

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
И. Ю. Петрова /  
(подпись) И. Ю. Ф.  
« 2017 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социальная психология

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экспертиза и управление недвижимостью»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Философии, социологии и лингвистики»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**

проф. д.с.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/Е.В. Каргаполова/  
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философии, социологии и лингвистики» протокол № 10 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/А. Ю. Арясова/

И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство»,  
«Экспертиза и управление недвижимостью»



(подпись)

/Н.В.Купчикова/  
И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/Мухоморова/  
И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/Е.С.Короткова/  
И. О. Ф.

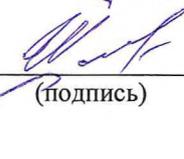
Начальник УИТ



(подпись)

/К.А.Солдатова/  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

/К.А.Солдатова/  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	13
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у бакалавров по направлению «Строительство» профиль «Экспертиза и управление недвижимостью» системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социальных отношений для построения эффективной системы управления производственным предприятием строительного комплекса.

### Задачами дисциплины являются:

- развитие практических умений межличностных и межгрупповых отношений в трудовом коллективе на предприятиях теплоэнергетического комплекса;
- приобретение опыта психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений в профессиональной деятельности с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- умение эффективно руководить работой людей производственного подразделения предприятия теплоэнергетического комплекса на основе повышения социальной компетентности, умения успешно включаться в любые социальные группы, вести переговоры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:*

ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-11- Владением методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента производственного подразделения.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:*

### Знать:

- социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- психологические приемы эффективного руководства работой людей производственного подразделения социальные закономерности самоорганизации и самообразования (ПК-11)

### Уметь:

- применять знания о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- осуществлять эффективное руководство работой людей производственного подразделения использовать знания о социальных закономерностях самоорганизации и самообразования (ПК-11)

### Владеть:

- навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- психологическими приемами эффективного руководства работой людей производственного подразделения навыками использования знаний о социальных закономерностях самоорганизации и самообразования (ПК-11).

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б.1.В.ДВ.08.02 «Социальная психология» реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной по выбору части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 3з.е.; всего – 3 з.е.	1 семестр – 1з.е.; 2 семестр – 2з.е.; всего - 3з.е.
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	2 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	1 семестр – 4 часа; 2 семестр – 2 часа; всего - 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 36 часов; всего - 36 часов	1 семестр – 2 часа; 2 семестр – 2 часа; всего - 4 часа
Самостоятельная работа (СРС)	2 семестр – 54 часа; всего - 54 часа	1 семестр – 30 часов; 2 семестр – 68 часов всего – 98 часов
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа №1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр-2
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 2	семестр - 2
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1 Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в дисциплину «Социальная психология»	16	2	2	-	4	10	Зачет
2	Особенности общения и взаимодействия в профессиональной деятельности будущего бакалавра в области экспертизы и управления недвижимостью	22	2	4	-	8	10	
3	Социально-психологические проблемы исследования личности с учетом профессиональных особенностей	24	2	6	-	8	10	
4	Особенности организации производства и эффективного управления трудовым коллективом с учетом профессиональной специфики формирования социальных психологических групп	22	2	4	-	8	10	
5	Практическая значимость социальной психологии для будущих специалистов в области инженерных коммуникаций	24	2	2	-	8	14	
<b>Итого:</b>		108		18		36	54	

**5.1.2 Заочная форма обучения**

№ п/ п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в дисциплину «Социальная психология»	19	1	2	-	2	15	Учебным планом не предусмотрены
2	Особенности общения и взаимодействия в профессиональной деятельности будущего бакалавра в области экспертизы и управления недвижимостью	17	1	2	-	-	15	
3	Социально-психологические проблемы исследования личности с учетом профессиональных особенностей	25	2	2	-	-	23	Контрольная работа № 1, зачет
4	Особенности организации производства и эффективного управления трудовым коллективом с учетом профессиональной специфики формирования социальных психологических групп	23	2	-	-	-	23	
5	Практическая значимость социальной психологии для будущих специалистов в области инженерных коммуникаций	24	2	-	-	2	22	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>6</b>		<b>4</b>	<b>98</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в дисциплину «Социальная психология»	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.
2	Особенности общения и взаимодействия в профессиональной деятельности будущего бакалавра в области экспертизы и управления недвижимостью	Общественные отношения и межличностные отношения в профессиональной деятельности строителя. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) в профессиональной деятельности строителя.. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) в профессиональной деятельности строителя
3	Социально-психологические проблемы исследования личности с учетом профессиональных особенностей	Проблемы группы в социальной психологии и их влияние формирование трудового коллектива строительной организации. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
4	Особенности организации производства и эффективного управления трудовым коллективом с учетом профессиональной специфики формирования социальных психологических групп	Проблема личности в социальной психологии с учетом профессиональных компетенций.. Социализация. Социальная установка. Личность в группе
5	Практическая значимость социальной психологии для будущих специалистов в области инженерных коммуникаций	Отраслевые особенности прикладного исследования в социальной психологии.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

- учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в дисциплину «Социальная психология»	Методологические проблемы социально-психологического исследования.
2	Особенности общения и взаимодействия в профессиональной деятельности будущего бакалавра в области экспертизы и управления недвижимостью	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) в профессиональной деятельности строителя.
3	Социально-психологические проблемы исследования	Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой

	личности с учетом профессиональных особенностей	группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений.
4	Особенности организации производства и эффективного управления трудовым коллективом с учетом профессиональной специфики формирования социальных психологических групп	Проблемы группы в социальной психологии.. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений.
5	Практическая значимость социальной психологии для будущих специалистов в области инженерных коммуникаций	Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1	Введение в дисциплину «Социальная психология»	1.Подготовка к практическому занятию	[1-12]
2	Особенности общения и взаимодействия в профессиональной деятельности будущего бакалавра в области экспертизы и управления недвижимостью	2. Подготовка к зачету	
3	Социально-психологические проблемы исследования личности с учетом профессиональных особенностей		
3	Особенности организации производства и эффективного управления трудовым коллективом с учетом профессиональной специфики формирования социальных психологических групп		
5	Практическая значимость социальной психологии для будущих специалистов в области инженерных коммуникаций		

##### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1	Введение в дисциплину «Социальная психология»	1.Подготовка к практическому занятию	[1-12]

2	Особенности общения и взаимодействия в профессиональной деятельности будущего бакалавра в области экспертизы и управления недвижимостью	2.Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачету
3	Социально-психологические проблемы исследования личности с учетом профессиональных особенностей	
3	Особенности организации производства и эффективного управления трудовым коллективом с учетом профессиональной специфики формирования социальных психологических групп	
5	Практическая значимость социальной психологии для будущих специалистов в области инженерных коммуникаций	

### 5.2.5 Темы контрольных работ

1. Психология как наука
2. Отрасли психологии
3. Научные направления и подходы в психологии 20 века
4. Сознание как высшая форма развития психики
5. Деятельность
6. Мотивы и мотивация трудовой деятельности
7. Психика и мозг
8. Психология познавательных процессов
9. Эмоции и чувства
10. Психологическая характеристика личности
11. Становление личности
12. Профессиональное развитие личности
13. Индивидуально-психологические свойства личности
14. Социально-психологическая характеристика общения
15. Общение и речь
16. Коммуникативная сторона общения
17. Вербальные средства общения
18. Основы профессиональной конфликтологии
19. Психология принятия инженерных решений
20. Психология малой группы
21. Невербальные средства общения
22. Интерактивная и перцептивная стороны общения
23. Межличностные конфликты и пути их разрешения
24. Внутриличностные конфликты и их конструктивное преодоление
25. Психология больших социальных групп
26. Групповые взаимодействия
27. Психологические аспекты общения в рабочей группе
28. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе
29. Психология менеджмента
30. Психология делового общения
31. Деловой этикет

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий (в том числе интерактивных), используемых при изучении дисциплины.

### Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Социальная психология», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «Социальная психология» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация

помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социальная психология» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература:***

1. Социальная психология. Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.

2. Психология социальных явлений. Юревич А.В. 2014, Институт психологии РАН. <http://www.iprbookshop.ru/51948.html>.

3. Психология социальных изменений. Журавлева Н.А. 2013, Институт психологии РАН. <http://www.iprbookshop.ru/32148.html>.

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

4. Человек в социальных системах. Бабосов Е.М. 2013, Белорусская наука. <http://www.iprbookshop.ru/29543.html>.

5. Семейная психология. Психология аномального развития. Быкова И.С. 2010, Оренбургская государственная медицинская академия. <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>.

6. Психология социального познания. Андреева Г.М. 2009, Аспект Пресс. <http://www.iprbookshop.ru/8861.html>.

7. Маклакова А.Г. Общая психология. Учебник. Санкт-Петербург, Питер, 2013. 583 с.

8. Психология. Гуревич П.С. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>.

