать и преодолевать дискриминационные стереотипы; оперировать различными научными аргументами применительно к решению проблемы "равенство-различие"	X	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачету по по всем разделам дисциплины (вопросы 9-20)
ПК-6	Владеть: навыками толерантного общения и взаимодействия с представителями разных социальных групп	X	X	X	X	X	X	X	Вопросы к зачету по по всем разделам дисциплины (вопросы 9-20)
	Знать:								

способностью проводить всеобъемлющий анализ и оценку среды, здания, комплекса зданий или их фрагментов	Требования к архитектурно- дизайнерскому проекту с точки зрения социологии, категориальный аппарат социологической науки								Вопросы к зачету по по всем разделам дисциплины (вопросы 21-55)
	Уметь:								
	Использовать социологические исследования в проектных решениях, оперировать системой социологического знания								Вопросы к зачету по по всем разделам дисциплины (вопросы 21-55)
	Владеть: Способами проведения социологических исследований, навыками анализа социальной деятельности и взаимодействия								Вопросы к зачету по по всем разделам дисциплины (вопросы 21-55)

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1 Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-6 пониманием картины мира как взаимодействия функциональных процессов и деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления	Знает: социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется основных социальнозначимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, при решения социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает основные социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет: выделять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы в развитии общества и предметно-пространственные	Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять программные знания к решению вопросов, связанных с анализом социально-значимых проблем и процессов,	Сформированное умение применять программные знания к решению вопросов, связанных с анализом социально-значимых проблем и процессов и предметно-пространственных условий

	х условий	программой обучения учебных заданий	последовательности в изложении программного материала		
	Владеет: навыками анализа проблем и процессов, происходящие в обществе и их выражении в предметно-пространственных условиях	Обучающийся не владеет навыками анализа социально значимых проблем и процессов, роли творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции	В целом успешное, но не системное умение применять программные знания к решению вопросов, связанных с анализом социально-значимых проблем и процессов, пониманием роли творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, роли творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, применения основных положений и методов социальных наук при решении социальных и профессиональных задач	Успешное и системное владение навыками анализа социально значимых проблем и процессов, роли творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, применения основных положений и методов социальных наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-14 пониманием значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять на себя нравственные обязательства	Знает: содержание понятия "цивилизация"; сущность и содержание гуманистических ценностей; сущность и специфику культуры и субкультуры; место и роль социальных и	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает понятия "цивилизация"; сущность и содержание гуманистических ценностей; сущность и специфику культуры и субкультуры; место и роль социальных и культурных особенностей в системе общества, глубоко и прочно усвоил программный материал,

по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию	культурных особенностей в системе общества		материала		исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному у и историческому наследию, культурным традициям	Умеет: обосновывать необходимость сохранения и развития гуманистических ценностей для современной цивилизации; обнаруживать и преодолевать дискриминационные стереотипы; оперировать различными научными аргументами применительно к решению проблемы "равенство-различие"	Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий	В целом успешное, но не системное умение обосновывать необходимость сохранения и развития гуманистических ценностей для современной цивилизации; обнаруживать и преодолевать дискриминационные стереотипы; оперировать различными научными аргументами применительно к решению проблемы "равенство-различие"	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновывать необходимость сохранения и развития гуманистических ценностей для современной цивилизации; обнаруживать и преодолевать дискриминационные стереотипы; оперировать различными научными аргументами применительно к решению проблемы "равенство-различие"	Сформированное умение обосновывать необходимость сохранения и развития гуманистических ценностей для современной цивилизации; обнаруживать и преодолевать дискриминационные стереотипы; оперировать различными научными аргументами применительно к решению проблемы "равенство-различие"
	Владеет: навыками толерантного общения и взаимодействия с	Обучающийся не владеет навыками толерантного общения и взаимодействия с представителями	В целом успешное, но не системное владение навыками толерантного общения и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся	Успешное и системное владение навыками толерантного общения и взаимодействия с представителями

