

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области
высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

по профессии
среднего профессионального образования

43.01.09 Повар, кондитер

Квалификация: Повар <---> Кондитер

2020г.

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 5
от «24» апреля 2020 г.
Председатель методического
объединения
Хохлова Г.А. / Хохлова Г.А.
«24» апреля 2020г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Енотаевского филиала
ГАОУ АО ВО АГАСУ
Протокол № 5
от «24» апреля 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор Енотаевского
филиала ГАОУ АО ВО
«АГАСУ»:
Кузнецова В.Г. /
«24» апреля 2020г.

Составитель: преподаватель Воронов А.Г. /Воронов А.Г./

Рабочая программа разработана на основе требований:
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).
Учебного плана на 2020-2024 уч.год
С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего
образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:

Методист

Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И. /Кондратьева Ю.И.

Библиотекарь: Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е. /

Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А. /Стрелкова Н.А.

Специалист УМО СПО Зайченко С.А. / Зайченко С.А.

Рецензент:

учитель английского языка МКОУ СОШ с. Никольское
(должность, место работы)
Мещуков И. П.
подпись

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО Копцова С.И. / Копцова С.И.
Подпись И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»	5
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	10
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	10
5. Содержание учебного предмета.....	14
6. Тематическое планирование по учебному предмету.....	22
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	23
7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	23
7.2 Рекомендуемая литература из федерального перечня.....	23
8. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
9. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.03У «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУД.03У «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Содержание программы учебного предмета ОУП.03У «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические

структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета ОУП.03У «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета ОУП.03У «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров,

в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
 - высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
 - познавательность и культуроведческая направленность;
 - обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).
- Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета ОУД.03У«Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения,

коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих

функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittlefew, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ tobe*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *tobe, going, to* и *there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/mayIhelpyou?Shouldyouhaveanyquestions. . .,Shouldyouneedanyfurtherinformation . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов.
Условные

предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУД.03У «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУД.03У «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет ОУД.03У «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебного предмета ОУД.03У «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУД.03У «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

ЛР1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

ЛР4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

МР1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МР8умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

ПР1сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПР3достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета ОУД.03У «Английский язык» на базовом уровне обучающийся должен

знать:

З1значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

З2значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, косвенную речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

ЗЗ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, особенностях образа жизни, быта, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

У1 вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

У2 беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У3 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

У4 представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

аудирование

У5 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

У6читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное,изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У7писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме,принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

У8использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурноммире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет),необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
Тема 1. Описание людей	Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания ванглоговорящих странах. Составление

	диалогов. Знакомство друг с другом. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений.
Тема 2. Описание людей	Внешность человека. Имя существительное. Лексика по теме «Внешность человека». Описание характерных черт внешности. Образование, применение и перевод существительных в именительном и притяжательном падежах. Характер человека. Признаки имени существительного. Черты характера людей. Типы темперамента. Признаки существительного, основные функции в предложении. Личностные качества человека. Множественное число существительных. Положительные и отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил.
Тема 3. Семья и семейные отношения	Семья. Местоимения. Лексика по теме «Семья». Чтение, перевод текста. Выполнение упражнений после текста. Образование и употребление местоимений: личных, притяжательных, возвратных. Межличностные отношения в семье. Указательные местоимения. Семейные отношения как средство формирования личности. Взаимоотношения внутри семьи. Употребление указательных местоимений с существительными и без них. Семейные отношения в ситуациях конфликта. Неопределенные местоимения. Поведение человека в ситуации конфликта. Решения конфликтов. Средства и методы предупреждения конфликтов. Виды неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения.
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения	Мой дом - моя крепость. Обороты thereis/thereare. Лексика по теме: «Дом». Понятие – Мой дом – моя крепость. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Работа с текстом. Употребление оборотов thereis/thereare в предложениях. Британские дома. Общий вопрос. Работа с текстом Британские дома: чтение, перевод, выполнение упражнений. Типы вопросительных местоимений, их употребление в различных типах вопросительных предложений. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Определение, порядок слов в общих вопросительных предложениях, примеры. Дома в США. Специальный вопрос. Классификация домов в США, их особенности строения. Определение, порядок слов в специальных вопросительных предложениях, примеры.
	Мой колледж. Разделительный вопрос. Лексика по теме «Мой колледж». Описание колледжа, дисциплин, курсов. Определение, порядок слов в разделительных и альтернативных вопросительных предложениях, примеры. Наш университет. Альтернативный вопрос. Профессии нашего филиала. Определение, порядок слов в альтернативных вопросительных предложениях, примеры.

