

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

По профилю подготовки

«Реставрация объектов культурного наследия»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

Кафедра

«Дизайн, реконструкция и реставрация»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**

Старший преподаватель

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/О.А. Ермолина/

И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2018 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дизайн, реконструкция и реставрация», протокол № 9 от 17.04.2019г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/Т.П. Толпинская/

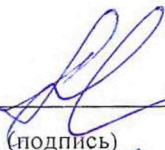
И. О. Ф.

**Согласовано:**

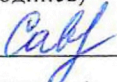
Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», профиль «Реставрация объектов культурного наследия»

  
(подпись) /Т.О. Цитман/  
И. О. Ф.

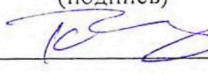
Начальник УМУ

  
(подпись) /И.В.Аксютина/  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) /Ю.Ю. Савенкова/  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись) /С.В. Пригаров/  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) /Р.Р. Кайдухметова Р.Р./  
И. О. Ф.

## Содержание

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	10
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия»* является получение обучающимися знаний:

- об основных проблемах производственной безопасности;
- о перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания;
- о повышении безопасности и устойчивости современных производств с учётом мировых тенденций научно – технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.

### **Задачи дисциплины:**

Основными задачами дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия»* являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приёмами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1- умением использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

ПК-10 - готовностью использовать знания методов и приемов защиты человека от возможных последствий аварии, катастроф, стихийных бедствий при решении профессиональных задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

### **знать:**

- климатологические и санитарно-гигиенические факторы, освещение и акустику в проектировании реконструкции и реставрации (ОПК-1);
- основные методы защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека (ПК-10).

### **уметь:**

- оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений(ОПК-1);
- базовые принципы проектирования систем управления и обеспечения безопасности жизнедеятельности (ПК-10).

**владеть:**

- навыками проектирования безопасной среды с учетом особенностей реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия (ОПК-1);
- приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества (ПК-10).

**3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина Б1.Б.17 «Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия» реализуется в рамках блока базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Математика», «Архитектурная физика».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная
1	2
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	7 семестр – 2 з.е. всего - 2 з.е.
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>	
Лекции (Л)	7 семестр – 18 часов. <b>всего - 18 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	7 семестр – 34 часа. <b>всего - 34 часа</b>
Самостоятельная работа студентов (СРС)	7 семестр – 20 часов. <b>всего - 20 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>	
Контрольная работа №1	учебным планом не предусмотрены
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Экзамены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	<b>семестр – 7</b>
Зачет с оценкой	учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрены

## 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.

### 5.2.1 Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Правовые вопросы охраны труда	Отражение требований охраны труда в законодательных актах (Конституция РФ, КЗоТ, СНиПы, ССБТ и Градостроительный кодекс). Ответственность проектировщиков за безопасность строительных объектов.
2	Производственная санитария и гигиена труда	Оценка тяжести труда. Динамика работоспособности. Теплообмен и терморегуляция. Санитарное нормирование. ПДК и ПДУ производственных вредных веществ. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
3	Метеорологические параметры производственной среды	Гигиеническое нормирование микроклимата (температура, влажность, давление и скорость движения воздуха). Предельно допустимые концентрации аэрозолей, газов, паров жидкостей
4	Естественное и искусственное освещение	Светотехнические параметры. Нормирование освещенности. Влияние на организм человека. Методы расчетов освещения. Цветовое оформление помещений
5	Шум и вибрация	Вредное воздействие и нормирование шума и вибрации. Звукоизоляция, звукопоглощение. Расчет амортизаторов и акустических экранов.
6	Техника безопасности	Причины производственного травматизма в строительстве. - Защитные меры в электроустановках. Помощь при поражении электротоком. Молниезащита памятников архитектуры. Причины обрушения земляных сооружений. Способы и расчеты крепления грунта, подпорных стен. Аварии строительных лесов при реконструкции памятников архитектуры. Способы крепления. Принципы расчета. Молниезащита строительных лесов. - Обеспечение устойчивости строительных конструкций при монтаже. Схемы ограждения рабочих мест монтажников. Усиление конструкций.
7	Решение вопросов охраны труда в проектной документации	Расчет опасных зон на стройгенпланах. Схемы безопасной технологии работ (в техкартах, календарных графиках).
8	Пожарная безопасность	- Нарушение противопожарных норм при проектировании строительных объектов. - Пожарно-техническая классификация строительных материалов, конструкций, зданий, помещений. - Способы огнезащиты металлических и деревянных конструкций, декоративных тканей и материалов.

