

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Введение в специальность**
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности **21.05.01. Прикладная геодезия**
(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Специализация **Инженерная геодезия**
(указывается наименование специализации в соответствии с ООП)

Кафедра **Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр**

Квалификация (степень) выпускника
Инженер-геодезист

Астрахань - 2016

Разработчики:

доцент, к.п.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

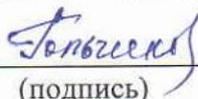
/Т.Н.Кобзева

И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр» протокол № 13 от 28.06.2016 г.

Заведующий кафедрой:



(подпись)

/Т.Н.Кобзева

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС Прикладная геодезия
специализация «Инженерная геодезия»

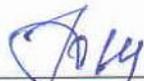


(подпись)

/Т.Н.Кобзева

И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/В.А.Муравьев

И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/В.А.Муравьев

И. О. Ф.

Начальник УИТ



(подпись)

/Н.А.Литвак

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

/Н.А.Литвак

И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП специалитет	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	11
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов необходимости изучения всех дисциплин, входящих в курс специальности «Прикладная геодезия», их взаимосвязь и единство. Формирование профессиональных компетенций, определяющих готовность и способность специалиста к решению задач производственно-технологической, научно-исследовательской профессиональной деятельности, в определении места прикладной геодезии в экономическом развитии страны, к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- достижение поставленной цели за счет теоретического, практического, самостоятельного изучения материала
- формирование навыка к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- овладение студентами основных понятий, теоретических положений, методов, способов и практических навыков формирования и оформления полученной учебной информации
- оказание помощи студентам первого курса в адаптации к условиям вузовской системы обучения для обеспечения их успеваемости и усвоению практических навыков в последующем периоде обучения
- формирование навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать: -особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-2)

– законы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОПК-3)

уметь:

- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

–руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

владеть:

- методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

– методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

3.Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина Б.1 Б.16 «Введение в специальность» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: математика, информатика, школьный курс географии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.	1 семестр – 2 з.е. всего - 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	1 семестр – 4 часа всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	1 семестр – 4 часа всего - 4 часа
Самостоятельная работа (СРС)	1 семестр – 36 часов; всего - 36 часов	семестр – 64 часов; всего - 64 часов
Форма текущей аттестации:		
Контрольная работа	семестр – 1	семестр – 1
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 1	семестр – 1
Дифференцированный зачет	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>

5.Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1 Роль и место геодезии в современном развитии производительных сил.	30	1	9	-	9	12	Контрольная работа Зачет
2	Раздела 2 История образования ВУЗа. Организация образовательного процесса.	42	1	9	-	9	24	
Итого:		72		18		18	36	

5.1.2.Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1 Роль и место геодезии в со-	32	1	2	-	2	28	

	временном развитии производительных сил.							Контрольная работа Зачет
2	Раздела 2 История образования ВУЗа. Организация образовательного процесса.	40	1	2	-	2	36	
	Итого:	72		4		4	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1.Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1 Роль и место геодезии в современном развитии производительных сил.	Значение выбранной профессии в современном обществе. Предмет и задачи курса «Введение в специальность». Основные направления подготовки специалиста в области геодезии. Готовность к общению в профессиональной деятельности и работе в коллективе на русском и иностранном языках
2	Раздела 2 История образования ВУЗа. Организация образовательного процесса.	Особенности организации учебной работы в ВУЗе. История образования ВУЗа. Профиль специалиста и сфера его деятельности. Основные учебные направления подготовки специалиста в области прикладной геодезии. Возможности реализации полученных знаний в научно-исследовательской деятельности студента.

5.2.2.Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3.Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1 Роль и место геодезии в современном развитии производительных сил.	Роль и место прикладной геодезии в строительном комплексе, в кадастре недвижимости. Профиль специалиста по прикладной геодезии, межличностные отношения, умение общаться в коллективе при решении профессиональных задач, используя навыки общения на иностранном языке. Возникновение и развитие инженерной специальности по прикладной геодезии. Геодезическое образование в России. Подготовка геодезических кадров в вузе. Геодезия и ее связь с экономикой страны.
2	Раздела 2 История образования ВУЗа. Организация образовательного процесса.	Особенности получения профессии в ВУЗе. Астраханский государственный архитектурно-строительный университет многонациональный ВУЗ. Особенности общения со студентами в организации их учебной и исследовательской деятельности. Некоторые вопросы теоретических и практических основ прикладной геодезии.