9. Этико-психологические аспекты подготовки профессионала в строительной отрасли. Соловьева Е.А., Веселова Е.К., Годлиник О.Б., Токарева Г.А. 2013, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/26882.html>.

10. Адаптация научно-педагогических кадров строительной отрасли к структурным изменениям системы образования (в рамках интеграции в мировое образовательное пространство). Ишков А.Д., Магера Т.Н., Милорадова Н.Г., Романова Е.В. 2010, Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/57053.html>.

11. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.

12. Столяренко Л.Д. Социальная психология, 2012.

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

13. Хамязева О.С. Психология социального взаимодействия. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки «Строительство». Астрахань: АИСИ, 2014.

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);  
Системы интернет-тестирования
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru>);

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для лекционных занятий: ул. Татищева, 18а, литер Б, аудитория № 405, учебный корпус № 9	№ 405, учебный корпус № 9  Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2.	Аудитории для практических занятий: Ул. Татищева, 18а, литер Б, Аудитория № 401, учебный корпус № 9 ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 206, учебный корпус № 10	№ 401, учебный корпус № 9  Комплект учебной мебели  № 206, учебный корпус № 10  Комплект учебной мебели Компьютеры Доступ к сети Интернет

3.	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 18, литер А, Аудитория № 204, главный корпус	<b>№ 204, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
4.	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	<b>№ 501, учебный корпус №9</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 10 шт. Доступ к сети Интернет
5.	Аудитории для самостоятельной работы: ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус	<b>№207, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		<b>№209, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		<b>№211, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		<b>№312, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Доступ к сети Интернет

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социальная психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социальная психология» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине

*«Социальная психология»*

ООП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*,

профиль подготовки *«Экспертиза и управление недвижимостью»*

по программе *бакалавриата*

*Байбекова Г. П.* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Социальная психология»* ООП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философии, социологии и лингвистики* (разработчик – *проф., д.с.н. Е.В. Каргаполова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Социальная психология»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *12.03.2015, № 201* и зарегистрированного в Минюсте России *07.04.2015, № 36767*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *вариативной (дисциплины по выбору)* части учебного цикла Блок I «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.03.01 «Строительство»*, профиль подготовки *«Экспертиза и управление недвижимостью»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Социальная психология»* закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина *«Социальная психология»* взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*, профиль подготовки *«Экспертиза и управление недвижимостью»* и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.03.01 «Строительство»*, профиль подготовки *«Экспертиза и управление недвижимостью»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.03.01 «Строительство»* и специфике дисциплины

«Социальная психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная психология» предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная психология» представлены:

- заданиями для контрольной работы;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная психология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «Социальная психология» ООП ВО по направлению **08.03.01 «Строительство»**, по программе *бакалавриата*, разработанная проф., д.с.н. *Е.В. Каргаполовой* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, профиль подготовки «*Экспертиза и управление недвижимостью*» и могут быть рекомендованы к использованию.

### Рецензент

канд. психол. н., доцент кафедры  
«Гуманитарные науки и психология»  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
технический университет»

  
/ Г. П. Байбекова/  
(подпись) И.О.Ф.



**Аннотация**  
к рабочей программе дисциплины *«Социальная психология»*  
по направлению *08.03.01 «Строительство»*,  
профиль подготовки *«Экспертиза и управление недвижимостью»*

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.*  
*Форма промежуточной аттестации: зачет.*

Целью учебной дисциплины *«Социальная психология»* является формирование у бакалавров по направлению *«Строительство»* профиль *«Экспертиза и управление недвижимостью»* системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социальных отношений для построения эффективной системы управления производственным предприятием строительного комплекса.

**Задачами** дисциплины являются:

- развитие практических умений межличностных и межгрупповых отношений в трудовом коллективе на предприятиях теплоэнергетического комплекса;
- приобретение опыта психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений в профессиональной деятельности с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- умение эффективно руководить работой людей производственного подразделения предприятия теплоэнергетического комплекса на основе повышения социальной компетентности, умения успешно включаться в любые социальные группы, вести переговоры.

Учебная дисциплина *«Социальная психология»* входит в Блок 1, *вариативной (дисциплины по выбору) части*. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: *«История»*.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Введение в дисциплину «Социальная психология»**

Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.

**Раздел 2. Особенности общения и взаимодействия в профессиональной деятельности будущего бакалавра в области экспертизы и управления недвижимостью**

Общественные отношения и межличностные отношения в профессиональной деятельности строителя. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) в профессиональной деятельности строителя.. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) в профессиональной деятельности строителя.

