

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

«Основы судебной строительно-технической экспертизы»
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

Экспертиза и управление недвижимостью
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Разработчики:

Зав. каф. ПГС, доцент, к.т.н
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/Н.В. Купчикова/
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Промышленное и гражданское строительство» протокол № 9 от 25.05 2017г.

Заведующий кафедрой


(подпись) /Н.В. Купчикова/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»

Профиль «Экспертиза и управление недвижимостью»


(подпись) /Н.В.Купчикова/
И. О. Ф

Начальник УМУ


(подпись) /Ю.А.Шуклина/
И. О. Ф

Специалист УМУ


(подпись) /Л.И.Игнатьева/
И. О. Ф

Начальник УИТ


(подпись) /К.А.Шумак/
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой


(подпись) /Т.В.Морозова/
И. О. Ф

Содержание:

Стр.

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 5.1.1. Очная форма обучения
 - 5.1.2. Заочная форма обучения
 - 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам
 - 5.2.1. Содержание лекционных занятий
 - 5.2.2. Содержание лабораторных занятий
 - 5.2.3. Содержание практических занятий
 - 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)
 - 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ
 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 7. Образовательные технологии
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 - 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Правоведение. Основы законодательства в строительстве», «Правовые аспекты регулирования реализации инвестиционно-строительных объектов», «Основы гражданского, земельного и жилищного законодательства».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	7 семестр – 3 з.е; всего - 3 з.е.	9 семестр – 3 з.е; всего - 3 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	7 семестр – 18 часов. всего - 18 часов	9 семестр -8 часов всего – 8 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	7 семестр – 18 часов. всего - 18 часов	9 семестр -6 часов всего - 6 часов
Самостоятельная работа студента (СРС)	7 семестр – 72 часа. всего – 72 часа	9 семестр –94 часа. всего – 94 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа №1	7 семестр	9 семестр
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамен	7 семестр	9 семестр
Зачет	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы	14	7	3	-	3	8	Контрольная работа, экзамен
2	Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания	14	7	3	-	3	8	
3	Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований	14	7	3	-	3	8	
4	Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве	14	7	3	-	3	8	
5	Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства судебной строительно-технической экспертизы.	26	7	3	-	3	20	
6	Заключения эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания	26	7	3	-	3	20	
Итого:		108	-	18	-	18	72	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы	18	9	2	-	1	15	Контрольная работа, экзамен
2	Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания	17	9	1	-	1	15	
3	Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований	17	9	1	-	1	15	
4	Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве	17	9	1	-	1	15	
5	Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства судебной строительно-технической экспертизы.	20	9	2	-	1	17	

6	Заключения эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания	19	9	1	-	1	17	
	Итого:	108		8	-	6	94	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы	1. Понятие предмета и задачи судебной строительно-технической экспертизы. 2. Классификация подзадач и задач судебной строительно-технической экспертизы. 3. Использование специальных строительно-технических знаний в судопроизводстве России
2	Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания	1. Понятие объекта судебной строительно-технической экспертизы и объекта экспертного познания 2. Классификация объектов судебной строительно-технической экспертизы по процессуальной природе 3. Родовые, конкретные и непосредственные; «первичные» и «вторичные» объекты судебной строительно-технической экспертизы. 4. Классификация объектов судебной строительно-технической экспертизы по функциональному назначению
3	Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований	1. Диалектический и логические методы 2. Общие (общенаучные) методы 3. Специальные методы 4. Виды методик решения задач судебной строительно-технической экспертизы.
4	Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве	1. Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве 2. Специальные строительно-технические знания 3. Специфические черты деятельности эксперта-строителя 4. Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста 5. Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов-строителей и специалистов 6. Автоматизация производства судебной строительно-технической экспертизы.
5	Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства судебной строительно-технической экспертизы.	1. Сущность и формы взаимодействия лица сведущего в области строительства, со следственными органами и судом 2. Процессуальные и организационные проблемы назначения судебной строительно-технической экспертизы. 3. Исходные данные для производства судебной строительно-технической экспертизы, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований 4. Процессуальные и организационные 5. Участие эксперта-строителя в допросах 6. Специалист и эксперт-строитель на суде
6	Заключения эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания	1. Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста 2. Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом *не предусмотрены*