<p>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.</p>	<p>Мой распорядок дня. Классификация глаголов. Составление своего распорядка дня по часам. Правильные и неправильные глаголы. Мой рабочий день. Настоящее простое время. Лексика по теме «Мой рабочий день».</p> <p>Основные этапы обычного рабочего дня. Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Мой выходной день. Прошедшее простое время. Лексика по теме «О себе. Мой выходной день». Основные этапы обычного выходного дня. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Мои планы на завтра. Будущее простое время. Составление предложений по поводу того, что ты собираешься делать завтра. Рассказ. Образование и употребление глаголов в будущем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.</p>
<p>Тема 6. Хобби, досуг</p>	<p>Свободное время. Настоящее продолженное время. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Культурные развлечения. Прошедшее продолженное время. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Театры и кинотеатры. Неопределенно-личные предложения. Посещение театров, кинотеатров. Работа с текстом. Построение неопределенно-личных предложений. Музыка в нашей жизни. Безличные предложения. Работа с текстом. Построение безличных предложений. Мое любимое увлечение. Условные предложения. Составление рассказа о своем любимом увлечении. Типы условных предложений, их построение.</p>
<p>Тема 7. Описание местоположения объекта</p>	<p>Месторасположение. Предлоги места. Лексика по теме: «Месторасположение». Классификация предлогов места, их употребление в предложениях. Адрес. Предлоги направления. Написание адреса в русском и английском языках. Классификация предлогов направления, их употребление в предложениях. Карта. Наречия и выражения места и направления. Работа с картой. Определение наречия и выражения места и направления. Левостороннее движение в Соединенном Королевстве. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.</p>

<p>Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</p>	<p>Традиционная еда России. Числительные. Лексика по теме: «еда». Рецепты традиционной русской кухни: пельмени, борщ, окрошка, блины. Классификация числительных, особенности их употребления. Традиционная еда Британии. Количественные числительные. Традиционные блюда Великобритании: сэндвич, яичница с беконом, набор для обеда, пудинг. Образование количественных числительных, особенности их употребления. Традиции питания моей семьи. Порядковые числительные. Образование порядковых числительных, особенности их употребления. Английское чаепитие. Предложения с оборотом Thereis/are. История английского чаепития. Традиции и современность. Сорта чая. Традиционные угощения. Рецепты начинок для сэндвичей. Чайные церемонии в Лондоне. Функции оборота thereis/thereare, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом. Рецепт моего любимого блюда. Составление рассказа. Кулинарные рецепты и советы. Мое любимое блюдо: рецепт и способ приготовления. Комбинирование предложений с использованием отработанной лексики. Составление своего рассказа на тему: «Рецепт моего любимого блюда».</p>
<p>Тема 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни</p>	<p>Спорт в нашей стране. Имена прилагательные. Виды спорта в России. Роль спорта в жизни. Популярные игры и спортивные клубы. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении. Спорт в Великобритании и США. Образование степеней сравнения прилагательных. Национальные виды спорта в Великобритании и США. Известные спортивные команды. Спортивные достижения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. Олимпийские игры. Наречия. История Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Определение наречий, их классификация, место в предложении. Привычки людей. Образование степеней сравнения наречий. Привычки, влияющие на образ жизни человека. Положительные и отрицательные привычки. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Здоровье лучше богатства. Наречия, производные от неопределенных местоимений. Основные составляющие здоровья человека. Здоровое питание. Наречия, производные от неопределенных местоимений some, any, no, every. Мой любимый вид спорта. Составление рассказа.</p>

