

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области  
высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

по профессии  
среднего профессионального образования

**43.01.09 Повар, кондитер**

**Квалификация: Повар <---> Кондитер**

2020г.

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 5  
от «24» апреля 2020 г.  
Председатель методического  
объединения  
Хохлова Г.А. / Хохлова Г.А.  
«24» апреля 2020г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «24» апреля 2020 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГАОУ АО ВО  
«АГАСУ»:  
Кузнецова В.Г. /  
«24» апреля 2020г.

Составитель: преподаватель Воронов А.Г. /Воронов А.Г./

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом  
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
Учебного плана на 2020-2024 уч.год  
С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего  
образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:

Методист

Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И. /Кондратьева Ю.И.

Библиотекарь: Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е. /

Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А. /Стрелкова Н.А.

Специалист УМО СПО Зайченко С.А. / Зайченко С.А.

Рецензент:

учитель английского языка МКОУ СОШ с. Никольское  
(должность, место работы)  
Мещукова И. П.  
подпись

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО Конюсова С.И. / Конюсова С.И.  
Подпись И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» .....	5
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	10
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	10
5. Содержание учебного предмета.....	14
6. Тематическое планирование по учебному предмету.....	22
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	23
7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	23
7.2 Рекомендуемая литература из федерального перечня.....	23
8. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
9. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУД.03У «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУД.03У «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Содержание программы учебного предмета ОУП.03У «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические

структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета ОУП.03У «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета ОУП.03У «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии СПО технического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров,

в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
  - высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
  - познавательность и культуроведческая направленность;
  - обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).
- Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета ОУД.03У«Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения,

коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих

функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittlefew, afew* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ tobe*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *tobe, going, to* и *there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/mayIhelpyou?Shouldyouhaveanyquestions. . .,Shouldyouneedanyfurtherinformation . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов.  
Условные

предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен.** Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУД.03У «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ОУД.03У «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет ОУД.03У «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебного предмета ОУД.03У «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ОУД.03У «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

**ЛР1** сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**ЛР2** сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

**ЛР3** развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

**ЛР4** осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

**ЛР5** готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

**МР1** умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

**МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР3** владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

**МР8**умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

**ПР1**сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ПР2**владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**ПР3**достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**ПР4**сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета ОУД.03У «Английский язык» на базовом уровне обучающийся должен

**знать:**

**З1**значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

**З2**значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, косвенную речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

**ЗЗ** страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, особенностях образа жизни, быта, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

#### **говорение**

**У1** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

**У2** беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

**У3** рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

**У4** представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

**У5** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

**У6**читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное,изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

**У7**писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме,принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**У8**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурноммире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет),необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
<b>Тема 1. Описание людей</b>	<b>Приветствие, прощание в английском языке.</b> Выражения приветствия и прощания ванглоговорящих странах. Составление

	диалогов. <b>Знакомство друг с другом.</b> Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений.
<b>Тема 2. Описание людей</b>	<b>Внешность человека. Имя существительное.</b> Лексика по теме «Внешность человека». Описание характерных черт внешности. Образование, применение и перевод существительных в именительном и притяжательном падежах. <b>Характер человека. Признаки имени существительного.</b> Черты характера людей. Типы темперамента. Признаки существительного, основные функции в предложении. <b>Личностные качества человека.</b> <b>Множественное число существительных.</b> Положительные и отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил.
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения</b>	<b>Семья. Местоимения.</b> Лексика по теме «Семья». Чтение, перевод текста. Выполнение упражнений после текста. Образование и употребление местоимений: личных, притяжательных, возвратных. <b>Межличностные отношения в семье. Указательные местоимения.</b> Семейные отношения как средство формирования личности. Взаимоотношения внутри семьи. Употребление указательных местоимений с существительными и без них. <b>Семейные отношения в ситуациях конфликта. Неопределенные местоимения.</b> Поведение человека в ситуации конфликта. Решения конфликтов. Средства и методы предупреждения конфликтов. Виды неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения.
<b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Мой дом - моя крепость. Обороты thereis/thereare.</b> Лексика по теме: «Дом». Понятие – Мой дом – моя крепость. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Работа с текстом. Употребление оборотов thereis/thereare в предложениях. <b>Британские дома. Общий вопрос.</b> Работа с текстом Британские дома: чтение, перевод, выполнение упражнений. Типы вопросительных местоимений, их употребление в различных типах вопросительных предложений. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Определение, порядок слов в общих вопросительных предложениях, примеры. <b>Дома в США. Специальный вопрос.</b> Классификация домов в США, их особенности строения. Определение, порядок слов в специальных вопросительных предложениях, примеры.
	<b>Мой колледж. Разделительный вопрос.</b> Лексика по теме «Мой колледж». Описание колледжа, дисциплин, курсов. Определение, порядок слов в разделительных и альтернативных вопросительных предложениях, примеры. <b>Наш университет. Альтернативный вопрос.</b> Профессии нашего филиала. Определение, порядок слов в альтернативных вопросительных предложениях, примеры.

