

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Экспертиза инвестиционного процесса.
Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости.
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экспертиза и управление недвижимостью»
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра


«Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2017

Разработчики:

доцент, к.т.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) /Н.В. Купчикова/
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Промышленное и гражданское строительство» протокол № 9 «25» 05.20 г.

Заведующий кафедрой


(подпись) / Н. В. Купчикова/
И. О. Ф.


Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»

Профиль «Экспертиза и управление недвижимостью»


(подпись) /Н.В.Купчикова/
И. О. Ф

Начальник УМУ


(подпись) / Ю.А Шуклина/
И. О. Ф

Специалист УМУ


(подпись) / Л.И Игнатьева/
И. О. Ф

Начальник УИТ


(подпись) / К.А.Шумак/
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой


(подпись) / Т.В.Морозова/
И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,	12

	необходимой для освоения дисциплины	
8.2.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Экспертиза инвестиционного процесса. Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости»** является формирование у студентов научного и практического мировоззрения в предупреждении возможных неблагоприятных воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и связанных с ним социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы, а также в обеспечении реализации конституционных прав граждан России на информацию, благоприятную природную среду и экологическую безопасность.

Задачами дисциплины являются:

- организация и проведение всесторонних, объективных, научных исследований и анализа объектов экспертизы с позиции эффективности, полноты, обоснованности и достаточности, предусмотренных в них мер, правильности определения заказчиком степени экологического риска и опасности намечаемой или осуществляемой деятельности;
- обеспечение экологического прогнозирования на основе информации о состоянии и возможных изменениях экологической обстановки;
- научиться определять вероятность экологически вредных воздействий и возможных их социальных, экономических и экологических последствий;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-9- способностью вести подготовку документации по менеджменту качества и типовым методам контроля качества технологических процессов на производственных участках, организацию рабочих мест, способность осуществлять техническое оснащение, размещение и обслуживание технологического оборудования, осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, требований охраны труда и экологической безопасности

ПК-22- способностью к разработке мероприятий повышения инвестиционной привлекательности объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- организацию и проведение всесторонних, объективных, научных исследований и анализа объектов экспертизы с позиции эффективности, полноты, обоснованности и достаточности, предусмотренных в них мер, правильности определения заказчиком степени экологического риска и опасности намечаемой или осуществляемой деятельности (ПК-9);

- (ПК-22);

уметь:

- обеспечивать экологическое прогнозирование на основе информации о состоянии и возможных изменениях экологической обстановки (ПК-9);

- (ПК-22);

владеть:

- определением вероятности экологически вредных воздействий и возможных их социальных, экономических и экологических последствий (ПК-9);

- (ПК-22);

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.17 «Экспертиза инвестиционного процесса. Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости»** реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Геология», «Экология», «Правовые аспекты регулирования реализации инвестиционно-строительных объектов».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	7 семестр – 3 з.е. всего - 3 з.е.	8 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	7 семестр – 18 часов. всего - 18 часов	8 семестр – 4 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	7 семестр – 26 часов. всего - 26 часов	8 семестр – 4 часа. всего - 4 часа
Самостоятельная работа студента (СРС)	7 семестр – 34 часа. всего - 34 часа	8 семестр – 28 часов; всего -28 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр – 7	семестр – 8
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 7	семестр – 8
Курсовая работа	<i>учебным планом</i>	<i>учебным планом</i>

