

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/И. Ю. Петрова/
(подпись) И.О.Ф.
« 25 » 05 2017 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Психология социального взаимодействия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экспертиза и управление недвижимостью»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Философии, социологии и лингвистики»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Астрахань – 2017

Разработчики:

проф. д.с.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

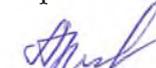

(подпись)

/Е.В.Каргаполова/
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/А.В.Артыков/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»,
профиль «Экспертиза и управление недвижимостью»


(подпись)

/Г.Г.Куршикова/
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/Г.Г.Куршикова/
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/Е.С.Короткова/
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	19

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать:						
	психологические и социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X	X	X	X	X	Тестовые вопросы (задания 1-9)
	Уметь:						
	применять знания о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X	X	X	X	X	Контрольная работа (варианты 1-10)
	Владеть:						
	навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-20)

	работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия						
ПК-11- Владением методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента производственного подразделения	Знать:						
	Психологические приемы эффективного руководства работой людей производственного подразделения	X	X	X	X	X	Тестовые вопросы (задания 10-15)
	Уметь:						
	осуществлять эффективное руководство работой людей производственного подразделения	X	X	X	X	X	Контрольная работа (варианты 11-25)
	Владеть:						
	психологическими приемами эффективного руководства работой людей производственного подразделения	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 21-33)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: (ОК-6) психологические и социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся не знает значительной части программного материала, при решения социальных и профессиональных задач допускает существенные	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает психологические и социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, глубоко и прочно усвоил программный материал,

		ошибки	последовательности в изложении программного материала		исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет: (ОК-6) применять знания о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий	В целом успешное, но не системное умение применять знания о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять знания о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированное умение применять знания о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет: (ОК-6) навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая	Обучающийся не владеет навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях	В целом успешное, но не системное владение навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях работы в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками применения знаний	Успешное и системное владение навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные,

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции	коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций	о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-11- Владением методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента производственного подразделения.	Знает: (ПК-11) Психологические приемы эффективного руководства работой людей производственного подразделения	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает психологические приемы эффективного руководства работой людей производственного подразделения, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	<p>Умеет: (ПК-11) осуществлять эффективное руководство работой людей производственного подразделения</p>	<p>Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение использовать знания психологических и социально-психологических закономерностях самоорганизации и самообразования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания психологических и социально-психологических закономерностях самоорганизации и самообразования</p>	<p>Сформированное умение осуществлять эффективное руководство работой людей производственного подразделения</p>
	<p>Владеет: (ПК-11) Психологическими приемами эффективного руководства работой людей производственного подразделения</p>	<p>Обучающийся не владеет психологическими приемами эффективного руководства работой людей производственного подразделения, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение психологическими приемами эффективного руководства работой людей производственного подразделения, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение психологическими приемами эффективного руководства работой людей производственного подразделения</p>	<p>Успешное и системное владение психологическими приемами эффективного руководства работой людей производственного подразделения, на уровне самостоятельного решения практических вопросов студент решает поставленные задачи и творчески применяет программные знания</p>

		собственные мировоззренческ ие позиции	принятии мировоззренческих позиций		
--	--	--	--	--	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК -6 (владеть) 1-20

1. Объект, предмет и задачи психологии социального взаимодействия. Основные категории психологии социального взаимодействия: социальная связь, социальное взаимодействие, психология. Понятие и специфика социальных и психологических отношений.
2. Индивид. Индивидуальность. Личность. Проблема личности в психологии социального взаимодействия.
3. Социальный статус. Социальные и межличностные роли личности.
4. Социализация: понятие, формы, этапы, механизмы, агенты.
5. Умение властвовать собой как основа успешного и нравственного общения (Методы саморегуляции личности).
6. Психика и телесность. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. Духовно-психический потенциал личности: возможности и пределы.
7. Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
8. Искусство говорить. Особенности письменной речи.
9. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание). Культура полемики:
10. Невербальные средства общения.
11. Новые виды коммуникации (компьютер, электронная почта, телеконференции, дискуссионные группы, чаты) и нормы этикета в их использовании.
12. Проблема потери информации в общении.
13. Интерактивная сторона общения. Этапы интеракции.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Конфликт как фактор развития личности.
16. Понятие «конфликт». Типология конфликтов. Картография конфликта: причины, предпосылки, повод, стадии развития, структура, последствия. Предел допустимого действия в конфликте.
17. Диагностика и разрешение конфликтов. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в конфликтной ситуации.
18. Стрессы и управление эмоциональными состояниями. Профилактика стрессов в деловом общении. Индивидуальная стратегия стрессоустойчивого поведения.
19. Товарищество и дружба. Возраст и дружба. Роль дружбы в становлении и развитии личности.
20. Любовь, брак, семья как формы избирательного общения.

