

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области  
высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДУП.01. ТЕХНОЛОГИЯ-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

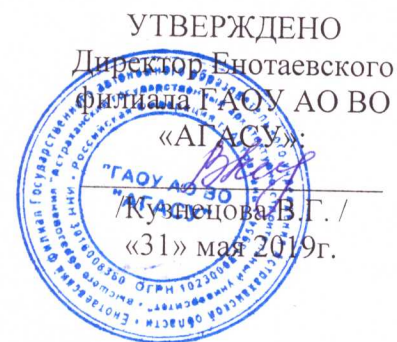
по профессии  
среднего профессионального образования

**43.01.02 Парикмахер**

**Квалификация: Парикмахер**

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 9  
от «30» мая 2019 г.  
Председатель методического  
объединения  
Хохлова Г.А. / Хохлова Г.А.  
«30» мая 2019г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «31» мая 2019 года



Составитель: преподаватель Чалдаева С.Г. /Чалдаева С.Г./

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом  
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
Учебного плана на 2019-2022 уч.год

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего  
образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:

Методист

Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И. /Кондратьева Ю.И.

Библиотекарь: Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е.

Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю. /Тырнова С.Ю.

Специалист УМО СПО Зайченко С.А. /Зайченко С.А.

Рецензент:

учитель технологии МБОУ «СШ с. Никольское»  
(должность, место работы)

Витязкина В.И.  
подпись

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО Кочкова С.Н. /Кочкова С.Н.  
Подпись И.О.Фамилия

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Технология».....	3
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	4
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
5. Содержание учебной дисциплины.....	6
6. Тематическое планирование.....	9
7. Тематический план.....	9
8. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	20
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Технология».....	20
Рекомендуемая литература.....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Технология» предназначена для изучения технологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки обучающихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу обучающимся некоего запаса знаний, но и формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует преподавателя на воспитание у учащихся гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания, патриотизма. В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **освоение** технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

•**овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

•**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

•**воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

•**формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

• **профессиональное самоопределение** школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом ОПОП СПО учащихся, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

• развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

• активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

• совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

• формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

• формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

На основе данной программы, в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала, последующим сквозным образовательным линиям:

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;
- способы решения творческих задач.

Базовыми для предмета «Технология» являются разделы: .

Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Организация производства

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Профессиональное самоопределение и карьера

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, учебно-практические работы, деловые игры, метод проектирования, контроль и самоконтроль. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Процесс обучения предмету «Технология» основывается на следующих принципах:

1. принцип личностных приоритетов.
2. принцип доступности (ориентация на имеющиеся знания и умения обучающихся).
3. принцип необходимости (изучаемый в конкретных условиях учебный материал должен быть необходим для решения задач последовательного развития учащихся).

Реализация процесса обучения предмету «Технология» должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствие (процесс обучения должен проходить в соответствии с требованиями нормативной и учебно-методической документации);
- функциональность (процесс обучения должен выполнять требуемые функции);
- действенность (процесс обучения должен быть технологичен, проблемные места идентифицированы и постоянно контролируются, а также осуществление мер по улучшению организации процесса);
- эффективность (организация процесса обучения должна способствовать достижению результатов с установленными или ожидаемыми свойствами)

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Учебная дисциплина «Технология» входит в состав обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования. В ЕФ ГАОУ АО ВО «АГАСУ» учебная

дисциплина «Технология» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, сформированных по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, по профессии 43.01.02. Парикмахер. Дисциплина входит в группу общеобразовательных дисциплин и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Технология» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

##### **Личностные:**

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение алгоритмами и методами решения творческих задач;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному

уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### **Метапредметные:**

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки учащихся в области технологии, включают:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

#### **Предметные:**

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление включают:

##### *1. В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;



- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в обслуживающем труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

#### *2. В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### *3. В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

#### *4. В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.**

Влияние технологий на общественное развитие. Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. Технологическая культура и культура труда Производство и окружающая среда. Рынок потребительских товаров и услуг.

### **Практическая работа**

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства. (*Варианты объектов труда:* Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы).

### **Практическая работа**

Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии).

### **Практическая работа**

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке. (*Варианты объектов труда:* Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов). Просмотр видеороликов «Современные технологии производства молока»

**Практическая работа.** Подготовка доклада об известном учёном, изобретателе в области науки и техники.

**Практическая работа.** Экскурсия на современное производственное предприятие.

**Практическая работа** Конкурс «Генераторы идей»

### **Практическая работа**

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда студента. (*Варианты объектов труда:* Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место студента) Просмотр видеороликов «Культура труда»

### **Практическая работа**

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

(*Варианты объектов труда:* Окружающая среда в классе, колледже, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов).