5.2.4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1 Роль и место геодезии в со-	Работа с лекционным материалом, предусматривающая пропра-	

	временном развитии производительных сил.	ботку конспекта лекций, обзор литературы и электрон ных источников информации по проблеме курса.	1,2,3
2	Раздела 2 История образования ВУЗа. Организация образовательного процесса.	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям и лекционным занятиям. Подготовка к зачету	1,2,3

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1 Роль и место геодезии в современном развитии производительных сил.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, обзор литературы и электрон ных источников информации по проблеме курса.	1,2,3
2	Раздела 2 История образования ВУЗа. Организация образовательного процесса.	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям и лекционным занятиям. Подготовка к зачету	1,2,3

5.2.5. Темы контрольных работ

Тема «Введение в специальность – особенности и современные подходы»

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к кон-

	трольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету.	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Введение в специальность», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Введение в специальность» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Поклад Г.Г. Геодезия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Поклад, С.П. Гриднев. – Москва: Академический Проект, 2013 г. –URL: <https://www.iprbookshop.ru/60128/html>

б) дополнительная учебная литература:

2. Пергаменщик Б.К. Геодезист. (Моя профессия). - М.: Стройиздат, 1984. – 39 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

На образовательном портале

д) периодические издания

3 Поклад Г.Г. Геодезия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Поклад, С.П. Гриднев. – Москва: Академический Проект, 2013 г. –URL: <https://www.iprbookshop.ru/60128/html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription

2. Office Pro+Dev SL A Each Academie
3. Apache Open Office
4. 7 – Zip
5. Adobe Acrobat Reader DC
6. Internet Explorer
7. Google Chrome
8. Mozilla Firefox
9. Dr. Web Desktop
10. CORAL Graw

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>).

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно- аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com/>);
4. «Электронно-библиотечная система IPRbooks (<https://www.iprbookshop.ru/>).

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Аудитория для лекционных занятий ул.Татищева, 186, литер Е, аудитория №208, учебный корпус № 10	№ 208, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс)
3	Аудитория для практических занятий ул.Татищева, 186, литер Е, аудитория №208, учебный корпус № 10	№ 208, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс)
5	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций ул.Татищева, 186, литер Е, аудитория №208, учебный корпус № 10	№ 208, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс)
6	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации ул.Татищева, 186, литер Е, аудитория №208, учебный корпус № 10	№ 208, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс)
7.	Аудитория для самостоятельной работы ул. Татищева, 18, Литер А ауд. 211	№ 211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели

		Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
--	--	--

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Введение в специальность» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «**Введение в специальность**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Введение в специальность»
ООП ВО по специальности
21.05.01 «Прикладная геодезия»,
специализация «Инженерная геодезия»
по программе *специалитет*

А.А.Кадин (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Введение в специальность»** ООП ВО по специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр»** (разработчик – *доцент, к.п.н. Т.Н.Кобзева*)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Введение в специальность»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **7 июня 2016 № 674** и зарегистрированного в Минюсте России от 22 июня 2016 г. № 42596.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *базовой* части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, специализации **«Инженерная геодезия»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Введение в специальность»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина **«Введение в специальность»** взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, специализации **«Инженерная геодезия»** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, специализация **«Инженерная геодезия»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»** и специфике дисциплины «Введение в специальность» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности **21.05.01. «Прикладная геодезия»** разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Введение в специальность»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Введение в специальность»** представлены: 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания к контрольной работе, типовые задания для устного опроса; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Введение в специальность»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Введение в специальность»** ООП ВО по специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, по программе **специалитета**, разработанная **доцентом к.п.н. Т.Н.Кобзевой** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности **21.05.01 «Прикладная геодезия»**, специализации **«Инженерная геодезия»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Директор общества с ограниченной
ответственностью
«Гео-Граф»