<p><b>Тема 5.</b> <b>Распорядок дня студента колледжа.</b></p>	<p>Мой распорядок дня. Классификация глаголов. Составление своего распорядка дня по часам. Правильные и неправильные глаголы. <b>Мой рабочий день. Настоящее простое время.</b> Лексика по теме «Мой рабочий день».</p> <p>Основные этапы обычного рабочего дня. Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. <b>Мой выходной день. Прошедшее простое время.</b> Лексика по теме «О себе. Мой выходной день». Основные этапы обычного выходного дня. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. <b>Мои планы на завтра. Будущее простое время.</b> Составление предложений по поводу того, что ты собираешься делать завтра. Рассказ. Образование и употребление глаголов в будущем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.</p>
<p><b>Тема 6. Хобби, досуг</b></p>	<p><b>Свободное время. Настоящее продолженное время.</b> Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. <b>Культурные развлечения. Прошедшее продолженное время.</b> Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. <b>Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время.</b> Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. <b>Театры и кинотеатры. Неопределенно-личные предложения.</b> Посещение театров, кинотеатров. Работа с текстом. Построение неопределенно-личных предложений. <b>Музыка в нашей жизни. Безличные предложения.</b> Работа с текстом. Построение безличных предложений. <b>Мое любимое увлечение. Условные предложения.</b> Составление рассказа о своем любимом увлечении. Типы условных предложений, их построение.</p>
<p><b>Тема 7. Описание местоположения объекта</b></p>	<p><b>Месторасположение. Предлоги места.</b> Лексика по теме: «Месторасположение». Классификация предлогов места, их употребление в предложениях. <b>Адрес. Предлоги направления.</b> Написание адреса в русском и английском языках. Классификация предлогов направления, их употребление в предложениях. <b>Карта. Наречия и выражения места и направления.</b> Работа с картой. Определение наречия и выражения места и направления. <b>Левостороннее движение в Соединенном Королевстве.</b> Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.</p>

<p><b>Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b></p>	<p><b>Традиционная еда России. Числительные.</b> Лексика по теме: «еда». Рецепты традиционной русской кухни: пельмени, борщ, окрошка, блины. Классификация числительных, особенности их употребления. <b>Традиционная еда Британии. Количественные числительные.</b> Традиционные блюда Великобритании: сэндвич, яичница с беконом, набор для обеда, пудинг. Образование количественных числительных, особенности их употребления. <b>Традиции питания моей семьи. Порядковые числительные.</b> Образование порядковых числительных, особенности их употребления. <b>Английское чаепитие. Предложения с оборотом Thereis/are.</b> История английского чаепития. Традиции и современность. Сорты чая. Традиционные угощения. Рецепты начинок для сэндвичей. Чайные церемонии в Лондоне. Функции оборота thereis/thereare, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом. <b>Рецепт моего любимого блюда. Составление рассказа.</b> Кулинарные рецепты и советы. Мое любимое блюдо: рецепт и способ приготовления. Комбинирование предложений с использованием отработанной лексики. Составление своего рассказа на тему: «Рецепт моего любимого блюда».</p>
<p><b>Тема 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни</b></p>	<p><b>Спорт в нашей стране. Имена прилагательные.</b> Виды спорта в России. Роль спорта в жизни. Популярные игры и спортивные клубы. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении. <b>Спорт в Великобритании и США. Образование степеней сравнения прилагательных.</b> Национальные виды спорта в Великобритании и США. Известные спортивные команды. Спортивные достижения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. <b>Олимпийские игры. Наречия.</b> История Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Определение наречий, их классификация, место в предложении. <b>Привычки людей. Образование степеней сравнения наречий.</b> Привычки, влияющие на образ жизни человека. Положительные и отрицательные привычки. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. <b>Здоровье лучше богатства. Наречия, производные от неопределенных местоимений.</b> Основные составляющие здоровья человека. Здоровое питание. Наречия, производные от неопределенных местоимений some, any, no, every. <b>Мой любимый вид спорта.</b> Составление рассказа.</p>