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие предмета и задачи судебной строительно-технической экспертизы. 2. Классификация подзадач и задач судебной строительно-технической экспертизы. 3. Использование специальных строительно-технических знаний в судопроизводстве России
2	Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие объекта судебной строительно-технической экспертизы и объекта экспертного познания 2. Классификация объектов судебной строительно-технической экспертизы по процессуальной природе 3. Родовые, конкретные и непосредственные; «первичные» и «вторичные» объекты судебной строительно-технической экспертизы. 4. Классификация объектов судебной строительно-технической экспертизы по функциональному назначению
3	Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектический и логические методы 2. Общие (общенаучные) методы 3. Специальные методы 4. Виды методик решения задач судебной строительно-технической экспертизы.
4	Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве 2. Специальные строительно-технические знания 3. Специфические черты деятельности эксперта-строителя 4. Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста 5. Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов-строителей и специалистов 6. Автоматизация производства судебной строительно-технической экспертизы.
5	Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства судебной строительно-технической экспертизы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и формы взаимодействия лица сведущего в области строительства, со следственными органами и судом 2. Процессуальные и организационные проблемы назначения судебной строительно-технической экспертизы. 3. Исходные данные для производства судебной строительно-технической экспертизы, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований 4. Процессуальные и организационные 5. Участие эксперта-строителя в допросах 6. Специалист и эксперт-строитель на суде
6	Заключения эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста 2. Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: 1. Понятие предмета и задачи судебной строительно-технической экспертизы 2. Классификация подзадач и задач судебной строительно-технической экспертизы. 3.Использование специальных строительно-технических знаний в судопроизводстве России	[1-4]
2	Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: 1. Понятие объекта судебной строительно-технической экспертизы и объекта экспертного познания 2. Классификация объектов судебной строительно-технической экспертизы по процессуальной природе 3. Родовые, конкретные и непосредственные; «первичные» и «вторичные» объекты судебной строительно-технической экспертизы 4.Классификация объектов судебной строительно-технической экспертизы по функциональному назначению	[1-4]
3	Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: 1. Диалектический и логические методы 2. Общие (общенаучные) методы 3. Специальные методы 4. Виды методик решения задач судебной строительно-технической экспертизы	[1-4]
4	Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: 1. Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве 2. Специальные строительно-технические знания 3.Специфические черты деятельности эксперта-строителя 4. Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста 5. Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов-строителей и специалистов 6. Автоматизация производства судебной строительно-технической экспертизы	[1-4]
5	Процессуальный порядок и	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам:	[1-4]

	организационные вопросы назначения и производства судебной строительно-технической экспертизы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и формы взаимодействия лица сведущего в области строительства, со следственными органами и судом 2. Процессуальные и организационные проблемы назначения судебной строительно-технической экспертизы 3. Исходные данные для производства судебной строительно-технической экспертизы, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований 4. Процессуальные и организационные 5. Участие эксперта-строителя в допросах 6. Специалист и эксперт-строитель на суде 	
6	Заключения эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста 2. Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания 	[1-4]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие предмета и задачи судебной строительно-технической экспертизы 2. Классификация подзадач и задач судебной строительно-технической экспертизы. 3. Использование специальных строительно-технических знаний в судопроизводстве России 	[1-4]
2	Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие объекта судебной строительно-технической экспертизы и объекта экспертного познания 2. Классификация объектов судебной строительно-технической экспертизы по процессуальной природе 3. Родовые, конкретные и непосредственные; «первичные» и «вторичные» объекты судебной строительно-технической экспертизы 4. Классификация объектов судебной строительно-технической экспертизы по функциональному назначению 	[1-4]
3	Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектический и логические методы 2. Общие (общенаучные) методы 3. Специальные методы 4. Виды методик решения задач судебной строительно-технической экспертизы 	[1-4]
4	Эксперт и специалист-	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам:	[1-4]

