

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Геоморфология с основами геологии

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Специализация Инженерная геодезия

(указывается наименование специализации в соответствии с ООП)

Кафедра «Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр»

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

Астрахань - 2016

Разработчики:

доктор геол.- минерал. наук, профессор

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

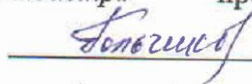
/ Н.Н. Гольчикова /

И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2016г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Геодезия, экспертиза
и управление недвижимостью, кадастр» протокол № 13 от 28. 06. 2016 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Н.Н. Гольчикова

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС Прикладная геодезия
специализация «Инженерная геодезия»

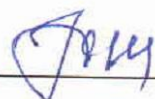


(подпись)

Т.Н. Каброва

И. О. Ф.

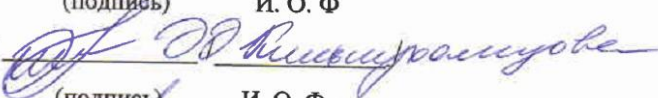
Начальник УМУ



(подпись)

И. О. Ф.

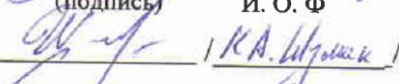
Специалист УМУ



(подпись)

И. О. Ф.

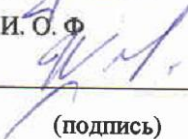
Начальник УИТ



(подпись)

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

М.А. Шукшина

И. О. Ф.

Содержание

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование способности выполнять сбор, анализ и использование топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования.

Задачи дисциплины:

- владение способностью выполнять сбор, анализ и использование топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК – 22 - способностью выполнять сбор, анализ и использование топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- методы сбора, анализа и использования топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования (ПК-22).

уметь:

- выполнять сбор, анализ и использование топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования (ПК-22).

владеть:

- навыками сбора, анализа и использования топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования (ПК-22).

3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина Б1.Б.10 «Геоморфология с основами геологии» по учебному плану реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Математика», «Химия», «Физика»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 4 з.е.; всего - 4з.е.	2 семестр – 4 з.е.; всего - 4з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	2 семестр – 36 часов; всего - 36 часов	2 семестр – 8 часов; всего –8 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	2 семестр – 18 часов всего - 18 часов	2 семестр – 4 часа всего –4 часа
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	2 семестр – 2 часа; всего –2 часа
Самостоятельная работа студента (СРС)	2 семестр – 72 часов; всего - 72 часов	2 семестр –130 часов; всего –130 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа №1	семестр – 2	семестр – 2
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр – 2	семестр – 2
Зачет	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Курсовая работа	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Курсовой проект	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Цель и задачи геоморфологии. Общие сведения о рельефе	14	2	2	2	2	8	К/раб. №1 экзамен
2	Рельефообразующие процессы	20	2	4	2	2	12	
3	Планетарные формы рельефа	20	2	4	2	2	12	
4	Формы рельефа и отложения, связанные с выветриванием	24	2	4	4	4	12	
5	Четвертичная геология Предмет геологии четвертичных отложений	32	2	10	4	4	14	
6	Методы геоморфологических исследований и геоморфологическое картографирование	34	2	12	4	4	14	
	Итого:	144		36	18	18	72	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Цель и задачи геоморфологии. Общие сведения о рельефе	4	2	-	-	-	4	К/раб. №1 экзамен
2	Рельефообразующие процессы	28	2	2	-	2	24	
3	Планетарные формы рельефа	24	2	-	-	-	24	
4	Формы рельефа и отложения, связанные с выветриванием	30	2	2	2	-	26	
5	Четвертичная геология Предмет геологии четвертичных отложений	30	2	2	2	-	26	
6	Методы геоморфологических исследований и геоморфологическое картографирование	28	2	2	-	-	26	
	Итого:	144		8	4	2	130	