**Раздел 3. Социально-психологические проблемы исследования личности с учетом профессиональных особенностей**

Проблемы группы в социальной психологии и их влияние формирование трудового коллектива строительной организации. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.

**Раздел 4. Особенности организации производства и эффективного управления трудовым коллективом с учетом профессиональной специфики формирования социальных психологических групп**

Проблема личности в социальной психологии с учетом профессиональных компетенций.. Социализация. Социальная установка. Личность в группе

**Раздел 5. Практическая значимость социальной психологии для будущих специалистов в области инженерных коммуникаций**

Отраслевые особенности прикладного исследования в социальной психологии.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ /А. Ю. Арясова/  
подпись И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор**  
*И.Ю. Петрова /*  
(подпись) И.О.Ф.  
« 25 » 05 2017 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Социальная психология

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.03.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Экспертиза и управление недвижимостью»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра**

«Философии, социологии и лингвистики»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

**Разработчики:**

профессор, д.с.н.

(занимаемая должность,

учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/Е.В.Каргаполова/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 28 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой



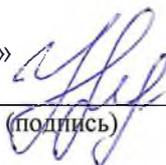
(подпись)

/А.Н. Арсенова

И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство»,  
профиль «Экспертиза и управление недвижимостью»



(подпись)

/Куртшинова Н.В.

И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/Муромова

И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/Е.С. Куртшинова

И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

**1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать:						
	психологические и социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X	X	X	X	X	Тесты по всем разделам дисциплины (задания 1-9)
	Уметь:						
	применять знания о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X	X	X	X	X	Контрольная работа (варианты 1-6)
	Владеть:						
	навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-20)

	работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия						
ПК-11- Владением методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента производственного подразделения	Знать:						
	Психологические приемы эффективного руководства работой людей производственного подразделения	X	X	X	X	X	Тесты по всем разделам дисциплины (задания 10-15)
	Уметь:						
	осуществлять эффективное руководство работой людей производственного подразделения	X	X	X	X	X	Контрольная работа (варианты 7-18)
	Владеть:						
	психологическими приемами эффективного руководства работой людей производственного подразделения	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 21-33)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает:</b> (ОК-6) психологические и социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся не знает значительной части программного материала, при решения социальных и профессиональных задач допускает существенные	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает психологические и социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, глубоко и прочно усвоил программный материал,

		ошибки	последовательности в изложении программного материала		исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>Умеет:</b> (ОК-6) применять знания о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий	В целом успешное, но не системное умение применять знания о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять знания о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированное умение применять знания о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<b>Владеет:</b> (ОК-6) навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая	Обучающийся не владеет навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях	В целом успешное, но не системное владение навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях работы в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками применения знаний	Успешное и системное владение навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные,

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции	коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций	о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-11- Владением методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента производственного подразделения.	<b>Знает:</b> (ПК-11) Психологические приемы эффективного руководства работой людей производственного подразделения	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает психологические приемы эффективного руководства работой людей производственного подразделения, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

<p><b>Умеет:</b> (ПК-11) осуществлять эффективное руководство работой людей производственного подразделения</p>	<p>Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение использовать знания психологических и социально-психологических закономерностях самоорганизации и самообразования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания психологических и социально-психологических закономерностях самоорганизации и самообразования</p>	<p>Сформированное умение осуществлять эффективное руководство работой людей производственного подразделения</p>
<p><b>Владеет:</b> (ПК-11) Психологическими приемами эффективного руководства работой людей производственного подразделения</p>	<p>Обучающийся не владеет психологическими приемами эффективного руководства работой людей производственного подразделения, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение психологическими приемами эффективного руководства работой людей производственного подразделения, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение психологическими приемами эффективного руководства работой людей производственного подразделения</p>	<p>Успешное и системное владение психологическими приемами эффективного руководства работой людей производственного подразделения, на уровне самостоятельного решения практических вопросов студент решает поставленные задачи и творчески применяет программные знания</p>

		собственные мировоззренческ ие позиции	принятии мировоззренческих позиций		
--	--	--	--	--	--

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

### **2.1. Зачет**

а) типовые вопросы (задания):