<p><b>Тема 10. Экскурсии и путешествия</b></p>	<p><b>Экскурсии. Инфинитив.</b> Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке.</p> <p><b>Путешествие. Герундий.</b> Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях. <b>Транспорт. Правильные и неправильные глаголы.</b> Различные виды передвижений. История транспорта. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Понятие правильных и неправильных глаголов в английском языке. Группы английских глаголов, их отличия.</p> <p><b>Достопримечательности мира.</b></p> <p><b>Причастие.</b> Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Образование глагольной формы - причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях. <b>7 чудес света.</b> Презентация, аудирование.</p>
<p><b>Тема 11. Россия</b></p>	<p><b>Россия. Виды наклонений.</b> Лексика по теме "Россия", ее национальные символы, географическое положение, промышленность. Классификация наклонений в английском языке. <b>Москва.</b></p> <p><b>Повелительное наклонение.</b> История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Образование и употребление повелительного наклонения.</p> <p><b>Политическая система России. Изъявительное наклонение.</b> Государственное устройство. Основы президентской республики. Власть президента. Образование и употребление изъявительного наклонения. <b>Русские обычаи, традиции и праздники.</b></p> <p><b>Сослагательное наклонение.</b> Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения. Образование и употребление сослагательного наклонения.</p>
<p><b>Тема 12. Англоговорящие страны</b></p>	<p><b>Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Глаголы в настоящем времени.</b> Географическое положение Великобритании, население, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди Великобритании. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. <b>Соединенные штаты Америки.</b></p> <p><b>Глаголы в прошедшем времени.</b> Географическое положение США, государственное устройство, политическая система. Основные события истории становления США. Образование и употребление глаголов в прошедшем времени. <b>Канада, Австралия, Новая Зеландия. Глаголы в будущем времени.</b> Географическое положение Канады, Австралии и Новой Зеландии, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран. Образование и употребление глаголов в будущем времени. <b>Столицы. Согласование времен в главном предложении.</b> История становления Лондона, Вашингтона. Население этих городов, географическое положение, достопримечательности. Правила согласования времен в главном предложении. <b>Политическая</b></p>

	<p><b>система Британии, США. Согласование времен в придаточном предложении.</b> Государственное устройство: конституционная монархия, парламентская демократия. Основы президентской республики. Институты власти. Правила согласования времен в придаточном предложении. <b>Британские обычаи, традиции и праздники. Предложения с союзом neither...nor.</b> Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Английская вежливость. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Некоторые различия в отмечании национальных праздников в Британии, Шотландии и Северной Ирландии. Употребление в предложениях союза neither...nor (ни...ни) и перевод таких предложений. <b>Американские обычаи, традиции и праздники. Предложения с союзом either...or.</b> Черты, характерные для всех американцев. Традиции и обычаи от штата к штату. Самые популярные праздники Америки: День Независимости, День Благодарения, Хэллоуин, Рождество. Праздничные обычаи, блюда, костюмы. Употребление в предложениях союза either...or (или...или) и перевод таких предложений.</p>
<p><b>Тема13.Научно-технический прогресс</b></p>	<p><b>История научно-технического прогресса. Спряжение глагола tobe.</b> Изобретения прошлых лет (советские и зарубежные ученые) и современные изобретения. Форма глагола tobe (быть) в настоящем, прошедшем и будущем времени. <b>Нобелевская премия.</b></p> <p><b>Спряжение глагола tohave.</b> Альфред Нобель. Информация о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях. Форма глагола tohave (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p><b>Изобретение автомобиля. Спряжение глагола todo.</b> Как были изобретены средства передвижения. Первые автомобили. Форма глагола todo (делать) в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>
<p><b>Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы</b></p>	<p><b>Люди – это часть природы. Модальные глаголы.</b> Связь между человеком и природой.Классификация модальных глаголов в английском языке. <b>Природные явления. Модальные глаголы возможности.</b> Явления природы, стихийные бедствия. Модальные глаголы возможности can, may.</p> <p><b>Натуральные ресурсы. Модальные глаголы долженствования.</b> Природные ископаемые, солнечная, волновая, тепловая энергия. Модальные глаголы долженствования must, tohave to. <b>Климат в России и Англии.</b></p> <p><b>Модальные глаголы необходимости.</b> Погодные условия в зависимости от регионов России. Климатические зоны России. Зависимость климата Великобритании от ее географического положения. Знаменитые лондонские туманы. Модальные глаголы необходимости tobe to, need. <b>Экологические проблемы. Эквиваленты модальных глаголов.</b> Основные экологические проблемы нашей страны. Пути решения экологических проблем. Виды загрязнений окружающей среды. Меры по их предупреждению и предотвращению.</p>