Вопросы для оценки компетенции ПК -11 (владеть) 21-33

21. Понятие «социальная группа». Функции социальной группы. Классификация социальных групп.
22. Психология больших социальных групп. Социально-психологическая сущность

- этнических общностей. Особенности психологии социальных классов. Психология толпы.
23. Слабые и сильные влияния в группе.
 24. Фазы группового членства. Конформность: влияние большинства и влияние меньшинства. Референтные группы и личность.
 25. Групповая динамика и групповая эффективность. Психологическая совместимость членов группы.
 26. Психология малой группы. Социально-психологическая структура малой группы. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.
 27. Неформальные отношения в малой группе. Полоролевые стереотипы. Социометрический метод исследования неформальных отношений в малой группе Я. Л. Морено.
 28. Социально-психологические особенности группы как субъективности организации. Профессиональная зрелость рабочей группы.
 29. Морально-психологический климат рабочей группы и его динамика.
 30. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство».
 31. Власть, авторитет и стили руководства. Ситуационный подход при выборе оптимального стиля руководства.
 32. Функции руководства (стратегическая, административная, коммуникативно-регуляторная, мотивационная и др.).
 33. Теории менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо).

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-

		следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) типовые вопросы (тестовые задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК -6 (знать) 1-9

- Выберите категории психологической науки:
 - психика;
 - сознание;
 - познавательные процессы;
 - все ответы верны.
- Какой метод не употребляется в психологии
 - наблюдение;
 - опрос;
 - социометрия;
 - психологическое тестирование;
 - эксперимент;
 - социальный эксперимент;
 - все методы употребляются.
- Высшей формой развития психики является:
 - мозг;
 - сознание;
 - самосознание.
- Кто является создателем психоаналитической теории личности?
 - З. Фрейд;
 - А. Маслоу;
 - К.-Г. Юнг.
- Термин «бихевиоризм» восходит к слову
 - сознание;
 - поведение;
 - деятельность.
- Термин «когнитивный» восходит к слову:
 - знание;
 - познание;
 - деятельность.

7. Что не относится к индивидуально-психологическим свойствам личности:
А) темперамент;
Б) память;
В) характер;
Г) способности.
8. Какая отрасль психологии занимается изучением вопросов, связанных с отношением между полами:
А) гендерная психология;
Б) психология брака;
В) психология семьи.
9. Какая отрасль психологии применяется в практике проектирования природно-антропогенной среды (агрэкосистем, архитектурных пространств, производственного комплекса)
А) Инженерная психология;
Б) социальная виктимология;
В) экологическая психология.

Вопросы для оценки компетенции ПК -11 (знать) 10-15

10. Какой тип слушания условно можно назвать «в чувствование»?
А) нерефлексивное;
Б) рефлексивное;
В) эмпатическое слушание.
11. Что такое полемика?
А) конфликт;
Б) спор;
В) дискуссия.
12. Какое невербальное средство общения является наиболее информативным?
А) мимика;
Б) интонация;
В) жесты.
13. В чем суть перцептивной стороны общения?
А) восприятие
Б) взаимодействие;
В) обмен информацией.
14. Перечислите типы конфликтов.
15. Каковы функции руководства?
А) стратегическая;
Б) администраторская;
В) коммуникативно-регуляторская;
Г) мотивационная;
Д) все ответы верны.

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Контрольная работа

а) Типовые вопросы (задания)

Вопросы для оценки компетенции ОК -6 (уметь) 1-10

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Понятие психологии социального взаимодействия.
 - а) определение понятия психологии социального взаимодействия
 - б) соотношение общей и психологии социального взаимодействия
2. Предмет и область психологии социального взаимодействия как науки.
3. Теоретические и эмпирические основы психологии социального взаимодействия. Концептуальные основы психологии социального взаимодействия.

ТЕМА 2. СТАТУС, СИСТЕМА И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Статус психологии социального взаимодействия.
2. Система и методы психологии социального взаимодействия.
3. Социально-психологическое мышление как инструментарий исследования.

ТЕМА 3. СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Природа и динамика социально-психологического знания.
2. Эмпирические предпосылки психологии социального взаимодействия.
3. Философские и исторические условия становления психологии социального взаимодействия.

ТЕМА 4. «Я» В СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ

1. Я-концепция: кто Я?
2. Осознанный самоконтроль и предрасположение в пользу своего Я.
3. Самопрезентация.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ И СУЖДЕНИЯ

1. Как мы объясняем поступки окружающих.
2. Конструирование интерпретаций и воспоминаний.
3. Самореализующиеся убеждения.