### 5.2.2 Содержание лабораторных занятий.

*«Учебным планом не предусмотрены»*

### 5.2.3 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Правовые вопросы охраны труда	Устный опрос по пройденной теме. Защита реферата
2	Производственная санитария и гигиена труда	Устный опрос по пройденной теме. Защита реферата
3	Метеорологические параметры производственной среды	Устный опрос по пройденной теме. Защита реферата
4	Естественное и искусственное освещение	Устный опрос по пройденной теме. Защита реферата
5	Шум и вибрация	Устный опрос по пройденной теме. Защита реферата
6	Техника безопасности	Доклад, сообщение. Тестирование.
7	Решение вопросов охраны труда в проектной документации	Устный опрос по пройденной теме. Защита реферата
8	Пожарная безопасность	Устный опрос по пройденной теме. Защита реферата

### 5.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Правовые вопросы охраны труда	Подготовка к практическому занятию.	[1]-[4]
2	Производственная санитария и гигиена труда	Подготовка к практическому занятию.	[1]-[4]
3	Метеорологические параметры производственной среды	Подготовка к практическому занятию.	[1]-[4]
4	Естественное и искусственное освещение	Подготовка к практическому занятию.	[1]-[6]
5	Шум и вибрация	Подготовка к практическому занятию.	[1]-[6]
6	Техника безопасности	Подготовка к тестированию.	[1]-[6]
7	Решение вопросов охраны труда в проектной документации	Подготовка к практическому занятию.	[1]-[6]
8	Пожарная безопасность	Подготовка к зачету.	[1]-[6]

**Заочная форма обучения «ООП не предусмотрена»**

#### 5.2.5 Темы контрольных работ

*«Учебным планом не предусмотрены»*

#### 5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*«Учебным планом не предусмотрены»*

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии.

### Традиционные образовательные технологии.

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

«Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.



**а) основная учебная литература:**

1. «Безопасность жизнедеятельности»: учеб. для вузов / Под общ. ред. Белова С.В. 2-е изд., испр. и доп./ С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, Л.Л. Морозова, А.В. Ильницкая: - М.; Высшая школа, 1999г.
2. «Безопасность в строительстве и архитектуре. Промышленная безопасность при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений» сборник нормативных актов и документов. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 89 с. <http://www.iprbookshop.ru/30267.html>, дата обращения 25.10.2017г.

**б) дополнительная учебная литература:**

3. А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева «Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда», изд. Ростов-на-Дону. Феникс, 2005г.

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

4. «Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда». Учеб. пособие Москва: Высшая школа, 2003г.
5. Куликов О.Н. «Безопасность жизнедеятельности в строительстве». Учеб. пособие: М., Академия 2009г.

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.**

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year);
- СПС Консультант Юрист;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Google Chrome;
- Mozilla Firefox;
- VLC media player;
- AV–Лицензия Dr.Web Desktop, Server Security Suite.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронные справочные системы

5. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant-urist.ru/>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---

1	Аудитория для лекционных занятий (414056 г. Астрахань, ул. Татищева 18, ауд. № 416), главный учебный корпус	<b>№416, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект
2	Аудитория для практических занятий (414056 г. Астрахань, ул. Татищева 18, ауд. № 407, 3), главный учебный корпус	<b>№407, главный учебный корпус</b> Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование
		<b>№3, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Макеты Переносной мультимедийный комплект
4	Аудитория для самостоятельной работы (ул. Татищева 18, ауд. №207, 209, 211), главный учебный корпус	<b>№207, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект
		<b>№209, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Графические планшеты – 16 шт. Источник бесперебойного питания – 1шт.
		<b>№211, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект
5	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (414056 г. Астрахань, ул. Татищева 18, ауд. № 407), главный учебный корпус	<b>№407, главный учебный корпус</b> Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
И.Ю. Петрова /  
(подпись) И.О. Ф.  
« 25 » 04 2019 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Наименование дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

Направленность (профиль)

«Реставрация объектов культурного наследия»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

Кафедра

«Пожарная безопасность»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

**Разработчик:**

д.б.н., профессор кафедры.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)


 / Ю.С. Чуйков /  
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы дисциплины разработаны для учебного плана 2018г.