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1 Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Цель и задачи геоморфологии. Общие сведения о рельефе	Цель и задачи геоморфологии и четвертичной геологии. Практическое значение геоморфологии и четвертичной геологии. Общие сведения о рельефе. Морфография и морфометрия рельефа. Генезис рельефа. Возраст рельефа. Факторы рельефообразования
2.	Рельефообразующие процессы	Складчатые нарушения в рельефе и их проявления в рельефе Разрывные нарушения и их проявления в рельефе. Рельефообразующая роль колебательных движений земной коры. Рельефообразующая роль новейших тектонических движений земной коры. Магматизм и рельефообразование. Землетрясения как фактор эндогенного рельефообразования
3.	Планетарные формы рельефа	Мегарельеф материков. Мегарельеф геосинклинальных областей (переходных зон). Мегарельеф ложа и срединно-океанических хребтов
4.	Формы рельефа и отложения, связанные с геологическими процессами	Физическое выветривание. Химическое выветривание. Элювий. Органическое выветривание. Почвы. Флювиальные формы рельефа. Карстовые формы рельефа. Склоновые формы рельефа. Береговые формы рельефа. Эоловые формы рельефа
5.	Четвертичная геология Предмет геологии четвертичных отложений	Природные закономерности квартера и особенности четвертичных отложений
6.	Методы геоморфологических исследований и геоморфологическое картографирование	Назначение и содержание геоморфологических, геологических и инженерно-геологических карт. Построение геолого-геоморфологического профиля. Основные виды инженерно-геологических и геоморфологических исследований. Картографические и дистанционные методы изучения рельефа и рельефообразующих процессов. Методика геоморфологического дешифрирования снимков на разных этапах геоморфологических работ.

5.2.2 Содержание лабораторных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Цель и задачи геоморфологии. Общие сведения о рельефе	Классификация форм рельефа. Морфоструктура и морфоскульптура
2	Рельефообразующие процессы	Складчатые нарушения в рельефе и их проявления в рельефе Разрывные нарушения и их проявления в рельефе.
3	Планетарные формы рельефа	Мегарельеф материков.
4.	Формы рельефа	Флювиальные формы рельефа Карстовые формы рельефа Склоновые формы рельефа
5.	Четвертичная геология	Методы стратиграфического расчленения четвертичной толщи
6.	Методы геоморфологических исследований и картографирование	Составление геолого-геоморфологического разреза по геологической карте и его анализ

5.2.3 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Цель и задачи геоморфологии. Общие сведения о рельефе	Классификация форм рельефа. Морфоструктура и морфоскульптура
2	Рельефообразующие процессы	Флювиальные формы рельефа Карстовые формы рельефа Склоновые формы рельефа
3	Планетарные формы рельефа	Мегарельеф ложа и срединно-океанических хребтов
4	Формы рельефа и отложения, связанные с геологическими процессами	Береговые формы рельефа Эоловые формы рельефа
5	Четвертичная геология	Методы стратиграфического расчленения четвертичной толщи
6	Методы геоморфологических исследований и геоморфологическое картографирование	Составление геолого-геоморфологического разреза по геологической карте и его анализ

5.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Цель и задачи геоморфологии. Общие сведения о рельефе	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, по теме: Морфография и морфометрия рельеф. Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [5], [6], [8], [9], [10]
2.	Рельефообразующие процессы	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Рельефообразующая роль колебательных движений земной коры. Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену.	[1], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11]
3.	Планетарные формы рельефа	Подготовка к практическим занятиям по следующей теме: Мегарельеф геосинклинальных областей (переходных зон). Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену.	[2], [5], [6], [7], [8], [9], [10]
4.	Формы рельефа и отложения, связанные с геологическими процессами	Подготовка к практическим занятиям по следующей теме: Почвы. Флювиальные формы рельефа. Карстовые формы рельефа. Склоновые формы рельефа. Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену.	[2], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]
5.	Четвертичная геология	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: особенности четвертичных отложений. Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену.	[2], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]
6.	Методы геоморфологических исследований и геоморфологическое картографирование	Назначение и содержание геоморфологических, геологических и инженерно-геологических карт. Основные виды инженерно-геологических и геоморфологических исследований. Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [5], [6], [8], [9], [10]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Цель и задачи геоморфологии. Общие сведения о рельефе	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, по теме: Морфография и морфометрия рельеф. Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [5], [6], [8], [9], [10]