#### Вопросы для оценки компетенции ОК-6 (владеть) 1-20

1. Объект, предмет и задачи социальной психологии. Основные категории социальной психологии: социальная связь, социальное взаимодействие, психология. Понятие и специфика социальных и психологических отношений.
2. Индивид. Индивидуальность. Личность. Проблема личности в социальной психологии.
3. Социальный статус. Социальные и межличностные роли личности.
4. Социализация: понятие, формы, этапы, механизмы, агенты.
5. Умение властвовать собой как основа успешного и нравственного общения (Методы саморегуляции личности).
6. Психика и телесность. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. Духовно-психический потенциал личности: возможности и пределы.
7. Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
8. Искусство говорить. Особенности письменной речи.
9. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание). Культура полемики:
10. Невербальные средства общения.
11. Новые виды коммуникации (компьютер, электронная почта, телеконференции, дискуссионные группы, чаты) и нормы этикета в их использовании.
12. Проблема потери информации в общении.
13. Интерактивная сторона общения. Этапы интеракции.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Конфликт как фактор развития личности.
16. Понятие «конфликт». Типология конфликтов. Картография конфликта: причины, предпосылки, повод, стадии развития, структура, последствия. Предел допустимого действия в конфликте.
17. Диагностика и разрешение конфликтов. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в конфликтной ситуации.
18. Стрессы и управление эмоциональными состояниями. Профилактика стрессов в деловом общении. Индивидуальная стратегия стрессоустойчивого поведения.
19. Товарищество и дружба. Возраст и дружба. Роль дружбы в становлении и развитии личности.
20. Любовь, брак, семья как формы избирательного общения.

#### Вопросы для оценки компетенции ПК-11 (владеть) 21-33

21. Понятие «социальная группа». Функции социальной группы. Классификация социальных групп.
22. Психология больших социальных групп. Социально-психологическая сущность

- этнических общностей. Особенности психологии социальных классов. Психология толпы.
23. Слабые и сильные влияния в группе.
  24. Фазы группового членства. Конформность: влияние большинства и влияние меньшинства. Референтные группы и личность.
  25. Групповая динамика и групповая эффективность. Психологическая совместимость членов группы.
  26. Психология малой группы. Социально-психологическая структура малой группы. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.
  27. Неформальные отношения в малой группе. Полорольевые стереотипы. Социометрический метод исследования неформальных отношений в малой группе Я. Л. Морено.
  28. Социально-психологические особенности группы как субъективности организации. Профессиональная зрелость рабочей группы.
  29. Морально-психологический климат рабочей группы и его динамика.
  30. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство».
  31. Власть, авторитет и стили руководства. Ситуационный подход при выборе оптимального стиля руководства.
  32. Функции руководства (стратегическая, администраторская, коммуникативно-регуляторская, мотивационная и др.).
  33. Теории менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо).

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются

		поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

а) типовые вопросы (тестовые задания):

#### Вопросы для оценки компетенции ОК-6 (знать) 1-9

- Выберите категории психологической науки:
  - психика;
  - сознание;
  - познавательные процессы;
  - все ответы верны.
- Какой метод не употребляется в психологии
  - наблюдение;
  - опрос;
  - социометрия;
  - психологическое тестирование;
  - эксперимент;
  - социальный эксперимент;
  - все методы употребляются.
- Высшей формой развития психики является:
  - мозг;
  - сознание;
  - самосознание.
- Кто является создателем психоаналитической теории личности?
  - З. Фрейд;
  - А. Маслоу;
  - К.-Г. Юнг.
- Термин «бихевиоризм» восходит к слову
  - сознание;
  - поведение;
  - деятельность.
- Термин «когнитивный» восходит к слову:
  - знание;
  - познание;
  - деятельность.
- Что не относится к индивидуально-психологическим свойствам личности:

- А) темперамент;
- Б) память;
- В) характер;
- Г) способности.

8. Какая отрасль психологии занимается изучением вопросов, связанных с отношением между полами:

- А) гендерная психология;
- Б) психология брака;
- В) психология семьи.

9. Какая отрасль психологии применяется в практике проектирования природно-антропогенной среды (агрэкосистем, архитектурных пространств, производственного комплекса)

- А) Инженерная психология;
- Б) социальная виктимология;
- В) экологическая психология.

Вопросы для оценки компетенции ПК-11 (знать) 10-15

10. Какой тип слушания условно можно назвать «в чувствование»?

- А) нерефлексивное;
- Б) рефлексивное;
- В) эмпатическое слушание.

11. Что такое полемика?

- А) конфликт;
- Б) спор;
- В) дискуссия.