Оценочные и методические материалы дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании  
кафедры «Пожарная безопасность»

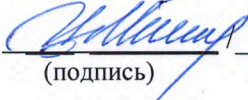
протокол № 9 от 17.04.2019г.

Заведующий кафедрой

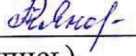
 / А.В. Ресмянская /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»  
Направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»

 / Т.О. Цитман /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  / Т.Э. Яновская /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
1.2.3. Шкала оценивания	
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 3)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)								Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12
<b>ОК – 7:</b> Способностью к самоорганизации и самообразованию.	Знать:									
	правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	X						X	X	Вопросы к собеседованию: 20,61 Вопросы к зачету:39,44
	Уметь:									
	проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям							X	X	Вопросы к зачету:7,19,32,36-40
	Владеть:									
<b>ОК – 9</b> Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа							X	X	Вопросы к зачету:29-31
	Знать:									
	идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций						X		X	Собеседование по практическим и лабораторным занятиям по разделам дисциплины 4,5,6
Уметь:										
	оказывать первую помощь при неотложных состояниях						X		X	Собеседование по практическим и лабораторным занятиям по

										разделам дисциплины 4,5,6
	Владеть:									
	навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации					X			X	Собеседование по практическим и лабораторным занятиям по разделам дисциплины 4,5,6

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины



1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК – 7: Способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знает:</b> правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности
	<b>Умеет:</b> проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям	Не умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям	В целом успешное, но недостаточное умение проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение действия проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям	Сформированное умение проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям
	<b>Владеет:</b> - навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в	Обучающийся не владеет навыками в поиске нужной информации в области безопасности	В целом успешное, но не системное владение навыками в поиске нужной информации в области безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся	Успешное и системное владение навыками в поиске нужной информации в области безопасности

	источниках различного типа	жизнедеятельности в источниках различного типа; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	жизнедеятельности в источниках различного типа	отдельными ошибками владение навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа	жизнедеятельности в источниках различного типа
<b>ОК – 9</b> Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, поражающие факторы источников ЧС техногенного характера; поражающие факторы ЧС военного времени; мероприятия медицинской защиты
	<b>Умеет:</b> оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Не умеет выполнять действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях	В целом успешное, но недостаточное умение выполнять действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях	Сформированное умение выполнять действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; использовать средства индивидуальной защиты
	<b>Владеет:</b> навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	Обучающийся не владеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной	В целом успешное, но не системное владение навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение	Успешное и системное владение навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации; методикой

		ситуации; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу		навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	расчета возможных разрушений зданий при ЧС
--	--	---	--	---	--

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

### **2.1. Зачет**

а) типовые вопросы (задания):

1. Правовые основы безопасности и охраны труда в новой редакции Трудового Кодекса РФ от 30.06.06г.
2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
3. Социальные, медико-биологические, экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
4. Классификация производственных вредностей и их воздействие на организм человека.
5. Метеорологические параметры производственной среды и организация зоны комфорта.
6. Свет. Его воздействие на человека. Естественное и искусственное освещение.
7. Звук, инфра- и ультразвук и их воздействие на организм человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
8. Методы защиты от шума и вибрации в строительстве. Нормирований вибраций. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь как профессиональное заболеваний.
9. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
10. Основы физиологии человека и рациональные основы безопасности жизнедеятельности.
11. Переход от биосферы к техносфере.
12. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.
13. Решение вопросов охраны и безопасности труда в архитектурно-строительном проектировании.
14. Риски и его виды.
15. Охрана труда и промышленная безопасность в строительстве.
16. Гигиенические требования к персональным компьютерам и организация безопасного труда на них.
17. Индивидуальные и коллективные средства защиты органов дыхания и кожи.
18. Правила пожарной безопасности в проектах производства строительства.
19. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
20. Теоретические основы и практические функции БЖД.
21. Международное сотрудничество в области БЖД.
22. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
23. Анализ опасностей.
24. Опасные объекты техногенные и природные.
25. Классификация основных форм труда человека по тяжести и напряженности труда. Физический и умственный труд.
26. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.
27. Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование и контроль параметров микроклимата.
28. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, техногенные, физические, химические, биологические, психофизиологические.
29. Классификация ЧС.