<p>Тема 10. Экскурсии и путешествия</p>	<p>Экскурсии. Инфинитив. Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке.</p> <p>Путешествие. Герундий. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях. Транспорт. Правильные и неправильные глаголы. Различные виды передвижений. История транспорта. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Понятие правильных и неправильных глаголов в английском языке. Группы английских глаголов, их отличия.</p> <p>Достопримечательности мира.</p> <p>Причастие. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Образование глагольной формы - причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях. 7 чудес света. Презентация, аудирование.</p>
<p>Тема 11. Россия</p>	<p>Россия. Виды наклонений. Лексика по теме "Россия", ее национальные символы, географическое положение, промышленность. Классификация наклонений в английском языке. Москва.</p> <p>Повелительное наклонение. История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Образование и употребление повелительного наклонения.</p> <p>Политическая система России. Изъявительное наклонение. Государственное устройство. Основы президентской республики. Власть президента. Образование и употребление изъявительного наклонения. Русские обычаи, традиции и праздники.</p> <p>Сослагательное наклонение. Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения. Образование и употребление сослагательного наклонения.</p>
<p>Тема 12. Англоговорящие страны</p>	<p>Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.</p> <p>Глаголы в настоящем времени. Географическое положение Великобритании, население, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди Великобритании. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. Соединенные штаты Америки.</p> <p>Глаголы в прошедшем времени. Географическое положение США, государственное устройство, политическая система. Основные события истории становления США. Образование и употребление глаголов в прошедшем времени. Канада, Австралия, Новая Зеландия.</p> <p>Глаголы в будущем времени. Географическое положение Канады, Австралии и Новой Зеландии, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран. Образование и употребление глаголов в будущем времени. Столицы. Согласование времен в главном предложении. История становления Лондона, Вашингтона. Население этих городов, географическое положение, достопримечательности. Правила согласования времен в главном предложении. Политическая</p>

	<p>система Британии, США. Согласование времен в придаточном предложении. Государственное устройство: конституционная монархия, парламентская демократия. Основы президентской республики. Институты власти. Правила согласования времен в придаточном предложении. Британские обычаи, традиции и праздники. Предложения с союзом neither...nor. Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Английская вежливость. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Некоторые различия в отмечании национальных праздников в Британии, Шотландии и Северной Ирландии. Употребление в предложениях союза neither...nor (ни...ни) и перевод таких предложений. Американские обычаи, традиции и праздники. Предложения с союзом either...or. Черты, характерные для всех американцев. Традиции и обычаи от штата к штату. Самые популярные праздники Америки: День Независимости, День Благодарения, Хэллоуин, Рождество. Праздничные обычаи, блюда, костюмы. Употребление в предложениях союза either...or (или...или) и перевод таких предложений.</p>
<p>Тема13.Научно-технический прогресс</p>	<p>История научно-технического прогресса. Спряжение глагола tobe. Изобретения прошлых лет (советские и зарубежные ученые) и современные изобретения. Форма глагола tobe (быть) в настоящем, прошедшем и будущем времени. Нобелевская премия.</p> <p>Спряжение глагола tohave. Альфред Нобель. Информация о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях. Форма глагола tohave (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Изобретение автомобиля. Спряжение глагола todo. Как были изобретены средства передвижения. Первые автомобили. Форма глагола todo (делать) в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>
<p>Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p>Люди – это часть природы. Модальные глаголы. Связь между человеком и природой.Классификация модальных глаголов в английском языке. Природные явления. Модальные глаголы возможности. Явления природы, стихийные бедствия. Модальные глаголы возможности can, may.</p> <p>Натуральные ресурсы. Модальные глаголы долженствования. Природные ископаемые, солнечная, волновая, тепловая энергия. Модальные глаголы долженствования must, tohave to. Климат в России и Англии.</p> <p>Модальные глаголы необходимости. Погодные условия в зависимости от регионов России. Климатические зоны России. Зависимость климата Великобритании от ее географического положения. Знаменитые лондонские туманы. Модальные глаголы необходимости tobe to, need. Экологические проблемы. Эквиваленты модальных глаголов. Основные экологические проблемы нашей страны. Пути решения экологических проблем. Виды загрязнений окружающей среды. Меры по их предупреждению и предотвращению.</p>