	представителями разных социальных групп	разных социальных групп, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции	взаимодействия с представителями разных социальных групп, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций	отдельными ошибками владение навыками толерантного общения и взаимодействия с представителями разных социальных групп	разных социальных групп, на уровне самостоятельного решения практических вопросов студент решает поставленные задачи и творчески применяет программные знания
ПК-6- способностью проводить всеобъемлющий анализ и оценку среды, здания, комплекса зданий или их фрагментов	Знает: Требования к архитектурно- дизайнерскому проекту с точки зрения социологии, категориальный аппарат социологической науки	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает требования к архитектурно- дизайнерскому проекту с точки зрения социологии, категориальный аппарат, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе- последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет: Использовать социологические исследования в	Не умеет анализировать поставленные задачи и применять	В целом успешное, но не системное умение использовать социологические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать	Сформированное умение использовать социологические исследования в

	проектных решениях, оперировать системой социологического знания	программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий	исследования в проектных решениях, оперировать системой социологического знания	социологические исследования в проектных решениях, оперировать системой социологического знания "	проектных решениях, оперировать системой социологического знания
	Владеет: способами проведения социологических исследований, навыками анализа социальной деятельности и взаимодействия	Обучающийся не владеет способами проведения социологических исследований, навыками анализа социальной деятельности и взаимодействия	В целом успешное, но не системное владение способами проведения социологических исследований, навыками анализа социальной деятельности и взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение способами проведения социологических исследований, навыками анализа социальной деятельности и взаимодействия	Успешное и системное владение способами проведения социологических исследований, навыками анализа социальной деятельности и взаимодействия

1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5 »(отлично)	зачтено
продвинутый	«4 »(хорошо)	зачтено
пороговый	«3 »(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2 »(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 Зачет:

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК-6 (знать) 1-8

1. Объект, предмет, функции социологии архитектуры. Структура, уровни социологического знания. Основные подходы к изучению общества. Место социологии архитектуры в структуре социологического знания.
2. Понятие «социологическое исследование», его виды, методология, методы. Проблема выборки. Специфика социологического исследования социокультурного пространства в сфере социологии архитектуры.
3. Понятие «личность», структура личности.
4. Социальный статус и социальные роли личности. Личность как деятельный субъект. Социальные роли и автономия личности. Влияние социальных ролей на поведение личности (по экспериментам Ф. Зимбардо).
5. Социализация как социокультурный процесс: понятие, функции, формы, механизмы, средства, агенты (институты), этапы.
6. Специфика творческой личности архитектора. Развитие личности архитектора.
7. Понятие «общество». Признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество и личность.
8. Общество социальная система. Функции социальной системы: жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционально-регулятивная.

Вопросы для оценки компетенции ОК-14 (знать, уметь, владеть)

9. Архитектура в социальной системе: архитектурная форма и функция. Пространство и время в бытовании архитектурной формы.
10. Архитектура и строительство как уровни систем формообразования.
11. Язык архитектурного пространства. Антропоморфные и космогонические архетипы.
12. Организация пространства в русском градостроительстве. Утопическое мышление и архитектура. Архитектурные утопии в России.
13. Архитектурные объекты, отражающие и/или выражающие внутреннюю сущность человека.
14. Архитектура как символическое окружение; поддержание определенных мировоззрения и действий; осуществление контроля за человеческой деятельностью; содействие социальным переменам.
15. Архитектура и «свобода воли». Примеры архитектуры, имеющей «самостоятельную волю».
16. Труд как фактор, формирующий системы расселения. Город и деревня — основные формы поселенческих структур.
17. Проблемы урбанизма как образа жизни. Проблемы развития деревни.

18. Современное поселение: между гипергородом и мировой деревней (перспективы развития города и деревни).
19. Территориально-поселенческая структура Астраханской области.
20. Проектирование и формирование среды жизнедеятельности с учетом особенностей социокультурного пространства конкретного региона - Астраханской области: «юг», «врата народов», полиэтничность, поликонфессиональность, терпимость, крестьянский и кочевнический (номадический) менталитет, низкий уровень социальных притязаний, высокая доля жилищ ветхого и аварийного фонда, высокий уровень территориально, поселенческой идентичности, маргинальность ценностного сознания.

