

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области  
высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДУП.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

по профессии  
среднего профессионального образования

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)**

**Квалификация:** Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 5  
от «24» апреля 2020 г.  
Председатель методического  
объединения  
Хохлова Т.А.  
«24» апреля 2020г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «24» апреля 2020 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГАОУ АО ВО  
«АГАСУ»  
Кузнецова В.Г.  
«24» апреля 2020г.

Составитель: преподаватель Кондратьева Т.И.  
преподаватель Чалбаева Т.  
преподаватель Воробьева А.В.

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом  
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
Учебного плана на 2020-2023 уч.год  
С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего  
образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:  
Методист  
Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Манжурова Т.Е.  
Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю.  
Специалист УМО СПО Зайченко Е.А.

Рецензент:  
президент филиала МКОУ, с/п.с. Николаевское  
(должность, место работы)  
Меланченко Л.В.  
подпись

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО Коченов С.Н.  
Подпись И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .....	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	13
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесс .....	13
7.2. Рекомендуемая литература .....	14
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	15
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01.1 «Эффективное поведение на рынке труда» предназначена для изучения в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дополнительных учебных предметов.

Содержание программы учебного предмета ДУП.01.1 «Эффективное поведение на рынке труда» направлено на достижение следующих целей:

- формирование готовности выпускников к эффективному поведению на рынке труда. Готовность рассматривается как социально-профессиональная компетентность, обеспечивающая возможности оперативно решать актуальные социально-профессиональные и трудовые задачи на рынке труда, содействуя тем самым занятости и социальной адаптации обучающихся на рынке труда.

Задачи предмета:

- формирование у обучающихся общего представления и умения ориентироваться на рынке труда и рынке профессий;
- формирование представления о себе как специалисте и модели будущей профессиональной деятельности;
- формирование представления о правовых основах трудоустройства;
- освоение некоторых навыков и способов поведения, необходимых для успешного решения различных задач на рынке труда: самопрезентации и подготовки презентационных документов; стратегии и тактики поиска

работы; делового общения; прохождения собеседования и различного рода испытаний при трудоустройстве; успешной адаптации на рабочем месте и планирования дальнейшего профессионального развития.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие, как умение разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию и т. д.

В самом общем виде можно сказать, что рынок труда – это место встречи спроса и предложения. Молодой специалист ищет покупателя своих знаний и умений – работодателя, представляя себя в наиболее выгодном свете, являясь товаром на рынке труда, должен задумываться над тем, какие ценные для работодателя качества он может предложить. Рынок труда выдвигает новые требования к профессиональной, психологической и социальной подготовке молодых специалистов. От уровня подготовки работника зависит степень его конкурентоспособности на рынке труда. Таким образом, ДУП.01.1 «Эффективное поведение на рынке труда» – это предмет, направленный на формирование навыков и способов определения целей поиска работы, осуществления телефонных звонков и визитов к работодателю с целью трудоустройства, составления профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и др. документов, прохождения испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью сети Интернет и другое.

Изучение учебного предмета ДУП.01.1 «Эффективное поведение на рынке труда» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет ДУП.01.1 «Эффективное поведение на рынке труда» является частью дополнительного учебного предмета ДУП.01 «Введение в профессию», входящего в состав дополнительных учебных предметов общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01.1 «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***-личностные:***

ЛР2 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***-метапредметные:***

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***-предметные:***

ПР1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ПР5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01.1 «Эффективное



поведение на рынке труда» обеспечивает достижение следующих

**знаний:**

- З1 осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии,
- З2 оценка социальной значимости своей будущей профессии,
- З3 типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);

**умений:**

- У1 анализировать ситуации,
- У2 принимать ответственное решение,
- У3 определять методы решения профессиональных задач,
- У4 планировать деятельность (в том числе по трудоустройству),
- У5 оценивать результаты деятельности,
- У6 осуществлять поиск информации,
- У7 извлекать и обрабатывать информацию,
- У8 работать в команде (группе),
- У9 обладать навыками устной коммуникации (монолог, диалог),
- У10 воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации,
- У11 обладать навыками письменной коммуникации

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Введение</b>	<b>содержание учебного материала</b>
<b>1 Основы делового этикета.</b>	Введение. Общие сведения о дисциплине. Предмет, цели, задачи курса. <b>содержание учебного материала</b> <b>1.1 Деловой этикет. Этикет делового человека.</b> <b>практическая работа</b> Ролевая игра «Правила делового этикета» <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного сообщения

	<p><b>содержание учебного материала</b>  <b>1.2</b> Внешний облик делового человека.  <b>практическая работа</b>  Создание образа делового человека.  <b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка устного сообщения  <b>содержание учебного материала</b>  <b>1.3.</b> Этикет коммуникаций. Основные психологические характеристики культуры общения.  <b>практическая работа</b>  Вербальные и невербальные средства общения.  <b>Практическая работа</b>  Определение типа характера. Самодиагностика  <b>Практическая работа</b>  Ролевая игра «Официант и посетитель».  <b>Практическая работа</b>  Практическая работа. «Характеристика выражений лиц и взглядов на предложенных примерах»  <b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка презентации  Подготовка устного сообщения  <b>содержание учебного материала</b>  <b>1.4.</b> Деловое письмо, заявление, автобиография, резюме  <b>Практическая работа</b>  Основные правила написания деловых писем, резюме, заявления, автобиографии  <b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка устного сообщения</p>
<b>2. Занятость как социально-экономическая проблема</b>	<p><b>содержание учебного материала</b>  <b>2.1.</b> Рынок труда и его требования к профессионалу. Новые формы социально-экономического поведения.  <b>Практическая работа</b>  Выявление основных качеств идеального работника  <b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка устного сообщения</p>
<b>3. Занятость как жизненная проблема</b>	<p><b>содержание учебного материала</b>  <b>3.1.</b> Социальные ориентации и жизненные ценности. Механизм принятия решения. Технология постановки и достижения цели.  <b>Практическая работа</b>  Технология постановки и достижения цели.  <b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка устного сообщения</p>
<b>4. Занятость как психологическая проблема</b>	<p><b>содержание учебного материала</b>  <b>4.1.</b> Занятость как психологическая проблема. Формирование образа «Я» и процесс выбора в профессиональной деятельности. Формирование адекватной самооценки.  <b>Практическая работа</b>  1. Ролевая игра «Оценка самого себя». Тестирование  <b>Практическая работа</b>  2. Профессиональное самоопределение. Тестирование.  <b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка устного сообщения</p>