12. Какое невербальное средство общения является наиболее информативным?

- А) мимика;
- Б) интонация;
- В) жесты.

13. В чем суть перцептивной стороны общения?

- А) восприятие
- Б) взаимодействие;
- В) обмен информацией.

14. Перечислите типы конфликтов.

15. Каковы функции руководства?

- А) стратегическая;
- Б) администраторская;
- В) коммуникативно-регуляторская;
- Г) мотивационная;
- Д) все ответы верны.

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## 2.3. Контрольная работа

### а) Типовые вопросы (задания)

#### Вопросы для оценки компетенции ОК -6 (уметь) 1-6

#### **ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

1. Социальная психология: объект, предмет, функции.
2. Соотношение общей и социальной психологии. Основные категории социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.

#### **ТЕМА 2. «Я» В СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ**

1. Я-концепция: кто Я?
2. Осознанный самоконтроль и предрасположение в пользу своего Я.
3. Самопрезентация.

#### **ТЕМА 3. ОБЩЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

1. Понятие общения. Значение и функции общения.
2. Соотношение общения, деятельности и поведения.
3. Общение и взаимопонимание людьми друг друга.

#### **ТЕМА 4. СТРУКТУРА ОБЩЕНИЯ**

1. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

#### **ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

1. Понятие «социализация» и ее сущность. Социальная нормативность и ее структура: объективные предпосылки социализации.
2. Психология освоения социальных норм: субъективные предпосылки социализации.
3. Психосоциальная концепция Эриксона. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации.

#### **ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

1. Социальная дифференциация.
2. Социальный статус. Социальная роль.
3. Ролевые отношения и ролевое поведение личности.

#### Вопросы для оценки компетенции ПК -11 (уметь) 7-18

#### **ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНЫЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

1. Общее и особенное в социальных и межличностных отношениях.
2. Личность и общение в системе общественных и межличностных отношений.
3. Формы межличностных отношений.

#### **ТЕМА 8. ЛИДЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

1. Теории лидерства. «Я» - концепция лидера.
2. Психологические потребности и мотивы лидера.
3. Власть и авторитет лидера. Виды и механизм власти лидера. Поведение лидера в группах. Психологические типы лидеров.

#### **ТЕМА 9. МАЛАЯ ГРУППА КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

1. Специфика социально-психологического подхода к исследованию малых групп.
2. Социально-психологическая структура малой группы.
3. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.

#### **ТЕМА 10. ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ**

1. Групповая динамика и ее механизмы.

2. Социометрия как метод изучения групповой динамики.
3. Изменение групповой динамики как социальная техника.

#### **ТЕМА 11. ПСИХОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОЛЛЕКТИВА**

1. Содержание и структура производственного коллектива в русле социально-психологических исследований.
2. Психологическая типология членов трудового коллектива.
3. Понятие и виды диагностики социально-психологического климата коллектива.

#### **ТЕМА 12. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

1. Психологические типы семьи.
2. Психология взаимоотношений и взаимодействия родителей и детей.
3. Психология супружеских взаимоотношений в семье.

#### **ТЕМА 13. БОЛЬШАЯ ГРУППА КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

1. Методология исследования больших социальных групп.
2. Особенности психологии классов.
3. Психологические особенности этнических групп.

#### **ТЕМА 14. ПСИХОЛОГИЯ СТИХИЙНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП: ПСИХОЛОГИЯ МАСС**

1. Масса и ее психологические характеристики.
2. Масса и вождь. Поведение индивидов в массе.
3. Поведение массы.

#### **ТЕМА 15. ПСИХОЛОГИЯ СТИХИЙНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП: ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ**

1. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав.
2. Классификация толпы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе.
3. Поведение толпы. Лидер в толпе и механизмы управления толпой. Коммуникации в толпе.

#### **ТЕМА 16. ЭМИГРАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

1. Эмиграция как предмет социально-психологического исследования.
2. Процесс и проблемы психологической адаптации эмигрантов.
3. Мотивация эмиграции. Социально-психологические проблемы «адаптированного эмигранта».
4. Психологические особенности адаптации российских эмигрантов «4-й волны».

#### **ТЕМА 17. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЛИТИКИ**

1. Сущность социальной психологии политики.
2. Психология политической власти и политической активности.
3. Психология политического лидерства.

#### **ТЕМА 18. ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

1. Психологические особенности религиозного мировоззрения.
2. Содержание психологии верующих.
3. Психологическая характеристика различных религий.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50 % заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50 % задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
3.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.