Вопросы для оценки компетенции ПК-6 (знать, уметь, владеть)

21. Чикагская школа.
22. «Культура городов», «Город в истории» Л. Мамфорда. «Образ города» К. Линча.
23. «Жизнь и смерть больших американских городов» Дж. Джекобс. Проектирование городов» Э.Н. Бэкона.
24. «Левиттаун» Г. Ганса и архитектура.
25. «Форма дома и культура» А. Раппопорта и социология архитектуры. «Город, имеющий форму» и «Сформированный город» С. Костофа и социология архитектуры.
26. «Градопроизводство: построение сообществ без стен» Дж. Фруга.
27. Дж. Рикверт «Оболение местом. Город в XXI веке» .
28. Архитектура Р. Роджерса и социология.
29. Урбанистика и социология архитектуры в работах В. Глазычева.
30. Отечественная социология города и архитектура в работах О. Яницкого, Л. Когана и других авторов.
31. В. Беньямин и социология архитектуры.
32. Радикальный постмодернизм архитектуры Ж. Бодрийяра.
33. Постструктурализм архитектуры П. Бурдьё.
34. Семиология архитектуры У. Эко.
35. Аналитическая психология архитектуры К. Г. Юнга. Антропометризм в архитектуре.
36. Цивилизационная социология архитектуры П. А. Сорокина.
37. Социология информационного общества М. Кастельса и архитектура постмодерна.
38. Р. Колхаас: архитектура постмодерна и социология.
39. Социология для архитекторов Г. Фелдюзсен.
40. Философская антропология И. Фишера, Х. Делитц и социология архитектуры.
41. Р. Смит и В. Бани: программа статей «Взаимосвязи» о связях социологии и архитектуры, теория символического интеракционизма и архитектура: точки соприкосновения.
42. Теория символического интеракционизма и профессиональные проектировщики. Проектирование школ. Проектирование рабочих мест. Строительство жилых кварталов. Проектирование домов для пенсионеров. Дизайн культовых мест.
43. Экспериментальная социология архитектуры Г. Энкерля.
44. Работа С. Псарры «Архитектура и нарратив/ создание пространства и культурное значение».

45. «Гендер и архитектура» в работе Л. Дурнинг и Р. Рингли.
46. Социальные искания архитекторов советского авангарда 20-30-х годов XX века по исследованиям С. О. Хан-Магомедова.
47. Социальный эксперимент и архитектура авангарда.
48. Проблемы социалистического расселения. Градостроительные концепции. Проблемы перестройки быта (разработка новых типов жилища). Поиски новых типов общественных зданий (проекты и постройки). Формирование системы коммунально-бытового обслуживания.
49. Архитектура Ле Корбюзье и социология. Современный город. Главные утопии архитектуры XX века в публикациях С. О. Хан-Магомедова.
50. Архитектура как «текст в контексте» - Ю. Лотман.
51. Социология архитектуры В. Глазычева.
52. Архитектура от мегалита до мегаполиса в работах Д. Швидковского.
53. Социальное значение бумажной архитектуры в работах Ю. Аввакумова.
54. Параархитектура группы «Обледенение архитекторов». В. Седов.
55. Историко-генетический метод А. В. Иконникова. История архитектурных утопий.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Зачтено	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.2 Тест

а) типовые вопросы (тестовые задания):

(Приложение № 1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний с помощью тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Зачтено	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; ■ на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Не зачтено	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств, результатам обучения по дисциплине.

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная

		изучения дисциплины		карточка, портфолио
2.	Тест	Систематически на занятиях	Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Приложение №2

Вопросы для оценки компетенции ОК-6 (уметь)

Задание № 1. Перечислите основные принципы прикладной социологии.

Задание № 2. Перечислите основные этапы становления и развития прикладной социологии. Дайте краткую характеристику этих этапов.

Задание № 3. Предположите, какие методы социологического исследования могут быть использованы при исследовании той или иной проблемы (выбирается из таблицы 2). Укажите преимущество и недостатки каждого метода. Заполните таблицу 1. Пример выполнения задания см. табл. 3.