	строитель в современном судопроизводстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве 2. Специальные строительно-технические знания 3. Специфические черты деятельности эксперта-строителя 4. Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста 5. Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов-строителей и специалистов 6. Автоматизация производства судебной строительно-технической экспертизы 	
5	Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства судебной строительно-технической экспертизы	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и формы взаимодействия лица сведущего в области строительства, со следственными органами и судом 2. Процессуальные и организационные проблемы назначения судебной строительно-технической экспертизы 3. Исходные данные для производства судебной строительно-технической экспертизы, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований 4. Процессуальные и организационные 5. Участие эксперта-строителя в допросах 6. Специалист и эксперт-строитель на суде 	[1-4]
6	Заключения эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания	<p>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста 2. Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания 	[1-4]

5.2.6. Темы контрольной работы

Понятие предмета и задачи судебной строительно-технической экспертизы

Классификация подзадач и задач судебной строительно-технической экспертизы

Понятие объекта судебной строительно-технической экспертизы и объекта экспертного познания

Классификация объектов судебной строительно-технической экспертизы по процессуальной природе

Родовые, конкретные и непосредственные; «первичные» и «вторичные» объекты судебной строительно-технической экспертизы

Классификация объектов судебной строительно-технической экспертизы по функциональному назначению

Диалектический и логические методы

Общие (общенаучные) методы

Специальные методы

Виды методик решения задач судебной строительно-технической экспертизы

Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве

Специальные строительно-технические знания

Специфические черты деятельности эксперта-строителя
 Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста
 Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов-строителей и специалистов
 Автоматизация производства судебной строительно-технической экспертизы
 Сущность и формы взаимодействия лица сведущего в области строительства, со следственными органами и судом
 Процессуальные и организационные проблемы назначения судебной строительно-технической экспертизы
 Исходные данные для производства судебной строительно-технической экспертизы, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований
 Процессуальные и организационные
 Участие эксперта-строителя в допросах
 Специалист и эксперт-строитель на суде
 Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста
 Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания

5.2.7. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом *не предусмотрены*

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить попытку найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы судебной строительно-технической экспертизы»

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы судебной строительно-технической экспертизы», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на

организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Основы судебной строительно-технической экспертизы» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний, обучающихся и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Основы судебной строительно-технической экспертизы» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов)– организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Грабовый П.Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Часть 2: Экспертиза недвижимости и строительный контроль в системе сервейинга. Москва, АСВ; ИИА "Просветитель" 2015. - 424с

2. Рябов М.А. Земельное законодательство. Сборник нормативных актов. 2-е изд.- Москва, Проспект, 2006 -472с.

б) дополнительная учебная литература:

3. Грабовый П.Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Часть 1: Организационно-технологический модуль системы сервейинга. Москва, АСВ; ИИА "Просветитель" 2015.-560с.

4. Грабовый П.Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Часть 3: Управленческий модуль системы сервейинга Москва, АСВ; ИИА "Просветитель" 2015.-424с

в) перечень учебно-методического обеспечения:

4. Учебно-методическое пособие для бакалавров очной/заочной формы обучения направления подготовки 08.03.01.Строительство по дисциплине «Девелопмент жилой недвижимости», профиль подготовки «Экспертиза и управление недвижимостью», - Астрахань.: АГАСУ, 2017 г.- 119с.

г) периодические издания:

5. «Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика»

6. «Датчики и системы»

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription; Office Pro+ DevSLA Each Academic;
Справочная Правовая Система Консультант Плюс; Apache OpenOffice; 7-Zip; Adobe Acrobat Reader DC; Internet Explorer; Google Chrome; Mozilla Firefox; VLC media player; Dr.Web; Desktop Security Suite.