2.	Рельефообразующие процессы	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Рельефообразующая роль колебательных движений земной коры. Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену.	[1], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11]
3.	Планетарные формы рельефа	Подготовка к практическим занятиям по следующей теме: Мегарельеф геосинклинальных областей (переходных зон). Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену.	[2], [5], [6], [7], [8], [9], [10]
4.	Формы рельефа и отложения, связанные с геологическими процессами	Подготовка к практическим занятиям по следующей теме: Почвы. Флювиальные формы рельефа. Карстовые формы рельефа. Склоновые формы рельефа. Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену.	[2], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]
5.	Четвертичная «Геоморфология с основами геологии» Предмет геологии четвертичных отложений	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: особенности четвертичных отложений Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену.	[2], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]
6.	Методы геоморфологических исследований и геоморфологическое картографирование	Назначение и содержание геоморфологических, геологических и инженерно-геологических карт. Основные виды инженерно-геологических и геоморфологических исследований.	[1], [2], [3], [5], [6], [8], [9], [10]

5.2.5 Темы контрольных работ

1. Составление геолого-геоморфологического разреза по геологической карте и его анализ
2. Методы стратиграфического расчленения четвертичной толщи

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить попытку найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается

	разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Геоморфология с основами геологии».

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Геоморфология с основами геологии», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Геоморфология с основами геологии» лекционные и практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Геоморфология с основами геологии» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Короновский Н.В. Общая геология: Учебник. - М.: ИЦ “Академия”, 2011. – 480 с.

б) дополнительная учебная литература:

2. Ананьев В.П. Основы геологии, минералогии и петрографии. - М.: «Высшая школа», 2005. – 398 с.

3. Симонов Ю.Г. Геоморфология: Методология фундаментальных исследований. – СПб: ЗАО Издательский Дом «Питер», 2005. – 426 с.

4. Болтрамович С.Ф., Жиров А.И., Ласточкин А.Н. Геоморфология. - М.: ИЦ “Академия”, 2005.-517 с.

5. Симонов Ю.Г. Болысов С.И. Методы геоморфологических исследований. - М.: Издательство Аспект Пресс, 2002. – 190 с.

6. Синяков В.Н. Эколого-геологические исследования соляно-купольных бассейнов. Астрахань: ООО ЦНТЭП, 2001.-220 с.

7. Бондарев В.П. «Геология». Курс лекций: Учебное пособие. - М.: Форум; ИНФРА, 2002. – 224 с.

8. Электромагнитные исследования земных недр. - М.: Научный мир, 2005. - 245 с.

11. Уфимцев Г.В., под редакцией Тимофеева Д.А. Морфология рельефа. - М.: «Научный мир», 2004. - 184 с.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. MozillaFirefox;
8. Dr.Web Desktop Security Suite

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронно-информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно- аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
4. ЭБС «Университетская библиотекаонлайн» (<https://biblioclub.com/>);

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru(<https://www.elibrary.ru/>);

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория для лекционных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а, литер Б, учебный корпус № 9, аудитории: №405	№405, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
Аудитория для проведения лабораторных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Е, учебный корпус № 10, аудитории: №101	№101, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели Переносной мультимедиа комплект Систематизированная коллекция образцов главных породообразующих минералов, коллекция образцов основных типов горных пород России и Астраханской области, геологические карты природных условий Астраханской области, образцы геологических разрезов по Астраханской области, бур геолога-1 шт., прибор компрессионный (КПр-1) комплект: станина, одометр, гири - 7 шт., набор сит, бюксы, химическая посуда, наглядные пособия, стенды.
Аудитории для проведения практических занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Е, учебный корпус № 10, аудитории: №101	Шкала твердости минералов (Шкала Мооса) в пластиковом коробке- 10шт.
Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Е, учебный корпус № 10, аудитории: №101	
Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Е, учебный корпус № 10, аудитории: №101	
Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, главный учебный корпус, аудитории: №312	№312, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Доступ к сети Интернет
Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, главный учебный корпус, аудитории: №8	№8, главный учебный корпус Комплект мебели Расходные материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования, вычислительная и орг. техника на хранении

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Геоморфология с основами геологии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина **«Геоморфология с основами геологии»** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

«Геоморфология с основами геологии»