Таблица 3.1

Преимущества и недостатки методов социологического исследования

Методы

социологического исследования Преимущества Недостатки

Контент-анализ...

Опрос

Эксперимент

Таблица 3.2

Перечень социальных проблем

№ п/п Проблема № п/п Проблема

1 Коррупция в регионе 4 Пробки на дорогах

2 Доступность образования 5 Демографический спад

3 Низкие результаты спортивной команды 6 Низкий рейтинг руководителя предприятия

Таблица 3. 3

Пример выполнения задания № 3

Методы

социологического

исследования Преимущества Недостатки

Контент-анализ

периодической печати, интернет-ресурсов Позволяет количественно измерить список наиболее значимых претензий к властям Не позволяет создать полную картину, так как не включаются данные устного характера

Задание № 4. Прочтите приведенный ниже отрывок из текста. Ответьте на приведенные после текста вопросы.

«Из далекой страны Дуристан, из страны аль-глупцов, аль мудрецов пришли в сон султана два оборванца Аль-Базиль и Аль-Ильяс и рассказали сказку о том, что некогда Аль-Базиль был прекрасным шахом, который жил в почете, в роскоши и во дворце. А хитроумный Аль-Ильяс был у него визирем. И вот однажды Аль-Базиль велел своему визирю достать одежду простолюдина, переоделся в нее и пошел посмотреть, как живет простой народ в его царстве. Верный визирь Аль-Ильяс тоже переоделся нищим и пошел за своим господином. Всю ночь они бродили по улицам Базильбада, но не увидели, как живет простой народ, а увидели лишь как спит простой народ и как нелегко ему храпеть» .

Ответьте на приведенные после текста вопросы.

1. О каком методе социологического исследования идет речь ниже? Обоснуйте свой ответ.

2. Какой еще метод социологического исследования может использовать визирь? Обоснуйте свой ответ.

Задание № 5 (тест)

1. Возникновение эмпирической социологии относят к следующему времени: конец XVIII в.;
начало XIX в.;
середина XIX в.; конец XIX в.;
начало XX в.;
середина XX в.
2. Эмпирическая социология - это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:
теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;
выведении общих законов, по которым развиваются социальные общности;
описании механизмов поведения больших социальных групп;
поиске источников первичной социальной информации, ее сборе, обработке и анализе.
3. Гипотеза в социологическом исследовании — это:
прогноз (предсказание) того, что должно произойти;
положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;
одно из утверждений, которые принимаются или отвергаются по итогам исследования;
описание процедуры сбора данных;
выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.
4. Связь между двумя переменными проявляется в:
устойчивости (неизменности) значений одной переменной при изменении значений другой;
воздействии на характер ответа порядка, в котором вопросы размещены в вопроснике;
изменении значений одной переменной при изменении значений другой переменной;
наличии одинакового вербального выражения.
5. Исследование, нацеленное на изучение какого-либо социального явления или процесса на одном объекте, взятом в качестве представителя целого класса подобных объектов, называется:
описательным;
разведывательным;
монографическим; пилотажным;
качественным;
выборочным.
6. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, а также о ее характере, - это:
прогноз;
гипотеза; диагноз;
корреляция.
7. Исследования, ориентированные на изучение изменений конкретной социальной группы как определенной целостности, называются:
панельными;
когортными;
лонгитюдными; сплошными;
сравнительными;
повторными.

Вопросы для оценки компетенции ОК-6 (владеть)

8. Как называется процесс выражения категорий исследования через систему признаков и последовательность расчетов (отметьте ВСЕ правильные варианты)?
корреляция;
операционализация;
валидизация; инструментализация;
верификация;

пилотаж.

8. В прикладной социологии панелью называется:

комплект документов, которые используются при организации исследования; совокупность респондентов, с которыми достигнута договоренность об участии в исследовании;

бригада специалистов, принимающих участие в организации исследования; аппаратное обеспечение для организации сбора информации в панельных исследованиях.

9. Какие признаки характерны для повторных (мониторинговых) исследований (отметьте ВСЕ правильные варианты)?