8.3 Перечень используемых информационных технологий, включая информационные справочные системы

Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Электронные справочные системы:

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

Аудитория для лекционных занятий (ул. Татищева 186, №309 10 корпус)	№309 Комплект учебной мебели. Мультимедиа проектор – 1 шт. Экран проекционный -1 шт. Доступ к сети Интернет Наглядные пособия.
Аудитория для практических занятий (ул. Татищева 186, №301 10 корпус)	№301 Комплект учебной мебели. Доступ к сети Интернет Наглядные пособия.
Аудитория для самостоятельной работы Учебный корпус № 10 (КСиЭ), ул. Татищева 18 б литер Е №209	№ 209 Комплект учебной мебели. Компьютеры - 16 шт. Мультимедиа проектор – 1 шт. Экран проекционный -1 шт. Доступ к сети Интернет.
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций ул. Татищева 186, №303, №301 10 корпус	№301 Комплект учебной мебели. Доступ к сети Интернет Наглядные пособия.
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Учебный корпус № 10 (КСиЭ), ул. Татищева 18 б литер Е № 209	№ 209 Комплект учебной мебели. Компьютеры - 16 шт. Мультимедиа проектор – 1 шт. Экран проекционный -1 шт. Доступ к сети Интернет.

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы судебной строительно-технической экспертизы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «*Основы судебной строительно-технической экспертизы*» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы судебной строительно-технической экспертизы
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

Экспертиза и управление недвижимостью
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Разработчики:

доцент, к.т.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / Н.В.Купчикова/
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.
Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Промышленное и гражданское строительство» протокол №9 от 25.05. 2017г.

Заведующий кафедрой


(подпись) / Н.В.Купчикова/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»

Профиль «Экспертиза и управление недвижимостью» 
(подпись) / Н.В.Купчикова/
И. О. Ф.

Начальник УМУ 
(подпись) / Ю.А Шуклина/
И. О. Ф.

Специалист УМУ 
(подпись) / Л.И Игнатьева/
И. О. Ф.

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
2.1 Экзамен	11
2.2 Контрольная работа	13
2.3 Тест	14
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине «Основы судебной строительно-технической экспертизы»

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы судебной строительно-технической экспертизы» и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины(в соответствии с п.5.1)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	13
ОПК-8-умением использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности	Знать: нормативные правовые документы в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы	X	X	X	X	X	X	Экзамен: вопросы 1-7 Контрольная работа №1 Тест: вопросы 1-3
	Уметь: применять на практике нормативные правовые документы в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы	X	X	X	X	X	X	Экзамен: вопросы 22-23 Тест: вопросы 11-13
	Владеть: нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы	X	X	X	X	X	X	Экзамен: вопросы 29-32 Тест: вопросы 21-23
	ПК-13- знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю	Знать: научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в судебной строительно-технической экспертизе	X	X	X	X	X	X
	Уметь:							

	использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в судебной строительно-технической экспертизе	X	X	X	X	X	X	Экзамен: вопросы 24-25 Тест: вопросы 14-16
	Владеть:							
	пользованием научно-технической информацией, отечественным и зарубежным опытом в судебной строительно-технической экспертизе	X	X	X	X	X	X	Экзамен: вопросы 33-35 Тест: вопросы 24-26
ПК-15-способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок	Знать:							
	требования по оформлению отчетов по выполненным работам в судебной строительно-технической экспертизе	X	X	X	X	X	X	Экзамен: вопросы 15-21 Контрольная работа №1 Тест: вопросы 7-10
	Уметь:							
	составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок в судебной строительно-технической экспертизе	X	X	X	X	X	X	Экзамен: вопросы 26-27 Тест: вопросы 17-20
	Владеть:							
	способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок в судебной строительно-технической экспертизе	X	X	X	X	X	X	Экзамен: вопросы 36-39 Тест: вопросы 27-30

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОПК-8-умением использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности	Знает (ОПК-8) – нормативные правовые документы в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы	Обучающийся не знает и не понимает нормативные правовые документы в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы	Обучающийся знает нормативные правовые документы в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает нормативные правовые документы в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы в типовых ситуациях и повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает нормативные правовые документы в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных

					ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
Умеет (ОПК-8) - применять на практике нормативные правовые документы в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы	Обучающийся не умеет применять на практике нормативные правовые документы в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы	Обучающийся умеет применять на практике нормативные правовые документы в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет применять на практике нормативные правовые документы в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет применять на практике нормативные правовые документы в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет применять на практике нормативные правовые документы в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
Владеет (ОПК-8) - нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы	Обучающийся не владеет нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы	Обучающийся владеет нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы в	Обучающийся владеет нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы в	Обучающийся владеет нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы в типовых	Обучающийся владеет нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности в области судебной строительно-технической экспертизы в