	Организация Greenpeace. Эквиваленты модальных глаголов.
Профессионально ориентированное содержание	
Тема 15. Физические и природные явления.	<p>Физические явления Понятие физических явлений. Значение физических открытий для развития человечества. Виды физических явлений: механические, тепловые, звуковые, оптические, электрические и магнитные.</p> <p>Предложения с оборотом Thereis/are. Функции оборота thereis/thereare, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом. Физические и химические явления в общественном питании Белки в питании человека. Пищевые аллергии. Физиологическое значение углеводов. Функции полисахаридов пищевых продуктах. Витамины. Пищевые кислоты. Пищевая ценность жиров и масел. Ферменты. Пищевые добавки. Безопасность продуктов питания.</p> <p>Местоимения much, many. Употребление в соответствии с правилами местоимений much, many. Их перевод в предложениях. Природные явления. Торнадо. Северное сияние. Утренняя gloria в Австралии. Местоимения (a) little, (a) few. Употребление в соответствии с правилами местоимений (a) little, (a) few. Их перевод в предложениях.</p>
Тема 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	<p>Глобальные и региональные экологические проблемы. Времена английского глагола. Таблица временных форм глагола. Экологическая безопасность. Среда обитания человека. Глагольные формы простого времени. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Экологическая безопасность продуктов питания. Проблема безопасности пищевых продуктов. Система обеспечения качества и безопасности продуктов питания. Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке. Пищевые добавки. Согласование времен в главном предложении. Правила согласования времен в главном предложении. ГМ-продукты: за и против История возникновения. Методы получения. Свойства ГМ-продуктов. Польза и вред. Соя – самый распространенный ГМ-продукт. Глагольные формы совершенного времени. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем совершенном времени.</p>

<p>Тема 17. Достижения и инновации в области естественных наук.</p>	<p>Наука в современном обществе Роль науки в нашей жизни. Аудирование. Чтение на уровне детального понимания. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем продолженном времени. Роль инноваций в моей профессии. Понятие инновации. Инновации в кулинарии. Правила согласования времен в придаточном предложении. Инновации в пищевой промышленности. Разработка новых видов продуктов. Правила перевода предложений в косвенную речь. Замена обстоятельства времени. Достижения и инновации в области естественных наук. Пищевые добавки. Физико-химические свойства пищевых добавок, степень их чистоты. Безопасность пищевых добавок. Контроль за правильностью применения и содержанием пищевых добавок в пищевых продуктах. Предложения с конструкцией to be going to. Употребление конструкции в предложениях, перевод таких предложений. Великие умы человечества. 21 век и его достижения в области науки. Аудирование на уровне детального понимания. Активный залог. Образование и применение активного залога в предложениях. Электроприборы в работе повара. Современное оборудование: мультиварки, чудо-печи, микроволновая печь, – заменяют труд человека Чтение текстов. Страдательный залог. Образование и применение страдательного залога в предложениях. Вопросительная и отрицательная форма предложений в страдательном залоге.</p>
<p>Тема 18. Участие в отраслевых выставках</p>	<p>Отраслевые выставки. Цель проведения отраслевых выставок. Отраслевые выставки как особый канал взаимодействия между компаниями, которые входят в отраслевое сообщество. Национальные и международные выставки как средство представить продукцию компании. Сложное дополнение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Употребление сложного дополнения в предложениях. Выставки пищевой промышленности. Обзорная информация отраслевых рынков. World Food Moscow - международная выставка напитков и продуктов питания. Чтение статей. Сложносочиненные предложения Употребление сложносочиненных предложений. Пищевая промышленность Астраханской области. Предприятия пищевой промышленности в Астраханской области. Чтение с детальным пониманием текста. Сложноподчиненные предложения. Употребление сложноподчиненных предложений. Участвуем в выставке. Представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами.</p>

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
	Введение	2	-	2
1.	Приветствие, прощание, представление себя и	4	-	4