30. Принципы предупреждения ЧС.
31. Ликвидация ЧС.
32. Классификация вредных веществ, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним., максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации (ПДК).
33. Государственная и общественная экологическая экспертиза архитектурно-строительных проектов.
34. Планирование, организация и проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.
35. Воздействие на человека статических и магнитных полей, а также электромагнитных полей промышленной частоты.
36. Действие ультрафиолетового излучения на человека. Нормирование. Профессиональные заболевания и травмы.
37. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Действие светового излучения больших энергий на организм человека.
38. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека.
39. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия.
40. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, не отпускающий ток, ток фибрилляции.
41. Особенности структурно-функциональной организации человека. Иммуитет как биозащитная система организма.
42. Анализаторы, их роль в жизни человека.
43. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий «агрессивной» среды обитания.
44. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при воздействии различных токсинов.
45. Категорирование помещений и зданий, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией.
46. Определение доз облучения на производстве и на местности при проведении работ в ЧС и определение допустимого времени пребывания человека в зараженной зоне.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.1. Опрос устный

а) типовые вопросы (задания):

1. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.
2. Демографический взрыв, урбанизация.
3. НТР-причины формирования техносферы.
4. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская, селитебная, транспортная и бытовая среда.
5. Определение БЖД как науки, ее цели и задачи.
6. Назовите принципы БЖД.
7. Назовите критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.
8. Перечислите показатели негативности техносферы.
9. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек-среда», влияющие на безопасность техносферы.
10. Перечислите нормируемые показатели микроклимата воздуха рабочей зоны.
11. Отопление, устройство и требования.
12. Вентиляция, устройство и требования.

13. Кондиционирование, устройство и требования.
14. Контроль параметров микроклимата.
15. Требования к системам освещения.
16. Что такое коэффициент естественного освещения (КЕО)?
17. Естественное и искусственное освещение.
18. Назовите виды производственного освещения.
19. Светильники, источники света. Расчет освещения.
20. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению.
21. Контроль освещения.
22. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
23. Нормативные показатели безопасности.
24. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов.
25. Порядок проведения, нормативы.
26. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов.
27. ПДВ. Защита от токсичных выбросов.
28. Защита от энергетических воздействий.
29. Способы повышения электробезопасности в электроустановках.
30. Эргономические требования к технике.
31. Учет требований безопасности при подготовке производства.
32. Повышение безопасности за счет функциональной диагностики машин и установок.
33. Перечислите требования безопасности, предъявляющие к рабочему месту.
34. Классификации условий труда по гигиеническим критериям и травмобезопасности.
35. Принципы профилактики профзаболеваний.
36. Дайте определение понятия «эргономика». Перечислите задачи эргономики.
37. Перечислите критерии, по которым проводится оценка тяжести и напряженности труда.
38. Принципы обеспечения оптимальных условий труда.
39. Как функциональное состояние человека влияет на его работоспособность и состояние безопасности труда?
40. Классификация взрывчатых веществ.
41. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.
42. Ударная волна и ее параметры.
43. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.
44. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности.
45. Тушение пожаров, принципы прекращения горения.
46. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.
47. Дайте определение понятия «пожароопасный объект».

48. Чем опасны пожары и взрывы на производстве?
49. Что Вы понимаете под термином «чрезвычайная ситуация»? Что представляет собой очаг ЧС, очаг поражения?
50. Что Вы понимаете под термином «авария», «катастрофа»?
51. Классификации ЧС (по характеру источника, по скорости распространения, техногенного характера, природного характера).
52. Перечислите силы ликвидации ЧС.
53. ГО, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Основные задачи РСЧС.
54. Назовите средства индивидуальной и коллективной защиты. Виды. Назначение.
55. Определите взаимосвязь понятий «опасность», «риск» и «чрезвычайная ситуация».
56. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф.
57. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.
58. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
59. Организация укрытия населения в ЧС.
60. Особенности и организация эвакуации из зон ЧС.
61. Мероприятия медицинской защиты.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но



		и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 2.4. Защита лабораторной работы

а) типовые вопросы (задания):

Лабораторная работа №1. Исследование микроклиматических условий в рабочей зоне производственных помещений.