_____ (подпись)

_____ А.А.Кадин
И.О.Ф.

Подпись А.А. Кадина заверяю

_____ (подпись)

_____ И.О.Ф.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Введение в специальность» по специальности
21.05.01 «Прикладная геодезия»,
специализации «Инженерная геодезия».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Целью учебной дисциплины «**Введение в специальность**» является формирование у студентов необходимости изучения всех дисциплин, входящих в курс специальности «Прикладная геодезия», их взаимосвязь и единство. Формирование профессиональных компетенций, определяющих готовность и способность специалиста к решению задач производственно-технологической, научно-исследовательской профессиональной деятельности, в определении места прикладной геодезии в экономическом развитии страны, к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- достижение поставленной цели за счет теоретического, практического, самостоятельного изучения материала
- формирование навыка к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- овладение студентами основных понятий, теоретических положений, методов, способов и практических навыков формирования и оформления полученной учебной информации
- оказание помощи студентам первого курса в адаптации к условиям вузовской системы обучения для обеспечения их успеваемости и усвоению практических навыков в последующем периоде обучения
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в Блок 1, базовая часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: математика, информатика, школьный курс географии.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1 Роль и место геодезии в современном развитии производительных сил. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность». Подготовка специалистов в области геодезии в России. Высшее и среднее специальное геодезическое образование. Учебные заведения.

Раздел 2. История образования ВУЗа; Устав ВУЗа; Структура ВУЗа. Организация учебного процесса. Профиль специалиста и сфера его будущей деятельности. Научно исследовательская работа студентов. Основные направления деятельности специалистов в области прикладной геодезии.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

**Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины **Введение в специальность**
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности **21.05.01. Прикладная геодезия**
(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Специализация **Инженерная геодезия**
(указывается наименование специализации в соответствии с ООП)

Кафедра **Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр**

Квалификация (степень) выпускника

Инженер-геодезист

Астрахань - 2016

Разработчики:

доцент, к.п.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

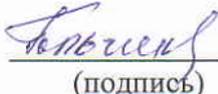
/ Т.Н.Кобзева /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2016 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр» протокол № 13 от 28.06.2016г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Т.Н.Кобзева /
И. О. Ф.

Согласовано:

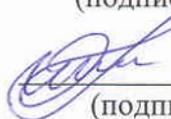
Председатель МКС Прикладная геодезия
специализация «Инженерная геодезия»


(подпись) / Т.Н.Кобзева /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) / О.А.Шукшина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) / О.Шукшина /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1 Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	10
2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: знать:

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	X			Опрос по практическим занятиям: ПЗ – инженерно-геодезические работы в строительстве и других отраслях хозяйственной деятельности человека
	Уметь - общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.		X	X	Опрос по практическим занятиям: ПЗ – инженерно-геодезические работы в строительстве, топографическая карта. Математические законы построения карт
	Владеть методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			X	Опрос по практическим занятиям: ПЗ – инженерно-геодезические изыскания, решение задач по карте
ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать законы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X			Опрос по практическим занятиям: ПЗ – инженерно-геодезические работы в строительстве.
	Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		X	X	Опрос по практическим занятиям: ПЗ – особенности получения образования в высшей школе. Структура ВУЗа. Права и обязанности студентов высшей школы.

ные различия	личия				Межличностные отношения.
	Владеть методами руководства кол лективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		X	X	Опрос по практическим занятиям: ЛЗ – профессиональные особенности работы инженера геодезиста. Риски и положительные стороны профессии и. Контрольная работа. Зачет

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знает особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся не знает и не понимает особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся знает особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся знает и понимает особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Использует эти знания в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Использует эти знания в ситуациях повышенной сложности, а так же в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся не умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.. Использует эти знания в

				типовых ситуациях	в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет и не понимает методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся владеет методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся владеет методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Использует эти знания в типовых ситуациях	Обучающийся владеет методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Использует эти знания в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает законы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся не знает и не понимает законы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся знает законы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся знает и понимает законы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Использует эти	Обучающийся знает и понимает законы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Использует