	Организация Greenpeace. Эквиваленты модальных глаголов.
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
<p><b>Тема 15.</b> <b>Физические и природные явления.</b></p>	<p><b>Физические явления</b> Понятие физических явлений. Значение физических открытий для развития человечества. Виды физических явлений: механические, тепловые, звуковые, оптические, электрические и магнитные. <b>Предложения с оборотом Thereis/are.</b> Функции оборота thereis/thereare, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом.<b>Физические и химические явления в общественном питании</b> Белки в питании человека. Пищевые аллергии. Физиологическое значение углеводов. Функции полисахаридов пищевых продуктах. Витамины. Пищевые кислоты. Пищевая ценность жиров и масел. Ферменты. Пищевые добавки. Безопасность продуктов питания. <b>Местоимения much, many.</b> Употребление в соответствии с правилами местоимений much, many. Их перевод в предложениях.<b>Природные явления. Торнадо. Северное сияние. Утренняя gloria в Австралии. Местоимения (a) little, (a) few.</b> Употребление в соответствии с правилами местоимений (a) little, (a) few. Их перевод в предложениях.</p>
<p><b>Тема 16.</b> <b>Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.</b></p>	<p><b>Глобальные и региональные экологические проблемы. Времена английского глагола.</b> Таблица временных форм глагола.<b>Экологическая безопасность.Среда обитания человека. Глагольные формы простого времени.</b> Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени.<b>Экологическая безопасность продуктов питания.</b> Проблема безопасности пищевых продуктов. Система обеспечения качества и безопасности продуктов питания. Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке. Пищевые добавки. <b>Согласование времен в главном предложении.</b> Правила согласования времен в главном предложении.<b>ГМ-продукты: за и против</b> История возникновения. Методы получения. Свойства ГМ-продуктов. Польза и вред. Соя –самый распространенный ГМ-продукт.<b>Глагольные формы совершенного времени.</b> Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем совершенном времени.</p>

<p><b>Тема 17.</b> <b>Достижения и инновации в области естественных наук.</b></p>	<p><b>Наука в современном обществе</b> Роль науки в нашей жизни. Аудирование. Чтение на уровне детального понимания. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем продолженном времени. <b>Роль инноваций в моей профессии.</b> Понятие инновации. Инновации в кулинарии. Правила согласования времен в придаточном предложении. <b>Инновации в пищевой промышленности.</b> Разработка новых видов продуктов. Правила перевода предложений в косвенную речь. Замена обстоятельства времени. <b>Достижения и инновации в области естественных наук.</b> Пищевые добавки. Физико-химические свойства пищевых добавок, степень их чистоты. Безопасность пищевых добавок. Контроль за правильностью применения и содержанием пищевых добавок в пищевых продуктах. <b>Предложения с конструкцией to be going to.</b> Употребление конструкции в предложениях, перевод таких предложений. <b>Великие умы человечества.</b> 21 век и его достижения в области науки. Аудирование на уровне детального понимания. <b>Активный залог.</b> Образование и применение активного залога в предложениях. <b>Электроприборы в работе повара.</b> Современное оборудование: мультиварки, чудо-печи, микроволновая печь, – заменяют труд человека Чтение текстов. <b>Страдательный залог.</b> Образование и применение страдательного залога в предложениях. Вопросительная и отрицательная форма предложений в страдательном залоге.</p>
<p><b>Тема 18. Участие в отраслевых выставках</b></p>	<p><b>Отраслевые выставки.</b> Цель проведения отраслевых выставок. Отраслевые выставки как особый канал взаимодействия между компаниями, которые входят в отраслевое сообщество. Национальные и международные выставки как средство представить продукцию компании. <b>Сложное дополнение.</b> Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Употребление сложного дополнения в предложениях. <b>Выставки пищевой промышленности.</b> Обзорная информация отраслевых рынков. World Food Moscow - международная выставка напитков и продуктов питания. Чтение статей. Сложносочиненные предложения Употребление сложносочиненных предложений. <b>Пищевая промышленность Астраханской области.</b> Предприятия пищевой промышленности в Астраханской области. Чтение с детальным пониманием текста. <b>Сложноподчиненные предложения.</b> Употребление сложноподчиненных предложений. <b>Участвуем в выставке.</b> Представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами.</p>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
	Введение	2	-	2
1.	Приветствие, прощание, представление себя и	4	-	4