(наименование дисциплины)

на 201_ - 201_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «**Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр**»,
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
Б1.Б.10 «Геоморфология с основами геологии»

ООП ВО по специальности ***21.05.01 «Прикладная геодезия»***,
специализация ***«Инженерная геодезия»***
по программеспециалитета

Мироновым Николаем Александровичем, проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине ***«Геоморфология с основами геологии»*** ООП ВО по специальности ***21.05.01 «Прикладная геодезия»***, по программеспециалитета, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре ***«Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр»*** (разработчик – доктор геолого-минералогических наук, профессор, ***Надежда Николаевна Гольчикова***)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***«Геоморфология с основами геологии»*** соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности ***21.05.01 «Прикладная геодезия»***, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2016 г., № 674 и зарегистрированного в Минюсте России 22.07.2016 г., № 42596.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к ***базовой*** части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности ***21.05.01 «Прикладная геодезия»***, специализация ***«Инженерная геодезия»***.

В соответствии с Программой за дисциплиной ***«Геоморфология с основами геологии»*** закреплена ***1 компетенция***, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина ***«Геоморфология с основами геологии»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по специальности ***21.05.01 «Прикладная геодезия»***, специализация ***«Инженерная геодезия»*** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний ***специалиста***, предусмотренная Программой, осуществляется в форме ***экзамена***. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС

ВО специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, специализация **«Инженерная геодезия»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»** и специфике дисциплины **«Геоморфология с основами геологии»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»** предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»** представлены: 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к экзамену; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания для контрольной работы, типовые вопросы для устного опроса; типовые задания к лабораторным и практическим заданиям; 3) показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, шкала оценивания; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Геоморфология с основами геологии»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **Б1.Б.10 «Геоморфология с основами геологии»** ООП ВО специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, по программеспециалитета, разработанная **доктором геолого-минералогических наук, профессором, Надеждой Николаевной Гольчиковой**, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, специализация **«Инженерная геодезия»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор ООО "Астрагеопроект" _____ /Миронов Н.А./
(подпись) Ф. И. О.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.10 «Геоморфология с основами геологии»**
по специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**,
специализация **«Инженерная геодезия»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Целью учебной дисциплины **«Геоморфология с основами геологии»** является:

- приобретение способности выполнять сбор, анализ и использование топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования.

Задачи дисциплины:

- владение способностью выполнять сбор, анализ и использование топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования.

Учебная дисциплина «Геоморфология с основами геологии» входит в Блок 1, базовая часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: **«Математика»**, **«Физика»**

Краткое содержание дисциплины:

1. Цель и задачи геоморфологии. Общие сведения о рельефе. Практическое значение геоморфологии и четвертичной геологии. Морфография и морфометрия рельефа. Генезис рельефа. Возраст рельефа. Факторы рельефообразования

2. Рельефообразующие процессы. Складчатые нарушения в рельефе и их проявления в рельефе. Разрывные нарушения и их проявления в рельефе. Магматизм и рельефообразование. Землетрясения как фактор эндогенного рельефообразования

3. Планетарные формы рельефа Мегарельеф материков. Мегарельеф геосинклинальных областей (переходных зон). Мегарельеф ложа и срединно-океанических хребтов.

4. Формы рельефа и отложения, связанные с геологическими процессам. Физическое выветривание. Химическое выветривание. Элювий. Органическое выветривание. Флювиальные формы рельефа. Карстовые формы рельефа.

5. Предмет геологии четвертичных отложений. Особенности четвертичных отложений.

6. Методы геоморфологических исследований и геоморфологическое картографирование. Назначение и содержание геоморфологических, геологических и инженерно-геологических карт.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины **Геоморфология с основами геологии**

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Специализация **Инженерная геодезия**

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра **Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр**

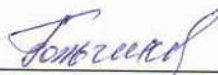
Квалификация (степень) выпускника **специалист**

Астрахань – 2016

Разработчики:

доктор геол.- минерал. наук, профессор

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

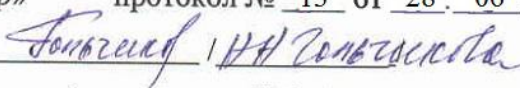
/ Н.Н. Гольчикова /

И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2016г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Геодезия, экспертиза
и управление недвижимостью, кадастр» протокол № 13 от 28. 06. 2016 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

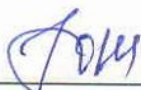
Председатель МКС Прикладная геодезия
специализация «Инженерная геодезия»



(подпись)

И. О. Ф.