В ходе мониторинговых исследований несколько раз опрашиваются одни и те же люди. Исследование проводится на одном и том же объекте исследования.

Обеспечивается преемственность (сопоставимость) методики, что позволяет отслеживать динамику социальных процессов.

Мониторинговые исследования проводятся не чаще одного раза в полгода.

10. Как соотносятся «выборочная» и «генеральная совокупность»?

Выборочная совокупность - это часть генеральной совокупности.

Генеральная совокупность - это часть выборочной совокупности.

«Выборочная» и «генеральная совокупность» - это несопоставимые понятия, так как одно из них относится к объекту, а второе - к предмету исследования.

В большинстве случаев выборочная и генеральная совокупности совпадают.

11. Если механическая выборка в 250 элементов берется из остова выборки в 1500 элементов, интервал (шаг) выборки будет:

6;

12; 15;

20.

12. Всякая большая коллекция или совокупность предметов, которые мы хотим исследовать или относительно которых мы собираемся делать выводы, - это: генеральная совокупность; выборочная совокупность.

13. Репрезентативностью социологического исследования называется: величина, характеризующая объем и масштабы исследования; понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных; степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой;

совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности.

14. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором: отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц; применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора в следующем; выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности;

отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовокупности.

15. В ходе социологического опроса выявляются:

данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности; объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;

документальные отображения фактов социальной реальности; субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

16. Если вам необходимо произвести систематическую выборку объектом в 100 человек, а список генеральной совокупности насчитывает 12967 человек, то шаг выборки будет равен:

100;

130; 150;

200.

17. Личность, дающая ответы на вопросы социологического опроса, - это: респондент; анкетер; информатор; интервьюер.

18. Взаимосвязь, в которой значения одной переменной возрастают по мере увеличения значений другой:

сильная связь;

отрицательная связь; прямая связь;

слабая связь.

19. Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации в соответствии с разработанными в рабочей программе требованиями, - это:

анкета;

бланк наблюдения; инструментарий;

карточка контент-анализа.

20. Та часть объекта исследования, которая локализована по времени и территориально и на которую мы будем распространять все выводы, называется: генеральная совокупность;

каркас выборки; выборочная совокупность;

проблемная группа.

21. На 8 Марта были опрошены студентки-блондинки, причем из них выбирали девушек с длинными волосами. Какая это выборка?

многоступенчатая;

гнездовая; направленная;

случайная.

23. Представление о теориях среднего уровня введено в работе:

О. Конт «Курс позитивной философии»;

Р. Мертон «Социальная теория и социальная структура»;

П. А. Сорокин «Система социологии»;

С. Л. Выготский «Этюды по истории поведения».

24. Расположите основные типы шкал, используемых в социологических измерениях, по степени роста возможностей обработки и анализа данных.

интервальная шкала;

ранговая шкала; шкала наименований;

шкала отношений.

Меньшие

возможности | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Большие возможности

22. На каких из перечисленных ниже видов шкал разрешена операция вычитания на шкальных значениях (отметьте ВСЕ правильные варианты)?

интервальная шкала;

ранговая шкала; шкала наименований;

шкала отношений.

26. На каких из перечисленных ниже видов шкал разрешена операция сравнения (больше/меньше) на шкальных значениях (отметьте ВСЕ правильные варианты)?

интервальная шкала;

ранговая шкала; шкала наименований;

шкала отношений.

27. На каких из перечисленных ниже видов шкал разрешена операция проверки эквивалентности (совпадает - не совпадает) на шкальных значениях (отметьте ВСЕ правильные варианты)?

интервальная шкала;
ранговая шкала; шкала наименований;
шкала отношений.

28. Какие исследования могут проводиться без разработанной системы гипотез (отметьте ВСЕ правильные варианты)?

Аналитические исследования.

Дескриптивные исследования.

Каузальные исследования.

Описательные исследования.

Разведывательные исследования.

29. Гипотезы, которые проверяются в ходе прикладного исследования, могут относиться к следующим классам (отметьте ВСЕ правильные варианты):

гипотезы о связях;

направленные;

научные; ненаправленные;

разведывательные;

статистические.