Лабораторная работа №2. Исследование освещенности рабочих мест при искусственном освещении.

Лабораторная работа №3. Исследование эффективности вентиляционной системы.

Лабораторная работа №4. Исследование процесса статической электризации при пневмотранспорте гранулированного материала.

Лабораторная работа №5. Исследование электробезопасности электроустановок напряжением до 1000 В.

Лабораторная работа №6. Определение температур вспышки и воспламенения горючих жидкостей.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите лабораторной работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.

2	Хорошо	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
3	Удовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
4	Неудовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат

## 2.5. Кейс-задача

### *а) типовые вопросы к кейс-задаче*

Задания выполняются на основе описания ситуации. Ознакомиться с описанием несчастного случая. Составить акт по форме Н-1, изучив при этом требования. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.

### ***Ситуация 1.***

При перевозке фундаментных блоков автомобилем на объекте строительства произошла аварийная остановка автомобиля непосредственно под действующей воздушной линией электропередач. Остановка была вызвана технической неисправностью автомобиля.

По распоряжению начальника участка к месту аварийной остановки был направлен автомобильный кран и трактор с прицепом с заданием произвести перезагрузку блоков на прицеп трактора. Автомобильный кран до этого использовался на разгрузке блоков непосредственно на месте их монтажа, расположенном на расстоянии 300 м от места аварийной остановки.

Автокран встал под проводами ЛЭП. Водитель крана освободил стрелу и подвёл её к блокам на автомобиле. Водитель автомобиля зацепил стропы за крюк крана и начал производить зацепку блоков, подавая рукой и голосом команды водителю крана, который начал поднимать стрелу и коснулся проводов ЛЭП под напряжением. Водитель автомобиля был поражён электротоком.

### ***Ситуация 2.***

Водитель запускал пусковой рукояткой двигатель грузового автомобиля. Ключ зажигания был в замке зажигания в рабочем положении, была включена первая передача, и автомобиль не был заторможен ручным тормозом. При вращении пусковой рукоятки двигатель запустился и автомобиль начал движение вперёд, прижав водителя к стене бокса для обслуживания автомобиля.

Пострадавший водитель работает на предприятии 3 года. Работал слесарем гаража и за месяц до несчастного случая был переведён на должность водителя грузового автомобиля. По документам регистрации инструктажей установлено, что проведение инструктажей по профессии

слесаря соответствует требованиям нормативных документов. Инструктажа по профессии водителя не проводилось.

### ***Ситуация 3.***

Перед ремонтом автомобиля водитель вымыл двигатель бензином. Чтобы смыть бензин водой, решил подъехать к мойке. Завёл двигатель, в результате чего возник пожар на двигателе. Пламя перебросилось в кабину. Водитель пытался выскочить из кабины, но дверь заклинило. Водитель получил ожоги.

В процессе расследования установлено, что пострадавший водитель обращался к механику предприятия по вопросу получения специальных моющих средств для двигателей. Пожаробезопасных моющих средств на предприятии в наличии не имелось.-

### ***Ситуация 4.***

11 мая Горина М.П. вышла на работу на участок резки труб. Не получив разрешения и инструктажа от мастера и начальника смены, по собственной инициативе приступила к работе учеником резчика на дисковой пиле. Бригадир Фёдоров Н.В. и резчик Долгирева Р.К. допустили Горину М.П. к работе, не получив ни письменного, ни устного разрешения начальника смены.

При замене диска Горина М.П. накидным ключом стала отворачивать крепёжную гайку, поворачивая ключ «на себя», в то время как нужно было от себя. При выполнении этой операции второй палец правой руки, на которой не было рукавицы, прижало рукояткой ключа к ролику подъёмного тола. Горина была тут же доставлена в заводской травмопункт, где ей ампутировали травмированную часть пальца.

#### *б) критерии оценивания*

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильность оформления кейса-задачи
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения материала.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически

		<p>стройно изложить теоретический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Не зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Характеристика процедур текущего и промежуточного контроля по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Журнал регистрации контрольных работ
3.	Защита лабораторной работы	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале или	Лабораторная тетрадь
4.	Кейс-задача	По окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя
5.	Опрос устный	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.