<b>5. Трудоустройство как процесс.</b>	<p><b>содержание учебного материала</b>  <b>5.1.</b> Трудоустройство как процесс: самомаркетинг, планирование и подготовка, позитивный подход.  <b>Практическая работа</b>  1. Ролевая игра «Устройство на работу»  <b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка письменного сообщения  <b>Практическая работа</b>  2. Демонстрационно-ролевая игра «Поиск работы по телефону»  <b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка устного сообщения</p>
<b>6. Трудоустройство как правовой, законодательный акт</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>6.1.</b> Трудоустройство как правовой, законодательный акт.  <b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка к дифференцированному зачету.  <b>содержание учебного материала</b>  Поиск вакансий в СМИ, на сайтах в сети Интернет.  Дифференцированный зачет.  <b>Самостоятельная работа</b> (индивидуальный проект)</p>

#### 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
1.	Введение. Общие сведения о дисциплине. Предмет, цели, задачи курса.	1	1	0
<b>1 Основы делового этикета.</b>				
2	<b>1.1</b> Деловой этикет. Этикет делового человека.	1	1	0
3	<b>Практическая работа 1</b> Ролевая игра «Правила делового этикета»	1	0	1
4	<b>1.2</b> Внешний облик делового человека.	1	1	0
5	<b>Практическая работа 2</b> Создание образа делового человека.	2	0	2
6	<b>1.3.</b> Этикет коммуникаций. Основные психологические характеристики культуры общения.	2	2	0
7	<b>Практическая работа 3</b> Вербальные и невербальные средства общения.	2	0	2
8	<b>Практическая работа 4</b> Определение типа характера. Самодиагностика	2	0	2
9	<b>Практическая работа 5</b> Ролевая игра «Официант и посетитель».	1	0	1
10	<b>Практическая работа 6</b> Практическая работа. «Характеристика выражений лиц и взглядов на предложенных примерах»	1	0	1
11	<b>1.4.</b> Деловое письмо, заявление, автобиография, резюме	2	2	0
12	<b>Практическая работа 7</b> Основные правила написания деловых писем, резюме, заявления, автобиографии	2	0	2

<b>2. Занятость как социально-экономическая проблема</b>				
13	<b>2.1.</b> Рынок труда и его требования к профессионалу. Новые формы социально-экономического поведения.	1	1	0
14	<b>Практическая работа 8</b> Выявление основных качеств идеального работника	2	0	2
<b>3. Занятость как жизненная проблема</b>				
15	<b>3.1.</b> Социальные ориентации и жизненные ценности. Механизм принятия решения. Технология постановки и достижения цели.	2	2	0
16	<b>Практическая работа 9</b> Технология постановки и достижения цели.	2	0	2
<b>4. Занятость как психологическая проблема</b>				
17	<b>4.1.</b> Занятость как психологическая проблема. Формирование образа «Я» и процесс выбора в профессиональной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	2	2	0
18	<b>Практическая работа 10</b> Ролевая игра «Оценка самого себя». Тестирование	2	0	2
19	<b>Практическая работа 11</b> Профессиональное самоопределение. Тестирование.	1	0	1
<b>5. Трудоустройство как процесс.</b>				
20	<b>5.1.</b> Трудоустройство как процесс: самомаркетинг, планирование и подготовка, позитивный подход.	1	1	0
21	<b>Практическая работа 12</b> Ролевая игра «Устройство на работу»	1	0	1
22	<b>Практическая работа 13</b> Демонстрационно-ролевая игра «Поиск работы по телефону»	1	0	1
23	<b>6.1.</b> Трудоустройство как правовой, законодательный акт.	2	2	0
24	Поиск вакансий в СМИ, на сайтах в сети Интернет. Дифференцированный зачет.	1	1	0
	Всего	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ДУП.01.1 «Эффективное поведение на рынке труда» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	20

лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	18
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>дифференциального зачета</b>

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>416200, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51</p>	<p>Учебная доска Рабочее место преподавателя Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>) Образовательно-издательский центр «Академия» (<a href="http://www.academia-moscow.ru/">http://www.academia-moscow.ru/</a>)</p>
2	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>416200, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51</p>	<p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Компьютеры – 3шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое</p>

		<p>лицензионное соглашение GNU General Public License  Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google  Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.  Электронная библиотечная система «Академия».</p> <p>Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>)  Образовательно-издательский центр «Академия» (<a href="http://www.academia-moscow.ru/">http://www.academia-moscow.ru/</a>)</p>
--	--	---

## 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

### *а) основная учебная литература:*

Деловая культура и психология общения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/Г.М.Шеламова. – 15 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192с.

### *б) дополнительная учебная литература:*

1. От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Рус. яз., 1984.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
4. Филина Ф.Н. Справочник наемного работника. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008.

### *в) интернет-ресурсы:*

1. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. – <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>
2. Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого // Работа.RU [Электронный ресурс]. - [http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij\\_ne\\_lichnij.html](http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij_ne_lichnij.html).
3. "Кадровик. Кадровое делопроизводство", 2016, N 4 [Электронный ресурс]. - <http://hr-portal.ru>.
4. Онлайн-сервис: <http://www.rdfo.ru>.

*з) электронно-библиотечные системы:*

- 1.Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
- 2.Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru>)

## **8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ДУП.01.1 «Эффективное поведение на рынке труда» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результато в	Проверяем ые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
ЛР2 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ЛР2 ЛР5 МР2	ЗНАТЬ: 31, 32  УМЕТЬ: У1, У2	Устное сообщение, практическая работа	Дифференцированный зачет

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;          МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>				
<p>ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;          МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>ЛР7,          МР2</p>	<p>ЗНАТЬ:          З1          УМЕТЬ:          У1,          У8,          У9</p>	<p>Устное сообщение, практическая работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;          ПР1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p>	<p>ЛР9          ПР1,          ПР3,          ПР4,          ПР5</p>	<p>ЗНАТЬ:          З1,          З2            УМЕТЬ:          У1,          У2,          У3,          У4</p>	<p>Устное сообщение, практическая работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>



<p>ПР3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>ПР4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</p> <p>ПР5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</p>				
<p>ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,</p> <p>МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР7 умение самостоятельно</p>	<p>ЛР13, МР1, МР7</p>	<p>ЗНАТЬ: З1 З2 УМЕТЬ: У1, У2, У3</p>	<p>Устное сообщение, практическая работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.				
<p>MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>ПР2 овладение</p>	<p>MP1, MP3, ПР9,</p>	<p>ЗНАТЬ: 31, 32, 33 УМЕТЬ: У5, У6, У7, У10, У11</p>	<p>Устное сообщение, письменное сообщение, практическая работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности.				
--	--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	13
7.1 Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	13
7.2 Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	14
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ДУП.01.3 «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01.3 «Экология» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613, с учетом требований примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-з от 28 июня 2016 года).