30. Какие разделы обычно выделяются в составе программы исследования (отметьте ВСЕ правильные варианты)?

аналитический;

методологический;

программный; процедурный;

синтетический;

структурный.

31. Представительная часть генеральной совокупности, в которой закон распределения изучаемого признака соответствует закону распределения этого признака в генеральной совокупности, называется:

генерация;

база; выборка;

пропорция.

Задание № 6. Чем определяется качество информации, полученной в ходе прикладного социологического исследования?

Задание № 7. Перечислите основные опросные и неопросные методы эмпирического исследования.

Опросные:

Неопросные

Задание № 8

Человек в специальных «очках» смотрит на изображение. Очки «записывают» движение глаз. Ответьте на вопросы:

Что это - наблюдение или что-то иное? Если не наблюдение - то что? (Напишите).

Если наблюдение, то какое? (Нужное подчеркнуть).

Полевое или лабораторное?

Латентное или открытое?

Включенное или невключенное?

Персональное или аппаратное?

Формализованное или свободное?

Задание № 9. В чем заключается суть теории планирования эксперимента? Напишите.

Задание № 10. Ниже перечислены особенности онлайн-исследований. Прокомментируйте каждую из этих особенностей, ответив на предлагаемые вопросы.

Замотивированность респондентов.

Высокая скорость «протекания» поля (3-5 дней). Какие мотивы движут респондентами, принимающими участие в on-line панелях?

Респондентам платят за участие в панелях. Хорошо это или плохо? Для кого хорошо и для кого плохо?

Специфика состава участников панели.

Репрезентативность - можно ли ее обеспечить? А нужно ли ее обеспечивать и, если нужно, то какую и когда?

«Самозаполнение» анкет.

Исследование происходит без участия интервьюера. Хорошо это или плохо? Для кого хорошо и для кого плохо?

«Прозрачность» полевого этапа исследования.

Заказчик имеет возможность следить за «ходом процесса». Хорошо это или плохо? Для кого хорошо и для кого плохо?

Задание № 11. Каково основное назначение метода экспертной оценки? Напишите.

Задание № 12. Что (или кто) является объектом социометрического опроса? Каково основное назначение этого метода? Напишите.

Задание № 13. С какой целью используются игровые методы в социологии? Напишите.

Задание № 14

Каждому методу поставьте в соответствие его определение (соедините стрелками).

Наблюдение Извлечение информации об изучаемом объекте, фиксация ее в виде признаков (категорий анализа), определение ее надежности, достоверности, значимости для целей исследования, выработка с ее помощью объективных и субъективно-оценочных характеристик и показателей исследуемого процесса

Тестирование Метод получения информации об изменении показателей деятельности социального объекта в результате воздействия на него заданных и контролируемых факторов (переменных)

Эксперимент Метод, направленный на количественное измерение и анализ структуры межличностных отношений в малых социальных группах путем фиксации среди членов малой группы связей предпочтения в ситуациях выбора

Опрос Метод сбора информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения целей исследования

Анализ

документов Метод сбора социальной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного социально-психологического общения интервьюера и опрашиваемого путем регистрации ответов респондентов на вопросы, заданные социологом

Социометрия Стандартизированное, ограниченное по времени испытание, позволяющее с заранее установленной степенью вероятности определить актуальный, существующий у человека в данное время уровень знаний, относительно устойчивые личностные свойства (в том числе умения и навыки), устойчивые черты поведения

Задание № 15. В чем заключается суть «двойного слепого метода» при проведении эксперимента? Напишите.

Задание № 16 (тест).

32. Какому методу сбора информации соответствует следующее определение: «Сбор информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения целей исследования»?

анализ документов;

наблюдение; опрос;

социальный эксперимент.

33. Какая книга стала одним из первых случаев применения метода анализа документов в прикладной социологии?

В. А. Ядов «Стратегия социологического исследования».

М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма».

О. Конт «Курс позитивной философии».

П. А. Сорокин «Система социологии».