**Практическая работа.** Посадка деревьев и кустарников возле во дворе филиала.

Оценка запылённости воздуха.

**Практические работы.** Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии..

## **Практическая работа.**

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

*(Варианты объектов труда: Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет).*

**Практическая работа.** Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

**Практическая работа.** Изучение рынка потребительских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию.

Раздел 2.

## **Технология проектирования в профессиональной деятельности.**

Проектирование в профессиональной деятельности

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации

*Эксперимент как способ получения новой информации.* Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.*

## **Практическая работа**

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

*Варианты объектов труда:* Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

**Практическая работа.** Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (услуги).

**Практическая работа** Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологического анализа, ФСА и др.

**Практическая работа.** Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия.

**Практическая работа. Подготовить доклад «Проблемы хранения информации на электронных носителях»**

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки.

Порядок контроля и приемки. Нормативные документы и их роль в проектировании.

Проектная документация

## **Практическая работа**

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

*Варианты объектов труда*

Объекты проектной деятельности студентов, отвечающие профилю обучения.

### **Практическая работа**

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

#### Варианты объектов труда

Эскизные проекты студентов в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

Введение в психологию творческой деятельности

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений

Анализ результатов проектной деятельности

Презентация результатов проектной деятельности.

### **Практическая работа**

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

#### Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью студентов и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

### **Практическая работа**

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых студентами проектов.

#### Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Практическая работа. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых студентами проектов.

#### Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

### **Практическая работа**

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

#### Варианты объектов труда

Объекты проектирования студентов. Сборники учебных заданий и упражнений.

### **Практическая работа**

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

#### Варианты объектов труда

Объекты проектирования студентов. Сборники учебных заданий и упражнений.

## **РАЗДЕЛ 3. Организация производства**

### Основные теоретические сведения.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги.

Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).* Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность

**Практическая работа.** Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.

#### Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

#### **Практическая работа**

Начисление заработной платы при сдельной, повременной, сдельно-премиальной, аккордно-премиальной форм труда. Варианты объектов труда (бюджетная сфера, сельское хозяйство, частный бизнес)

#### **Практическая работа**

Начисление заработной платы при сдельной, повременной, сдельно-премиальной, аккордно-премиальной форм труда. Варианты объектов труда (бюджетная сфера, сельское хозяйство, частный бизнес)

#### **Практическая работа**

Проектирование рабочего места студента, современного рабочего места.

#### Варианты объектов труда

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература.

Электронные источники информации

### **Раздел 4. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.**

Функционально - стоимостной анализ. Основные закономерности развития искусственных систем

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах)..

### **Практическая работа**

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых студентами проектов.

#### Варианты объектов труда

Проектные задания студентов. Учебные проектные задания

*Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.*

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса

Защита интеллектуальной собственности

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав.

*Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей.*

Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

### **Практическая работа**

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

#### Варианты объектов труда

Объекты проектирования студентов. Знакомые студентам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

**Практическая работа** Разработка товарного знака своего (условного) предприятия.

Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.

### **Раздел 5 Профессиональное самоопределение и карьера.**

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

### **Практическая работа**

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

#### Варианты объектов труда

Источники информации о вакансиях рынка труда.

**Практические работы.** Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

Планирование профессиональной карьеры

Этапы профессионального становления и карьера

Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий. Центры профконсультационной помощи Виды и формы получения профессионального образования Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.

Презентация результатов проектной деятельности

Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации.

#### **Практическая работа**

Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

Рынок труда и профессии

#### **Практическая работа**

Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

**Практическая работа.** Изучение регионального рынка образовательных услуг.

**Практическая работа.** Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**Практическая работа.** Составление автобиографии и профессионального резюме.

#### **Практическая работа**

Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности.

#### **Практическая работа**

Подготовить информационный буклет.

История развития отрасли. Ведущие направления в настоящее время.

Перспектива развития в дальнейшем. Потребность в кадрах.

**Практическая работа.** Организация и проведение презентации проектов.

### **Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Технология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 108 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся— 72часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часа.

### 7. Тематический план.

<i>Вид учебной работы</i> <i>Аудиторные занятия. Содержание</i> <i>обучения</i>	<i>Количество часов</i>
1. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.	26
2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	50
3. Организация производства	26
4. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	10
5. Профессиональное самоопределение и карьера	32
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.	64
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
<b>Всего</b>	208



7. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры</b>		<b>56</b>	
	Содержание учебного материала		
	1.1 Влияние технологий на общественное развитие. Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. Технологическая культура и культура труда Производство и окружающая среда. Рынок потребительских товаров и услуг.	4	1
	<b>1. Практическая работа</b> Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства. ( <i>Варианты объектов труда:</i> Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.	4	1
	<b>2. Практическая работа</b> Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники.	4	

	Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение зарождение металлургии).		
	<p><b>3. Практическая работа</b></p> <p>Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке. (<i>Варианты объектов труда:</i> Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов). Просмотр видеороликов «Современные технологии производства молока»</p>	4	1
	<p><b>4. Практическая работа.</b> Подготовка доклада об известном учёном, изобретателе в области науки и техники.</p>	4	
	<p><b>5. Практическая работа.</b> Экскурсия на современное производственное предприятие.</p>	4	
	<p><b>6. Практическая работа</b> Конкурс «Генераторы идей»</p>	4	
	<p><b>7. Практическая работа</b></p> <p>Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.</p> <p>Характеристика основных составляющих научной организации труда студента. (<i>Варианты объектов труда:</i> Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место студента) Просмотр видеороликов «Культура труда»</p>	4	1
	<p><b>8. Практическая работа</b></p> <p>Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов. (<i>Варианты объектов труда:</i> Окружающая среда в классе, колледже, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов).</p>	4	1

<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Технология проектирования в профессиональной деятельности</b></p>			
	<p><b>9. Практическая работа.</b> Посадка деревьев и кустарников возле во дворе филиала. Оценка запылённости воздуха.</p>	4	
	<p><b>10. Практические работы.</b> Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии.</p>	4	
	<p><b>11. Практическая работа.</b> Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет. <i>(Варианты объектов труда: Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет).</i></p>	4	1
	<p><b>12. Практическая работа.</b> Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.</p>	4	
	<p><b>13. Практическая работа.</b> Изучение рынка потребительских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить устное сообщение на темы: «Общество и современные технологии» «Умный дом» «Современное состояние легкой промышленности» «Проблемы окружающей среды» «Значение закона об охране прав потребителей»</p>	4 4 4 4 4	
		60	

Содержание учебного материала			
2.1	<p>Проектирование в профессиональной деятельности</p> <p>Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда</p> <p>Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации.</p> <p>Оценка достоверности информации</p> <p><i>Эксперимент как способ получения новой информации.</i> Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.</p> <p>Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. <i>Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.</i></p>	2	1
<p><b><u>14. Практическая работа</u></b></p> <p>Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.</p> <p><i>Варианты объектов труда:</i> Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.</p>		2	1
<p><b>15. Практическая работа.</b> Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (услуги).</p>		2	
<p><b>16. Практическая работа</b> Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного</p>		2	

	варианта проектируемого изделия с использованием морфологического анализа, ФСА и др.		
	<b>17. Практическая работа.</b> Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия.	2	
	<b>18. Практическая работа.</b> Подготовить доклад «Проблемы хранения информации на электронных носителях»	2	
2.2	Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация	2	
	<b>19. Практическая работа</b> Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. <i>Варианты объектов труда</i> Объекты проектной деятельности студентов, отвечающие профилю обучения.	2	1
	<b>20. Практическая работа</b> Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами. <i>Варианты объектов труда</i> Эскизные проекты студентов в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.	2	
2. 3	Введение в психологию творческой деятельности Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений Анализ результатов проектной деятельности Презентация результатов проектной деятельности	2	
	<b>21. Практическая работа</b> Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск	2	

	<p>аналогий. <i>Варианты объектов труда</i> Творческие задания, связанные с проектной деятельностью студентов и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений</p>		
	<p><b>22. Практическая работа</b> Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых студентами проектов. <i>Варианты объектов труда</i> Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.</p>	2	
	<p><b>23. Практическая работа.</b> Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых студентами проектов. <i>Варианты объектов труда</i> Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.</p>	2	
	<p><b>24. Практическая работа</b> Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. <i>Варианты объектов труда</i> Объекты проектирования студентов. Сборники учебных заданий и упражнений.</p>	2	
	<p><b>25. Практическая работа</b> Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. <i>Компьютерная презентация.</i> <i>Варианты объектов труда</i> Объекты проектирования студентов. Сборники учебных заданий и упражнений</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию на тему «Учебные заведения Астраханской области» Подготовить кроссворд на тему «Бизнес» Подготовить устное сообщение по темам: «Ассоциативное мышление»</p>	2 2 2	

	«Психология творческой деятельности» «Как провести анкетирование»	2 2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Организация производства</b>		<b>14</b>	
	Содержание учебного материала		
	<b>3.1 Структура современного производства</b>		
	3.1.1 <u>Основные теоретические сведения.</u> Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями	2	
	3.1.2 Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. <i>Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).</i> Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность	2	
	<b>26 Практическая работа.</b> Определение сферы производства промышленных	2	

		предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.		
	3.2	Нормирование и оплата труда.		
	3.2.1	<u>Основные теоретические сведения</u> Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.	2	
		<b>27. Практическая работа</b> Начисление заработной платы при сдельной, повременной, сдельно-премиальной, аккордно-премиальной форм труда. Варианты объектов труда (бюджетная сфера, сельское хозяйство, частный бизнес)	2	
		<b>28. Практическая работа</b> Начисление заработной платы при сдельной, повременной, сдельно-премиальной, аккордно-премиальной форм труда. Варианты объектов труда (бюджетная сфера,	2	



	сельское хозяйство, частный бизнес)		
	<b>29. Практическая работа</b> Проектирование рабочего места студента, современного рабочего места. <i>Варианты объектов труда</i> Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить устное сообщение по темам: «Профессиональная этика» «Менеджмент в деятельности организации» «Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации» «Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики» «Понятие о морали и этике.»	2 2 2 2 2	
<b>Раздел 4. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b>		10	
	Содержание учебного материала		
	4.1	Функционально - стоимостной анализ. Основные закономерности развития искусственных систем Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах)..	2
	<b>30. Практическая работа</b> Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения	2	

	различных вариантов выполняемых студентами проектов. <u>Варианты объектов труда</u> Проектные задания студентов. Учебные проектные задания.		
4.2	<i>Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.</i> Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса Защита интеллектуальной собственности Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. <i>Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей.</i> Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.	2	
	<b>31. Практическая работа</b> Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития. <u>Варианты объектов труда</u> Объекты проектирования студентов. Знакомые студентам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.	2	
	<b>32. Практическая работа</b> Разработка товарного знака своего (условного) предприятия. Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить устное сообщение по темам:		

	«Понятие об искусственной системе»	2		
	«Понятие интеллектуальной собственности»	2		
	«Способы защиты авторских прав»	2		
	«Рационализаторское предложение»	2		
	«Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания»	2		
<b>Раздел 5 Профессиональное самоопределение и карьера.</b>		26		
	Содержание учебного материала			
	5.1	Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.	2	
	<b>33. Практическая работа</b> Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи. <i>Варианты объектов труда</i> Источники информации о вакансиях рынка труда.		2	
	<b>34. Практические работы.</b> Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.		2	
5.2	Планирование профессиональной карьеры Этапы профессионального становления и карьера	2		

	<p>Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий. Центры профконсультационной помощи Виды и формы получения профессионального образования Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.</p> <p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации.</p>		
	<p><b>35. Практическая работа</b>  Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры. Рынок труда и профессий</p>	2	
	<p><b>36. Практическая работа</b>  Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.</p>	2	
	<p><b>37. Практическая работа.</b> Изучение регионального рынка образовательных услуг.</p>	2	
	<p><b>38. Практическая работа.</b> Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».</p>	2	
	<p><b>39. Практическая работа.</b> Составление автобиографии и профессионального резюме.</p>	2	
	<p><b>40. Практическая работа</b>  Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности</p>	2	
	<p><b>41. Практическая работа</b>  Подготовить информационный буклет.  История развития отрасли. Ведущие направления в настоящее время.  Перспектива развития в дальнейшем. Потребность в кадрах.</p>	2	
	<p><b>42. Практическая работа.</b> Организация и проведение презентации проектов.</p>	2	

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовить устное сообщение по темам:  «Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности»  «Виды и формы получения профессионального образования»  «Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.  «История развития отрасли»  «Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.  «Рынок труда и профессий»  «Особенности восприятия вербальной и визуальной информации»</p>	2 2 2 2 2 2 2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	<i>108</i>	



## 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.	Формирование понимания места и значения технологии в развитии человеческого общества; представление о видах культуры; раскрытие понятия технологии и технологической культуры; развитие познавательного интереса к технологии как к глобальному общественному явлению
2. Технология проектирования в профессиональной деятельности	
3. Организация производства	представление о принципах организации современного производства, о закономерностях и тенденциях его развития, раскрытие причинно-следственных связей современного направления общественного развития и производства; раскрытие понятия конвейеризации и стандартизации, понятия массового производства; информирование о специфике развития производства в условиях глобализации
4. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	Представление творчества как высшей формы человеческой деятельности; формирование уважение к творчеству, укрепление мнение, что способность к творчеству, изобретательству при желании можно развивать; раскрыть понятие творчества, творческого процесса; представление видов творческой деятельности – художественное , научное, техническое – как процедуры творческого процесса;
5. Профессиональное самоопределение и карьера	Характеристика основных этапов профессионального становления личности; определение профессиональной компетентности; характеристика уровней профессиональной подготовки в РФ, выявление факторов, влияющих на профессиональную подготовку.

## **9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Для освоения программы учебной дисциплины «Технология» в филиале имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся <sup>1</sup>.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Технология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Технология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

<sup>1</sup> См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

## **10. ЛИТЕРАТУРА**

1. Технология : базовый уровень : 10-11классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф», 2011.

2. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.



3. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.

4. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2004.