	других людей			
2.	Описание людей	8	-	8
3.	Семья и семейные отношения	10	-	10
4.	Описание жилища и учебного заведения	10	-	10
5.	Распорядок дня студента колледжа	8	-	8
6.	Хобби, досуг	12	-	12
7.	Описание местоположения объекта	8	-	8
8.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	10	-	10
9.	Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	14	-	14
10.	Экскурсии и путешествия	10	-	10
11.	Россия	8	-	8
12.	Англоговорящие страны	14	-	14
13.	Научно-технический прогресс	6	-	6
14.	Человек и природа, экологические проблемы	10	-	10
15.	Физические и природные явления	6	-	6
16.	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	8	-	8
17.	Достижения и инновации в области естественных наук	10	-	10
18.	Участие в отраслевых выставках	9	-	3
	Итого	167		161

При реализации содержания общего учебного предмета ОУД.03У «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>167</b>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	161
Самостоятельная работа обучающегося	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 7.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет истории; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект; 5. Доступ в сеть Интернет: подключение рабочего места преподавателя и обучающегося через ethernetport RJ-45
2.	Кабинет для самостоятельной работы: 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1	Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Компьютеры в комплекте 2 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

## 7.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ)

### а) основная учебная литература

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.  
PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

### б) дополнительная учебная литература

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. М., 2020.

4. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

**в) интернет-ресурсы:**

1. [www.flsmozaika.ru](http://www.flsmozaika.ru)
2. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
3. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
4. [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
5. [www.englishhalschool.ru](http://www.englishhalschool.ru)
6. [www.ruteachers.ru](http://www.ruteachers.ru)
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
8. [www.plus.study.ru](http://www.plus.study.ru)

**г) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП.04 «История» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	<i>ЛР1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> ЗЗ  <i>УМЕТЬ:</i> У4, У6, У8	устный опрос практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.	Дифференцированный зачет
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	<i>ЛР2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> ЗЗ  <i>УМЕТЬ:</i> У4, У5, У6, У8	Составление сообщений, докладов, презентаций Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных текстов, диалогическая речь практические занятия,	Дифференцированный зачет
развитие интереса и способности к наблюдению за иным миром;	<i>ЛР3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> ЗЗ  <i>УМЕТЬ:</i> У1, У4, У5, У6, У8	Практические занятия. Составление сообщений, докладов, презентаций устный опрос практические занятия,	
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на	<i>ЛР4</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> З1, З2  <i>УМЕТЬ:</i> У1, У2, У3, У5, У7, У8	Составление сообщений, докладов, презентаций Составление	Дифференцированный зачет

английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;			диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных текстов, диалогическая речь практические занятия, выполнение	
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	<i>ЛР5</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>З1</i>  <i>УМЕТЬ:</i> <i>У4, У5, У6, У7, У8</i>	Составление сообщений, докладов, презентаций Чтение текстов, отрывков литературных текстов, диалогическая речь  практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.	Дифференцированный зачет
<b>метапредметные</b>				
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	<i>МР1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>З1</i>  <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У5, У6</i>	Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных текстов, диалогическая речь практические занятия, выполнение	Дифференцированный зачет
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	<i>МР2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>З1</i>  <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У5</i>	Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных	Дифференцированный зачет

деятельности, эффективно разрешать конфликты;			текстов, диалогическая речь практические занятия,	
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	<i>MP3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 33</i>  <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У5, У7, У8</i>	Составление сообщений, докладов, презентаций Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных текстов, диалогическая речь практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.	Дифференцированный зачет
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	<i>MP8</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32</i>  <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У5</i>	Составление сообщений, докладов, презентаций устный опрос практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д.	Дифференцированный зачет
<i>предметные</i>				
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном	<i>ПР1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 33</i>  <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У5, У7, У8</i>	Составление сообщений, докладов, презентаций Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных текстов,	Дифференцированный зачет

поликультурном мире;			диалогическая речь устный опрос практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.	
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<i>ПР2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 33  <i>УМЕТЬ:</i> <i>У4, У5, У6, У8</i>	Составление сообщений, докладов, презентаций Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных текстов, диалогическая речь  Выполнение контрольной работы устный опрос практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.	Дифференцированный зачет
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<i>ПР3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> 31, 32  <i>УМЕТЬ:</i> <i>У1, У2, У3, У5, У7, У8</i>	Составление сообщений, докладов, презентаций Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д. Чтение текстов, отрывков литературных текстов, диалогическая речь Выполнение контрольной работы устный опрос практические	Дифференцированный зачет

			занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.	
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательны х целях.	<i>ПР4</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>31, 32</i>  <i>УМЕТЬ:</i> <i>У5, У6, У8</i>	Составление сообщений, докладов, презентаций Составление диалогов. Чтение текстов, отрывков литературных текстов, устный опрос практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.	Дифференцирова нный зачет