Р. Мертон «Социальная теория и социальная структура».

У. Томас, Ф. Знанецкий «Польский крестьянин в Европе и Америке».

Шарль Монтескье «О духе законов».

Э. Дюркгейм «Самоубийство».

34. Какие из перечисленных ниже предметов являются документами с точки зрения социологии (отметьте ВСЕ подходящие варианты ответа)?

анкета (заполненная);

анкета (незаполненная);

грампластинка;

крестьянский плуг;

мощи святого; наскальные рисунки;

приказ по организации;

сайт в сети Интернет;

файл на дискете;

частное письмо.

35. Какому методу сбора информации соответствует следующее определение: «Сбор социальной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного инструментарием социально-психологического общения исследователя и респондента»?

анализ документов;

наблюдение; опрос;

социальный эксперимент.

36. Социолог беседует с пожилым человеком, расспрашивая о его жизни и личной истории. При беседе присутствуют и также слушают рассказ внуки респондента. Беседа записывается на диктофон. Какой метод сбора информации используется (отметьте ВСЕ подходящие варианты ответа)?

индивидуальный опрос; групповой опрос;

количественный метод; качественный метод;

экспертный опрос; опрос, который нельзя назвать экспертным;

техника интервью; техника анкетирования.

37. Проводится опрос детей, отдыхающих в летнем лагере. Вожатые приводят отряд в беседку, где социологи выдают им бланки с вопросами и вариантами ответов на них. Дети отмечают подходящие варианты ответа в бланках. Какой метод сбора информации используется (отметьте ВСЕ подходящие варианты ответа)?

индивидуальный опрос; групповой опрос;

количественный метод; качественный метод;

экспертный опрос; опрос, который нельзя назвать экспертным;

техника интервью; техника анкетирования.

38. Какие из перечисленных ниже свойств характерны для исследования с использованием метода эксперимента (отметьте ВСЕ подходящие варианты ответа)?

Исследователь сам вызывает изучаемое явление, а не ждет когда оно произойдет.

Исследователь может изменять условия протекания изучаемого процесса.

Можно попеременно исключать отдельные условия с целью устранить закономерные связи.

Эксперимент позволяет варьировать количественное соотношение условий и осуществлять математическую обработку данных.

Эксперимент всегда проводится в лаборатории.

39. Понятие «закрытый вопрос» означает:

вопрос, предполагающий закрытие проблемы;

вопрос, на который не существует ответа;

вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из

которых предлагается выбрать только один;
вопрос, ответ на который ясен с самого начала.

40. Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:
вопрос, который не получил ответа;
вопрос, на который не предлагается никаких альтернативных вариантов ответов;
вопрос, сформулированный предубежденным образом;
вопрос, на который можно ответить как угодно.

41. Контент-анализ - это:
один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса;
процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;
один из способов анализа результатов социального эксперимента;
чтение текста с последующим подсчетом символов.

42. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:
наблюдение;
анализ документов; опрос;
эксперимент.

43. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:
более высокая степень достоверности получаемых результатов;
простота формирования инструментария;
широта охвата разнообразнейших сфер жизни;
возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез.

44. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:
условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

45. В ходе социологического опроса выявляются:
данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности; объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;
документальные отображения фактов социальной реальности;
субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

46. Вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что на последующий вопрос будут отвечать только те, для кого он предназначен, называется:
вопрос-ловушка;
косвенный вопрос; вопрос-фильтр;
контактный вопрос.

47. Как известно, в зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований: опрос;
наблюдение; анализ документов;
эксперимент.

Укажите, какие из приведенных выше типов исследований будут использовать следующие источники информации.

Источник Тип
исследования

Патефонные пластинки начала XX в.

Сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучения

Непосредственное участие социолога в работе рабочей бригады

Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки

48. Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации в соответствии с разработанными в рабочей программе требованиями, - это:

анкета;

бланк наблюдения; инструментарий;

карточка контент-анализа.

Задание № 17

Какие пять значений имеет слово «позитивное» у О. Конта?

Задание № 18

Перечислите основные отличия философии и социологии.