Содержание программы ДУП.01.3 «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их

описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности

человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина ДУП.01.3 «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы

познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Экология» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Предмет ДУП.01.3 «Экология» является частью дополнительного учебного предмета ДУП.01 «Введение в профессию», входящего в состав дополнительных учебных предметов общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **•личностных:**

**ЛР5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-



исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

**•метапредметных:**

**МР1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**•Предметных**

**ПР1** сформированность представлений об экологической культуре как условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

**ПР2** сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

**ПР3** владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

**ПР4** владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

**ПР5** сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

**ПР6** сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Умения:**

**У1** использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

**У2** определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

**У3** анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

**У4** анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

**У5** анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

**У6** использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

**У7** понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

**У8** анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

**У9** оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

**У10** извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

**У11** выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

### **Знания:**

**З1** знать основные понятия и определения экологическая культура, общество, природа.

**З2** знать условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;

**З3** знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;

**34** знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.

**35** знать основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

**36** знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.

**37** знать основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.

**38** знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»

**39** знать историю охраны природы в России и основных типов организации, способствующих охране природы.

**310** знать понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Тема 1. Введение</b>	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>	
<b>Тема 2. Общая экология</b>	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представление о популяции, экосистеме, биосфере.
	<b>Практическая работа №1.</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.
<b>Тема 3. Социальная экология</b>	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Среда окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».

<b>Тема 4. Прикладная экология</b>	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных проблем.
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.</b>	
<b>Тема 5. Среда обитания человека.</b>	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.
<b>Тема 6. Городская среда.</b>	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.
	<b>Практическая работа №2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</b>
<b>Тема 7. Сельская среда.</b>	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития.</b>	
<b>Тема 8. Возникновение концепции устойчивого развития</b>	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».
<b>Тема 9. Устойчивость и развитие.</b>	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.
	<b>Практическая работа №3.</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.
<b>Раздел 4. Охрана природы.</b>	
<b>Тема 10 Природоохранная деятельность.</b>	Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).
	<b>Практическая работа № 4.</b> Сравнительное описание естественных и искусственных природных систем и агроэкосистемы.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические Занятия
1.	Введение	2	2	-
2.	Общая экология	2	1	1
3.	Социальная экология	2	2	-
4.	Прикладная экология	2	2	-
5.	Среда обитания человека	2	2	-
6.	Городская среда	6	5	1
7.	Сельская среда	4	4	-
8.	Возникновение концепции устойчивого развития	4	4	-
9.	Устойчивость и развитие	4	3	1
10.	Природоохранная деятельность	8	7	1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ДУП.01.3 «Экология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	4
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	18
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>дифференциального зачета</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Для освоения программы учебной дисциплины «Экология» в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ» имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 20 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект;

	период в не учебной деятельности обучающихся. 416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 26	5. Доступ в сеть Интернет: Wi-Fi-точка доступа с пропускной способностью 100Мбит\с.
2.	Кабинет для самостоятельной работы 416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51	Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

## 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

### а) основная учебная литература:

1. Чернова, Н.М Экология. Базовый уровень: 10-11 классы учебник / Н.М Чернова, В.М Глушин, И.А Жигарев, В.М. Константинов; под редакцией И.А Жигарева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019.

### б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

2. Экология. Природа - человек - техника: учебник для студентов технических направлений и специальностей вузов / Т. А. Акимова, А. П. Кузьмин, В. В. Хаскин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Экономика, [2007]. - 509, [1] с. : ил., табл. ; 22 см см. -Библиогр. в конце кн.

3. Гальперин, М.В. Общая экология : учебник для студентов среднего проф. образования / М.В. Гальперин. - Москва: ФОРУМ - ИНФРАМ, 2007. – 335, [1]с.: ил.

4. Экология : учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [Я.В.Котеловская, И.В Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов]; под ред. Е.В. Титова.т – 2-е изд., стер. – М. 6 Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с. 6 ил. [8] с. Цв. Вкл.

### в) интернет-ресурсы:

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

**г) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ДУП.01.3 «Экология» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результата в	Проверяемы е умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной	Л5	ЗНАТЬ: 34, 37 УМЕТЬ: У7, У10	Устный опрос	Дифференцированны й зачет



деятельности;				
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Л7	ЗНАТЬ: 39, 38  УМЕТЬ: У8, У11	Письменное сообщение	Дифференцированный зачет
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	Л14	ЗНАТЬ: 33, 35  УМЕТЬ: У2,	Устный опрос Практическая работа	Дифференцированный зачет
<b>метапредметных:</b>				
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных	МР1	ЗНАТЬ: 38, 33  УМЕТЬ: У2, У11	Практическая работа Реферат	Дифференцированный зачет

ситуациях;				
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	МР4	ЗНАТЬ: 31, 37,310  УМЕТЬ: У4, У10, У11	Устный опрос Практическая работа	Дифференцированный зачет
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	МР9	ЗНАТЬ: 34, 310  УМЕТЬ: У4, ;6	Устный опрос Реферат	Дифференцированный зачет
<b>предметных:</b>				
сформированность представлений об экологической культуре как условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества	ПР1	ЗНАТЬ: 31,  УМЕТЬ:У1,	Устный опрос	Дифференцированный зачет

и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";				
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	ПР2	ЗНАТЬ: 310, 37 УМЕТЬ: У7, У6	Устный опрос	Дифференцированный зачет
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	ПР3	ЗНАТЬ: 33, 36, 35  УМЕТЬ: У2, У6	Письменное сообщение	Дифференцированный зачет
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	ПР4	ЗНАТЬ: 310  УМЕТЬ: У4, У6	Устный опрос	Дифференцированный зачет
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий	ПР5	ЗНАТЬ: 39, 34  УМЕТЬ: У9, У10	Устный опрос Практическая работа	Дифференцированный зачет

окружающей среде				
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	ПР6	ЗНАТЬ: 33,37, УМЕТЬ: У7, У6.	Письменное сообщение	Дифференцированны й зачет

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	13
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	19
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.	20
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)	20
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	22
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа общеобразовательного учебного предмета ДУП 01.2 «Технология» предназначена для изучения технологии в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Тематическое планирование рабочей программы составлено на основании авторской программы Технология: 10-11 классы: базовый уровень / Н.В. Матяш. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 48 с. В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки обучающихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу обучающимся некоего запаса знаний, но и формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует преподавателя на воспитание у учащихся гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания, патриотизма. В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность,

важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **освоение** технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе

проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

- **профессиональное самоопределение** школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом ОПОП СПО учащихся, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.



На основе данной программы, в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала, последующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;
- способы решения творческих задач.

Базовыми для предмета «Технология» являются разделы:

- Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.
- Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг
- Организация производства
- Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг
- Профессиональное самоопределение и карьера

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические знания. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, учебно-практические работы, деловые игры,

метод проектирования, контроль и самоконтроль. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Процесс обучения предмету ДУП 01.2 «Технология» основывается на следующих принципах:

1. принцип личностных приоритетов.
2. принцип доступности (ориентация на имеющиеся знания и умения обучающихся).
3. принцип необходимости (изучаемый в конкретных условиях учебный материал должен быть необходим для решения задач последовательного развития учащихся).