при нимая со- циальные, эт- нические, кон- фес сиональные и куль турные различия				знания в типовых ситу- ациях	эти знания в ситуациях повышенной сложнос- ти, а также в нестан- дартных и непредви- денных ситуациях, со- здавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет руководить коллективом в сфе- ре своей профес- сиональной деяте- льности, толерант- но воспринимая со- циальные, этничес- кие, конфессиона- льные и культур- ные различия	Обучающийся не умеет руководить коллективом в сфере своей профес- сиональной деятельнос- ти, толерантно восприни- мая социальные, этничес- кие, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся умеет руководить коллекти- вом в сфере своей про- фессиональной деяте- льности, толерантно во- спринимая социаль- ные, этнические, кон- фессиональные и куль- турные различия	Обучающийся умеет руководить коллекти- вом в сфере своей про- фессиональной деятель- ности, толерантно вос- принимая социальные, этнические, конфессио- нальные и культурные различия. Использует эти знания в типовых ситуациях	Обучающийся умеет руководить коллекти- вом в сфере своей про- фессиональной деяте- льности, толерантно вос- принимая социаль- ные, этнические, кон- фессиональные и куль- турные различия. Ис- пользует эти знания в ситуациях повышен- ной сложности, а так- же в нестандартных и непредвиденных ситуа- циях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет методами руководства колле- ктивом в сфере своей профессио- нальной деятель- ности, толерантно воспринимая соци-	Обучающийся не вла- деет и не понимает мето- ды руководства коллек- тивом в сфере своей про- фессиональной деятель- ности, толерантно вос- принимая социальные, эт-	Обучающийся владеет методами руководства коллективом в сфере своей профессиональ- ной деятельности, толе- рантно воспринимая социальные, этничес-	Обучающийся владеет и понимает методы ру- ководства коллективом в сфере своей профес- сиональной деятельнос- ти, толерантно воспри- нимая социальные, эт-	Обучающийся владеет и понимает методы руко- водства коллективом в сфере своей профессио- нальной деятельности, то- лерантно воспринимая социальные, этнические,

	альные, этнически е, конфессиональн ые и культурные различия.	нические, конфессиональ ные и культурные разли- чия.	кие, конфессиональные и культурные различия.	нические, конфессиона льные и культурные различия. Использует эти знания в типовых ситуациях	конфессиональные и ку льтурные различия. Ис пользует эти знания в ситуациях повышенной сложнос ти, а также в не стандартных и непред виденных ситуациях, со- здавая при этом но вые правила и алгоритмы действий.
--	--	--	---	--	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Зачет

а) типовые вопросы (Приложение 1)

б) критерии оценивания.

2.1. Зачет

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

Типовые задания для проведения текущего контроля

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагае-

		мого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Опрос

а) типовые вопросы к собеседованию (ПриложениеЗ)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на собеседовании учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знать основную рекомендуемую программой учебную

		литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Опрос устный	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Лабораторная тетрадь, журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Введение в специальность»

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Картография
4. Космическая геодезия и геодинамика
5. Научно исследовательская работа студентов.
6. Инженерно-геодезические изыскания
7. Место и роль прикладной геодезии в хозяйственной деятельности человека.
8. Научно-исследовательская работа в геодезии.
9. Прикладная фотограмметрия и лазерная съёмка
10. Летние учебные геодезические практики.
11. Что такое геодезия и ее связь с экономикой страны?

12. Геодезическое образование в России.
13. Автоматизация комплекса инженерно-геодезических работ
14. Возникновение и развитие инженерной специальности по прикладной геодезии.
15. Аэрокосмические съёмки
16. Методы создания и развития геодезических сетей
17. Профессия геодезиста в произведениях российских писателей.
18. Топографическое дешифрирование
19. Роль и место прикладной геодезии в кадастре недвижимости.
20. Геодезическая астрономия с основами астрометрии
21. Основные направления деятельности специалистов в области прикладной геодезии.
22. Роль и место прикладной геодезии в строительном комплексе.
23. Геодезическое инструментоведение
24. Теория фигур планет и гравиметрия
25. Необходимость в получении высшего профессионального образования по направлению «Прикладная геодезия»?
26. Межпредметные связи дисциплины «Введение в специальность »
27. (история, иностранный язык, математика, физика, информатика, геодезия, инженерная графика, топографическое черчение, физкультура).
28. Инженерно-геодезические съёмки
29. Подготовка специалистов в области геодезии в России. Высшее и среднее специальное геодезическое образование.
30. Профиль специалиста и сфера его будущей деятельности.
31. Роль и место геодезии в современном развитии производительных сил.
32. Геоинформационные технологии в геодезии

Приложение 2

Варианты контрольной работы по дисциплине «Введение в специальность»

Вариант 1.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Картография
4. Особенности учебной подготовки инженера-геодезиста (работа карандашом, работа инструментом, работа с пером, шрифт, работа с красками, условные знаки, топографический план).