			типовых ситуациях.	ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-13- знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю	Знает (ПК-13) – требования по оформлению отчетов по выполненным работам в судебной строительно-технической экспертизе	Обучающийся не знает и не понимает требования по оформлению отчетов по выполненным работам в судебной строительно-технической экспертизе	Обучающийся знает требования по оформлению отчетов по выполненным работам в судебной строительно-технической экспертизе в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает требования по оформлению отчетов по выполненным работам в судебной строительно-технической экспертизе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает требования по оформлению отчетов по выполненным работам в судебной строительно-технической экспертизе в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК-13)- составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и	Обучающийся не умеет составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и	Обучающийся умеет составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и	Обучающийся умеет составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов	Обучающийся умеет составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических

	практических разработок судебной строительно-технической экспертизе в	практических разработок судебной строительно-технической экспертизе в	исследований и практических разработок судебной строительно-технической экспертизе в типовых ситуациях.	разработок судебной строительно-технической экспертизе в типовых ситуациях повышенной сложности.	разработок судебной строительно-технической экспертизе в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК-13) - методами научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю	Обучающийся не владеет методами научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю	Обучающийся владеет методами научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет методами научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет методами научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-15- способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во	Знает (ПК-15) – как составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во	Обучающийся не знает и не понимает, как составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении	Обучающийся знает, как составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во	Обучающийся знает и понимает, как составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении	Обучающийся знает и понимает, как составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении

внедрении результатов исследований и практических разработок	внедрении результатов исследований и практических разработок	результатов исследований и практических разработок	внедрении результатов исследований и практических разработок в типовых ситуациях.	результатов исследований и практических разработок в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	результатов исследований и практических разработок в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	
	Умеет (ПК-15)- составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок	Обучающийся не умеет составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок	Обучающийся умеет составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок	Обучающийся умеет составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК-15) - способностью составлять отчеты по выполненным	Обучающийся не владеет способностью составлять отчеты по выполненным	Обучающийся владеет способностью составлять отчеты по выполненным	Обучающийся владеет способностью составлять отчеты по выполненным	Обучающийся владеет способностью составлять отчеты по выполненным	Обучающийся владеет способностью составлять отчеты по выполненным

	работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок в судебной строительно-технической экспертизе	работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок в судебной строительно-технической экспертизе	по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок в судебной строительно-технической экспертизе в типовых ситуациях.	работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок в судебной строительно-технической экспертизе в типовых ситуациях и повышенной сложности.	работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок в судебной строительно-технической экспертизе в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	--	--	--	--

1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ОПК-8, ПК-13, ПК-15):

1. Что устанавливает эксперт-строитель в результате наблюдения.
2. Основные понятия курса «Основы судебной строительно-технической экспертизы»
3. Что входит в комплект проектно-сметной документации на строительство.
4. Чем характеризуются родовые объекты судебной строительно-технической экспертизы.
5. Что понимают под родовым объектом судебной экспертизы.
6. Какую ответственность несет лицо дающее заключение от твоего имени, подписавший его.
7. Что является «первичными» объектами судебной строительно-технической экспертизы?
8. В какой части приводятся необходимые установочные данные, индивидуализирующие проведенные исследования и определяющие их направление
9. На каком этапе составления текста заключения приводятся результаты мысленной реконструкции объекта экспертизы, т.е здания строения, сооружения или их отдельных фрагментов
10. Развитие какой науки предполагает создание автоматизированных систем решения типовых экспертных задач, с организацией информационного обеспечения.
11. Какие программные комплексы применяются для определения сметной стоимости нового строительства и ремонтно-строительных работ.
12. Два основных аспекта, в проблеме автоматизации в строительстве (с учетом задач судебной строительно-технической экспертизы).
13. Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов-строителей и специалистов.
14. В каких случаях массивы грунта и участки поверхности земли и исследуются экспертами.
15. Порядок назначения экспертизы
16. Что является показаниями специалиста.
17. Стоимостные и экзистенциальные задачи судебной строительно-технической экспертизы.
18. Атрибутивные и ситуалогические задачи судебной строительно-технической экспертизы.
19. Три основных принципа допустимости вывода эксперта
20. Автоматизация производства судебной строительно-технической экспертизы.
21. Какими могут быть строительные комплексы по функциональному назначению
22. Что включают в себя средства индивидуальной защиты
23. Какие бывают группы объектов судебной строительно-технической экспертизы.
24. Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ОПК-8, ПК-13, ПК-15):