	других людей			
2.	Описание людей	8	-	8
3.	Семья и семейные отношения	10	-	10
4.	Описание жилища и учебного заведения	10	-	10
5.	Распорядок дня студента колледжа	8	-	8
6.	Хобби, досуг	12	-	12
7.	Описание местоположения объекта	8	-	8
8.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	10	-	10
9.	Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	14	-	14
10.	Экскурсии и путешествия	10	-	10
11.	Россия	8	-	8
12.	Англоговорящие страны	14	-	14
13.	Научно-технический прогресс	6	-	6
14.	Человек и природа, экологические проблемы	10	-	10
15.	Физические и природные явления	6	-	6
16.	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	8	-	8
17.	Достижения и инновации в области естественных наук	10	-	10
18.	Участие в отраслевых выставках	9	-	3
	Итого	167		161

При реализации содержания общего учебного предмета ОУД.03У «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	167
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	161
Самостоятельная работа обучающегося	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет истории; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект; 5. Доступ в сеть Интернет: подключение рабочего места преподавателя и обучающегося через ethernetport RJ-45
2.	Кабинет для самостоятельной работы: 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1	Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Компьютеры в комплекте 2 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ)

а) основная учебная литература

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.
PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

б) дополнительная учебная литература

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. М., 2020.

4. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

в) интернет-ресурсы:

1. www.flsmozaika.ru
2. www.macmillan.ru
3. www.englishteachers.ru
4. www.titul.ru
5. www.englishhalschool.ru
6. www.ruteachers.ru
7. www.school-collection.edu.ru
8. www.plus.study.ru

г) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП.04 «История» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	<i>ЛР1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> ЗЗ <i>УМЕТЬ:</i> У4, У6, У8	устный опрос практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.	Дифференцированный зачет
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	<i>ЛР2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> ЗЗ <i>УМЕТЬ:</i> У4, У5, У6, У8	Составление сообщений, докладов, презентаций Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных текстов, диалогическая речь практические занятия,	Дифференцированный зачет
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;	<i>ЛР3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> ЗЗ <i>УМЕТЬ:</i> У1, У4, У5, У6, У8	Практические занятия. Составление сообщений, докладов, презентаций устный опрос практические занятия,	
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на	<i>ЛР4</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> З1, З2 <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У5, У7, У8	Составление сообщений, докладов, презентаций Составление	Дифференцированный зачет

английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;			диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных текстов, диалогическая речь практические занятия, выполнение	
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	<i>ЛР5</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>З1</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У4, У5, У6, У7, У8</i>	Составление сообщений, докладов, презентаций Чтение текстов, отрывков литературных текстов, диалогическая речь практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.	Дифференцированный зачет
метапредметные				
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	<i>МР1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>З1</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У5, У6</i>	Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных текстов, диалогическая речь практические занятия, выполнение	Дифференцированный зачет
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	<i>МР2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>З1</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У5</i>	Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных	Дифференцированный зачет

деятельности, эффективно разрешать конфликты;			текстов, диалогическая речь практические занятия,	
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	<i>MP3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 33</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У5, У7, У8</i>	Составление сообщений, докладов, презентаций Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных текстов, диалогическая речь практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.	Дифференцированный зачет
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	<i>MP8</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У5</i>	Составление сообщений, докладов, презентаций устный опрос практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д.	Дифференцированный зачет
<i>предметные</i>				
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном	<i>ПР1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 33</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У5, У7, У8</i>	Составление сообщений, докладов, презентаций Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных текстов,	Дифференцированный зачет

поликультурном мире;			диалогическая речь устный опрос практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.	
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<i>ПР2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 33 <i>УМЕТЬ:</i> <i>У4, У5, У6, У8</i>	Составление сообщений, докладов, презентаций Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных текстов, диалогическая речь Выполнение контрольной работы устный опрос практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.	Дифференцированный зачет
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<i>ПР3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32 <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У5, У7, У8</i>	Составление сообщений, докладов, презентаций Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных текстов, диалогическая речь Выполнение контрольной работы устный опрос практические	Дифференцированный зачет

			занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.	
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательны х целях.	<i>ПР4</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>У5, У6, У8</i>	Составление сообщений, докладов, презентаций Составление диалогов. Чтение текстов, отрывков литературных текстов, устный опрос практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.	Дифференцирова нный зачет