

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно – строительный  
университет» (ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)  
Харабалинский филиал

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 16 «Введение в профессию»**

по профессии

среднего профессионального образования

**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

2018 г.

СОГЛАСОВАНО

ИП ГКФХ Комиссаров А. А.  
наименование организации



А. А. Комиссаров Комиссаров А. А.  
«26» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ХФ ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

О. В. Аншакова О. В. Аншакова  
«26» апреля 2018 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
ХФ ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

Протокол № 5  
от «26» апреля 2018 г.

Организация-разработчик: Харабалинский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

Разработчик: Т. Л. Сартов, преподаватель спецдисциплин Харабалинского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

Эксперты:

Техническая экспертиза:

Зам. директора по УПР ХФ ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

С. А. Рыжкова С. А. Рыжкова

Содержательная экспертиза:

ИП Глава КФХ

А. А. Комиссаров Комиссаров А. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Введение в профессию входит в общепрофессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

У 1. дать аргументированную оценку социальной значимости своей будущей профессии;

У 2. разбивать поставленную цель на задачи, подбирая их из числа известных технологий;

У 3. самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;

У 4. определять критерии оценки продукта на основе задачи деятельности;

У 5. оценивать результаты деятельности по заданным показателям;

У 6. оценивать последствия принятых решений;

У 7. проводить анализ ситуации по заданным критериям и называть риски;

У 8. анализировать риски и обосновывать достижимость цели;

У 9. извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию;

У 10. систематизировать информацию в самостоятельно определённой в соответствии с задачей информационного поиска структуре;

У 1.1 принимать и фиксировать решение по всем вопросам для группового обсуждения;

У 12. развивать и дополнять идеи других участников группового обсуждения;

У 13. использовать средства наглядности в процессе деловой коммуникации;

У 14. извлекать из устной речи фактическую оценку и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;

У 15. создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры.

**знать:**

З 1. сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

З 2. типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);

З 3. планирование деятельности;

З 4. методы решения профессиональных задач.

#### 1.4. Перечень формируемых компетенций:

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 39 часов,
- самостоятельная работа студента 19 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лекции, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги, дискуссия, ролевые и деловые игры, групповая работа с материалом	2
лабораторные работы	<i>не предусмотрена</i>
практические занятия, в том числе контрольные работы/ в том числе зачет	37
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	19
в том числе:	
самостоятельная работа подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов и других письменных работ, работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций), составление сравнительных таблиц, планов - конспектов, памяток, анализ, оценка и изучение материала).	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.1 Тематический план и содержание по учебной дисциплине

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ИМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией</b>		безопасности жизнедеятельности и охраны труда		
<b>Тема 1. Поиск информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1 Освоение приёма маркировки текста.			
	2 Предварительная работа с источником информации.			
	3 Определение информационных дефицитов источника.			
	4 Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета.			
	5 Определение ключевого слова и режима поиска			
	<b>Практические занятия</b>		5	2
	1 Освоение приёма маркировки текста.	безопасности жизнедеятельности и охраны труда		
	2 Предварительная работа с источником информации.			
	3 Определение информационных дефицитов источника.			
	4 Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета.			
	5 Определение ключевого слова и режима поиска			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Библиотека	<b>2</b>	
	1 Поиск источника информации по каталогу.			
2 Доклад на тему: Финансирование системы образования в России.				
3 Сообщение по теме: Государственная поддержка малого бизнеса.				
<b>Тема 2. Извлечение и первичная обработка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
1 Извлечение информации по нескольким основаниям.				

	2	Группировка информации. Чтение схемы. Составление схемы			
информации	<b>Практические занятия</b>			<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Извлечение информации по одному основанию.	безопасности жизнедеятельности и охраны труда		
	2	Извлечение информации по нескольким основаниям. Группировка информации. Чтение схемы. Составление схемы.			
	3	Составление коллажа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Библиотека	<b>2</b>	
	1	Полное и выборочное чтение таблиц.			
	2	Составление таблицы для извлечения информации.			
3	Подготовка сообщения: Поисковые системы интернета.				
Тема 3. Обработка информации	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	1	Определение тезиса или вывода и аргументов в источнике.			
	2	Тренинг категорических умозаключений.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Определение тезиса или вывода и аргументов в источнике.	безопасности жизнедеятельности и охраны труда		
	2	Тренинг категорических умозаключений.			
	3	Восстановление и анализ энтимем.			
	4	Анализ аргументации: определение ошибок в отношении тезиса и аргументов.			
	5	Вывод на основе заданных посылок.			
	6	Применение техник опровержения.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Библиотека	<b>2</b>	
1	Аргументация выбранного тезиса на основе заданных источников информации.				
2	Анализ аргументации, проводимой в СМИ.				