	<i>не предусмотрены</i>	<i>не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие сведения о экологической экспертизе инвестиционно-строительных проектов и охране окружающей среды	12	7	3	-	4	5	Зачет, Контрольная работа
2.	Организационно правовые основы экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду	12	7	3	-	4	5	
3.	Теоретические основы экологической экспертизы и ОВОС	13	7	3	-	4	6	
4.	Порядок организации и проведения экологической экспертизы инвестиционно-строительных проектов и ОВОС	13	7	3	-	4	6	
5.	Экологические требования, учитываемые при проведении экологической экспертизы инвестиционно-строительных проектов и ОВОС. Оценка воздействия на атмосферу	14	7	3	-	5	6	
6.	Принципы разработки и методы проведения оценки воздействия на окружающую среду. ОВОС как составная часть проектных материалов. Оценка воздействия на поверхностные воды	14	7	3	-	5	6	
Итого:		78		18		26	34	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				СРС	Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС		
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Общие сведения о экологической экспертизе инвестиционно-строительных проектов и охране окружающей среды	4	8	-	-	-	4	Зачет, Контрольная работа	
2.	Организационно правовые основы экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду	4	8	-	-	-	4		
3.	Теоретические основы экологической экспертизы и ОВОС	7	8	1	-	1	5		
4.	Порядок организации и проведения экологической экспертизы инвестиционно-строительных проектов и ОВОС	7	8	1	-	1	5		
5.	Экологические требования, учитываемые при проведении экологической экспертизы инвестиционно-строительных проектов и ОВОС. Оценка воздействия на атмосферу	7	8	1	-	1	5		
6.	Принципы разработки и методы проведения оценки воздействия на окружающую среду. ОВОС как составная часть проектных материалов. Оценка воздействия на поверхностные воды	7	8	1	-	1	5		
Итого:		108		4		4	28		

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Общие сведения о экологической экспертизе инвестиционно-строительных проектов и охране окружающей среды	
2.	Организационно правовые основы экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду	
3.	Теоретические основы экологической экспертизы и ОВОС	
4.	Порядок организации и проведения экологической экспертизы инвестиционно-строительных проектов и ОВОС	
5.	Экологические требования, учитываемые при проведении экологической экспертизы инвестиционно-строительных проектов и ОВОС. Оценка воздействия на атмосферу	
6.	Принципы разработки и методы проведения оценки воздействия на окружающую среду. ОВОС как составная часть проектных материалов. Оценка воздействия на поверхностные воды	

5.2.2 Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

5.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Общие сведения о экологической экспертизе инвестиционно-строительных проектов и охране окружающей среды		[1], [2], [4]
2.	Организационно правовые основы экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду		[1], [3], [5]
3.	Теоретические основы экологической экспертизы и ОВОС		[1], [4], [7]
4.	Порядок организации и проведения экологической экспертизы инвестиционно-строительных проектов и ОВОС		[2], [3], [4]
5.	Экологические требования, учитываемые при проведении экологической экспертизы инвестиционно-строительных проектов и ОВОС. Оценка воздействия на атмосферу		[4], [5], [8]
6.	Принципы разработки и методы проведения оценки воздействия на окружающую среду. ОВОС как составная часть проектных материалов. Оценка воздействия на поверхностные воды		[1], [4], [7]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Общие сведения о экологической экспертизе инвестиционно-строительных проектов и охране окружающей среды		[1], [2], [4]

2.	Организационно правовые основы экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду		[1], [3], [5]
3.	Теоретические основы экологической экспертизы и ОВОС		[1], [4], [7]
4.	Порядок организации и проведения экологической экспертизы инвестиционно-строительных проектов и ОВОС		[2], [3], [4]
5.	Экологические требования, учитываемые при проведении экологической экспертизы инвестиционно-строительных проектов и ОВОС. Оценка воздействия на атмосферу		[4], [5], [8]
6.	Принципы разработки и методы проведения оценки воздействия на окружающую среду. ОВОС как составная часть проектных материалов. Оценка воздействия на поверхностные воды		[1], [4], [7]

5.2.5 Темы контрольной работы

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом *не предусмотрены*.

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экспертиза инвестиционного процесса. Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Экспертиза инвестиционного процесса. Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Экспертиза инвестиционного процесса. Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Экспертиза инвестиционного процесса. Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Экспертиза инвестиционного процесса. Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности,

умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Грабовый П.Г. Егорычев П.Г., Лукманова И.Г. Экспертиза и инспектирование инвестиционного процесса и эксплуатации недвижимости. Ч. 1. Москва, Проспект-2012-368С.