Реализация процесса обучения предмету «Технология» должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствие (процесс обучения должен проходить в соответствии с требованиями нормативной и учебно-методической документации);
- функциональность (процесс обучения должен выполнять требуемые функции);
- действенность (процесс обучения должен быть технологичен, проблемные места идентифицированы и постоянно контролируемы, а также осуществление мер по улучшению организации процесса);
- эффективность (организация процесса обучения должна способствовать достижению результатов с установленными или ожидаемыми свойствами)

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Учебный предмет ДУП 01.2 «Технология» в ЕФ ГАОУ АО ВО «АГАСУ» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов и изучается в составе дополнительного учебного предмета ДУП. 01 «Введение в профессию» учебного плана ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение содержания учебного предмета ДУП. 01.2 «Технология» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностные:**

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• **метапредметные:**

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• **предметные:**

ПР 1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР 2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР 3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР 4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ПР 5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

31 Влияние технологий на общественное развитие;

32 Составляющие современного производства товаров или услуг;

33 Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

34 Способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

35 Основные этапы проектной деятельности;

36 Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

У1 Оценивать потребительские качества товаров и услуг;

У2 Изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

У3 Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

У4 Использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

У5 Проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

У6 Организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

У7 Выполнять изученные технологические операции;

У8 Планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

У9 Уточнять и корректировать профессиональные намерения;

У10 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

У11 Проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности ;организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

У12 Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

У13 Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг профессиональной деятельности;

У14 Рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

У15 Составление резюме и проведения самопрезентации.

У16 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1.</b> <b>Технологии и труд как части общечеловеческой культуры</b>	
<b>1. Современные технологии.</b>	Содержание учебного материала
	<b>1.1 <i>Основные теоретические сведения</i></b> Влияние технологий на общественное развитие. Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. Технологическая культура и культура труда Производство и окружающая среда. Рынок потребительских товаров и услуг.
	<b>Практическое занятие 1</b> Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства. ( <i>Варианты объектов труда:</i> Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы).
	<b>Практическое занятие 2</b> Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и тех Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса ручение огня, зарождение металлургии).
	<b>Практическое занятие 3</b> Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. Характеристика основных составляющих научной организации труда студента. Просмотр видеороликов «Современные технологии производства молока»
	<b>Практическое занятие 4</b> Подготовка доклада об известном учёном, изобретателе в области н техники.
	<b>Практическое занятие 5.</b> Экскурсия на современное производственное предприятие.
<b>Практическое занятие 6.</b> Конкурс «Генераторы идей»	

<p><b>2. Современные технологии и экология</b></p> <p><b>3. Охрана прав потребителей</b></p>	<p><b>Практическое занятие 7.</b> Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 8.</b> Посадка деревьев и кустарников во дворе филиала. Оценка запылённости воздуха. Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии</p>	
	<p><b>Практическое занятие 9</b> Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет. <i>(Варианты объектов труда: Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет).</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие 10</b> Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 11</b> Изучение рынка потребительских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить устное сообщение на темы: «Общество и современные технологии» «Умный дом» «Современное состояние легкой промышленности» «Проблемы окружающей среды» «Значение закона об охране прав потребителей»</p>	
<p><b>1. Проектирование в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Раздел 2.</b></p>	
	<p><b>Технология проектирования в профессиональной деятельности</b> Содержание учебного материала</p>	
	2.1	<p><u>Основные теоретические сведения</u> Проектирование в профессиональной деятельности Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации.</p>
	2.2	<p><u>Основные теоретические сведения</u> Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации <i>Эксперимент как способ получения новой информации.</i> Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов..</p>
2.3	<p><i>Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта</i></p>	



	<b>Практическое занятие 12.</b> Проведение опросов и анкетирования. Требования, предъявляемые к анкетированию	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Исследование темы «Роль образования в жизни человека» Цель. Задачи. Гипотеза. Методы сбора информации. Анализ. Вывод	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Исследование темы «Выбор профессии» Цель. Задачи. Гипотеза. Методы сбора информации. Анализ. Вывод	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (услуги).	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (услуги).	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подготовить доклад «Проблемы хранения информации на электронных носителях»	
	2.4	<u>Основные теоретические сведения</u> Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация
<b>2. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений</b>	2.5	<u>Основные теоретические сведения</u> Введение в психологию творческой деятельности Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений Анализ результатов проектной деятельности Презентация результатов проектной деятельности
	<b>Практическое занятие 18.</b> Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых студентами проектов. <u>Варианты объектов труда</u> Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. <i>Компьютерная презентация.</i> <u>Варианты объектов труда</u> Объекты проектирования студентов. Сборники учебных заданий и упражнений	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию на тему «Учебные заведения Астраханской области» Подготовить кроссворд на тему «Бизнес» Подготовить устное сообщение по темам: «Ассоциативное мышление» «Психология творческой деятельности» «Как провести анкетирование»	
<b>РАЗДЕЛ 3. Организация производства</b>		
<b>1. Структура современного производства</b>		
	3.1	<u>Основные теоретические сведения.</u> Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и

		их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями
	3.2	<u>Основные теоретические сведения</u> Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. <i>Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).</i> Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность Нормирование и оплата труда.
	3.3	<u>Основные теоретические сведения</u> Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда.
	3.4	<u>Основные теоретические сведения</u> Контрактные формы найма и оплаты труда. Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации.
	3.5	<u>Основные теоретические сведения</u> Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.
		<b>Практическое занятие 20.</b> Контрактные формы найма и оплаты труда. Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Разработка факторов, влияющих на эффективность деятельности вашего предприятия (фирмы) Менеджмент в деятельности организации. Роль менеджера в деятельности фирмы
		<b>Практическое занятие 21.</b> Начисление заработной платы при сдельной, повременной, сдельно-премиальной, аккордно-премиальной форм труда. Варианты объектов труда (бюджетная сфера, сельское хозяйство, частный бизнес)
		<b>Практическое занятие 22.</b> Начисление и удержание НДФЛ из зарплаты работников.
		<b>Практическое занятие 23.</b> Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики.