Вариант 2.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».

3. Космическая геодезия и геодинамика
4. Научно исследовательская работа студентов.

Вариант 3.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Инженерно-геодезические изыскания
4. Место и роль прикладной геодезии в хозяйственной деятельности человека.

Вариант 4.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Научно-исследовательская работа в геодезии.
4. Прикладная фотограмметрия и лазерная съёмка

Вариант 5.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Летние учебные геодезические практики.
4. Что такое геодезия и ее связь с экономикой страны?

Вариант 6.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Геодезическое образование в России.
4. Автоматизация комплекса инженерно-геодезических работ

Вариант 7.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Возникновение и развитие инженерной специальности по прикладной геодезии.
4. Аэрокосмические съёмки

Вариант 8.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Методы создания и развития геодезических сетей
4. Профессия геодезиста в произведениях российских писателей.

Вариант 9.

1. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
2. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».
3. Топографическое дешифрирование
4. Роль и место прикладной геодезии в кадастре недвижимости.

Вариант 10

1. Геодезическая астрономия с основами астрометрии
2. Основные направления деятельности специалистов в области прикладной геодезии.
3. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
4. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».

Вариант 11

1. Роль и место прикладной геодезии в строительном комплексе.
2. Геодезическое инструментоведение
3. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
4. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».

Вариант 12

1. Теория фигур планет и гравиметрия
2. Необходимость в получении высшего профессионального образования по направлению «Прикладная геодезия»?
3. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
4. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».

Вариант 13

1. Межпредметные связи дисциплины «Введение в специальность » (история, иностранный язык, математика, физика, информатика, геодезия, инженерная графика, топографическое черчение, физкультура).
2. Инженерно-геодезические съёмки
3. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
4. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».

Вариант 14

1. Подготовка специалистов в области геодезии в России. Высшее и среднее специальное геодезическое образование.
2. Профиль специалиста и сфера его будущей деятельности.
3. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
4. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».

Вариант 15

1. Роль и место геодезии в современном развитии производительных сил.
2. Геоинформационные технологии в геодезии
3. Геодезия (высшая геодезия и основы координатно-временных систем, прикладная геодезия)
4. Предмет, содержание и задачи курса «Введение в специальность».

Примерные вопросы к опросу по дисциплине «Введение в специальность»

1. Почему я хочу получить высшее профессиональное образование по направлению «Прикладная геодезия»?
2. Роль и место прикладной геодезии в строительном комплексе.
3. Роль и место прикладной геодезии в кадастре недвижимости.
4. Профиль специалиста по прикладной геодезии.
5. Профессия геодезиста в произведениях российских писателей..
6. Возникновение и развитие инженерной специальности по прикладной геодезии.
7. Геодезическое образование в России.
8. Подготовка геодезических кадров в вузе.
9. Что такое геодезия и ее связь с экономикой страны?
10. Место и роль прикладной геодезии в хозяйственной деятельности человека.
11. Где, когда и при каких обстоятельствах Вы узнали о прикладной геодезии?
12. Где, когда и при каких обстоятельствах Вы узнали о вузе?
13. Опишите вуз (история развития, структура, ректорат, факультеты, специальности и др.).
14. Какие федеральные законы регулируют высшее образование в России?
15. Коротко опишите Устав университета (перечислите основные разделы Устава), а также требования Устава к правам и обязанностям студентов.
16. Почему Вы решили поступить в вуз и выбрали направление «Прикладная геодезия»?
17. Какая информация повлияла на Ваш выбор направления подготовки?
18. Знали ли Вы до поступления о направлении «Прикладная геодезия»?
19. Изменилось (или не изменилось) Ваше мнение после характеристики направления в курсе «Введение в специальность» преподавателями и почему?

20. В какой лекции наиболее ярко и интересно были представлены геодезические работы?
21. . Кратко опишите Ваше мнение об учебном процессе, предложения и пожелания.