<b>Раздел 2. Компетенции в сфере работы с самоорганизации и самоуправления</b>				
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
<b>Планирование деятельности и ресурсов</b>	<b>Практические занятия</b>		6	2
	1 Составление плана деятельности на основе известной технологии.	безопасности жизнедеятельности и охраны труда		
	2 Определение перечня ресурсов.			
	3 Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов.			
	4 Анализ альтернативных ресурсов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1 Составление плана деятельности с выделением фрагмента известной технологии.	Библиотека		
	2 Составление своей характеристики в качестве ресурса.			
	3 Описание примеров альтернативных ресурсов.			
	<b>Тема 2. Анализ. Контроль. Оценка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	<b>2</b>
1 Характеристика ситуации.		безопасности жизнедеятельности и охраны труда		
2 Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями. Планирование текущего контроля.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Библиотека	<b>2</b>	
1 Выделение критериев для анализа ситуации				
2 Составление своей характеристики в качестве ресурса будущего молодого специалиста.				

<b>Раздел 3. Компетенции в сфере коммуникации</b>				
<b>Тема 3.1. Письменная коммуникация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>2</b>

	1	Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, объявление).	безопасности жизнедеятельности и охраны труда	
	2	Составление служебной записки простой и сложной структуры.		
	3	Оценка продукта письменной коммуникации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Библиотека	2
	Подготовка к коммуникативной игре «Есть идея»			
	Оформление продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего различные позиции..			
<b>Тема 3.2 Устная коммуникация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			6
	<b>Практические занятия</b>		безопасности жизнедеятельности и охраны труда	4
	1	Тренинг барьеры в общении. Тренинг интонирования.		
	2	Тренинг структурирования устного выступления.		
	3	Выступление на совещании: выступление, самооценка, оценка.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Библиотека	3
	1	Перевод содержания газетной статьи и формат устного высказывания.		
	2	Подготовка выступления на совещании.		
<b>Тема 3.3. Работа в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			6

команде (группе)	<b>Практические занятия</b>		безопасности жизнедеятельности и охраны труда	4
	1	Определение процедуры групповой коммуникации.		
	2	Определение вопросов для группового обсуждения.		
	3	Тренинг группового взаимодействия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Библиотека	2
	1	Подготовка презентации.		
	2	Проведение анализа рынка труда.		
				58

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. -репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов - безопасности жизнедеятельности и охраны труда, лаборатория

- не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы,

- стулья,

- стол преподавателя,

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;

- компьютер;

- медиапроектор.

- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **Информационное обеспечение обучения Основные источники**

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. - М: ИЦ «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 288 с.

2. Менеджмент: практические ситуации, деловые игры, упражнения. / Под ред. Страховой О.А. - СПб: Питер, 2017. - 144с; ил.

3. Менеджмент: Тесты, задачи, ситуации, деловые игры Практикум: Учеб. пособие/ НИ Беяцкий, ИВ. Бадцин, С Д Вермеенко и др.; Под ред проф. НИ Беяцкого. - Мн: Книжный дом, 2017-224с.

#### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ОУД. 16 Введение в профессию имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации. Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Умеет:</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия при-</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>

	менения;	
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<p>Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации.</p> <p>Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>доклад, опрос, тестирование,</p> <p>коллоквиум,</p> <p>практическое занятие.</p>
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<p>Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации.</p> <p>Знает: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогиче-</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум,</p> <p>практическое занятие.</p>

	ские факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации. Знает: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ОК 6 Работать в коллективе и - команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации. Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ОК 7 Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации. Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ОК 8 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с	Анализ и обработка информации, характеризующей различные си-	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум,

<p>применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>туации.  Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;  Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>практическое занятие</p>
--	--	-----------------------------