	<p>Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики. Разработка кодекса профессиональной этики.</p> <p><b>Контрольная работа 1</b></p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить устное сообщение по темам: «Профессиональная этика» «Менеджмент в деятельности организации» «Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации» «Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики» «Понятие о морали и этике.»</p>
<p><b>1.Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг.</b></p> <p><b>2. Защита интеллектуальной собственности</b></p>	<p><b>Раздел 4. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b></p>
	Содержание учебного материала
	4.1.Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг.
	<p><b>Практическое занятие 24</b> Функционально - стоимостной анализ. Основные закономерности развития искусственных систем Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах).</p>
	<p><b>Практическое занятие 25.</b> Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых студентами проектов.</p>
	<p><b>Практическое занятие 26.</b> <i>Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники</i></p>
	<p><b>Практическое занятие 27</b> Защита интеллектуальной собственности Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. <i>Научный и технический отчеты.</i> Публикации. <i>Депонирование рукописей.</i> Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания. Изучение Гражданского Кодекса</p>
	<p><b>Практическое занятие 28.</b> Проект. Интеллектуальная собственность охраняется законом?</p>
	<p><b>Практическое занятие 29.</b> Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.</p>
	<p><b>Практическое занятие 30</b> Разработка товарного знака своего (условного) предприятия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить устное сообщение по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Понятие об искусственной системе»</li> <li>• «Понятие интеллектуальной собственности»</li> <li>• «Способы защиты авторских прав»</li> <li>• «Рационализаторское предложение»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания»</li> </ul>
<b>1. Рынок труда и мое самоопределение</b>	<b>Раздел 5 Профессиональное самоопределение и карьера.</b>
	Содержание учебного материала
	<b>Практическое занятие 31.</b> Изучение регионального рынка труда и профессий. Знакомство с центрами профконсультационной помощи. <i>Варианты объектов труда</i> Источники информации о вакансиях рынка труда.
	<b>Практическое занятие 32.</b> Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.
	<b>Практическая работа 33</b> Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.
	<b>Практическое занятие 34.</b> Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.
	<b>Практическое занятие 35.</b> Изучение регионального рынка образовательных услуг.
	<b>Практическое занятие 36.</b> Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».
	<b>Практическое занятие 37.</b> Составление автобиографии и профессионального резюме.
	<b>Практическое занятие 38.</b> Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности
	<b>Практическое занятие 39.</b> Подготовить информационный буклет. История развития отрасли. Ведущие направления в настоящее время. Перспектива развития в дальнейшем. Потребность в кадрах.
	<b>Практическое занятие 40.</b> Организация и проведение презентации проектов.
	<b>Практическое занятие 41. Подготовить доклад.</b> Биография людей, сделавших карьеру и прославившихся на весь мир.
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности»</li> <li>• «Виды и формы получения профессионального образования»</li> <li>• «Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.</li> <li>• «История развития отрасли»</li> <li>• «Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.</li> <li>• «Рынок труда и профессий»</li> <li>• «Особенности восприятия вербальной и визуальной информации»</li> </ul>
<b>Дифференцированный зачет</b>	

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
1.	Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.	24	2	22
1.1	Современные технологии.	14	2	12
1.2	Современные технологии и экология	4		4
1.3	Охрана прав потребителей	6		6
2	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	26	10	16
2.1	Проектирование в профессиональной деятельности	20	8	12
2.2	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	6	2	4
3	Организация производства	18	10	8
3.1	Структура современного производства	18	10	8
4	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	16	2	14
4.1	Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг.	6	2	4
4.2	Защита интеллектуальной собственности	10		10
5	Профессиональное самоопределение и карьера	24		24
5.1	Рынок труда и мое самоопределение	24		24
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>84</b>

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ДУП. 01.2 «Технология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	84
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	54
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</b>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Кабинет технологии аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51</p>	<p>1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 обучающихся 4. Учебно-наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7. Программное обеспечение: 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. 8. Электронная библиотечная система «Академия».</p>
2.	<p>Кабинет для самостоятельной работы 416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51</p>	<p>1. Комплект учебной мебели на 25 обучающихся 2. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

## 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

### *а) основная учебная литература:*

1. Технология: базовый уровень: 10-11классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф», 2017.

### *б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):*

2. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
3. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
4. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2004.
5. Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений/ М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2000.-191с.
6. Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / (В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.); под ред. С.Н. Чистяковой.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005.- 141 с.
7. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин.- М.: Просвещение, 2005.- 159с.
8. Основы потребительской культуры: Учебник для старших классов общеобразоват. учреждений / Симоненко В.Д., Степченко Т.А.- М.: Вита-Пресс, 2004.-176 с.
9. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2007.-288 с.
10. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2008.-192 с.
11. Активные методы ведения профориентационной работы: Сборник материалов для преподавателей, студентов вузов, учителей и психологов школ.- Магнитогорск / Составитель канд. пед наук, С.В. Гринько : МаГУ, 2005.-98 с.

***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

12. Рабочая программа: Технология: 10-11 классы: базовый уровень/Н.В. Матяш. – Вентана-Граф, 2017. – 48 с.

***г) интернет-ресурсы:***

д) электронно-библиотечные системы:

13. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru> )

14. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>

## 8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ДУП. 01.2 «Технология» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результато в	Проверяем ые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточна я аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4	<i>Знать:</i> 31, 32 <i>Уметь:</i> У1	<i>Устный опрос</i> <i>Практически</i> <i>е занятия</i>	<i>Дифференциро</i> <i>ванный зачет</i>
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	ЛР 5	<i>Знать:</i> 31, 32 <i>Уметь:</i> У1, У4, У6	<i>Устный опрос</i> <i>Практически</i> <i>е занятия</i>	<i>Дифференциро</i> <i>ванный зачет</i>



творческой и ответственной деятельности;				
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 6	<i>Знать:</i> 31, 32  <i>Уметь:</i> У1, У4, У6, У15	<i>Устный опрос</i> <i>Практически</i> <i>е занятия</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7	<i>Знать:</i> 31, 32,35  <i>Уметь:</i> У1, У4, У6, У10, У14, У15	<i>Устный опрос</i> <i>Практически</i> <i>е занятия</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9	<i>Знать:</i> 31, 32,35, 36 <i>Уметь:</i> У1-У7, У8-У15	<i>Устный опрос</i> <i>Практически</i> <i>е занятия</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 10	<i>Знать:</i> 31-33 <i>Уметь:</i> У1-У6 У7, У11, У15	<i>Устный опрос</i> <i>Практически</i> <i>е занятия</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных	ЛР 11	<i>Знать:</i> 31, 33 <i>Уметь:</i> У1, У10	<i>Устный опрос</i> <i>Практически</i> <i>е занятия</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;				
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 13	<i>Знать:</i> 31,34,36 <i>Уметь:</i> У5, У9, У10, У14	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 14	<i>Знать:</i> 31,33 <i>Уметь:</i> У5,У11	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b>метапредметные:</b>				
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	МР 1	<i>Знать:</i> 34,35 <i>Уметь:</i> У3,У6,У7, У8, У10, У11,У12, У14	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	МР 2	<i>Знать:</i> 34 <i>Уметь:</i> У2,У6,У10,У14	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