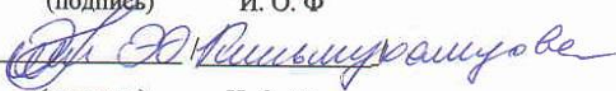
Начальник УМУ



(подпись)

И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК – 22 -способностью выполнять сбор, анализ и использование топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования.	Знать:							
	методы сбора, анализа и использования топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования	X	X	X	X	X	X	Устный опрос по практическим и лабораторным занятиям: ПЗ по теме: «Классификация форм рельефа. Морфо-структура и морфоскульптура» ЛЗ по теме: «Флювиальные формы рельефа» Контрольная работа №1. Экзамен
	Уметь:							
	выполнять сбор, анализ и использование топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования	X	X	X	X	X	X	Устный опрос по практическим и лабораторным занятиям: ПЗ по теме: «Формы рельефа и отложения, связанные с геологическими процессами» ЛЗ по теме: «Склоновые формы рельефа» Контрольная работа №1. Экзамен
	Владеть:							
	навыками сбора, анализа и использования топографо-геодезических	X	X	X	X	X	X	Устный опрос по практическим и лабораторным

	и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования							занятиям: ПЗ по теме: «Методы стратиграфического расчленения четвертичной толщи» ЛЗ по теме: «Составление геолого-геоморфологического разреза по геологической карте и его анализ» Контрольная работа №1. Экзамен
--	---	--	--	--	--	--	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ПК - 22 -- способностью выполнять сбор, анализ и использование топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования.	Знает (ПК-22) методы сбора, анализа и использования топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования	Обучающийся не знает и не понимает методы сбора, анализа и использования топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования	Обучающийся знает методы сбора, анализа и использования топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования	Обучающийся знает и понимает методы сбора, анализа и использования топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования	Обучающийся знает и понимает методы сбора, анализа и использования топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования
	Умеет (ПК-22) выполнять сбор, анализ и использование топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования	Обучающийся не умеет выполнять сбор, анализ и использование топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования	Обучающийся умеет выполнять сбор, анализ и использование топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования	Обучающийся умеет выполнять сбор, анализ и использование топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования	Обучающийся умеет выполнять сбор, анализ и использование топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования

			природопользования	отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования	природопользования
	Владеет(ПК-22) навыками сбора, анализа и использования топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования	Обучающийся не владеет навыками сбора, анализа и использования топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования	Обучающийся владеет навыками сбора, анализа и использования топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования	Обучающийся владеет навыками сбора, анализа и использования топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования	Обучающийся владеет навыками сбора, анализа и использования топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

1. Общие сведения о рельефе.
2. Цель и задачи геоморфологии и четвертичной геологии.
3. Практическое значение геоморфологии и четвертичной геологии.
4. Общие сведения о рельефе.
5. Морфография и морфометрия рельефа.
6. Генезис рельефа. Возраст рельефа.
7. Факторы рельефообразования. Рельефообразующие процессы
8. Складчатые нарушения в рельефе и их проявления в рельефе.
9. Разрывные нарушения и их проявления в рельефе.
10. Рельефообразующая роль колебательных движений земной коры.
11. Рельефообразующая роль новейших тектонических движений земной коры.
12. Магматизм и рельефообразование.
13. Землетрясения как фактор эндогенного рельефообразования
14. Планетарные формы рельефа
15. Мегарельеф материков.
16. Мегарельеф геосинклинальных областей (переходных зон).
17. Мегарельеф ложа и срединно-океанических хребтов
18. Формы рельефа и отложения, связанные с геологическими процессами.
19. Физическое выветривание.
20. Химическое выветривание.
21. Элювий.
22. Органическое выветривание.
23. Почвы.
24. Флювиальные формы рельефа.
25. Карстовые формы рельефа.
26. Склоновые формы рельефа.
27. Береговые формы рельефа.
28. Эоловые формы рельефа
29. Предмет геологии четвертичных отложений.
30. Природные закономерности и особенности четвертичных отложений
31. Методы геоморфологических исследований и геоморфологическое картографирование
32. Назначение и содержание геоморфологических, геологических и инженерно-геологических карт.
33. Построение геолого-геоморфологического профиля.
34. Основные виды инженерно-геологических и геоморфологических исследований. Картографические и дистанционные методы изучения рельефа и рельефообразующих процессов.
35. Методика геоморфологического дешифрирования снимков на разных этапах геоморфологических работ.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене (зачете) учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Задание 1. Проанализировать геоморфологическую и тектоническую карты по линии Архангельск – Астрахань и ответить письменно на следующие вопросы:

1. В пределах каких тектонических элементов расположена исследуемая территория?
2. Какие морфоструктуры соответствуют каким тектоническим элементам?
3. Какие морфоструктуры характерны для изучаемой территории, какая закономерность наблюдается в их размещении?
4. Проследить связь типов морфоскульптур с типами, подтипами климата.

Задание 2. Проанализировать профиль по 80° в.д. от Индийского океана до Северного ледовитого океана и ответить на следующие вопросы:

1. Перечислить основные морфоструктуры по линии профиля и проследить их связь с основными тектоническими элементами.
2. Чем объяснить преобладание флювиальных процессов на полуострове Индостан?

Задание 3. Определить названия на блок-диаграммах морфоструктур равнинных (плоскогорье, равнина — цокольная, пластовая, аккумулятивная, плато) и орогенических (нагорье, складчатые, глыбовые горы) областей. Указать их связь с различными типами тектонических структур.

Задание 4. На контурную карту нанести границы криогенных областей Земли. По карте описать распространение многолетнемерзлых горных пород и ледяных покровов, а также положение зоны систематического сезонного промерзания и зоны кратковременного несистематического промерзания почвы.

Задание 5. Познакомиться с классификацией форм мерзлотного рельефа, и объяснить процесс их образования.

Задание 6. Определить формы мерзлотного рельефа.

Задание 7. Проследить и объяснить последовательные стадии развития эрозионных форм (их склонов, продольного и поперечного профилей) от промоины (рытвины) до балки.

Дать краткую письменную характеристику промоины (рытвины), оврага и балки.

Задание 8. Проследить и объяснить последовательные стадии развития водоразделов (при усилении денудационных процессов и соответствующем изменении формы склонов от выпуклых к вогнутым, формирующихся в условиях относительного тектонического покоя и в условиях интенсивного эпейрогенического поднятия).

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не

		более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3 Опрос (устный).

а) типовые вопросы(задания):

1. На какой принцип опирается стратиграфия четвертичных отложений?
2. Какова специфика применения палеонтологических методов в четвертичной геологии?
3. Из каких отложений выделяются фоссилии для стратиграфического расчленения плейстоцена?
4. Перечислите методы, применяемые для стратиграфии четвертичной толщи.
5. Формы рельефа и отложения, связанные с геологическими процессами.
6. Физическое выветривание и химическое выветривание.
7. Характеристика элювия.
8. Органическое выветривание.
9. Почвы.
10. Флювиальные формы рельефа.
11. Карстовые формы рельефа.
12. Склоновые формы рельефа.
13. Береговые формы рельефа.
14. Эоловые формы рельефа
15. Складчатые нарушения в рельефе и их проявления в рельефе
16. Разрывные нарушения и их проявления в рельефе
17. Рельефообразующая роль колебательных движений земной коры.
18. Рельефообразующая роль новейших тектонических
19. движений земной коры.
20. Магматизм и рельефообразование
21. Землетрясения как фактор эндогенного рельефообразования

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов

компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Два раза в семестр, по окончании изучения определенного раздела дисциплины	зачтено/незачтено	Рабочая тетрадь, журнал успеваемости преподавателя
3.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Рабочая тетрадь, журнал успеваемости преподавателя