2. Грабовый П.Г. Болотин С.А., Бутырин А.Ю. Экспертиза и инспектирование инвестиционного процесса и эксплуатации недвижимости. Ч. 2. Учебник. Москва, Проспект-2012 -416С.

3. Грабовый П.Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Часть 2: Экспертиза недвижимости и строительный контроль в системе сервейинга Москва, АСВ; ИИА "Просветитель "2015 .- 424с.

б) дополнительная учебная литература:

4. Грабовый П.Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Часть 1: Организационно-технологический модуль системы сервейинга. Москва, АСВ; ИИА "Просветитель "2015 .-560с.

5. Грабовый П.Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Часть 3: Управленческий модуль системы сервейинга Москва, АСВ; ИИА "Просветитель "2015 .- 424с

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Боброва Л.Ю. УМП для выполнения контрольной работы (о.о.2 курс, з.о. 2 курс), Астрахань, АИСИ, 2013г.-27с.

г) периодические издания:

7. Вестник МГСУ

8. Промышленное и гражданское строительство

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription; Office Pro+ Dev SL A Each Academic; Справочная Правовая Система КонсультантПлюс; ApacheOpenOffice; 7-Zip; Adobe Acrobat Reader DC; Internet Explorer; Google Chrome; Mozilla Firefox; VLC media player; Dr.Web; Desktop Security Suite.

8.3 Перечень используемых информационных технологий, включая информационные справочные системы

Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Электронные справочные системы:

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для лекционных занятий (ул. Татищева 18б, №301 10 корпус)	№301 Комплект учебной мебели. Доступ к сети Интернет Наглядные пособия.
Аудитория для проведения практических занятий (ул. Татищева 18б, №301 10 корпус)	№301 Комплект учебной мебели. Доступ к сети Интернет Наглядные пособия.
Аудитория для самостоятельной работы (ул. Татищева 18б, №312 10 корпус)	№ 312 Комплект учебной мебели. Компьютеры-14 шт. Доступ к сети Интернет
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ул. Татищева 18б, №312 10 корпус)	№ 312 Комплект учебной мебели. Компьютеры-14 шт. Доступ к сети Интернет
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Татищева 18б, №312 10 корпус)	№ 312 Комплект учебной мебели. Компьютеры-14 шт. Доступ к сети Интернет

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экспертиза инвестиционного процесса. Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «*Экспертиза инвестиционного процесса. Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости*» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Экспертиза инвестиционного процесса.
Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости»
по направлению 08.03.01 «Строительство»
профиль подготовки «Экспертиза и управление недвижимостью».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью освоения дисциплины **«Экспертиза инвестиционного процесса. Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости»** является формирование у студентов научного и практического мировоззрения в предупреждении возможных неблагоприятных воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и связанных с ним социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы, а также в обеспечении реализации конституционных прав граждан России на информацию, благоприятную природную среду и экологическую безопасность.

Задачами дисциплины являются:

- организация и проведение всесторонних, объективных, научных исследований и анализа объектов экспертизы с позиции эффективности, полноты, обоснованности и достаточности, предусмотренных в них мер, правильности определения заказчиком степени экологического риска и опасности намечаемой или осуществляемой деятельности;
- обеспечение экологического прогнозирования на основе информации о состоянии и возможных изменениях экологической обстановки;
- научиться определять вероятность экологически вредных воздействий и возможных их социальных, экономических и экологических последствий;

Учебная дисциплина «Экспертиза инвестиционного процесса. Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости» входит в Блок 1 «Дисциплины» вариативной части. Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Геология», «Экология», «Правовые аспекты регулирования реализации инвестиционно-строительных объектов».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие сведения о экологической экспертизе инвестиционно-строительных проектов и охране окружающей среды

Раздел 2. Организационно-правовые основы экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду

Раздел 3. Теоретические основы экологической экспертизы и ОВОС

Раздел 4. Порядок организации и проведения экологической экспертизы инвестиционно-строительных проектов и ОВОС

Раздел 5. Экологические требования, учитываемые при проведении экологической экспертизы инвестиционно-строительных проектов и ОВОС. Оценка воздействия на атмосферу

Раздел 6. Принципы разработки и методы проведения оценки воздействия на окружающую среду. ОВОС как составная часть проектных материалов. Оценка воздействия на поверхностные воды

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Экспертиза инвестиционного процесса.
Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости.
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

Экспертиза и управление недвижимостью
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)


Кафедра

«Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Разработчики:

доцент, к.т.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) /Н.В. Купчикова/
И. О. Ф.


Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 20 17 г.
Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Промышленное и гражданское строительство» протокол № 8 от 25.05.2017г.

Заведующий кафедрой



(подпись) / Н. В. Купчикова/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»

Профиль «Экспертиза и управление недвижимостью» 
(подпись) /Н.В.Купчикова/
И. О. Ф

Начальник УМУ 
(подпись) / Ю.А Шуклина/
И. О. Ф

Специалист УМУ 
(подпись) / Л.И Игнатьева/
И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
2.1 Зачет	10
2.2 Контрольная работа	11
2.3 Тест	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	19

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине «Экспертиза инвестиционного процесса. Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости»

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-9- способностью вести подготовку документации по менеджменту качества и типовым методам контроля качества технологических процессов на производственных участках, организацию рабочих мест, способность осуществлять техническое оснащение, размещение и обслуживание технологического оборудования, осуществлять контроль соблюдения	Знать:							
		X	X	X	X	X	X	Зачет: вопросы 1-6 Тест: вопросы 1-10
	Уметь:							
		X	X	X	X	X	X	Зачет: вопросы 13-15 Контрольная работа №1 по темам 1-5. Тест: вопросы 21-29
	Владеть:							
		X	X	X	X	X	X	Зачет: вопросы 18-19 Тест: вопросы 37-41

технологической дисциплины, требований охраны труда и экологической безопасности								
ПК-22- способностью к разработке мероприятий повышения инвестиционной привлекательности объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства	Знать:							
		X	X	X	X	X	X	Зачет: вопросы 7-12 Тест: вопросы 11-20
	Уметь:							
		X	X	X	X	X	X	Зачет: вопросы 16-17 Контрольная работа №1 по темам 1-5. Тест: вопросы 29-36
	Владеть:							
	X	X	X	X	X	X	Зачет: вопрос 20 Тест: вопросы 42-46	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы	Планируемые результаты	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень

освоения компетенции	обучения	уровня (не зачтено)	уровень (Зачтено)	уровень (Зачтено)	(Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ПК-9- способностью вести подготовку документации по менеджменту качества и типовым методам контроля качества технологических процессов на производственных участках, организацию рабочих мест, способность осуществлять техническое оснащение, размещение и обслуживание технологического оборудования, осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, требований охраны труда и экологической безопасности	Знает (ПК-9)	Обучающийся не знает и не понимает,	Обучающийся знает в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК-9)	Обучающийся не умеет	Обучающийся умеет в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК-9) -	Обучающийся не владеет	Обучающийся владеет в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

ПК-22- способностью к разработке мероприятий повышения инвестиционной привлекательности и объектов строительства и жилищно- коммунального хозяйства	Знает (ПК-22)	Обучающийся не знает и не понимает,	Обучающийся знает в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК-6)	Обучающийся не умеет	Обучающийся умеет в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК-6)	Обучающийся не владеет	Обучающийся владеет в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено

продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-9, ПК-22):

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-9, ПК-22):

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ПК-9, ПК-22):

б) критерии оценивания;

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится

		анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2 Контрольная работа

а) типовые задания:

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
2	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест.

а) типовые вопросы(задания):

для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-9, ПК-22):

для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-9, ПК-22):

для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ПК-9, ПК-22):

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	- Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств, результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Тест	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Сведения тестолога о прохождении студентом процедуры тестирования (экзаменационный лист)

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.