25. Составлять заключение эксперта по судебной строительно-технической

экспертизе, методами и средствами, используемыми экспертами-строителями, при проведении исследований.

26. Составлять заключение эксперта по судебной строительно-технической экспертизе специальными строительно-техническими знаниями

27. Определять виды морального износа зонами, которые могут устанавливаться в результате градостроительного зонирования.

28. Определять какие происшествия подлежат установлению, при производстве экспертиз по уголовным делам, связанные с несчастными случаями в строительстве

29. Исследовать строительные материалы изделий и конструкций

30. Составлять заключение эксперта по судебной строительно-технической экспертизе.

31. Проводить диагностическую стадию результата действий эксперта факторами, вызывающими необходимость проведения ремонтных мероприятий.

32. Выполнять подсчёт объёмов работ при СМР

33. Выполнять исследования грунтов, расположенных в основании

34. Составлять заключение эксперта по судебной строительно-технической экспертизе «вторичными» объектами судебной строительно-технической экспертизы.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ(ОПК-8, ПК-13, ПК-15):

35. Умением пользоваться специальными техническими изданиями, основами трассировки подъездных путей для доставки материальных ресурсов при реконструкции.

36. Умением регламентировать содержание и форму заключения судебного эксперта-строителя методами и средствами, используемыми экспертами-строителями, при проведении исследований.

37. Умением регламентировать содержание и форму заключения судебного эксперта-строителя

38. Умением выступать как эксперт-строитель на суде процессуальным порядком и организационными вопросами назначения и производства судебной строительно-технической экспертизы.

39. Умением регламентировать содержание и форму заключения судебного эксперта-строителя

б) критерии оценивания;

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2 Контрольная работа

а) типовые задания:

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ОПК-8, ПК-13, ПК-15):

1. Понятие предмета и задачи судебной строительно-технической экспертизы.
2. Классификацию подзадач и задач судебной строительно-технической экспертизы.
3. Понятие объекта судебной строительно-технической экспертизы и объекта экспертного познания
4. Классификацию объектов судебной строительно-технической экспертизы по процессуальной природе
5. Родовые, конкретные и непосредственные; «первичные» и «вторичные» объекты судебной строительно-технической экспертизы.
6. Классификацию объектов судебной строительно-технической экспертизы по функциональному назначению
7. Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве
8. Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов-строителей и специалистов
9. Сущность и формы взаимодействия лица сведущего в области строительства, со следственными органами и судом
10. Исходные данные для производства судебной строительно-технической экспертизы, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ОПК-8, ПК-13, ПК-15):

11. Подготавливать сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста
12. Автоматизировать производство судебной строительно-технической экспертизы.

13. Решать процессуальные и организационные проблемы назначения судебной строительно-технической экспертизы.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ОПК-8, ПК-13, ПК-15):

14. Видами методик решения задач судебной строительно-технической экспертизы.

15. Диалектическими и логическими методами

16. Общими (общенаучными) методами

17. Специальными методами

18. Специальными строительно-техническими знаниями

19. Специфическими чертами деятельности эксперта-строителя

20. Информацией об участии эксперта-строителя в допросах

21. Информацией о специалисте и эксперт-строителе на суде

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
2	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест.

а) типовые вопросы(задания):

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ОПК-2, ПК-6):

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ОПК-8, ПК-13, ПК-15):

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ОПК-8, ПК-13, ПК-15):

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3

1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Тест	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Сведения тестолога о прохождении студентом процедуры тестирования (экзаменационный лист)

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.