деятельности, эффективно разрешать конфликты;				
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	МР 3	<i>Знать:</i> 34,35  <i>Уметь:</i> У4,У5, У11,	<i>Устный опрос</i> <i>Практически</i> <i>е занятия</i>	<i>Дифференциро</i> <i>ванный зачет</i>
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	МР 4	<i>Знать:</i> 34,35  <i>Уметь:</i> У1-У7, У8-У9-У14, У16	<i>Устный опрос</i> <i>Практически</i> <i>е занятия</i>	<i>Дифференциро</i> <i>ванный зачет</i>
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	МР 5	<i>Знать:</i> 34 <i>Уметь:</i> У16	<i>Устный опрос</i> <i>Практически</i> <i>е занятия</i>	<i>Дифференциро</i> <i>ванный зачет</i>
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	МР 7	<i>Знать:</i> 31-36	<i>Устный опрос</i> <i>Практически</i>	<i>Дифференциро</i> <i>ванный зачет</i>

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		<i>Уметь:</i> <i>У1-У16</i>	<i>е занятия</i>	
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	МР 8	<i>Знать:</i> <i>34</i> <i>Уметь:</i> <i>У14, У15</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Практически е занятия</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b>Предметные:</b>				
развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	ПР 1	<i>Знать:</i> <i>31-36</i> <i>Уметь:</i> <i>У1-У16</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Практически е занятия</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	ПР 2	<i>Знать:</i> <i>31,32</i> <i>Уметь:</i> <i>У10, У14</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Практически е занятия</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем,	ПР 3	<i>Знать:</i> <i>31-36</i>  <i>Уметь:</i>  <i>У1-У7</i> <i>У8-У16</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Практически е занятия</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;				
обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;	ПР 4	<i>Знать: 31 Уметь: У14, У15</i>	<i>Устный опрос Практические занятия</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.	ПР 5	<i>Знать: 36 Уметь: У13-У15</i>	<i>Устный опрос Практические занятия</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	26
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса	27
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)	28
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01.4 «Обществознание для технологического профиля» предназначена для изучения в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01.4 «Обществознание для технологического профиля» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613, с учетом требований примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-з от 28 июня 2016 года).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- Развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- Углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- Содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- Формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет ДУП.01.4 «Обществознание для технологического профиля» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового



характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного предмета ДУП.01.4 «Обществознание для технологического профиля» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы,

самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессии СПО технологического профиля профессионального образования учебный предмет «Обществознание», включающий экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного предмета ДУП.01.4 «Обществознание для технологического профиля» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Учебный предмет ДУП.01.4 «Обществознание для технологического профиля» входит в состав дополнительного учебного предмета ДУП. 01 «Введение в профессию» и изучается в числе дополнительных учебных предметов по выбору общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01.4 «Обществознание для технологического профиля» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **метапредметных:**

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета ДУП. 01.4 «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне должен

**уметь:**

У1 Выделять черты социальной сущности человека; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

У2 определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

У3 различать: виды искусства; виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; абсолютную и относительную истины; формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

У4 соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

У5 выявлять: сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; особенности научного познания; и соотносить цели,

средства и результаты деятельности; связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

У6 раскрывать связь между мышлением и деятельностью; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

У7 иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

У8 выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека., собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

различать типы мировоззрений;

У9 объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания;

У10 Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

У11 характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица), выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

У12 выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

У13 приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

У14 формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

У15 раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

У16 конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка;

У17 объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

У18 извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

У19 различать экономические и бухгалтерские издержки; деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); и сравнивать пути достижения экономического роста; формы бизнеса

У20 приводить примеры: постоянных и переменных издержек производства; участия государства в регулировании рыночной экономики;



У21 выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

У22 определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда

У23 определять практическое назначение основных функций менеджмента; место маркетинга в деятельности организации;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

У24 высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

У25 извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

У26 выделять критерии социальной стратификации; особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

У27 высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

У28 характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; конкретизировать примерами виды социальных норм;

У29 различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

У30 выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности, толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

У31 выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

У32 характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

У33 формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

У34 осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи

У35 различать политическую власть и другие виды власти; типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике., выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; характеризовать особенности политического процесса в России;

У36 устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

У37 определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

У38 высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

У39 обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

У40 характеризовать демократическую избирательную систему;  
выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

У41 конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

У42 самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

У43 оценивать роль СМИ в современной политической жизни; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления

У44 Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

У45 выделять основные элементы системы права; основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

У46 выстраивать иерархию нормативных актов;

У47 различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; организационно-правовые формы предприятий;

У48 обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа ([Конституция](#) РФ, [ГПК](#) РФ, [АПК](#) РФ, [УПК](#) РФ);

У49 аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

У50 раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений

У51 характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

У52 находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

У53 иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

У54 оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства

В результате изучения учебного предмета ДУП. 01.4 «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне должен

**знать:**

31 биосоциальную сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений;

32 основные этапы и факторы социализации личности;

33 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;

- 34 тенденции развития важнейших социальных институтов;
- 35 необходимость регулирования общественных отношений;
- 36 сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- 37 особенности социально-гуманитарного познания.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	
<b>1.1. Тема. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>
	Философские представления о социальных качествах человека
	Человек, индивид, личность.
	<b>Практические занятия:</b> Индивидуальные особенности человек
	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.
	<b>Практическое занятие.</b> Структура деятельности.
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние—со стороны самого человека и внешние—со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.
	Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрений. Основные особенности научного мышления.	
<b>Практическое занятие.</b> Межличностные отношения.	
<b>1.2. Тема Общество как сложная система</b>	<b>1.2. Общество как сложная система.</b>
Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	
Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду	
<b>Практическое занятие.</b> Общество и природа.	

	<p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Особенности современного мира. Процессы глобализации.</p> <p>Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p>Самостоятельная работа студентов Рефераты: -Общество и общественные отношения -Современные войны -Воздействие человека на природу -Глобализация проблем человечества. -Составление кроссвордов, разработка презентаций, подготовка материала к семинарскому занятию, написание рефератов, разработка брошюр, составление социологических карт, разработка проектов.</p>
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая, элитарная. Экранная культура---продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры .Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</p>
	<p>Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>
<b>2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	
<b>2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.</p>
	<p>Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Наука в современном мире</p>
	<p><b>Практическое занятие.:</b> Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.</p>
	<p>Система образования в Российской Федерации.</p>
	<p>Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<p><b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b></p>
	<p>Мораль</p>
	<p>Основные принципы и нормы морали</p>
	<p><b>Практические занятия «Мораль»</b> (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 6,7,8,9,10);</p>

	Гуманизм. Добро и зло.
	Долг и совесть. Моральный выбор.
	<b>Практические занятия</b> Мораль в системе социальных норм
	Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
	Религия как феномен культуры Мировые религии
	<b>Практические занятия</b> Религии мира
	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
	Самостоятельная работа: 1) Доклады, устные сообщения по темам: -Мораль в системе социальных норм -Религия и духовный прогресс -Роль религии в жизни общества -Мировые религии -Традиции и обычаи народов мира (по выбору) 2) Составление презентаций по темам: -Моральный поступок -Структура морального долга -Религия как феномен культуры -Мировые религии -Государство и религии мира -Взаимосвязь культуры и религий -Искусство -Живопись XX в. В России -Архитектура современности. -Эпоха классицизма
<b>Раздел 3. Экономика</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>
	Экономика семьи.
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
	<b>Практическое занятие</b> Экономические системы
	Потребности. Виды потребностей
	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
	<b>Практическое занятие</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль Государства в Экономике.</b>	<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.
	<b>Практическое занятие:</b> Спрос и предложение
	Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль
	Производительность труда.