ТЕМА 6. ПОВЕДЕНИЕ И УСТАНОВКИ

1. Определяют ли установки поведение.
2. Определяют ли поведение установки?
3. Почему поступки влияют на установки.

ТЕМА 7. ОБЩЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

1. Понятие общения. Значение и функции общения.
2. Соотношение общения, деятельности и поведения.
3. Общение и взаимопонимание людьми друг друга.

ТЕМА 8. СТРУКТУРА ОБЩЕНИЯ

1. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

1. Понятие «социализация» и ее сущность. Социальная нормативность и ее структура: объективные предпосылки социализации.
2. Психология освоения социальных норм: субъективные предпосылки социализации.
3. Психосоциальная концепция Эриксона. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации.

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Социальная дифференциация.
2. Социальный статус. Социальная роль.
3. Ролевые отношения и ролевое поведение личности.

ТЕМА 11. СОЦИАЛЬНЫЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Общее и особенное в социальных и межличностных отношениях.
2. Место и природа межличностных отношений.
3. Личность и общение в системе общественных и межличностных отношений.

ТЕМА 12. ФОРМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Межличностные отношения «навстречу людям».
2. Межличностные отношений «от людей».
3. Межличностные отношений «против людей».

ТЕМА 13. ЛИДЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

1. Теории лидерства. «Я» - концепция лидера.
2. Психологические потребности и мотивы лидера.
3. Власть и авторитет лидера. Виды и механизм власти лидера. Поведение лидера в группах. Психологические типы лидеров.

ТЕМА 14. МАЛАЯ ГРУППА КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

1. Специфика социально-психологического подхода. Теоретические подходы к исследованию малых групп.
2. Социально-психологическая структура малой группы.
3. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.

ТЕМА 15. ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ

1. Характеристика понятия «групповая динамика» и сущность ее механизма.
2. Элементы групповой динамики и основные концепции механизма развития малой группы.
3. Социометрия как метод изучения групповой динамики. Изменение групповой динамики как социальная техника.

ТЕМА 16. ПСИХОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Содержание и структура психологии коллектива.
2. Психологическая типология членов трудового коллектива.
3. Понятие и виды диагностики социально-психологического климата коллектива.

ТЕМА 17. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1. Психологические типы семьи.
2. Психология взаимоотношений и взаимодействия родителей и детей.
3. Психология супружеских взаимоотношений в семье.

ТЕМА 18. БОЛЬШАЯ ГРУППА КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

1. Методология исследования больших социальных групп.
2. Особенности психологии классов.
3. Психологические особенности этнических групп.

**ТЕМА 19. ПСИХОЛОГИЯ СТИХИЙНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП:
ПСИХОЛОГИЯ МАСС**

1. Масса и ее психологические характеристики.
2. Масса и вождь. Поведение индивидов в массе.
3. Поведение массы.

**ТЕМА 20. ПСИХОЛОГИЯ СТИХИЙНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП:
ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ**

1. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав.
2. Классификация толпы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе.
3. Поведение толпы. Лидер в толпе и механизмы управления толпой. Коммуникации в толпе.

ТЕМА 21. ПСИХОЛОГИЯ НАРОДА

1. Психология народа как предмет исследования. Интеллект и характер в психологии народа.
2. Эмоциональность в психологии народа и многогранность его психического склада.
3. Особенности национального унастроения и мировосприятия. Противоречия в психологии народа.

ТЕМА 22. МАССОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Массовая психология как продукт специфической общности людей. Формы массовой психологии. Массовая психология как предмет исследования.
2. Психология толпы. Психология индивида в толпе.
3. Природа интереса исследователей к массовой психологии и различия в ее оценке. Противоречивый эффект массовой психологии.

ТЕМА 23. ПСИХОЛОГИЯ ЭМИГРАЦИИ

1. Эмиграция как социально-психологическая общность и предмет исследования. Психология эмиграции и миграции (исторический аспект).
2. Психологические особенности адаптации российских эмигрантов «4-й волны». Процесс и проблемы психологической адаптации эмигрантов.
3. Мотивация эмиграции. Социально-психологические проблемы «адаптированного эмигранта».

ТЕМА 24. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЛИТИКИ

1. Сущность политико-психологических явлений и процессов.
2. Психология политической власти и политической активности.
3. Психология политического лидерства.

ТЕМА 25. ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

1. Психологические особенности религии.
2. Содержание психологии верующих.
3. Психологическая характеристика различных религий.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает

		искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
3.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.