	<p>Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Ценные бумаги</p> <p>Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике.</p> <p>Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства</p>
<b>3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.
	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.
	<b>Практическое занятие.</b> Факторы предложения труда.
	Понятие безработицы, ее причины
	Экономические последствия безработицы
	Практическое занятие Проблема безработицы среди молодежи
Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
	Практические занятия Современная экономика
	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике
	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике
	Самостоятельная работа обучающихся:
	<p>1) Устные сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблема безработицы среди молодежи</li> <li>-Государственный бюджет в современной России</li> <li>-Роль государства в рыночной экономике</li> <li>-Типы экономических систем: централизованная (командная) и рыночная</li> <li>-Основные проблемы экономики России и ее регионов.</li> <li>-Глобальные экономические проблемы</li> <li>- Ценные бумаги</li> </ul> <p>1) Презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Экономика- искусство ведение хозяйством</li> <li>-Международная торговля</li> <li>-Потребности человека и экономика</li> <li>-Основные проблемы экономики России и ее регионов</li> <li>-Безработица</li> <li>-Факторы безработицы</li> <li>-Рынок труда</li> </ul>
<b>4. Социальные отношения</b>	
<b>4.1. Социальная роль</b>	<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.

<b>и стратификация</b>	Социальная стратификация. Социальная мобильность.
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
	Практические занятия: Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>
	Социальный контроль.
	Виды социальных норм и санкций.
	Девиантное поведение, его формы, проявления.
	Практические занятия Девиантное поведение, его формы, проявления.
	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
	Опасность наркомании, алкоголизма
	Практические занятия Социальная и личностная значимость здорового образа жизни
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов
<b>4.3. Важнейшие Социальные Общности и Группы.</b>	<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>
	Особенности социальной стратификации в современной России.
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации
	Практические занятия Особенности молодежной субкультуры
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак
	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство
	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
	Самостоятельная работа обучающихся:
	1) Доклады, устные сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Есть ли в современной России средний класс, какова его роль в жизни общества?</li> <li>-Молодежь как социальная группа.</li> <li>-Гражданское совершеннолетие.</li> <li>-Современная демографическая ситуация в России.</li> <li>-Социальная структура общества</li> <li>-Негативные молодежные субкультуры</li> <li>-Здоровый образ жизни</li> <li>-Ранние браки</li> <li>-Ранняя беременность</li> </ul> 2) Презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Семья и семейные отношения»</li> <li>-« Молодежь как социальная группа»</li> </ul>

	<p>-«Этнические общности»  -« Институт - Семья»  -«Семья и брак»  -«Обряды и традиции семьи»</p>
<b>5. Политика</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.
	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет
	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
	Практические занятия: Формы государства
	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.
	Правовое государство, понятие и признаки
<b>5.2. Участники политического процесса.</b>	<b>5.2. Участники политического процесса</b>
	Личность и государство. Политический статус личности.
	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.
	Политическая элита особенности ее формирования в современной России.
	Практические занятия: Политическая элита
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Абсентеизм, его причины и опасность
	Политические партии и движения, их классификация.
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады, устные сообщения по темам: -Демократия. -Является ли Россия демократическим государством -Правовое государство. Является ли Россия правовым государством? -Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей - Политика – наука, искусство и профессия -Демократия – за и против -Выборы 2015 года в Иркутской области -Политические партии -Современный портрет политика -Современные идейно-политические системы -Свободные выборы – утопия или реальность? -Организация проведения выборов в России -Четвертая власть и ее роль в политической жизни -Политические партии и лидеры современной России -Политический лидер – кто он -Политический лидер – идеал и реальность -Современные политические идеологии -Политические реформы в современной России

	<p>1) Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Три составляющих формы государства: формы правления»</li> <li>-«Гражданское общество и правовое государство»</li> <li>-«Государство и политическая система»</li> <li>-«Свобода выбора»</li> <li>-«Честность демократических выборов»</li> <li>-«Роль СМИ в политических действиях»</li> </ul>
<b>6. Право</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.
	Основные формы права.
	Правовые отношения и их структура.
	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.
	Юридическая ответственность и ее задачи
	Практические занятия: «Правонарушения и юридическая ответственность» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3; практикум к учебнику Важенин
<b>6. 2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>
	Конституционное право как отрасль российского права
	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.
	Практические занятия: Система государственных органов РФ
	Правоохранительные органы Российской Федерации
	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ
	Практические занятия: Порядок приобретения и прекращения гражданства
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
	Право на благоприятную окружающую среду
	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
<b>6.3. Отрасли российского права.</b>	<b>6.3. Отрасли российского права</b>
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица
	Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение

	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.
	Практические занятия: Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.
	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
	Административное право. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Состав преступления. Уголовная ответственность
	Самостоятельная работа обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклады, устные сообщения по темам:</li> <li>2. Конституция РФ – основной закон жизни государства</li> <li>3. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.</li> <li>4. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития</li> <li>5. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. - Права потребителей</li> <li>6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.</li> <li>7. Международная защита прав человека</li> </ol>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
1.	Введение	2	2	-
1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	9	6	3
1.2	Общество как сложная система	6	4	2
2.1	Духовная культура личности и общества	3	3	-
2.2	Наука и образование в современном мире	6	3	3
2.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	11	8	3
3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	8	6	2
3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	9	7	2
3.3	Рынок труда и безработица	7	5	2
3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	5	4	1
4.1	Социальная роль и стратификация.	5	4	1
4.2	Социальные нормы и конфликты.	8	6	2
4.3	Важнейшие социальные общности и группы.	8	7	1
5.1	Политика и власть. Государство в политической системе.	10	9	1
5.2	Участники политического процесса.	6	5	1

6.1	Правовое регулирование общественных отношений.	10	9	1
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации.	11	9	2
6.3	Отрасли российского права	11	10	1
	<b>Итого</b>	<b>135</b>	<b>107</b>	<b>28</b>

При реализации содержания учебного предмета ДУП.01.4 «Обществознание для технологического профиля» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>202</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>135</b>
в том числе:	
практические занятия	28
самостоятельная работа:	67
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</b>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Кабинет обществознания для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации  416200, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А  Аудитория № 26	Учебная доска Рабочее место преподавателя Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft

		<p>Azure Dev Tools for Teaching  Apache Open Office. Apache license 2.0  Google Chrome Бесплатное программное обеспечение.  VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.  Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>)  Образовательно-издательский центр «Академия» (<a href="http://www.academia-moscow.ru/">http://www.academia-moscow.ru /</a>)</p>
2.	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>416200 Астраханская область  Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А  Аудитория № 51</p>	<p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся</p> <p>Компьютеры - 3 шт.  Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License.  Office 365 A1 Академическая подписка.  Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License  Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching  Apache Open Office. Apache license 2.0  Google Chrome Бесплатное программное обеспечение.  VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.  Электронная библиотечная система «Академия».</p>

## 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

### а) основная учебная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю., Матвеев А.Н. и др Обществознание 10 класс АО издательство «Просвещение» , 2020г.
2. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю., Матвеев А.Н. и др Обществознание 11 класс АО издательство «Просвещение» , 2020г.

**б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):**

3. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: 2017, ОИЦ «Академия»

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: 2017, ОИЦ «Академия»

5. Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. – М.: 2017, ОИЦ «Академия»

**г) интернет-ресурсы:**

1. [http:// history, standart. edu. ru](http://history, standart. edu. ru) – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

2. <http:// www. openclass. ru/communities/> – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

3. <http:// festival. 1 september.ru/ subjects> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)– «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)

4. <http://www.istrodina.com>–Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

**д) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru> )

2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru> )

**8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ДУП.01.4 «Обществознание для технологического профиля»



реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
<b>Личностные:</b>				
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1	Уметь: У1, У 6, У7, У 11, У12, У 15  Знать: 31,32,33	Тестовый контроль, устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов устного ответа.	Дифференцированный зачет
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2	Уметь: У1, У6, У12, У14, У28, У35, У40, У48, У50  Знать:31,33,36	устный ответ, тестирование, письменное сообщение.	

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4	Уметь: У1, У3, У9, У10, У30, У51  Знать:31,32,33,37.	Устный опрос, тестирование, практическое занятие.	Дифференцированный зачет
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5;	Уметь: У1, У6, У7, У8, У11, У26, У28  Знать:31,32,34,35	Тестовый контроль, составление кроссвордов ,устный опрос	Дифференцированный зачет
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 6	Уметь: У27, У29, У30, У36, У47, У50 Знать:31,33,35,36	Устный опрос, письменное сообщение, практическое Занятие.	Дифференцированный зачет
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7	Уметь: У4, У6, У12, У26, У27, У29, У30 Знать:32,34,35,37	Тестовый контроль, устный опрос, оценка результатов практических занятий.	Дифференцированный зачет
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 8	Уметь: У1, У4, У5, У10, У11, У27, У28 Знать:31,35,36	Тестовый контроль, устный опрос.	Дифференцированный зачет

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9	Уметь: У12, У13, У47, У50, У53 Знать:31, 32,33,35.	Устный опрос, тестирование, составить письменное сообщение. Оценка результатов устного опроса.	Дифференцированный зачет
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 10	Уметь: У1, У2, У3, У5, У6, У8, У20 Знать:31,33,36	Составление кроссвордов, тестовый контроль.	Дифференцированный зачет
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 11	Уметь: У1, У5, У6, У9, У11, У13, У26, У27 Знать:31,32,34	Устный опрос, письменное сообщение,	Дифференцированный зачет
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 13	Уметь: У1, У2, У4, У12, У27, У28, У30, У32 Знать:31,32,36, 37	Тестовый контроль, практическое занятие. Оценка выполнения практического занятия	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-	ЛР 14	Уметь: У15, У49, У18, У24 Знать:32,33,34	Устный опрос, Письменное Сообщение. Оценка	Дифференцированный зачет

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;			Результатов Письменного Сообщения.	
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 15	Уметь: У26, У28, У29, У31, У32 Знать:31,32,36	Устный опрос, Тестовый Контроль. Оценка результатов Устного опроса.	Дифференци рованный зачет
<b>метапредметных:</b>				
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	МР 1	Уметь: У1, У10, У12, У13, У14 Знать:31,32,33 ,37.	Тестирование, устный опрос, письменное сообщение.	Дифференци рованный зачет
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	МР 2	Уметь: У26, У27, У28, У29, У30, У31  Знать31,32,33, 36.	Устный опрос, практическое занятие; Оценка результатов практических занятий.	Дифференци рованный зачет
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	МР 3	Уметь: У1, У6, У7, У10, У12 Знать:31,32,35 ,37.	Тестирование, письменное сообщение. Оценка результатов письменного сообщения.	Дифференци рованный зачет

практических задач, применению различных методов познания;				
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	MP 4	Уметь: У11, У12, У14, У18, У39, У43, У54 Знать:32,34,37	Устный опрос составление кроссворда, письменное сообщение.	Дифференцированный зачет
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	MP 5	Уметь: У49, У51, У52 Знать:31,32,35,36.	Тестирование, подготовить письменное сообщение.	Дифференцированный зачет
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	MP 7	Уметь: У44, У45, У47, У48 Знать:31,32,37	Устный опрос, письменное сообщение.	Дифференцированный зачет
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	MP 8	Уметь: У9, У10, У12, У13, У17, У24, У27, У33, У34, У38, У42, 43, У49,		Дифференцированный зачет

средства;		Знать:		
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	МР 9	Уметь: У1, У2, У4, У6, У8, У10,  Знать:31,32,34,37.	Устный опрос, Письменное Сообщение,	Дифференцированный зачет
<b>предметных:</b>				
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	ПР 1	Уметь: У1-У8, У12, У13, У14 Знать:32,33,34,35.	Тестирование, устный опрос, практическое занятие.	Дифференцированный зачет
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	ПР 2	Уметь: У27, У28, У29, У30 Знать:31,32,34	Устный опрос, тестирование., письменное сообщение.	Дифференцированный зачет
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	ПР 3	Уметь: У1, У2, у3, У26, У27, Знать:31,32,33,	Устный опрос, письменное сообщение,	Дифференцированный зачет
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	ПР 4	Уметь: У 11, У12, У14, У53, У54 Знать:31,32,33,34	Тестирование, подготовить доклад.	Дифференцированный зачет
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	ПР 5	Уметь: У1-У7 У26-У29 У34 Знать:33,34,37	Тестирование, Устный опрос.	Дифференцированный зачет
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	ПР 6	Уметь: У15-У25 Знать:31,35,3	Подготовит доклад, устный опрос, тестирование.	Дифференцированный зачет

принимаемых решений;				
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	ПР 7	Уметь: У10, У12, У14, У18, У43, У54 Знать:31,32,33,37	Устный опрос, тестирование, подготовка доклад.	Дифференцированный зачет